

ANEXOS

Anexo 1:

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAL DEL MINED

La siguiente entrevista se aplicará a personas que han trabajado en los planes educativos del MINED desde los acuerdos de paz (1992), y se divide en dos partes, la primera parte incluye el report y la identificación de la persona a la que se entrevista, la segunda parte da respuesta a las preguntas de investigación objeto de estudio

1º parte: el objetivo de esta primera parte es obtener datos de la persona entrevistada

¿Cuál es su nombre? _____

¿Cuántos años tiene de laborar en el MINED? _____

¿Cuál es el cargo que desempeña actualmente en el MINED? _____

Ha desempeñado otros cargos en el MINED: SI NO

¿Cuáles?

2º parte

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“La incorporación del enfoque de cultura de paz en los planes educativos nacionales en El Salvador a partir de los acuerdos de paz”

1. ¿De qué manera se implementaron en los planes educativos nacionales los compromisos sobre cultura de paz establecidos por la UNESCO?

2. ¿Cuáles fueron las estrategias que el MINED utilizó para echar a andar los compromisos adquiridos sobre cultura de paz luego de la firma de los acuerdos?

3. ¿Considera que el MINED utiliza el enfoque sobre cultura de paz de la UNESCO o utilizan otro modelo para implementarlo en sus programas y planes (GIZ, inwent, etc)?

4. ¿De qué manera se ha abordado el enfoque de cultura de paz en los planes educativos nacionales?

- a. En el Plan Decenal?
- b. En el Plan 2021?
- c. En el Plan educativo vamos a la escuela?

Nombre del plan	Enfoque	Qué programas o proyectos que se desarrollaron (ONG, OG)
Plan decenal		
Plan 20-21		
Plan Social		

5. ¿Podría mencionar algunas experiencias exitosas que se han tenido en el tema de cultura de paz en los planes de educación nacional?

6. ¿Cuáles han sido los resultados de estos proyectos o planes?

De acuerdo a la experiencia acumulada por usted:

7. ¿Qué elementos se podrían incorporar o reforzar para implementar de manera adecuada la Cultura de Paz dentro de los planes educativos?

8. Que aspectos se deben tener como prioritarios en la educación con cultura de paz para el próximo quinquenio en el PSE?

9. ¿Qué recomendaciones daría para implementar la cultura de paz en los centros educativos del país?

Anexo 2:

ENTREVISTA FUNCIONARIO 1

FECHA: 9 DE JUNIO DE 2014

ENTREVISTADOR: Sonia de Jesús Solórzano

E: Como le explicaba estoy estudiando la maestría y estamos viendo un poquito nuestro trabajo de graduación mi otra compañera lamentablemente no pudo venir ahora por motivos siempre de trabajo pero le agradezco mucho, que por medio me Marina me haya enterado donde es que está ubicada ahora, sí, me dice mira ya hable con iris y me dijo que le escribas y me dio todos los datos que le proporciono, muchas gracias, pues fíjese que nosotros estamos ahorita con siempre nos interesa el tema de la prevención nosotros el tema de violencia si lo hemos visto como algo que está influyendo en la situación pero no queremos hacer nuestro trabajo de graduación encaminado a la violencia por ser violencia nosotros queremos ver un poquito la cultura de paz, y ver cómo es que a partir de los acuerdos que se tomaron en 1992 en los acuerdos de paz, y de acuerdo a un concepto que se elaboró de CP por la UNESCO,

IR: el programa, El programa de educación para la paz que se fue casi inmediatamente después de la firma

E: exacto verdad como es que ha ido funcionando, usted que ha estado en el Ministerio desde entonces

IR: mil novecientos ochenta y uno

E: imagínese 30 años no

IR: mas

E: bueno, entonces en 1981 usted estuvo, empezó a trabajar acá

IR: si vine acá a un programa de educación de adultos para el desarrollo rural integrado

