

# **UNIVERSIDAD DON BOSCO**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



## **PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN EN EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS PARA ÁREAS TÉCNICAS

## **PARA OPTAR AL GRADO DE:**

MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y  
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

## **AUTOR:**

HAROLD EDGARDO VALLADARES CORDERO

## **ASESORA:**

Mg. SANDRA CAROLINA DURÁN MENDOZA  
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**SEPTIEMBRE DE 2020**

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Directora de la Maestría

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Nombre de la Lectora

*Mg. Lorena Beatriz Pérez Penup*

## Índice

<b>Resumen</b>	5
<b>Introducción</b>	6
<b>Capítulo 1: Perfil del Proyecto</b>	8
1.1 Formulación General del Proyecto	8
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo general del proyecto.	11
1.2.2 Objetivos específicos del Proyecto.	11
<b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>	12
2.1 Fundamentación Teórica	12
2.2 Enfoques y Estrategias de Evaluación por Competencias Para el Área Técnica	16
2.3 Instrumentos de Evaluación por Competencias Para el Área Técnica	20
<b>Capítulo 3 Propuesta de Solución</b>	21
3.1 Perfil de Egreso/Salida	22
3.2 Ámbito de Realización	22
3.3 Competencia	22
3.4 Indicadores de Logro	22
3.5 Distribución de Indicadores	23
3.6 Programa	24
3.6.1 Especificaciones generales.	24
3.6.2 Descripción del diplomado.	24

3.6.3 Competencia.	24
3.6.4 Indicadores de logro y unidades de aprendizaje.	25
3.6.5 Estrategia metodológica.	26
3.6.6 Evaluación.	26
3.7 Bibliografía	27
<b>Capítulo 4 Conclusiones y Recomendaciones</b>	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	29
<b>Referencias</b>	31

## RESUMEN

El objetivo principal de este proyecto de desarrollo curricular fue dar respuesta a las demandas y necesidades de formación en evaluación por competencias que tienen los instructores de las áreas técnicas por medio de un diplomado de formación en Evaluación por Competencias. Las necesidades de formación fueron indagadas a través de un estudio que buscó determinar el grado de correspondencia de las estrategias de evaluación utilizadas por los instructores de áreas técnicas de una institución privada. Los datos fueron recolectados a través de dos encuestas, una dirigida a los instructores y otra a los estudiantes, además de una matriz para el análisis documental. Los resultados evidenciaron necesidades puntuales de mejora tales como brindar a los docentes apoyo en el planteamiento de estrategias e instrumentos de evaluación por competencias mediante el establecimiento de una consigna o política institucional que facilite la formación. Para dar solución a esta problemática se propone un diplomado en evaluación por competencias dirigido a instructores de áreas técnicas. El diplomado, de modalidad semipresencial, propone desarrollar en los participantes tres competencias principales: Establecer estrategias de evaluación, definir criterios de evaluación y elaborar instrumentos de evaluación.

*Palabras clave:* Evaluación por competencias, áreas técnicas, Metodología de evaluación, Criterios de evaluación, Instrumentos de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

La formación por competencias se ha transformado, en términos de diseño y desarrollo curricular, en el eje del cambio educativo. Este cambio de enfoque curricular reorienta las decisiones didácticas en relación con la enseñanza, aprendizaje y evaluación, centrándose en el estudiante, sus procesos y resultados de aprendizaje (García-San Pedro, 2009). A medida que el enfoque de aprendizaje por competencias es ampliamente adoptado ha sido posible observar que una de las áreas que presenta mayor resistencia es la evaluación ya que los docentes en su mayoría continúan realizando evaluaciones tradicionales que se enfocan en la memorización del contenido y no en el desarrollo de competencias.

En este contexto surge el presente proyecto curricular de formación en evaluación por competencias dirigido a docentes de áreas técnicas de un instituto técnico. Este informe está estructurado en tres capítulos principales. El capítulo 1 considera el contexto particular de los instructores del área técnica del Instituto Emiliani, quienes trabajan desde hace tres años bajo el enfoque por competencias. En este capítulo se narra el proceso ejecutado para realizar un estudio de corte cuantitativo que indagó los procesos de evaluación que se utilizan en las disciplinas de Arquitectura, Electrotecnia y Electrónica. El estudio demostró que existen algunas deficiencias en cuanto a la concepción de lo que implica la evaluación por competencias, pues no existe participación de los estudiantes en la definición de sus criterios y procesos de evaluación, además que los instructores utilizan estrategias e instrumentos de tipo tradicionales.

El capítulo 2 aborda algunas investigaciones desarrolladas por diversos autores en donde se analizan algunos aspectos que pueden influir en el desarrollo de la evaluación por competencias. Además, se da a conocer diferentes enfoques y estrategias de evaluación que pueden ser aplicados para el desarrollo de competencias en áreas técnicas. También se describen diferentes instrumentos de evaluación que pueden ser aplicados por los instructores técnicos para mejorar sus prácticas de evaluación y conseguir mejores resultados con sus estudiantes.

