

UNIVERSIDAD DON BOSCO



MEMORIA DE PRÁCTICA DOCENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRÍMERO
Y SEGUNDO CICLO EN EDUCACIÓN BÁSICA



PRESENTADO POR:
EDITH ESMERALDA ALBERTO GALDAMEZ

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN

LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR

**LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN MEJÍA DE CUELLAR**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por ser

la fuente de esperanza y

fortaleza que ha iluminado cada

instante de mi vida para sobrellevar las adversidades,

a mi querido padre Renán Anibal Alberto por su apoyo incondicional

en los momentos difíciles, y a quien en más de una vez vi con tristeza caer sus

esperanzas,

a mi querida Madre Mercedes Galdámez de Alberto a quien agradezco de

manera especial todo su sacrificio y esfuerzo por ver realizadas

mis ilusiones, brindándome el consejo oportuno

en el momento preciso para guíarme

siempre por el camino

del bien.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los jóvenes estudiantes de la Carrera Docente que comienzan sus estudios o sus prácticas profesionales como un apoyo en el desempeño de sus labores.

INDICE

Introducción	i
Capítulo I	
Marco Conceptual.....	8
1. Misión.....	9
2. Visión.....	9
3. Antecedentes.....	9-10
4. Justificación.....	11
Capítulo II	
Fase de observación.....	12
1. Descripción.....	13
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	14
4. Actividades programadas.....	14-15
5. Instrumentos utilizados.....	15-16
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	16
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	16
8. Conclusiones.....	17
Capítulo III	
Fase de asistencia del docente.....	18
1. Descripción.....	19
2. Justificación.....	20
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo general.....	20
3.2Objetivos específicos.....	20-21

4.	Actividades programadas.....	21
5.	Instrumentos utilizados.....	21-22
6.	Aprendizajes logrados durante la fase.....	23
7.	Dificultades encontradas durante la fase.....	23-24
8.	Conclusiones.....	25

Capítulo IV

Fase de Aplicación del Currículo.....		26
1.	Descripción.....	27-28
2.	Justificación.....	28
3.	Objetivos.....	28
3.1	Objetivo general.....	28
3.2	Objetivos específicos.....	29
4.	Actividades programadas.....	29-30
5.	Instrumentos utilizados.....	30-31
6.	Aprendizajes logrados durante la fase.....	31-32
7.	Dificultades encontradas durante la fase.....	32
8.	Conclusiones.....	33

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones.....		34
Conclusiones Generales.....		35
Recomendaciones.....		36
Bibliografía.....		37
Anexo 1	Listas de cotejo (características afectivas, cognitivas y sociales).	
Anexo 2	Guías de Observación.	
Anexo 3	Guías de Entrevistas.	
Anexo 4	Listas de cotejo (familiarización con las planificaciones curriculares).	
Anexo 5	Resumen Ejecutivo.	
Anexo 6	Constancia de Prácticas Docentes.	

INTRODUCCION

El presente trabajo está desarrollado en el campo de la educación y consiste en la recopilación final de experiencias vividas durante las tres fases de práctica docente, en la que se tratar de explicar brevemente en que consiste cada una de ellas.

La fase de observación: es el inicio de un proceso de formación pedagógica en la cual se valoran las funciones que le corresponden desempeñar a los docentes así como la organización general de la institución, actividades realizadas dentro y fuera del aula, estrategia de enseñanza de los maestros y las relaciones del centro escolar con la familia y la comunidad, haciendo una valoración pertinente del trabajo pedagógico. Luego inicia la fase de asistencia al docente y es aquí en donde se integra un poco más con el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que inicia la ejecución de actividades pedagógicas-didácticas siempre orientadas por el maestro tutor para que estas experiencias nos ayuden en la fase de aplicación del curriculum que es donde los estudiantes asumimos plenas responsabilidades docentes ya que aplicamos los conocimientos que hemos adquirido y los cuales van dirigidos a una sociedad educativa con expectativas diferentes y las cuales debemos tomar como base al momento de planificar el curriculum.

1- MISION:

Lograr desarrollar capacidades críticas y reflexivas que me proporcionen una formación profesional ética y objetiva.

2- VISION:

Desempeñar mi labor docente con eficiencia para brindar lo mejor de mi a los estudiantes de Educación Básica, con el fin de llenar sus expectativas.

3- ANTECEDENTES

- En un principio la carrera docente únicamente exigía el cumplimiento de una práctica en la cual se veían plasmadas las tres fases de formación pedagógica, es decir que en un periodo más corto se realizaba la fase observación asistencia al docente y aplicación del curriculum.

- Entre 1968 y 1980 se creó en nuestro país un proyecto de capacitación y perfeccionamiento de educación y al cual se le denominó Ciudad Normal Alberto Masferrer. Esta institución nació como consecuencia de la reforma educativa del 68 y concentró su atención en la formación de profesores, pero debido a la inestabilidad sociopolítica de nuestro país fue cerrada en el año 1980.

- A finales de 1995 El Ministerio de Educación realizó Jornadas que estuvieron dirigidas a maestros y directores y en las cuales contó con el apoyo de muchas universidades de nuestro país convirtiéndose en el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan que contribuya en la formación y actualización de todos los maestros del sistema educativo nacional.

- En la actualidad la carrera docente exige el cumplimiento de 5 prácticas docentes para dar así más proyecciones pedagógicas a los estudiantes sobre todo por la necesidad de vivir experiencias que fortalezcan nuestro desempeño.

JUSTIFICACION

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

- 1- La necesidad de experimentar las actividades que demanda el quehacer docente en los centros escolares de nuestro país.**
- 2- La cantidad de experiencias que se adquiere a través de las actividades que cada una de las fases comprende.**
- 3- La necesidad de fortalecer la formación de los estudiantes de la docencia, a través de las reflexiones que se realizan en coordinación con las personas involucradas en el quehacer educativo.**
- 4- Las prácticas docentes contribuyen a la adaptación en el campo pedagógico que los estudiantes requieren para un mejor desenvolvimiento ético profesional.**

CAPITULO

II

FASE DE OBSERVACION

1.1 DESCRIPCION DE LA FASE I OBSERVACION

La fase de observación tiene como fin principal familiarizarnos a los futuros docentes con el quehacer educativo, en un ambiente en el cual el maestro tutor es un guía para nosotros los alumnos practicantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es en esta fase en donde pude observar y analizar diferentes aspectos tales como: Las estrategias educativas aplicadas por el docente, los métodos disciplinarios entre maestros y alumnos para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa y trabajo cooperativo.