E: bueno y ahorita que cargo desempeña usted licenciada

IR: ahorita soy la coordinadora de gestión sectorial para la primera infancia

E: y usted ha tenido otros cargos acá dentro del ministerio

IR: inicie en el 81 al programa como técnico en educación de adultos para el desarrollo rural integral, después pase a tener la coordinación capacitación en el programa de alfabetización después, eh, pase a coordinar la planificación institucional siempre educación de adultos de allí me toco elaborar el proyecto movilizador de alfabetización de educación de adultos para conseguir financiamiento del primer proyecto que trabajamos con el arzobispado y el ministerio de educación realiza más tarde de este proyecto logramos financiar una consultoría para poder indagar digamos las modalidades que quedaban en los

territorios para prevenir el analfabetismo y de allí surgió EDUCO, verdad de las experiencias que se encontraron en las zonas donde no llegaba el gobierno y la familia financiada, contratación de algunos maestros de la zona, más tarde con esa experiencia verdad sirvió para insertar en el programa de educación para todos por que vino la conferencia mundial en 1990 en educación para todos se hizo la primera declaración y la experiencia salvadoreña fue la que se había investigado, con nuestro proyecto y de allí surgió EDUCO, como una forma como una respuesta para la universalización de la educación básica con la participación de la comunidad y después de esa experiencia pase a dirigir la capacitación nacional de maestros en el centro de desarrollo profesional, me toco organizar los tres centros de desarrollo oriente, el de occidente y el del centro. Y a trabajar toda la capacitación la idea era tener una agenda nacional de capacitación, las primeras capacitaciones fueron el días viernes, con la reforma educativa la participación en la escuela, el día a día en la escuela, la alegría de aprender en el aula, la participación de la comunidad y su trabajo con los 24 miembros del consejo directivos escolares se puso una prueba piloto, y más tarde capacitamos a 9700 padres y madres de familia de **EDUCO** capacitamos a 40,000 maestros y también de allí surgió la estrategia de capacitar a los supervisores en tres posibles alternativas, una era de asistencia pedagógica y otra como supervisión de gestión y el otro para formar parte de los equipos en las delegaciones departamentales y también me toco trabajar como creación digamos del modelo de selección de directores únicos verdad entonces en el proceso de selección donde se hicieron pruebas en donde participo **FEPADE** en todo esto estuve metida en estos años después fue que pase para acá en el año 2001 en este periodo del terremoto ya estaba acá en el ministerio para crear el programa de prevención, lo que me asignaron fue crear un programa de prevención para prevenir diferentes tipos de riesgos sociales pasamos en una gran discusión el tema principal era los embarazos adolescentes la violencia de género, meternos un poco más al tema de género y por eso fue que creamos el programa de educación para la vida desde el 2001 hasta el 2012 que lo deje para pasarme acá.

E: bastante verdad.

IR: en eso he andado.

E: Uds. participaron en consulta nacional para elaborar la reforma educativa.

IR: si estuve, lo que pasa es que fueron diferentes equipos, lo que pasa es que no han sido a varias, entonces por ej. Antes del 88 se trabajó en la primera y se hizo la reforma educativa en marcha apareció el plan decenal y se terminó como en el 2004 y después llego el plan 20-21 en todo ese periodo se habló de reforma social hasta había una para el plan 20-21, estuvo la sociedad del conocimiento fue la consulta.

E: en 1992 fueron los acuerdos de paz y luego por allí del 95 se hizo esa consulta en donde se tomaron en cuenta todos esos sectores de padres de familia, maestros y en todo eso Ud. Participo en esa consulta.