El capítulo 3 consiste en la propuesta para dar solución a la problemática expuesta anteriormente se propone un diplomado en evaluación bajo un enfoque por competencias para instructores de áreas técnicas en El Salvador. La propuesta surge para formar en el tema de evaluación a los instructores de estas áreas y brindarles las herramientas necesarias para realizar de la mejor manera la valoración del desarrollo de competencias junto con sus estudiantes. El diplomado tiene una duración de 40 horas divididas en 5 semanas y está organizado en tres unidades de aprendizaje que buscan desarrollar en los participantes las siguientes habilidades: (1) establecer estrategias de evaluación adecuadas para medir el nivel de desarrollo de competencia en el área técnica; (2) definir criterios de evaluación adecuados para las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los resultados esperados en la finalización del curso; y (3) elaborar instrumentos de evaluación pertinentes en colaboración con los estudiantes. Finalmente, se brindan algunas conclusiones y recomendaciones con el propósito de dar respuesta a la problemática encontrada brindando una alternativa de formación en evaluación a los participantes.

## **CAPÍTULO 1: PERFIL DEL PROYECTO**

### **1.1 Formulación General del Proyecto**

Las carreras técnicas tienen su razón de ser en la adquisición de competencias, más allá de la adquisición de conocimientos y uso de conceptos (Álvarez et al. 2016). Debido a esto, el enfoque por competencias, y particularmente la evaluación por competencias, ha tomado auge en el campo de la educación técnica. En el contexto salvadoreño la adopción del enfoque por competencias parece ser el objetivo de varias instituciones educativas, inclusive el propio ministerio de educación el cual ha renovado los planes de estudio bajo este enfoque (MINEDUCYT, 2008).

La evaluación por competencias podría considerarse como alternativa en las áreas técnicas debido a que, tal y como lo establecen Tobón et al. (2010), “La evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia” (p. 116). Tal determinación resulta importante en un área técnica debido a que crea conciencia en la persona de cuáles son sus fortalezas y debilidades que le permitirán mejorar su tecnificación.

Es importante señalar que, aunque algunas instituciones trabajan por competencias desde ya hace algunos años en sus áreas técnicas, como es el caso del Instituto Emiliani, los procesos de evaluación requieren mejoras, pues los docentes evalúan sin tener instrucciones precisas de lo que es este tipo de evaluación y todo lo que esta implica. Esto puede deberse, en parte, a que no existen directrices por parte de la institución que les permitan desarrollar esta tarea de la mejor manera. El presente proyecto pretende proponer y desarrollar un currículo de formación en evaluación por competencias que permita a los participantes



conocer las implicaciones que tiene este tipo de evaluación y su aporte en el desarrollo de competencias en sus estudiantes, además de brindar las competencias y herramientas necesarias para su correcta implementación.

Con el fin de determinar la situación actual de la institución seleccionada, el Instituto Emiliani de San Salvador, se realizó una exploración de los procesos de evaluación para verificar en qué medida las evaluaciones en el área técnica seguían el modelo de evaluación por competencias. La indagación realizada fue del tipo no experimental transeccional (Robson, 2002) con un enfoque cuantitativo que buscó determinar el grado de correspondencia de las estrategias de evaluación, utilizadas por los instructores con el enfoque de aprendizaje por competencias.

Los instrumentos de recolección de datos fueron tres. Primeramente, una encuesta dirigida a los instructores técnicos a través de Google forms, en esta encuesta, se listan 21 estrategias de la evaluación por competencias, las cuales los profesores eligieron con qué frecuencia realizan cada una de estas. La misma encuesta adaptada se administró a los estudiantes con el objetivo de contrastar sus opiniones con la de sus instructores referentes a sus prácticas evaluativas. Además, se solicitó a los instructores muestras de sus instrumentos de evaluación para hacer una revisión documental y de este modo poder determinar la concordancia de sus prácticas evaluativas con el enfoque por competencias.

Los resultados de esta exploración revelaron que los instructores informan periódicamente a sus estudiantes de sus logros y aspectos a mejorar y poseen una buena aceptación de sus estudiantes en esto. No obstante, también fue posible determinar otros aspectos de mejora que se detallan a continuación. Aunque en la institución se trabaja por competencias desde ya hace unos años, los procesos de evaluación requieren mejoras, ya

que los docentes evalúan sin tener instrucciones precisas de lo que es la evaluación por competencias probablemente debido a la falta de una directriz institucional que les permita desarrollar este tipo de tarea. Si bien es cierto que la mayoría de los instructores técnicos del Instituto Emiliani propician los diversos momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), la evaluación formativa es la que se utiliza en menor medida. Asimismo, todos los instructores realizan autoevaluación y heteroevaluación, pero sólo una minoría propicia la evaluación entre pares. En cuanto a los instrumentos de evaluación utilizados, la mayoría de los instructores utiliza listas de cotejo para evaluar a los estudiantes y una minoría evalúan completamente con base en rúbricas diseñadas por ellos mismos.

En vista de los resultados obtenidos en la exploración inicial surge la necesidad de brindar a los instructores técnicos una formación en evaluación por competencias que permita valorar la importancia de la evaluación en el proceso educativo, creando en ellos una cultura de evaluación con actitud autocrítica y de mejora constante tanto en el establecimiento como en la certificación de competencias.