Durante esta fase los alumnos practicantes tenemos la oportunidad de observar el ámbito de un centro escolar, tanto en la infraestructura como en diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, todo con el propósito de hacer una valoración objetiva del quehacer educativo ya que en esta fase empezamos a formar una imagen de lo que será el trabajo como docente, la participación que tendremos dentro de la sociedad y cual será el papel que nos tocará desempeñar como guía y modelo de un grupo de personas con diferentes necesidades, intereses y problemas.

1.2 JUSTIFICACION DE LA FASE I

Considero importante el desarrollo de la práctica docente I “Observación Institucional” ya que en cualquier tipo de aprendizaje necesitamos primero observar para luego intentar poner en práctica lo observado, pues así tendremos una valoración personal de lo que deseamos que sea nuestro desarrollo como docente. Pero sobre todo es necesaria esta práctica porque en ella podemos convivir con diversos patrones educacionales, aprendiendo un poco de cada uno, tratando de tomar lo positivo para mejorar la educación de nuestro país en beneficio de la gran mayoría de la sociedad.

1.3 OBJETIVOS DE LA FASE I

1.3.1 Objetivo General:

Observar el desarrollo psicosocial, cognositivo, moral y afectivo de los estudiantes y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- 1- Observar y analizar los métodos disciplinarios aplicados por los maestros y sus implicaciones en la educación.
- 2- Observar y analizar las estrategias que aplican los diversos maestros dentro del aula para hacer de un aprendizaje algo significativo.
- 3- Observar y analizar las estrategias de motivación que desarrollan los maestros para hacer efectivo el aprendizaje tomando en cuenta la diversidad del alumno.
- 4- Observar y analizar la organización de dicho centro escolar, así como los proyectos institucionales y los procesos administrativos.
- 5- Observar y hacer una reflexión sobre las interacciones entre la comunidad y la escuela y cual es la importancia de esta para el éxito del P.E.A.

1.4 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Conocer los documentos institucionales que faciliten la organización de la escuela.
- Solicitar a alguna autoridad del Centro Educativo que le proporcione documentos con el fin de familiarizarse con ellos.
- Observar la interacción maestros-alumnos dentro y fuera del aula.
- Observar la práctica educativa del docente a fin de entender el nivel de adecuación del currículo a las necesidades e intereses de los educandos.

- Solicitar información sobre las estrategias motivacionales empleadas por el maestro/a- tutor/a.
- Reflexiones expresadas de forma creativa en un cuaderno o diario de campo.
- Participación en las discusiones de análisis entre los practicantes y maestro asesor.
- Observar los recursos que utilizan maestros y maestras para apoyar la enseñanza.

1.5 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

1.5.1 Lista de cotejo: sirven para proporcionar información acerca del desarrollo cognositivo de los estudiantes, de las características afectivas, principios morales entre otros. (Ver anexo I)

1.5.2 Guías de observación: entre éstas tenemos:

- Maestro como facilitador de aprendizaje en el aula.
- El alumno y sus aspectos cognositivos según el nivel educativo.
- Relación maestro-alumno: aquí se observan las interacciones maestro-alumno dentro y fuera del aula. (Ver anexo II)

1.5.3 Guías de entrevistas: estas pueden estar dirigidas a las siguientes personas:

- Directores: con el propósito de obtener información acerca de la proyección de la escuela hacia la comunidad.
- Maestros: se utiliza para solicitar información sobre las estrategias motivacionales empleadas por los maestros tutores.
- Alumnos: sirven para obtener información sobre lo que esperan los estudiantes que sea el proceso enseñanza-aprendizaje y cuales son sus expectativas en cuanto a la educación. (Ver anexo III)

1.5.4 Diario de campo: este documento sirve para hacer un análisis del quehacer educativo en las escuelas de nuestro país, constatar situaciones y hacer de ellas experiencias que veremos plasmadas en el diario de campo con el propósito de hacer diariamente un análisis de lo que significa la tarea docente.

1.6 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

- Observar el quehacer docente en las escuelas de nuestro país.
- Analizar situaciones que se presentan en el diario vivir del campo educativo.
- Formular guías de entrevistas dirigidas a directores, maestros, alumnos.
- Involucrarme con el quehacer pedagógico de los centros escolares.
- Observar métodos de estrategia y motivación empleada por los maestros tutores.
- Observar métodos de disciplina dentro y fuera del aula.

1.7 DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE.

- Maestros en desacuerdo con que los alumnos únicamente colaboren en tareas menores.
- Muchos de los tutores no están de acuerdo con la fase de observación ya que piensan que están siendo criticados por los/as estudiantes en formación.
- Poca colaboración de los Padres de Familia al ver involucrados a los estudiantes de la docencia en las labores que desempeñan los maestros de sus hijos.

1.8 CONCLUSIONES

Puedo concluir con mucho entusiasmo y satisfacción que el haber desarrollado la fase de observación institucional, proporcionó a mi persona una visión clara de lo que sería la carrera de Formación Docente así como las ventajas y desventajas de dicha profesión.

Además de darme cuenta de la notable necesidad que los estudiantes de la docencia tenemos de observar primeramente antes de poner en práctica los conocimientos adquiridos para que esto más adelante sean un pilar que nos sirva de ejemplo en la trayectoria profesional.

CAPITULO

III

FASE DE ASISTENCIA DOCENTE

1.1 DESCRIPCION

La fase II de la práctica docente la realicé en el Centro Escolar “Reparto Guadalupe” ubicado en colonia Los Santos del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador. Esta práctica se subdivide en cuatro etapas, cada una de la cuales complementa el desarrollo de dicha fase, así por ejemplo tenemos:

- **LA FASE REFLEXION:** El objetivo principal es familiarizarnos con el plan de grado anual, unidad temática y cartas didácticas, y luego en coordinación con el maestro tutor, seleccionar un contenido de una unidad temática y elaborar una carta didáctica, la cual será planificada en los siguientes aspectos:
 - Elaboración de material didáctico.
 - Adecuar la planificación a los alumnos que no vayan al ritmo del resto del grupo.

- **FASE ACCION:** Consiste en el desarrollo de el contenido que se ha planificado con el apoyo del maestro tutor. En esta fase el maestro/a tutor/a sugiere y retroalimenta el contenido aplicado.

- **FASE REFLEXION:** En esta fase realicé un análisis personal de lo que fue el desarrollo de un contenido de una unidad temática y luego en coordinación con el maestro tutor retomamos las dificultades observadas para que éstas no afecten la nueva práctica.