IR: Era para la reforma educativa que iba a iniciar en el 98 con el proyecto SABE pero tuvimos inmediatamente a la firma de los acuerdos de paz hubo una consulta también estuve participando sobre la formulación del programa de educación para la paz este programa fue una consulta bastante amplia, lo novedoso era la participación de sectores de ONG's con el gobierno por que antes no había mucha comunicación y la idea era hacer un gran programa de cultura de paz que pudiera impulsar una cultura diferente más que irnos a la violencia trabajar la prevención y buscar pasos comunicantes en los diferentes sectores de la sociedad que no se comunicaban generar una confianza mutua y sobre todo ser captores de la cooperación internacional que se esperaba que iba a ser muy abundante cosa que no fue así lo que se trabajó para este programa de educación cosa que ya paso bastante tiempo era como establecer un programa de radio y una serie de cuñas radiales programas radiales incluso se habló de una novela que pudiera orientar a la población a la forma de cómo asumir los conflictos de una manera diferente para poder plantear alternativas diferentes de resolución eso fue entonces se iba a crear la radio adscrita a la radio que tenía el arzobispado, entonces se logró crear una cabinita, pero aquella gran idea del programa creo que se llevó a consulta a Dinamarca a uno de esos países una reunión pero la plata que se esperaba nunca llego entonces no hubo un financiamiento incluso la UNESCO instalo su oficina aquí en el país con la esperanza de que iba a ser como la instancia líder estuvo un año pero después tuvo que cerrar la oficina porque del gran proyecto donde participábamos todos y entraba la sociedad civil con bastante fuerza eso no cuajo, si cuajo el programa el PAEBA era el programa de educación básica para adultos, el PAEBA tuvo la cualidad primero cuando se diseñó lo llevo la Ministra de Educación de ese entonces Cecilia Gallardo de Cano lo llevo a una reunión Iberoamericana de los gobiernos representados y allí al plantear este proyecto llamo la atención de España y Argentina porque estos dos países dijeron nos sumamos a este proyecto nosotros vamos a poner la palta se comprometieron en 40 millones de dólares para nosotros era totalmente novedoso porque el presupuesto del ministerio de educación para la educación de adultos no llegaba a 3 millones de colones, entonces cuando dijeron esa cantidad era así como que novedoso otra novedad era que no nos quedábamos en solo en alfabetizar con una cartilla o con lecturas de neolectores sino un programa más sistemático donde con el trayecto se lograba el primer nivel de educación básica de adultos y luego se podía trabajar el segundo y el tercer nivel.

E: Era para educación básica no era ese dinero que estaban esperando ustedes No era para distribuirlo en un programa de cultura de paz.

IR: No lo que pasa que ese programa de cultura de paz no tuvo el financiamiento, tuvo unas cuantas donaciones de pequeños proyectos por eso le decía que la UNESCO tuvo su oficina por un poco más de 1 año pero después cerro porque no quedo financiamiento, los pocos donantes fueron parar pequeños proyectos pequeñitos que no llegaron a más no causaron el impacto que se esperaba, el que cuajo fue el PAEBA pero se presentó por otra vía , se presentó a través de la ministra de educación en esas conferencia Iberoamericana no se logró toda la plata que tenia inicialmente por que Argentina entro en una crisis y ya no pudo

poner toda la plata que se había comprometido y solo quedo España a tal grado que el proyecto se identificó más si bien era Iberoamericano se identificó más como la cooperación de España este proyecto tuvo su primer periodo, era para 6 años pero debido al periodo de prueba si se hacía una buena ejecución teníamos posibilidad de 3 años más se hizo una buena ejecución y una de las características diferentes de otros proyectos fue que cuando vino el proyecto, nosotros no teníamos buenas relaciones con las ONG,s como gobierno siempre había un celo tremendo de las ONG,s, de que el gobierno no era confiable y el gobierno también hasta donde confiar en las ONG,s. si podía cumplirse con la alfabetización una de las puestas quizás novedosas fue que no nos poníamos de acuerdo porque habían varios programas de alfabetización estaba ALFALID estaba SIASGO, el del arzobispado habían otras de otras iglesias y todo el mundo se acusaba mutuamente esto solo es mecánico, letrado incluso aparecieron otros proyectos allá por la frontera, entonces lo que ayudo al PAEBA fue decidirse con estándares de educación básica a lo que le íbamos a llamar primer nivel, si Ud. dijo no importa con que va a alfabetizar, si usted logra este estándar con sus estudiantes entonces se le va a aprobar su programa entonces a todos el que quiera alfabetizar estas van a ser las pruebas a las que se van a someter las personas egresadas si lo logran entonces aceptamos, sino lo logran su programa no está ayudando y no se mencionó que todas las instituciones aceptaran nuestros materiales porque realmente no llegaban al estándar que se había puesto entonces nos ayudó a unificar sin que la gente sintiera que se les había impuesto y la otra acción allí fue que se les dio financiamiento a las ONG,s para que alfabetizaran en sus territorios porque ellos eran los que conocían los territorios ellos nos tenían que garantizar sobre todo que la gente aprendía y fueron quizás los primeros pasos para entendernos establecer comunicación confiar poco a poco y de allí apareció la modalidad de los subsidios en el gobierno para poder ayudar al trabajo de la ONG´s.