La formación en evaluación por competencias ayudará a los instructores de las áreas técnicas a crear o transformar su cultura de evaluación de modo que estos puedan abrirse a cambios y mejoras en sus procesos evaluativos. Además, los orientará a valorar la importancia que tiene el proceso de evaluación y como este permite darle seguimiento al desarrollo de competencias de los estudiantes responsablemente y con sentido crítico. Asimismo, ayudará a los instructores técnicos a analizar la información sobre la evaluación y determinar si un proceso o instrumento definido es pertinente al tipo de actividad que se realiza. Así pues, los instructores elaborarán instrumentos para la valoración del desarrollo

de competencias en sus estudiantes de modo que le permita a los mismos desarrollar una actitud de mejora continua en sus procesos educativos. La evaluación por competencias es una experiencia que permite a los estudiantes visualizar cuáles son los logros obtenidos y los aspectos a mejorar en cuanto al desarrollo de cierta competencia, algo que se vuelve importante pues la mejora constante permitirá obtener técnicos de calidad para que se integren a la sociedad.

Para dar solución a la problemática expuesta se propone un diplomado en evaluación bajo un enfoque por competencias, la propuesta pretende formar en el tema de evaluación a los instructores de áreas técnicas dotándolos de las herramientas necesarias para realizar su tarea de evaluación con calidad y pertinencia.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general del proyecto.**

Diseñar un plan de formación sobre evaluación por competencias en las áreas técnicas dirigido a instructores que orientan el aprendizaje en esta área.

### **1.2.2 Objetivos específicos del Proyecto.**

- Definir las demandas y necesidades de evaluación por competencias de los docentes del área técnica.
- Formular el perfil de egreso de los instructores que evalúan por competencias en las áreas técnicas.
- Crear la estrategia de formación de los talleres de evaluación por competencias en el área técnica.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Fundamentación teórica**

Cuando los diferentes currículos educativos se han diseñado o innovado dentro de un modelo de formación por competencias, es necesario verificar si los diversos procesos responden a este enfoque, y particularmente los procesos de evaluación. Coherentemente Olmos y Rodríguez (2010) cuestionaron a 107 profesores de diferentes áreas (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias Sociales, Jurídico-Económicas, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura) de la Universidad de Salamanca, con el fin de verificar el proceso de evaluación tanto en su diseño como ejecución desde el punto de vista del profesorado haciendo uso de TIC. Para lo que se escogieron cinco variables a analizar: Perfil de profesorado, planteamiento de la evaluación, Instrumentos de evaluación de aprendizaje, análisis de datos de los alumnos para la evaluación y la formación pedagógica del profesorado. Los resultados de la investigación indicaron, en primer lugar, que la evaluación por competencias es un proceso aún no iniciado en la universidad; en segundo lugar, que existe una actitud favorable por parte de los docentes de trabajar bajo este enfoque, pero también existe una necesidad de conocimientos técnicos sobre la aplicación en la práctica de los procesos de evaluación. Las autoras manifiestan su preocupación por aquellos procesos de evaluación que se dan en las diferentes carreras diseñadas bajo el modelo de competencias pues consideran que, aunque los currículos son diseñados bajo este modelo, los procesos evaluativos están en discrepancia con el enfoque.

En la misma línea, el concepto de competencia puede resultar difícil de entender para algunos profesores, pero parece resultar aún más difícil de entender lo que significa la evaluación por competencias y todo el trasfondo que esta conlleva. En un estudio realizado

por Ion y Cano (2012) en donde encuestaron a profesores de diferentes universidades de Cataluña, con el fin de obtener un panorama general de las prácticas evaluadoras de estos. Se encontró que solo un 27.6% de los encuestados ha aplicado la evaluación por competencias, mientras que el resto no, debido a diferentes factores como: estar esperando algún tipo de consigna o política institucional o no tener formación para realizar este tipo de tarea. Los resultados de este estudio fueron contrastados por los mismos autores con los de una entrevista abierta a directores de los Institutos de Ciencias de la Educación (ICE) o sus equivalentes en algunas universidades, con el objetivo de obtener información sobre las políticas y actividades de formación, que son considerados aspectos que causan la falta de evaluación por competencias. Obteniendo como resultado que los directivos tienen opiniones definidas sobre el trabajo por competencias y que los participantes del profesorado se muestran abiertos a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación centradas en competencias del estudiante. Por lo tanto, aunque resulte un poco difícil de entender el trasfondo que conlleva el enfoque por competencias, existe una buena actitud del profesorado de trabajar bajo este modelo.

Además de tener directivos y profesores dispuestos a trabajar por competencias, se encuentra también que el rendimiento académico de los estudiantes es prioritario para las diferentes instituciones educativas, pero éste en ocasiones se ve afectado por diversos factores a los que conviene prestar atención, como lo es la evaluación. Arribas (2012) estudió el rendimiento académico de los estudiantes en función del sistema de evaluación y calificación a nivel universitario. Teniendo como variables a analizar: El sistema de evaluación empleado (Evaluación continua, evaluación mixta, evaluación final) y el rendimiento académico de los estudiantes. Encontrando que la evaluación continua es la

que propicia los mejores resultados en cuanto a la tasa de rendimiento (Número de alumnos aprobados respecto al número de alumnos matriculados) y las calificaciones obtenidas. Por lo que, se puede evidenciar que efectivamente el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por las prácticas evaluativas, lo cual resulta lógico pues el rendimiento académico es tan solo el reflejo numérico de los desempeños estudiantiles que hayan sido evaluados en un curso académico.