- **FASE NUEVA PRACTICA:** Consiste en el desarrollo y aplicación de una nueva Carta Didáctica en la cual se hará una nueva reflexión para mejorar los detalles que se notaron deficientes.

1.2 JUSTIFICACION DE LA FASE II.

- La necesidad que los estudiantes de la docencia tenemos de poner en práctica lo observado en la Fase I.
- Las notables experiencias que adquirimos cuando aplicamos el objetivo planificado en coordinación con el (la) maestro/a tutor/a.
- La importancia de concretizar lo que hemos visualizado en la Fase I “Observación Institucional”.
- La necesidad de aprender a planificar el Currículo, basándonos en las necesidades de la población estudiantil.

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la práctica educativa con el propósito de tener una visión clara y objetiva del desempeño docente.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar con el maestro tutor la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje y hacer ejercicios de aplicación para periodos cortos.
- Practicar diversos aspectos de la docencia, mediante el desarrollo de algunas unidades temáticas bajo la supervisión del maestro tutor.

- Analizar el sistema y los instrumentos de evaluación utilizados por el maestro/a tutor/a.

1.4 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- ☞ Familiarización con el plan de grado, unidad temática, y cartas didácticas.
- ☞ Seleccionar con el maestro tutor un objetivo de una unidad temática.
- ☞ Asistir al maestro tutor en el desarrollo de la aplicación de una carta didáctica.
- ☞ Desarrollo y aplicación de un contenido.
- ☞ Autoevaluación del contenido desarrollado.
- ☞ Planificación de un nuevo contenido.
- ☞ Asistencia al docente en la elaboración del material didáctico para el desarrollo de un contenido.
- ☞ Atención de alumnos que necesiten retroalimentación en los contenidos desarrollados.
- ☞ Ambientación escolar del aula.
- ☞ Organización y participación de juegos educativos.

1.5 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

1.5.1 LISTA DE COTEJO.

Estas listas de cotejo se utilizan para obtener información ya sea del desempeño docente, del ámbito educativo, de los estudiantes, de la institución y otros. (Ver anexo IV)

Entre algunas de sus utilidades se pueden mencionar:

- Conocer el tipo de planificación de grado del proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel educativo.

- Conocer los recursos didácticos y métodos de enseñanza utilizados en la aplicación del currículum.
- Orientarnos en cuanto a las expectativas del alumno como de la comunidad educativa.
- Proveer información que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.5.2 “CARPETA DE TRABAJO PRACTICA DOCENTE II”.

Es un instrumento que sirve de apoyo en el transcurso de la práctica, ya que en ella se encuentran resumidas las actividades que haremos a lo largo de esta fase. Así como los objetivos, programación, normativas de práctica y otros.

Esta carpeta esta dirigida a los estudiantes de la docencia para que de ella podamos obtener la información pertinente que la práctica nos exige.

1.5.3 GUIAS DE ENTREVISTAS:

Están dirigidas a los Maestros y Directores, con el fin de conocer los métodos educativos que se manejan, la organización escolar, la planificación del currículum y los enfoques hacia la sociedad.

1.5.4 DIARIO DE CAMPO:

Este consiste en un documento personal utilizado para hacer reflexiones de cualquier ámbito del campo docente. Aquí podemos expresar libremente nuestra apreciación personal, es como analizar críticamente la labor que se desarrolla en las escuelas de nuestro país, siendo para ello lo más objetivo posible. (Ver Anexo V)

1.6 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

- 1.6.1 Asistir al maestro tutor en situaciones escolares que demanda el ejercicio docente.
- 1.6.2 Adquirir experiencias nuevas que me servirán cuando me desempeñe en el ambiente educativo.
- 1.6.3 Concientizarme sobre la necesidad de adaptar la enseñanza en base a las expectativas de los educandos.
- 1.6.4 Conocer nuevos métodos y estrategias de enseñanza y sus efectos en los estudiantes.
- 1.6.5 Planificar los objetivos con el enfoque constructivista y adaptarlo a los NIPS de los alumnos.
- 1.6.6 Diversas formas de utilizar los recursos didácticos para hacer el aprendizaje más motivador y obtener mejores resultados.
- 1.6.7 Nuevas maneras de evaluar los conocimientos impartidos sin propiciar temor a la evaluación.

1.7 DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- 1.7.1 Poca ayuda y cooperación de los maestros tutores hacia la orientación de los practicantes.

- 1.7.2 Saturar el papel del practicante en los Centros Escolares recargando así más responsabilidades y trabajo del que nos corresponde.
- 1.7.3 No brindarnos el material necesario para el desarrollo de los objetivos, viéndonos por ello en la necesidad de afectar nuestra situación económica.
- 1.7.4 El Centro Escolar en donde realicé mi práctica docente, se ubica en una zona bastante retirada de mi lugar de vivienda y en muchas ocasiones debía permanecer un poco más del tiempo legalmente establecido para la práctica.
- 1.7.5 Alumnos con bajo rendimiento académico y problemas de conducta.
- 1.7.6 Factores externos y familiares que afectan la motivación de los alumnos, haciendo el trabajo docente más difícil.

1.8 CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado una reseña de lo que fue la Práctica Docente II, deseo añadir que la fase II no es un trabajo que permite una solución inmediata a las necesidades de la población estudiantil, sino más bien nos permite constatar diversos puntos de vista relacionados con el ejercicio docente, los cuales nos dan la pauta para mejorar las deficiencias observadas durante la práctica y como futuros profesionales no seguir los patrones de educación tradicional que obstaculicen el crecimiento de un país en vías de desarrollo.

Luego de esto puedo concluir que nosotros como futuros profesionales de la docencia debemos estar en constante capacitación para llenar al menos una parte de todas las necesidades que la población educativa requiere en beneficio de la sociedad.

CAPITULO

IV

FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA FASE III

La fase III de la práctica docente consiste en asumir el rol de maestro dentro del aula, pero siempre bajo la orientación y evaluación de los maestros tutores. Durante esta fase apliqué los conocimientos pedagógicos que fui adquiriendo durante la trayectoria de formación y los cuales utilicé en la aplicación del currículum tratando así de cubrir las expectativas de los alumnos. La fase III es la culminación de un largo periodo de aprendizaje y en la cual se complementa las deficiencias presentadas en las dos fases anteriores, esta fase a su vez se subdivide en cinco etapas que detallaré a continuación:

ETAPA I: Familiarización. En ella tuve la oportunidad de integrarme a la institución, al equipo docente, alumnos y comunidad educativa en general, todo esto con el propósito de lograr una interrelación positiva y crear un ambiente de ayuda mutua y trabajo cooperativo.