E: realmente me recuerdo que había varias instituciones trabajando en eso.

IR: allá por eje. En Victoria se entró con las ONG´s que estaban en la zona, en Santa Marta trabajamos en Dolores y también en San Isidro en Ilobasco y fueron varias las instituciones que se metieron y después fuimos metiéndonos y se incorporaron varias universidades.

E: Aquí en el país se establecieron unos acuerdos sobre cultura de paz que se establecieron con la UNESCO lo que usted decía que ellos tuvieron una oficina acá esos compromisos sobre cultura de paz fueron incorporados en los planes educativos del MINED

IR: Lo que más sirvió de referente no fue tanto el programa de cultura de paz elaborado con ese apoyo de la UNESCO eso era más para conseguir plata eran proyectos quizás lo que más nos ayudó han sido dos cosas la declaración de educación para todos con sus seis objetivos: calidad, equidad atención a la educación de la primera infancia , equidad, universalización de la educación básica, educación de jóvenes, alfabetización estos elementos si sirvieron para trabajar en los diferentes planes de país y luego los objetivos del milenio estos se

comenzaron a ver desde en la década de los 90 se empezaron a vislumbrar como en el 98 para poder plantearlo también como de pasillo de la cultura de paz específicamente se fue metiendo despacito en los programas pero cuando se trabajó con estudios sociales y donde se empezó a ver se renovaron los materiales de historia y de geografía y dentro de la historia dieron dos tomos en uno de ellos entro la historia moderna una de las historias que diríamos como la precolombina, la colombina y la otra que ya entraba hasta los últimos años y se trabajo los acuerdos de paz, quizás donde se le da un poco de mayor atención a los acuerdos de paz ha sido con el nuevo gobierno desde el 2009 se incorpora en el sistema educativo la educación de los derechos humanos, entonces si bien la educación de los derechos humanos ha sido tratada anteriormente en los programas siempre fue como una tarea de estudios sociales o del profesor de sociales lo que se ha estado viendo es que no debe ser la responsabilidad de una asignatura o de un profesor debe ser de la institución en su conjunto y verlo desde la política educativa y hacer como un entramado tanto vertical como horizontal que permita entonces dentro de una multisectorialidad porque son multifactores entonces poder atender la educación en derechos humanos se plantea, no es suficiente ver la educación como un derecho porque la educación es un derecho humano, pero, la educación en derechos humanos es un derecho que tenemos todos los que estamos dentro del sistema educativo, entonces que es diferente y por eso que se ha identificado de esta manera hasta se creó el departamento.

E: los derechos humanos es un componente de los acuerdos de paz.

IR: es que el enfoque de derechos es decir dentro de la cultura de paz entra en juego la dignidad de las personas y le garantiza por lo menos dentro de la parte de doctrina y de postulado son los derechos humanos , son los aceptados universalmente en todas sus generaciones entonces esto como se traduce en cada país cuando se ratifican o cuando se convierten también en leyes específicas de país porque cuando lo ratifican queda una categoría de segunda ley pero a veces no son tan explicitas en cambio cuando ya se hace una ley nacional se vacía diríamos el compromiso internacional en una ley nacional igual a la norma jurídica de obligatoriedad.

E: si, porque cuando estábamos revisando hemos visto una gran cantidad de documentos en los cuales buscar cómo es que han incorporado dentro de estos planes o programas o proyectos el concepto o el enfoque de cultura de paz y nos hemos dado cuenta de que incorporan elementos, por un lado hablan de convivencia por otro lado hablan de resolución de conflictos , por otro lado hablan habilidades para la vida como que segregados que han retomado los diferentes componentes de la cultura de paz pero no como un tema global que abarque todo por eso estamos haciendo un poco la diferencia como se incorporó eso que nosotros hablamos de los componentes de cultura de paz por ej. En el plan decenal, o en el plan 2021.