Existen diferentes metodologías para la evaluación de competencias de los estudiantes, una estrategia utilizada o recomendada para este tipo de evaluación son los proyectos formativos que se basan en medir niveles de desempeño. Cardona et al. (2016), definen los proyectos formativos como: “Un conjunto articulado de actividades que se van desplegando en el tiempo para resolver un problema contextualizado y contribuir a formar competencias en los estudiantes, con base a criterios y evidencias” (p. 5). En el estudio de estos autores se determinó la utilidad de este tipo de metodología en los procesos de aprendizaje verificando su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Así, los autores afirman que la metodología de evaluación de proyectos formativos contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; además, señalan que la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación contribuye al desarrollo de las competencias esperadas y que al implementar dicha estrategia evaluativa existe una correlación entre heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Los autores comprueban que la metodología de proyectos formativos ayuda en gran manera a la formación integral de los estudiantes.

También es importante señalar que las tareas de evaluación se consideran como tareas de aprendizaje, e involucrar a los estudiantes en las mismas se vuelve fundamental

para crear en ellos una cultura de evaluación, que les permita hacer valoraciones de su propio desempeño ante una determinada situación. Esta aseveración es comprobada por Álvarez, et al. (2011) quienes buscaron con su estudio, identificar la participación que tienen los estudiantes de la universidad de Sevilla en sus procesos de evaluación del aprendizaje, por medio del análisis de documentos de la planificación de los docentes, además de analizar las opiniones de los alumnos y los docentes sobre las estrategias puestas en práctica en dicha universidad. Encontrando como resultado que un 43% de los docentes percibe la participación como deseable o necesaria, mientras que contrastando estos datos con el análisis de los programas de las asignaturas se encontró que solo el 5% hace partícipes a los estudiantes. El involucrar a los estudiantes en sus procesos de evaluación, les ayuda a estos a tener más conciencia de su formación, por lo que se debe hacer de esto una realidad.

Los estudios anteriores han trabajado sobre la evaluación por competencias desde diversas perspectivas. Por un lado, abordan el proceso de evaluación tanto en su diseño como ejecución. Por otro lado, señalan la importancia de involucrar a los estudiantes en la definición de dichos procesos. En la misma línea los estudios muestran que en algunas instituciones hay docentes y directivos con actitud favorable para trabajar por competencias pero que existe una necesidad de conocimientos técnicos para una correcta implementación. También se puede observar que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por el sistema de evaluación y calificación al cual estos se someten y se evidencia que los proyectos formativos son una metodología alternativa que contribuye al mejorar el rendimiento de los estudiantes promoviendo el desarrollo de las competencias esperadas en los mismos.

## **2.2 Enfoques y estrategias de evaluación por competencias para el área técnica**

Evaluar ha sido confundido tradicionalmente con medir y calificar y aunque estos son aspectos importantes no agotan la complejidad del proceso de evaluación (Clavijo, 2008). Y más cuando se habla de evaluación por competencias ya que ésta no busca únicamente medir el conocimiento del estudiante y emitir una calificación, sino que busca una valoración integral del mismo. Tobón, et al. (2010) afirman que se debe buscar que:

La evaluación posibilite, además de saber qué grado de competencias desarrolla el alumno, el crecimiento personal desde el proyecto ético de vida, considerando el contexto y sus saberes previos, así como sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos para mejorar. (p.114)

Es decir, la evaluación por competencias debe buscar el crecimiento personal del estudiante permitiéndole a éste conocer sus fortalezas y debilidades, además del nivel de competencia desarrollado durante su proceso formativo. La evaluación en un enfoque por competencias es un proceso complejo en el que no solo se busca medir el conocimiento y emitir una calificación al estudiante, sino que busca su desarrollo integral de modo que este pueda tener conciencia de sus logros y sus fallas.

La evaluación por competencias debe plantearse desde el inicio de un curso y debe considerar que es lo que se pretende ver en el estudiante al finalizar su proceso de formación, en contraste con la evaluación llamada tradicional que se considera como un fin en sí misma y limitada únicamente a la constatación de resultados. Según Ruiz (2008), la evaluación por competencias tiene los siguientes criterios:

- Definir con exactitud las competencias a evaluar con sus respectivas dimensiones.



- Construir indicadores para evaluar las competencias de forma integral con criterios académicos y profesionales.
- Definir el tipo de evidencias que se deben presentar para llevar a cabo la evaluación.
- Establecer las estrategias y los instrumentos con los cuales se llevará a cabo la evaluación.
- Analizar la información con base en los indicadores, determinar fortalezas y aspectos a mejorar, retroalimentar de forma oportuna a los estudiantes.
- Generar un espacio de reflexión en los estudiantes tanto sobre el proceso como en torno a los resultados de la evaluación, con la posibilidad de cambiar los resultados de acuerdo con los argumentos que ellos presenten. (p.2)

Así, la evaluación por competencias es un proceso dinámico que involucra la participación tanto de los estudiantes como de los docentes y debe partir de los resultados que se esperan que evidencien los estudiantes al final del curso. Por lo que para hacer una buena evaluación por competencias se propone, en la Tabla 1, algunas estrategias que facilitan a los docentes la evaluación por competencias.