ETAPA II: Aplicación del Currículum. Consiste primeramente en planificar la unidad temática en coordinación con el maestro tutor a partir de las necesidades diagnosticadas, elaboré cartas didácticas, guiones de contenido, recursos didácticos que me sirvieron para apoyar el desarrollo de los objetivos planificados, y los cuales mas adelante tuve la oportunidad de evaluar para hacer un análisis crítico de resultados y retroalimentar las deficiencias presentadas.

ETAPA III: Reflexión. En esta etapa el maestro tutor y yo hicimos una reflexión de los contenidos desarrollados en los cuales abordamos lo positivo y lo negativo de la práctica para que ello no afecte la nueva aplicación del currículum.

ETAPA IV: Realización de una Investigación. Ya casi por concluir un periodo de aprendizaje, realizamos en equipo un trabajo basado en el constructivismo pedagógico el cual nos llevó a largos momentos de investigación sobre este

método educacional, cuales son sus ventajas y desventajas y sus implicaciones en la educación, para que luego pudiéramos presentar un informe escrito y defender nuestro punto de vista sobre la investigación desarrollada.

ETAPA V: Elaboración y entrega de documentos. Con el propósito de culminar la fase III de la práctica docente y hacer de esto algo más totalizado elaboré un portafolio que contiene las planificaciones, guiones de clases, hojas de asistencia al centro de práctica, autoevaluaciones, evaluaciones del maestro tutor y un informe final de mi desempeño docente, además de la entrega del proyecto el constructivismo pedagógico dentro del aula.

De este modo los futuros profesionales aprendemos estrategias de enseñanza, formas de relación y estilos de trabajo que la pedagogía nos presenta.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA FASE III

El motivo que ha impulsado el desarrollo de la fase III en la práctica docente ha sido sin lugar a duda, la necesidad que tenemos los estudiantes en proceso de formación de aplicar los conocimientos y métodos pedagógicos en beneficio de nuestra preparación profesional; porque si bien es cierto durante la práctica es cuando se tiene la oportunidad de vivir experiencias ya sean positivas o negativas, las cuales servirán para mejorar en un futuro a quienes nos veamos enfrentando por primera vez con las tareas prácticas y las exigencias que la pedagogía demanda.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general: Planificar y aplicar el currículo en cualquier área del conocimiento del nivel básico en el Centro Escolar Reparto Guadalupe.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Realizar en forma continua las tareas involucradas en el proceso docente y analizar constantemente su desempeño.
- Desarrollar y aplicar estrategias de autoevaluación en el ejercicio docente a fin de valorar logros y deficiencias.
- Utilizar estrategias institucionales de evaluación docente, como también de retroalimentación sobre el propio desempeño.
- Identificar y analizar factores personales y sociales que intervengan en el trabajo docente.
- Analizar críticamente la concreción de la reforma educativa así como experiencias que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sistematizar el quehacer de la práctica docente en un documento escrito.

1.4 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Revisar el programa de estudio del grado en el cual se está llevando a cabo la práctica para planificar los contenidos de acuerdo a las necesidades diagnosticadas.
- Planificar con el enfoque constructivista dando la oportunidad a que los estudiantes se expresen libremente para que dicho aprendizaje sea más significativo y del cual puedan sacar más provecho.
- Aplicar métodos de enseñanza y procesos de evaluación en periodos consecutivos.
- Elaborar un diagnóstico para detectar conocimientos previos de los estudiantes y tomarlos en cuenta a la hora de planificar el curriculum.

- Elaborar los guiones de clases, fichas de contenidos, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
- Participar en actividades de apoyo al desarrollo curricular del centro de práctica como por ejemplo: Escuela de padres, actividades socioculturales y otros.
- Participar activamente en las campañas que la institución desarrolla.

1.5 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

1.5.1 GUIAS DE OBSERVACION:

Están dirigidas a los estudiantes, maestros y comunidad educativa, con el propósito de hacer un diagnóstico general del área en la cual me tocaría desempeñarme.

1.5.2 GUIAS DE ENTREVISTAS:

Dirigidas a los alumnos, maestros y directores. Estas sirven para evaluar nuestro desarrollo profesional a partir de diversos puntos de vista, teniendo en cuenta que la opinión de los alumnos, maestros y directores serán sugerencias que debemos poner en práctica al momento de aplicar el curriculum.

1.5.3 CARTAS DIDACTICAS:

Estas son debidamente supervisadas por maestros y directores antes de que fueran desarrolladas. Estas cartas didácticas deben contener:

- Objetivos Generales y Específicos.
- La metodología que se aplicará.
- Las actividades.
- Los recursos didácticos.

- La evaluación que se llevará a cabo y
- El tiempo con el cual contamos para el desarrollo de los objetivos.

1.5.3 GUIONES DE CLASE:

Luego de haber planificado los objetivos se elaboran los guiones de clases, en los cuales se detalla paso a paso el desarrollo de un determinado contenido tratando de cubrir las expectativas de los educandos a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos.

1.5.4 DIARIO DE CAMPO:

En él plasmamos las experiencias vividas en el Centro de Práctica. Está dirigido especialmente a nuestra persona para poder analizar la labor docente que desempeñamos.

1.6 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

- 1- Durante la etapa de planificación y aplicación curricular y al ver los resultados obtenidos pude darme cuenta que vale más la calidad de conocimientos que la cantidad de aprendizaje que podamos brindar a un grupo de personas.
- 2- La verdadera satisfacción de la docencia se ve reflejada en el desempeño de nuestros alumnos.
- 3- Cuando no tomamos en cuenta las necesidades de los seres humanos no estamos cubriendo las demandas pedagógicas.
- 4- Las experiencias vividas son la base principal para lograr las metas que nos hemos propuesto.

- 5- Es necesario adaptarnos al cambio, siempre que este nos propicie la oportunidad de mejorar y recuperarnos como personas y como sociedad.
- 6- En el transcurso de esta fase comprendí la necesidad de tomar en cuenta los NIPS de nuestros alumnos en la planificación y aplicación del curriculum como una respuesta a la diversidad.
- 7- El trabajo cooperativo y solidario es una buena estrategia metodológica, ya que se obtienen magníficos resultados.