IR: es que el plan de cultura de paz que se elaboró con la UNESCO no floreció, no fue un plan que sirvió para otros planes estratégicos sirvió solamente en ese periodo que firmaron los acuerdos de paz, se elabora hay una convocatoria de la

UNESCO y se espera que va haber un financiamiento, se hablaba de un programa que quizá todas las instituciones que participaron lo vieran más como una posibilidad es más habían conflictos de desconfianza grande no ese punto debe de entrar a la sociedad civil se tiene que formar un organismo aparte, un consejo que lo administre, no pero tiene que ser la UNESCO que capitalicé, pero el gobierno, al final creo que el mismo gobierno no tuvo la suficiente confianza en esa propuesta y no la respaldo como se esperaba que el gobierno razonara en el control y al final quien iba a firmar o suscribir cualquier acuerdo era el gobierno, entonces porque al azar veníamos de una guerra, entonces las ONG`s recibían plata alternativa pero a partir de ese momento es el gobierno el que se convierte en el representante entonces pero los otros dicen pero es que somos nosotros, no somos cualquiera ya era bien reciente salir de una guerra para la paz por eso no lo va a encontrar así.

E: Plasmado así como cultura de paz pero si podemos encontrar elementos verdad por ejemplo en el plan de CENAL que elementos considera usted. Que se tomó.

IR: es que en el plan decenal lo que se tomó yo lo veo más fueron las metas de la educación para todos es que coincidían es que la conferencia de John Pierre fue en el 90-91 pero por allí fue entone cuando vino acá toda esa energía que inyectaba la educación para todos y el plan se constituyó una concertación educativa entonces lo que teníamos como referencia era el plan de educación para todos por que el de cultura de paz lo promovió la UNESCO, se retiró la UNESCO y solo quedo en un programita pequeño, y ese programita pequeño que tuvo la UNESCO, que allí tenía su oficina se meta un poquito en alfabetización, un poquito en los proyectos, le digo la novela de la radio, la producción de algunos materiales pero yo no sé realmente adonde yo debo de tener en alguna parte de mis archivos personales ese documento porque yo recuerdo que nos lo dieron o quedo allá en el centro de desarrollo no sé .

E: si realmente después de tanto tiempo las cosas ya no

IR; y antes no se guardaban en digital

E: Y en el plan 2021 en que momentos cree Ud.

IR: es que el plan 2021 igual cuando uno revisa en plan 2021, lo que más se encuentra son los objetivos del milenio, las metas, los compromisos de los objetivos del milenio encuentra la educación para todos allí están y dentro de la educación para todos cuando hablamos de activar, hablamos de reducir las brechas hablamos de la inclusión y eso es cultura de paz y la memoria histórica y la pedagógica de la memoria eso ha sido más un trabajo más reciente de la sociedad civil impulsando la importancia de los memoriales que ya empiezan a cobrar vida los museos a destacar los memoriales en los diferentes lugares del país que sirvieron de escenario de fases importantes y gente que escribe pero si el sistema educativo se viera comprometido en esto incluso para visitar los memoriales no, yo participe en bueno primero en FUNDASALVA cuando

elaboramos y diseñamos el diplomado era un diplomado de educación para la vida, teníamos para los asesores pedagógicos todos para entonces ya era 150 asesores pedagógicos mandamos un grupo a Chile el diplomado tenía 6 componentes, el componente de identidad de género en el aula tenía un componente de prevención de la violencia y este más enfocado a la formación de la mediación para la resolución no violenta del conflicto, el otro componente era el de prevención de adicciones se le pidió habilidades para la vida estaba el de medio ambiente el otro era sexualidad verdad componente de sexualidad y el de género que impulso bastante como eje transversal y como un módulo al final. Al final fueron 6 módulos y duro más de 1 año el diplomado un grupo fue a Chile y el resto lo formamos acá y lo que hicimos que FUNDASALVA que tenía un subsidio guiara un poco de los fondos que tenía asignados para la prevención a fin de formar con un módulo a los supervisores y se hizo, entonces como origen o resultado salieron unos materiales que se llamaban El Manual de Prevención de la Violencia que el manual de prevención paso a paso para el manual de convivencia que no sea para educativo entonces salió esto se hizo en el año 2001 en ese periodo entonces vimos que seguíamos tratando de estructurar en un diplomado una formación un poco más sistemática se daba una semana cada mes o cada 2 meses entonces se iban a su trabajo y regresaban porque Sexualidad fue un módulo que duro dos concentraciones y así iba cada uno de los módulos tenía una duración diferente que dependía del donante entonces así tuvimos el de la equidad de género en el aula se llamaba que lo dono el AID, así fuimos uniendo varias donaciones.