**Tabla 1**

*Estrategias de Evaluación por Competencias en Áreas Técnicas*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aporte en áreas técnicas</b>
<b>Proyectos formativos</b>	Los proyectos formativos son un conjunto de actividades articuladas entre sí con un inicio, un desarrollo y un final, cuyo propósito es abordar un problema personal, familiar, institucional, social, laboral, empresarial, ambiental y/o artístico, para así contribuir a formar una	Los proyectos formativos favorecen la formación en áreas técnicas ya que permiten a través de la implementación de ellos que los estudiantes obtengan información la analicen y sistematizan para

---

o varias competencias del perfil de egreso.

Existen diversos tipos de proyectos formativos entre los cuales podemos encontrar: El aprendizaje basado en retos, el aprendizaje basado en problemas, entre otros.

poder implementar, diseñar o construir objetos, equipos o algún tipo de producto que permita darle solución a problemas reales y sociales, además de potenciar sus habilidades técnicas en su desarrollo.

**El Portafolio**

El portafolio didáctico es la historia documental estructurada de un conjunto (cuidadosamente seleccionado) de desempeños que han recibido preparación o tutoría, y adoptan la forma de muestras del trabajo de un estudiante que solo alcanza realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación.

El portafolio es una estrategia que puede ser de mucha utilidad en las áreas técnicas debido a que permite evidenciar al estudiante su avance respecto al desarrollo de ciertas habilidades y determinados procesos para la ejecución de diferentes tareas o proyectos.

**Mapa mental**

El mapa mental es una herramienta visual que pretende contener información sintetizada de forma eficiente, ayudan a los estudiantes a organizar ideas o tópicos de diversas índoles en un espacio definido. Es además una representación gráfica libre que ayuda a establecer conexiones entre ideas de modo que se faciliten algunas actividades como: Comprender un tema o concepto, estructurar un proyecto, analizar un problema, buscar posibles soluciones a una situación específica, entre otros.

En áreas técnicas la utilización de mapas mentales puede implementarse para valorar el nivel de dominio que posee el estudiante respecto a una temática o para buscar soluciones a un problema en particular aportando a la estructuración de un proyecto.

**Foros de discusión**

Un foro de discusión es un espacio de encuentro entre diversos participantes para discutir temas específicos, con la intención de que las personas que participan interactúan intercambiando ideas, puntos de vista, opiniones, entre otros. En la actualidad esta estrategia es muy utilizada en los cursos en línea y comúnmente, permite que el administrador del sitio defina una pregunta o tema controversial de modo que los estudiantes puedan participar

Los foros de discusión pueden ser una estrategia de mucha utilidad en áreas técnicas ya que permiten al docente evidenciar la postura de los estudiantes ante diversas situaciones como proyectos o una actividad en particular en donde ellos tengan la libertad de emitir una opinión, siempre y cuando todo sea en un ambiente educado y de respeto.

dando sus opiniones propias y contrastando con las opiniones de sus demás compañeros.

**Método de casos**

El método de casos es una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que el docente presenta a los estudiantes situaciones problemáticas de la vida real y estos construyen su aprendizaje partiendo del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. Esta forma de trabajo brinda a los estudiantes la oportunidad de relacionar la parte cognitiva del curso con entornos prácticos de aplicación. Para ello, se involucra a los estudiantes en un proceso de análisis de situaciones problema, a las que se denomina casos. Ante dicha situación, el estudiante debe desarrollar una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.

El método de casos es una metodología que puede resultar muy útil en áreas técnicas debido a que propicia el desarrollo de competencias creativas, de innovación y de tolerancia ya que no existen soluciones únicas de los casos y los estudiantes deben mostrar tolerancia a las soluciones propuestas por otros. Además de que tiene la oportunidad de crear e innovar con sus propias propuestas.

**Pruebas escritas**

La prueba escrita es una estrategia de evaluación que tiene como propósito evidenciar en el estudiante el desarrollo de competencias cognoscitivas, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. El cuestionario es normalmente el instrumento de evaluación utilizado en esta estrategia y las preguntas pueden ser de diversos tipos (dicotómicas, de opción múltiple, preguntas abiertas, entre otros) según sea la necesidad de la evaluación que se plantee.

Este tipo de estrategia puede ser utilizada en áreas técnicas para evaluar la dimensión cognoscitiva de los estudiantes especialmente para estimular la reflexión o análisis de procedimientos o la efectividad de los pasos o estrategias utilizados en un proyecto y se alejen de evaluar únicamente el dominio memorístico de conceptos.

---

Estrategias adaptadas de Schulman (1990), Tobón et al. (2010), Universidad Tecnológica de Cancún (s.f.)

## 2.3 Instrumentos de evaluación por competencias para el área técnica

Para que las estrategias de evaluación mencionadas anteriormente sean efectivas deben ir acompañadas de criterios de evaluación previamente establecidos en común acuerdo entre el instructor y sus estudiantes. Estos criterios deben organizarse en diversos instrumentos de evaluación según sea la necesidad de la evidencia a evaluar. Tejada Fernández (2011) afirma “No hay ningún método o instrumento que por sí solo pueda proporcionar toda la información para juzgar la competencia de un profesional” (p.737). Por lo que se vuelve fundamental saber articular las diferentes estrategias de evaluación con instrumentos que faciliten la ejecución de la evaluación. A continuación, se presenta un breve resumen de los instrumentos de evaluación más utilizados en la formación por competencias.