1.7 DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- 1- Poca disponibilidad que algunos maestros tutores expresan al dar la oportunidad de aplicar el curriculum en forma continua.
- 2- El grupo de alumnos muy numeroso impide la atención personalizada que varios de los estudiantes necesitan.
- 3- Poca colaboración de los Padres de Familia en la educación de sus hijos; dejando únicamente la responsabilidad al maestro, asumiendo que ese es su trabajo, sin tener en cuenta que la primera y principal responsabilidad educativa es la brindada por ellos.
- 4- Muchos niños provienen de hogares con escasos recursos económicos y en los cuales sus padres necesitan de su colaboración, sometiéndolos al trabajo infantil. Razón por la cual presentan inasistencia a clases, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, poco interés a la superación y otros.
- 5- Alumnos provenientes de hogares en desintegración familiar, se muestran muchas veces de carácter difícil y desinteresados al recibir la educación, tratando de poner barreras entre ellos y toda la comunidad educativa que los rodea.
- 6- No contar con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de los contenidos.

1.8 CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado la fase III de la práctica docente, puedo concluir de forma satisfactoria que el trabajo docente es una gran labor, entregada al servicio de los demás.

Que de nuestra dedicación y empeño depende que el estudiante asuma su papel con optimismo y entusiasmo, creándole un ambiente de confianza y valor par enfrentar los problemas que vida nos presenta.

Ser docente no es solo poner una serie de conocimientos, sino más bien tener vocación de comprender y respetar a los demás asumiendo que somos seres individuales con diferentes necesidades dentro de una misma sociedad.

CAPITULO

V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES.

Luego de haber finalizado las tres fases de la práctica docente puedo concluir lo siguiente.

1. Es necesario el desarrollo de las 5 prácticas docentes ya que a través de ellas se complementa los aprendizajes logrados en las asignaturas desarrolladas en el proceso de formación.
2. Los métodos de enseñanza aprendizaje asimilados en los centros escolares son una base que nos servirá a los futuros profesionales al momento de ejercer la docencia.
3. Las estrategias motivacionales aprendidas a través de los maestros tutores y formadores nos dan la pauta para verificar su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje
4. Las formas de evaluar que hemos observado en los centros escolares nos brindan una visión y hasta que punto podemos constatar a través de ellos los aprendizajes logrados.
5. A través de la aplicación curricular, apoyada por los maestros tutores, pude constatar que a las expectativas de los estudiantes se les da respuesta si nos basamos en sus necesidades, intereses y problemas.

RECOMENDACIONES.

1- Al Ministerio de Educación: (Pueden colaborar con el éxito de los maestros en formación de la siguiente manera:)

- 1.1 Implementar proyectos de capacitación para maestros en formación.
- 1.2 Capacitar a directores y maestros tutores acerca del desarrollo de las prácticas docentes en los centros escolares que ayudarán en la formación de nuevos maestros.

2- A la Institución formadora: (También pueden colaborar con el éxito de los maestros en formación de la siguiente manera:)

- 2.1 Proveer más apoyo en cuanto a la orientación y ejecución de las prácticas docentes que los estudiantes en formación desempeñamos, ya sea vivenciando formas de enseñanza – aprendizaje, estrategias de motivación, formas de evaluar y otros.
- 2.2 Dedicar un poco más de tiempo a las visitas hechas a las escuelas para constatar las deficiencias y poder así buscar juntos una solución.
- 2.3 Tener más contacto con los centros de práctica para que esto no obstaculice el trabajo de los estudiantes.

- 3- A los Centros Escolares: (también pueden colaborar con el éxito de los maestros en formación de la siguientes manera:)**
- 3.1 Dar más apertura a la integración de alumnos en proceso de formación docente.**
 - 3.2 Proporcionar a los estudiantes de la docencia los medios necesarios para llevar a cabo las prácticas docentes en un ambiente de aceptación y ayuda mutua.**
 - 3.3 Apoyar a los estudiantes en su formación profesional brindando las sugerencias necesarias en cuanto a formas de enseñanza, estrategias motivacionales, trabajo cooperativo y otros.**

BIBLIOGRAFÍA.

- (MINED), Carpeta de trabajo Práctica Docente I
- (Edith Alberto), Diario de Campo 1998.
- (MINED), Carpeta de Trabajo Práctica Docente II. Asistencia al docente.
- Folleto "El Constructivismo Pedagógico", colección un nuevo maestro para el milenio.
- (Edith Alberto), Diario de campo práctica docente II.
- (MINED), Folleto "Normas para la Práctica Docente"
- (MINED), Carpeta de Trabajo Práctica Docente IV y V.

ANEXO I

Lista de Cotejo Características efectivas (1.2)

OBSERVACION: Observaron las características sobre las características efectivas de los estudiantes de: _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	Aspectos a Evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Le agrada ser responsable				
2	Se evidencia su satisfacción por asistir a clases				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros (as)				
4	Le place discutir nuevos hechos o fenómenos				
5	Es equilibrado frente a situaciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas en el salón de clases				
7	Manifiesta satisfacción al cumplir con sus tareas				
8	Le agrada ser respetuoso (a)				
9	Aparende con alegría				
10	Reconoce el éxito de los demás				

Otros comentarios: _____

Observador (a): _____

Fecha: _____

Lista de Cotejo Principios Morales (1.3)

Objetivo: Observar la práctica de principios morales de los estudiantes de:

Nombre del (a) alumno (a): _____

Edad: _____ Grado: _____

Nombre de la escuela: _____

No.	Aspectos a Evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Dice siempre la verdad				
2	Es sincero (a)				
3	Trata bien a sus compañeros (as)				
4	Respeto a sus mayores				
5	Respeto las pertenencias ajenas				
6	Cuida las pertenencias de sus compañeros				
7	Cuida las pertenencias de la escuela				
8	Colabora cuando se le solicita				
9	Es solidario con el grupo				

Otros comentarios: _____

Observador (a): _____

Fecha: _____

Lista de Cotejo Desarrollo Cognositivo I Ciclo de Educación Básica (1.4.3)

Objetivo:

Nombre del (a) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	Lenguaje	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Expresa sus ideas con claridad				
2	Avanza en la lecto escritura				
3	Identifica silabas directas (la, fe, si,) e inversas (al, en us)				
Comentarios:					

No.	Matemáticas	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Capta los conceptos "mucho", "poco", "todo", "alguno", más que", "menos que".				
2	Identifica conceptos "arriba", "abajo", "delante", "atrás", "izquierda", "derecha".				
3	Conoce los números hasta el 100				
4	Realiza sumas con un dígito				
Comentarios:					

No.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Identifica los cinco sentidos				
2	Clasifica piedras, semillas, flores, ect, y diferentes texturas.				
3	Identifica las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades				
4	Practica hábitos higiénicos y alimenticios				
Comentarios:					

No.	Estudios Sociales	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Identifica el nombre de la escuela, sus dependencias y ubicación.				
2	Menciona oficios de la comunidad.				
3	Muestra inquietud y deseos de aprender.				
Comentarios:					

SEGUNDO GRADO.

No.	LENGUAJE	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Es coherente al expresar ideas de manera oral.				
2	Escribe oraciones cortas con claridad.				
Comentarios:					

No.	Matemáticas.	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Identifica conceptos "arriba", "abajo", "fuera", "dentro".				
2	Suma números dígitos, sin llevar				
3	Suma números dígitos, llevando.				
4	Resta números de dos dígitos, sin tomar.				
Comentario:					

No.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Identifica seres vivos (seres humanos, animales y plantas).				
2	Identifica y nombra las partes de su cuerpo.				
3	Practica posiciones correctas del cuerpo.				
Comentario:					

No.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Comprende los procesos biológicos de los seres vivos.				
2	Descubre las funciones de las plantas (fotosíntesis, respiración), en relación con la existencia de los seres vivos.				
3	Identifica los alimentos necesarios para la nutrición y práctica de los hábitos higiénicos				
4	Valora la protección de los recursos naturales del medio ambiente, reconociendo los problemas ecológicos fundamentales				
Comentario:					

No.	Estudios Sociales	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Se ubica geográficamente en Centroamérica y América.				
2	Identifica las principales problemáticas ecológicas, demográficas, económicas, sociales y culturales.				
3	Valora el patrimonio cultural de El Salvador y Centroamérica.				
4	Reconoce deberes y derechos del individuo para fortalecer una cultura de paz y una sociedad democrática.				
5	Conoce la historia de El Salvador y Centroamérica y su incidencia en el desarrollo actual.				
6	Valora el esfuerzo personal y cooperativo actuando de manera responsable y respetuosa con los demás.				
Comentario:					

Observador (a): _____

Fecha: _____

Lista de Cotejo Desarrollo Cognositivo II Ciclo de Educación Básica (1.4.4)

Objetivo: Observar el desarrollo cognositivo del (a) estudiante de II Ciclo de Educación Básica. (4o , 5o y 6o grado).

Nombre del (a) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	LENGUAJE	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Comunica ideas sentimientos y experiencias oralmente adoptando una actitud crítica.				
2	Utiliza correctamente el idioma, oralmente y por escrito, aplicando nociones elementales de gramática.				
3	Realiza una lectura comprensiva y analiza textos literarios, de acuerdo a su nivel.				
4	Interpreta producciones poéticas, teatrales, expresando o escenificando los hechos de la vida real o de los textos.				
Comentarios:					

No.	Matemáticas.	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Resuelve en forma lógica problemas de matemática con las operaciones básicas.				
2	Clasifica y ordena números enteros				
3	Utiliza medidas de longitud, capacidades, peso, moneda, tiempo, ect.				
4	Identifica cuerpos geométricos.				
Comentario:					

No.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Comprende los procesos biológicos de los seres vivos.				
2	Descubre las funciones de las plantas (fotosíntesis, respiración), en relación con la existencia de los seres vivos.				
3	Identifica los alimentos necesarios para la nutrición y práctica de los hábitos higiénicos				
4	Valora la protección de los recursos naturales del medio ambiente, reconociendo los problemas ecológicos fundamentales				
Comentario:					

No.	Estudios Sociales	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Se ubica geográficamente en Centroamérica y América.				
2	Identifica las principales problemáticas ecológicas, demográficas, económicas, sociales y culturales.				
3	Valora el patrimonio cultural de El Salvador y Centroamérica.				
4	Reconoce deberes y derechos del individuo para fortalecer una cultura de paz y una sociedad democrática.				
5	Conoce la historia de El Salvador y Centroamérica y su incidencia en el desarrollo actual.				
6	Valora el esfuerzo personal y cooperativo actuando de manera responsable y respetuosa con los demás.				
Comentario:					

Observador (a): _____

Fecha: _____

ANEXO II

Guía de observación. Clima en el Aula (2.1)

Objetivo: Observar y analizar las estrategias utilizadas por distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa y de trabajo cooperativo.

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	No se observa
1	Ambientación del aula: aseo y limpieza, ventilación e iluminación.			
	Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
2	Estética de la pintura del aula.			
	Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
3	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el número de alumnos (as).			
	Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
4	Decoración del aula			
	Comentarios:			

Inglés.

Objetivo: observar aspectos cognosltivos del alumno (a) del nivel educativo estudiado.

Generalidades:

Centro Educativo: _____

Nombre del Profesor (a): _____

Aspectos a Identificar:

TERCER CICLO	Criterios			
	SI	NO	A veces	No se observa
Evidencia conocimientos de palabras sueltas y estructuras básicas del idioma inglés.				
Comprende la lectura de textos cortos.				
Comprende las indicaciones que se le brindadn en inglés.				
Escribe oraciones sencillas sobre temas familiares.				
Demuestra entusiasmo por el prendizaje de un idioma extranjero.				
Utiliza correctamente el diccionario.				
Comentario:				

BACHILLERATO	Criterios			
	SI	NO	A veces	No se observa
Pronuncia y escribe el vocabulario usado en clases				
Lee y comprende los textos proporcionados en clases.				
Escribe párrafos de regular extensión.				
Demuestra entusiasmo por el prendizaje de un idioma extranjero y por el conocimiento de una cultura diferente.				
Participa en diálogos cortos.				
Comentario:				

GUIA DE OBSERVACION.