### Tabla 2

#### *Instrumentos de Evaluación por Competencias*

<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
Guías de observación	La guía de observación es un instrumento que se aplica para lo observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje definidas o planteadas al inicio del periodo a evaluar que permitan a estos lograr el desarrollo de las competencias esperadas.
Rúbricas	La Rúbrica o Matriz de valoración es una herramienta de evaluación que permite establecer diversos niveles de desempeño, y que favorece la autoevaluación en los alumnos. Es además un instrumento que facilita la valoración del desempeño del estudiante en su proceso formativo; asimismo, permite observar la evolución del estudiante (esto favorece al autoanálisis de su propio aprendizaje y en ocasiones del de sus compañeros). Si el profesor emplea de manera frecuente este instrumento, facilita la coevaluación y retroalimentación entre el grupo. Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien

específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad. Para ello se establecen niveles de desempeño sobre las competencias a evaluar. Diseñar una rúbrica implica evaluar de forma objetiva el trabajo y avance de los estudiantes, por lo que el profesor deberá especificar claramente qué espera de sus alumnos, mencionando los criterios bajo los cuales habrán de desempeñarse en relación con la tarea o actividad encomendada.

Listas de cotejo	Es un listado de características y/o atributos, de los que interesa determinar su presencia o ausencia a través de la observación estructurada o sistemática. Se centra en chequear la aparición de uno de estos en un producto elaborado por el estudiante o en la demostración de una conducta. Ofrecen la posibilidad de ítems de respuesta sí o no y posee un formato simple.
Cuestionario	El cuestionario es un documento escrito formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma que se le facilite la comprensión al lector. Además, están organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, de modo que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que se necesite obtener. El cuestionario se utiliza normalmente para evaluar la dimensión cognitiva de los estudiantes (Conocimientos, conceptos y habilidades cognitivas)
Diario o bitácora de evaluación	Es un registro escrito donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diversas actividades que realiza en un periodo de tiempo establecido en común acuerdo con el instructor. El diario o bitácora de evaluación busca analizar el avance y las dificultades que tienen los estudiantes para alcanzar las competencias, esto lo logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones durante este periodo.

---

Estrategias adaptadas de Schulman (1990), Tobón et all. (2010), Universidad Tecnológica de Cancún (s.f.)

### **CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

En este capítulo se presenta una propuesta de solución a la problemática identificada en el Instituto Emiliani. Se describen las habilidades que los instructores técnicos desarrollarán como resultado de la formación en evaluación por competencias, así como también en el ámbito profesional. Además, se describen los indicadores de logro para el

desarrollo de la competencia esperada. Finalmente, se muestra la distribución de los indicadores de logro a lo largo de cuarenta horas de formación y el programa para el curso de entrenamiento.

### **3.1 Perfil de egreso/salida**

El participante egresado del diplomado en evaluación por competencias planifica un curso partiendo de los resultados que se esperan evidencien sus estudiantes, determinando con precisión las estrategias de evaluación, los criterios e instrumentos a utilizar para evaluar las evidencias de aprendizaje establecidas e involucrando a sus estudiantes en la definición de los diversos procesos y criterios de evaluación.

### **3.2 Ámbito de realización**

La evaluación por competencias: Propone una forma alternativa de evaluación con base en los resultados de aprendizaje esperados, a través de proyectos integradores similares a tareas de la vida real, descritos con criterios medibles que estimulen el desarrollo de procesos metacognitivos como la autoevaluación, la regulación y la planeación de estrategias para perfeccionar los niveles alcanzados en una competencia durante el proceso de formación, en lugar de al final de esta.

### **3.3 Competencia**

Planifica la evaluación de un curso para asignaturas técnicas, partiendo de los resultados que se espera evidencien sus estudiantes, en colaboración con ellos.

### **3.4 Indicadores de Logro**

- Establece las estrategias de evaluación de acuerdo con las competencias e indicadores de logro para asignaturas técnicas en colaboración con sus estudiantes.

- Define los criterios de evaluación para las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los resultados esperados en sus estudiantes en la finalización del curso.
- Elabora los instrumentos de evaluación adecuados para las áreas técnicas valorando el desarrollo de competencias en sus estudiantes con equidad.

### 3.5 Distribución de indicadores

**Tabla 3**

*Distribución de indicadores de logro en semanas*

<b>Semanas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Indicador de logro 1: Establece las estrategias de evaluación de acuerdo con las competencias e indicadores de logro para asignaturas técnicas en colaboración con sus estudiantes.	<b>X</b>	<b>X</b>			
Indicador de logro 2: Define los criterios de evaluación para las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los resultados esperados en sus estudiantes en la finalización del curso.			<b>X</b>	<b>X</b>	
Indicador de logro 3: Elabora los instrumentos de evaluación adecuados para las áreas técnicas valorando el desarrollo de competencias en sus estudiantes con equidad.					<b>X</b>

### 3.6 Programa del Diplomado en Evaluación por Competencias

#### 3.6.1 Especificaciones generales.

**Tabla 4**

*Especificaciones generales del diplomado*

---

<b>Nombre del diplomado:</b>	Evaluación por competencias para áreas técnicas		
<b>Duración del curso:</b>	5 semanas	<b>Número de horas:</b>	40 horas
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial	<b>Hora clase:</b>	60 minutos

---

#### 3.6.2 Descripción del diplomado.

El diplomado tiene como finalidad generar en los participantes la comprensión sobre el proceso de evaluación por competencias en las áreas técnicas, contiene metodologías y herramientas orientadas a obtener resultados de evaluación propios de un enfoque por competencias, creados a partir de la declaración del aprendizaje que se espera lograr en los estudiantes, definido antes de la ejecución de un curso. Así mismo, el diplomado está orientado a desarrollar competencias para la elaboración de instrumentos de evaluación adecuados a las tareas o evidencias a evaluar en las áreas técnicas.