Generalidades:

Centro educativo: _____

Nombre del profesor (a): _____

Aspectos a Identificar:

ASPECTO	SI	A VECES	NO
<p>1. Ambientación de aula y motivación</p> <p>1.1 Participan en la ambientación del aula tanto el docente como el alumnado.</p> <p>1.2 Contribuye la ambientación del aula al proceso de motivación.</p> <p>1.3 Factores internos al aula que influyen en la motivación del alumnado. Iluminación. Cantidad de alumnos. Espacio físico adecuado. Mobiliario. Ventilación. Visibilidad. Otros, detalle: _____</p> <p>1.4 Factores externos al aula que influyen en la motivación del alumnado: Ruidos. Olores. Otros, detalle: _____</p> <p>2. Interacción</p> <p>2.1 Estilo con el que el docente se dirige a sus alumnos: Paternal. Valoral. Regaños. Otros, detalle: _____</p> <p>2.2 Reacciones que se observan en el alumnado ante las indicaciones y actividades propuestas: Aceptación. Rechazo. Indiferencia. Otros, detalle: _____</p>			

<p>3. Estrategias.</p> <p>3.1 Mantiene la atención de los alumnos en el desarrollo de la clase.</p> <p>3.2 Técnicas que le resultan efectivas al docente par motivar a los alumnos. Demostración. Citar ejemplos. Realizar preguntas. Tareas Ex-alulas. Otras, detalle: _____</p> <p>3.3 Es realmente el trabajo en equipo un estímulo par el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.4 Las tareas ex – aula fomentan el aprendizaje investigativo, como estímulo a los estudiado.</p> <p>3.5 Se extiende el ritmo de aprendizaje de los alumnos según su edad.</p> <p>4. Recursos.</p> <p>4.1 Recursos que utiliza el docente para motivar y estimular a los alumnos: Carteles. Maquetas. Cassette. Vídeo. Franelografo. Acetatos. Otros, especifique: _____</p>			
--	--	--	--

Comentarios: _____

Observador (a): _____

Fecha: _____

Guía de observación. Relación maestro-alumno (3.1)

Objetivo: Observar y analizar las interacciones maestro-alumno dentro y fuera del aula.

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

Nombre de la persona observada: _____

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Hay respeto en el trato en relación maestro-alumno.				
2	Se tutean maestro-alumno pero con respeto.				
3	Atiende el (la) maestro(a) las características individuales del (la) alumno (a).				
4	Se involucra el (la) docente en el juego del alumno (a).				
5	Participa en las conversaciones informales del alumno (a).				
6	El lenguaje que usa el maestro (a) para dirigirse al alumno (a) es adecuado.				
7	Existe preferencia del maestro hacia los alumnos.				
8	Utiliza el docente incentivos para estimular a los alumnos (as).				
9	Aplica el (la) docente buenas normas para conversar				
10	Fomenta estrategias motivacionales entre los (las) alumnos (as).				
11	Describe el (la) estudiante al maestro (a) como una persona cordial.				
12	Existen desavenencias entre maestro y alumno				
13	Se dirige el (la) docente a sus alumnos con buenos modales.				
14	Llama el docente al (a) alumno (a) por su nombre				

Observador/a: _____

Fecha: _____

GUIA DE OBSERVACION.

Prácticas educativas adecuadas al (a) alumno (a) (5.2)

Objetivo: Observar la práctica del docente a fin de entender el nivel de adecuación del currículo a las necesidades e intereses de los educandos.

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

Maestro (a): _____

No	Aspectos a Evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Adecua el (la) maestro (a) su lenguaje y contenido al nivel de desarrollo psicobiológico de los (as) alumnos (as)				
2	Se auxilia el (la) maestro (a) de medios dicácticos par demostrar el conocimiento.				
3	El (la) maestro (a) plantean preguntas a sus alumnos (as) y facilita la reflexión e incentiva a participar en las discusiones.				
4	El (la) maestro (a) fomenta las preguntas de parte de sus alumnos (as).				
5	El (la) maestro (a) deja tareas exaula creati-vas y motivadoras (recomienda lecturas interesantes, sugiere informe de visitas, experimentos, observaciones de campo, etc.				
6	El (la) maestro (a) es puntual en la llegada a clases.				
7	Da buen uso del tiempo dedicado al aprendizaje de sus alumnos (as).				
8	El (la) maestro (a) se retira del aula después que lo han hecho los alumnos.				
9	Estimula a los alumnos (as) de acuerdo al avence de sus aprendizajes.				
10	Organiza actividades estrcurriluares con la finalidad de reforzar conocimientos.				
11	Realiza el (la) maestro (a) intercambios aca-démicos entre sus alumnos (as) y los de otras instituciones similares, con el propósito de enriquecer aprendizajes.				
12	Motiva a sus alumnos (as) a participar en acti vidades educativas, culturales, artísticas y deportivas promovidas en el aula, en la escuela o fuera de ella (con interés de competitividad positiva).				

Comentarios: _____

Observador (a): _____

Fecha: _____

ANEXO III
Guía de entrevista al docente.
Motivación pedagógica (5.3)

Objetivo: Obtener información acerca de las estrategias motivacionales utilizados por el docente y de su capacidad como facilitador al PEA.

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre de docente: _____

Grado, sección y especialidad: _____

Título profesión: _____

Años de experiencia: _____

¿Qué lo motivó a estudiar docencia?

¿Qué satisfacciones ha logrado en su vida profesional?

¿Qué opinión le merece la Reforma Educativa en El Salvador?

¿Qué estrategias motivacionales utiliza par lograr aprendizaje de sus alumnos(as)?

¿Qué necesidades de sus alumnos (as) le preocupa y cree que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?

¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa a fin de solventar estas necesidades?

Guía de entrevista al (a) alumno (a) (3.2)

Objetivo: Conocer la opinión del alumno respecto de su relación con el maestro

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

Nombre de la persona observada: _____

1- ¿Considera que su maestro domina las materias que enseña?

2- ¿Como se relaciona tu maestro don todo el grado?

3- ¿Las clases te parecen interesantes y activas ?

Observador (a): _____

Fecha: _____

ENCUESTA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL (6.3)

Objetivos:

Datos generales:

Encuesta realizada al :

- Director (a) o Maestro (a).
- Padre o Madre de familia.
- Alumno.

Nombre del centro educativo: _____

1- ¿Los niños que asisten a la escuela son de la comunidad?

Todos La mayoría Algunos Ninguno

2- ¿Cómo está organizada la escuela?

- Consejo directivo escolar
 - Consejo de profesores.
 - Consejo de alumnos
 - Directiva de padres de familia
 - Junta directiva
 - Otras, especifique _____
-
-

3- ¿Qué proyectos ejecuta la escuela en coordinación con el Ministerio de Educación?

- Escuela Saludable
- Proyecto EDUCO
- Proyecto SABE
- Escuela modelo

4- ¿Qué proyectos autogestiona la escuela y con quiénes la coordina?

5- ¿Qué documentos se utilizan par apoyar la organización institucional?

- Proyecto educativo institucional
 - Proyecto curricular del centro
 - Reglamento de la escuela
 - Otros, especifique _____
-

6- ¿Cómo se eligen las autoridades de la escuela: Director, Subdirector, Consejo directivo escolar?

7- El centro educativo tiene

Director Subdirector

8- Número de grados y secciones: Grados _____ Secciones _____

9- Número total de alumnos de la escuela: _____

10-Número de maestros: _____

11-¿Existe aula de terapia educativa? SI NO

12- ¿Existe botiquín escolar? SI NO

13-¿Tiene Tienda escolar? SI NO

14-¿Tiene apoyo secretaria? SI NO

15-¿Cuenta con equipo de sonido? SI NO

16-¿Qué ayudas audiovisuales tiene la escuela

17-La escuela tiene:

- Biblioteca
- Auditorio
- Laboratorios
- Talleres Vocacionales
- Sala de maestros
- Cancha de futbol
- Cancha de Basketbol
- Cancha de Volibol

ANEXO IV

Lista de cotejo No. 1

FAMILIARIZACION CON LA PLANIFICACION DEL PLAN ANUAL DE GRADO

Objetivo: Conocer el tipo de planificación de grado del proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel escolar correspondiente. (Parvularia, Básica , Media y Especial)

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sección _____

Turno: _____

Indicación: a continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con un a "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Criterios.		
		Completa	Imcompleta	No existe
1	Generalidades: Nombre de la Institución Grado Sección Asignatura Turno			
2	Objetivos: Objetivos generales de los programas de las asignaturas básicas que el maestro (la) tutor (a) desarrolla			
3	Contenidos: Contenidos u objetivos diferentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro (a) tutor (a)			

4	Actividades: Actividades por unidad de la asignatura que imparte el maestro (a) tutor (a)			
5	Recursos: - De la institución - De la comunidad - Del MINED - Otras instituciones			
6	Evaluación: - Exámenes: escritos, orales - Investigación: Procedimiento individual. Procedimiento grupal - Laboratorios - Tareas exaula - Estudios de casos - Proyectos			
7	Presentación del tiempo asignado a cada unidad.			

Nombre del (a) practicante _____

Firma: _____

Fecha: _____

Lista de cotejo No. 2

FAMILIARIZACION CON LA PLANIFICACION DE UNIDAD TEMATICA / DIDACTICA

Objetivo: Conocer la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel escolar asignado. (Parvularia, Básica , Media y Especial)

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sección _____

Turno: _____

Indicación: a continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con un "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Criterios.		
		Completa	Incompleta	No existe
1	Generalidades: Nombre de la Institución Grado Sección Asignatura Unidad Nombre del (la) profesor (a) Objetivo de la unidad			
2	Objetivos: Cognostivos o Informativos Precedimentales Actitudinales			
3	Contenidos			
4	Tiempo Horas Semanas Meses			
5	Actividades:			

6	Metodología:			
7	Recursos:			
8	Espacios			
9	Evaluación de unidad a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Visitas de observación sistemática - Proyectos de investigación - Informes escritos - Discusiones y debates - Pruebas escritas - Pruebas orales - Auto-evaluación y - Hétero - evaluación 			

Observaciones: _____

Fecha: _____

Observador (a): _____

Lista de cotejo No. 3

FAMILIARIZACION CON LA PLANIFICACION CARTA DIDACTICA

Objetivo: Conocer la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel escolar correspondiente. (Parvularia, Básica , Media y Especial)

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sección _____

Turno: _____

Indicación: a continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con un a "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Criterios.		
		Completa	Imcompleta	No existe
1	Aspectos Generales: - Nombre de la Institución - Nombre del (la) profesor (a) - Grado - Sección - Turno - Asignatura - Unidad - Fecha - Año - Horarios - Otros (as)			
2	Objetivos: Cognositivos o informativos (hechos, porcesos y conceptos) Precedimentales (habilidades y destrezas) Actitudinales o Valorativos (normas, actitudes y valores)			
3	Contenidos			

4	Actividades: - En equipo - Individuales - Ex-aula - Laboratorio - Investigaciones - Exposiciones - Otros			
5	Recursos: - Naturales - Artificiales - Reciclables - Audiovisuales - Bibliográficos - Otros			
6	Tiempo: Horas Minutos			
7	Espacios			
8	Evaluación: 8.1 Por su forma de procedimiento: - Individual - Grupal. 8.2 Por su proceso: - Diagnóstica - Sumativa - Formativa			

Observaciones: _____

Fecha: _____

Observador (a): _____

RESUMEN EJECUTIVO.

EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA.

En la actualidad la educación vive un proceso de renovación. En el mundo se ha emprendido una importante búsqueda de nuevas y mejores maneras de enseñar a la vez de reconocer la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes.

El modelo constructivista, asume que todo conocimiento es una elaboración personal a partir de un intercambio dinámico con el medio ambiente, lo que conlleva a plantear estrategias educativas específicas para que el maestro cree y renueve de forma continua en su práctica.

El rol del profesor es muy importante para impulsar el desarrollo personal de los alumnos y alumnas por ello, es necesario que conozca las propuestas más actuales en educación, pues solo así, podrá tener una práctica crítica, novedosa, consciente de los cambios y adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Como movimiento, el constructivismo no es nuevo. Retoma antiguos modelos teóricos y conocidas propuestas, todos ellos vigentes y muy valiosos para entender cómo construyen el conocimiento los seres humanos. La reacción de los maestros contra la educación tradicional, que se caracterizó por ser poco respetuosa del desarrollo del niño y del joven. No es de ahora. Los docentes han ido planteando alternativas pedagógicas que permiten comprender el desarrollo del pensamiento, y se constituyen en el cuerpo fundamental del movimiento constructivista en la pedagogía.

¿Qué es el constructivismo pedagógico?

El Constructivismo Pedagógico es una forma de entender la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo, donde el alumno o alumna elabora, construye sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno, la concepción tradicional que asumía el estudiante como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida.

Actualmente se reconoce que el niño o joven llega al aula con un sin número de experiencias previas, conocimientos y características personales que deben ser aprovechadas por los docentes para construir el conocimiento.

El papel fundamental del maestro es apoyar a cada alumno para que progrese desde su nivel de aprendizaje a otro más complejo, tomando en cuenta sus características particulares, experiencias y necesidades. Así el modelo constructivista rescata las singularidades del proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

Edith Esmeralda Alberto Galdámez

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. José Humberto Flores Muñoz

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Amelia Sibrián Escobar

Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabian Antonio Bruno Junes

Director Escuela de Educación