#### 3.6.3 Competencia

Planifica la evaluación de un curso para asignaturas técnicas, partiendo de los resultados que se espera evidencien sus estudiantes, en colaboración con ellos.



### 3.6.4 Indicadores de logro y unidades de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Indicadores de logro y unidades de aprendizaje.*

<b>Indicadores</b>	<b>Unidades de aprendizaje</b>
Establece las estrategias de evaluación de acuerdo con las competencias e indicadores de logro para asignaturas técnicas en colaboración con sus estudiantes.	Unidad 1: Estrategias de evaluación por competencias aplicadas a las áreas técnicas. <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿En qué consiste la evaluación por competencias?</li><li>- Estrategias de evaluación<ul style="list-style-type: none"><li>- Proyectos formativos</li><li>- El portafolio</li><li>- Mapa mental</li><li>- Foros de discusión</li><li>- Método de casos</li></ul></li><li>- Evidencias de aprendizaje</li></ul>
Define los criterios de evaluación para las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los resultados esperados en sus estudiantes en la finalización del curso.	Unidad 2: Evaluación criterial. <ul style="list-style-type: none"><li>- Momentos de la evaluación.</li><li>- Tipos de evaluación.</li><li>- Relación entre competencias, indicadores de logro y criterios de evaluación.</li><li>- Aspectos para definir los criterios de evaluación</li></ul>
Elabora los instrumentos de evaluación adecuados para las áreas técnicas valorando el desarrollo de competencias en sus estudiantes con equidad.	Unidad 3: Creación de instrumentos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué son los instrumentos de evaluación?</li><li>- Instrumentos de evaluación.<ul style="list-style-type: none"><li>- Guías de observación</li><li>- Rúbricas</li><li>- Listas de cotejo</li><li>- Cuestionario</li><li>- Diario o bitácora de evaluación</li></ul></li><li>- Herramientas digitales para crear instrumentos de evaluación</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

### 3.6.5 Estrategia metodológica

Este es un diplomado semipresencial que combina la parte virtual y la presencial a lo largo de cinco semanas. Cada participante desarrollará lecturas, discusiones, presentaciones y ejercicios prácticos orientados al logro de la competencia global. Las sesiones presenciales se desarrollarán por medio de talleres en donde se formarán equipos de trabajo para el desarrollo de las diversas actividades y posteriormente se presentarán conclusiones en plenaria con la moderación del profesor, reconociendo la importancia de la evaluación por competencias, así como las estrategias e instrumentos de evaluación. La parte virtual es un complemento al proceso de aprendizaje presencial de los participantes para distribución de materiales, entrega de propuestas de evaluación o de evidencia de aprendizaje y foros de discusión en torno a los textos compartidos en el desarrollo del diplomado.

### 3.6.6 Evaluación

**Tabla 6**

*Evaluación del diplomado.*

<b>Unidad</b>	<b>Aspecto que se evaluará</b>	<b>Criterios</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>%</b>
Unidad 1: Evaluación por competencias en áreas técnicas	Establece las estrategias de evaluación de acuerdo con las competencias e indicadores de logro para asignaturas técnicas en colaboración con sus estudiantes.	Las estrategias tienen relación con las competencias y son apropiadas para la evidencia.	Portafolio de evaluación	Rúbrica	35%

Unidad 2:	Define los criterios de evaluación para las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los resultados esperados en sus estudiantes en la finalización del curso.	Los criterios de evaluación son válidos. reflejan realmente el objeto de la evaluación por competencias .  Son objetivos y alcanzables.	Cuadro comparativo que contenga la competencia, indicadores y criterios	Rúbrica	35%
Unidad 3: Creación de instrumentos de evaluación.	Elabora los instrumentos de evaluación adecuados para las áreas técnicas valorando el desarrollo de competencias en sus estudiantes con equidad.	Define con claridad los niveles de dominio de la competencia.	Rúbrica o lista de cotejo de elaboración propia	Rúbrica	30%

---

### 3.7 Bibliografía

- García-San Pedro, M. J. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (16), 11-28.
- Ruiz, M. (2008). *La evaluación de competencias*. Maestría internacional de competencias profesionales. Soporte digital. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Shulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. El uso del portafolios. *Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu*, 45-62.

Tejada Fernández, J. (2011). *La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación.

Universidad Tecnológica de Cancún (s.f.). *Manual descriptivo de instrumentos de evaluación bajo el modelo por competencias*.

<https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/DescripcionInstrumentos-EVALUACION.pdf> .

## **CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Durante la elaboración de esta propuesta se encontró que hoy en día existen diversas instituciones que ofrecen carreras técnicas que buscan adoptar el modelo por competencias, pero al parecer, según se demostró en el estudio que dio pie a esta propuesta, no existe directriz institucional que facilite a los instructores de áreas técnicas evaluar a sus estudiantes adecuadamente, a pesar que en el campo de la educación, como los señala Álvarez et al. (2016), las carreras técnicas tienen su razón de ser en la adquisición de competencias y no giran puramente en la adquisición de conocimientos y uso de conceptos. La formación por competencias se ha transformado, en el eje de cambio educativo, en términos de diseño y desarrollo curricular. Este cambio reorienta las decisiones didácticas sobre todo en los procesos de evaluación, centrándose en el estudiante y sus resultados de aprendizaje.

Con la adopción del enfoque por competencias se ha determinado que la evaluación es una de las áreas que presenta cierto grado de resistencia por parte del profesorado ya que

estos continúan realizando evaluaciones tradicionales que se enfocan en la memorización de contenidos. Lo expuesto anteriormente permite concluir que existe una necesidad de formar a los docentes en evaluación por competencias, sobre todo a los de las áreas técnicas que normalmente son profesionales especialistas de otras disciplinas.

Dado el impacto que la educación bajo un modelo por competencias tiene en la formación de las personas, el tema evaluación está cada vez más presente en el ambiente. Los diferentes estudios han abordado la evaluación por competencias desde diversas perspectivas que permiten identificar cuáles son las deficiencias y fortalezas que tienen los docentes e instituciones frente a este reto. Los resultados de estos estudios ayudaron en la definición del perfil de egreso de los profesionales que participen en el diplomado. En esa misma línea la creación de la estrategia de formación del diplomado en evaluación por competencias para instructores de áreas técnicas tendrá un impacto positivo en los participantes. Debido a que les permitirá tener una mejor comprensión sobre los procesos de evaluación por competencias, además de ofrecerles metodologías y herramientas que favorezcan sus prácticas evaluativas creadas a partir de la declaración del aprendizaje que se espera que logren sus estudiantes, definidos al inicio de sus asignaturas.

#### **4.2 Recomendaciones**

La elaboración de este proyecto de diseño curricular ha permitido identificar al menos tres áreas para las que se hacen recomendaciones puntuales. En primer lugar, se recomienda a las instituciones que ofrecen carreras técnicas y trabajan bajo un modelo por competencias, capacitar a sus instructores en el tema de evaluación. La evaluación por competencias difiere en gran medida de una evaluación tradicional; por lo que se vuelve fundamental brindar a los instructores las herramientas y metodologías que les permita

tener prácticas evaluativas que respondan al aprendizaje deseado y que valore el proceso del desarrollo de las competencias y no solo el final de un proceso.

En segundo lugar, se recomienda a los instructores estar dispuestos a hacer cambios en su práctica docente. Gran parte del éxito del diplomado es la disponibilidad que los instructores tengan para probar lo desconocido y que se ha comprobado por su efectividad y cambiar enfoques tradicionales de evaluación que se han impuesto en la educación de áreas técnicas por años. En la medida en que se apoye a los docentes a disminuir cualquier incertidumbre al cambio, la resistencia a ver la evaluación desde otra perspectiva será menor, se estará brindando una educación que responda a las necesidades de los estudiantes midiendo efectivamente el desarrollo de competencias.

En tercer lugar, se recomienda a los docentes involucrar a sus estudiantes en la selección de metodologías e instrumentos de evaluación adecuados según sean las necesidades del aprendizaje y del estilo de aprender de sus estudiantes. Son muchas las metodologías e instrumentos de evaluación disponibles, pero el instructor debe valorar aquellas que le faciliten esta tarea de modo que puedan conseguir los resultados esperados en sus estudiantes.

## Referencias

- Álvarez, V., Padilla, M. T., Rodríguez, J., Suárez, M. & Torres, J. (2011). Análisis de la participación del alumnado universitario en la evaluación de su aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 401-425.
- Álvarez, J. C., Saavedra, E., & López, A. J. (2016). *Evaluar competencias en carreras técnicas*.  
[https://www.udc.es/export/sites/udc/gem/\\_galeria\\_down/Docencia/Capitulo\\_Evaluar\\_Competencias\\_en\\_Carreras\\_Tecnicas.pdf\\_2063069239.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/gem/_galeria_down/Docencia/Capitulo_Evaluar_Competencias_en_Carreras_Tecnicas.pdf_2063069239.pdf).
- Arribas, J. M. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-15.
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*, 52(2), 423-447.
- Clavijo, G. (2008). *La evaluación del proceso de formación*. Colombia aprende.
- García-San Pedro, M. J. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (16), 11-28.
- Ion, G., & Cano, E. (2012). La formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias. *Educación xx1*, 15(2).
- MINEDUCYT. (2008). *Nuevos programas de estudio*.  
<https://www.mined.gob.sv/programas-de-estudio/category/866-programa-de-estudio-de-educacion-media.html>

- Olmos, S. & Rodríguez, M. J. (2010). Diseño del proceso de evaluación de los estudiantes universitarios españoles: Responde a una evaluación por competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(1), 1-13.
- Robson, C. (2002). *Real world research: A resource for social scientists and practitioner-researchers* (Vol. 2). Blackwell.
- Ruiz, M. (2008). *La evaluación de competencias*. Maestría internacional de competencias profesionales. Soporte digital. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Shulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. El uso del portafolios. *Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu*, 45-62.
- Tejada Fernández, J. (2011). *La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación.
- Universidad Tecnológica de Cancún (s.f.). *Manual descriptivo de instrumentos de evaluación bajo el modelo por competencias*.  
<https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/DescripcionInstrumentos-EVALUACION.pdf> .