E: como le decía no se ha dado puramente el tema, pero no se han abordado.

IR: no los aspectos que Ud. Mira en el currículo aun dese la reforma anterior en el currículo si se tocan los derechos humanos se tocan los elementos de la cultura de paz y el enfoque en el trabajo en las aulas siempre ha sido preventivo, siempre ha sido preventivo, el método la disciplina ha sido contraproducente no siempre la disciplina ha sido con dignidad sin embargo en el año 96-98-2000 con las reformas que crearon las escuelas modelo y junto con las escuelas modelo si había un componente fuerte de cultura de paz , las escuelas modelo formaron un grupo clave de docentes que los mandaron a USA, a Atlanta creo y allá se formaron por un año y vinieron con nuevas metodologías, los rincones de aprendizaje , la formación de los lideres mediadores para trabajar los conflictos también trajeron los lideres tutores eran estudiantes uno de los mediadores , los tutores que cuando el docente necesitaba algún tipo de apoyo pedía lideres estudiantes para que pudieran ayudarle y era buscando la solidaridad de unos con otros también se trabajo las unidades de aprendizaje pero más globalizado no solamente como una asignatura , entonces surgieron varios elementos y allí se trabajó la disciplina con dignidad también el arte como medio de expresión y de de aprendizaje y no como una asignatura ahora vamos a ver dibujo, ahora vamos a ver derecho, sino que era una cosa integrada, eso se dio pero después no sé qué paso.

E: Ahora con el plan social.

IR: el plan social educativo una de las características más bonitas que tiene ese enfoque de abrir la escuela a la comunidad donde hay una especie de aprendizaje recíproco esto ha sido valiosísimo también la idea de escuela de tiempo pleno y la visión de inclusividad sin embargo como todo proceso que se va construyendo en la marcha entre la doctrina y la declaración de lo que se va logrando construir, bueno se requieren muchos cambios, cambios de paradigmas, cambios de métodos, cambios de cómo nos colaboramos esta es mundial como está planteado uno por que retiene más tiempo a los chicos en la escuela dos porque nos convoca a coordinarnos a compartir recursos pero se tiene que trabajar con el egoísmo con los liderazgos, los egos bueno allí vamos.

E: Desde 1992 hasta acá cual son los programas más exitosos que Ud. considera que se han dado como resultados positivos en incluir todos los aspectos de cultura de paz.

IR: podemos decir ahora que olvidaba decirle el haber creado el programa educación en derechos humanos y haber insertado dentro de ese programa género, sexualidad, habilidades para la vida también está medio ambiente, familia, esta prevención de la violencia, ciudadana ceo que es un gran acierto la articulación y la integración de esto como algo sistemático en el sistema educativo y no como una responsabilidad solo de un grupo de técnicos comprometidos es como un gran desafío , otro elemento de fijeza creo que fue la creación de arte, cultura , recreación y deportes crearon los recreos educativos , los recreos educativos eran esto permitió que dentro del mensaje de la escuela inclusiva de tiempo pleno, entonces el tener eso compenso a poner más énfasis en la cultura en la que se nació en el deporte como un derecho a la recreación y la cultura de los estudiantes en no solamente en la parte cognitiva creo que esto ha sido un gran acierto además de ponerle atención a la parte cognitiva que cada vez y es una pena porque cada vez se le pone más atención al tema de la convivencia y a la prevención de la violencia pero yo comparto con lo que Ud. Dice inicialmente esas son respuestas en la parte preventiva y por eso me gusta lo que estamos haciendo nosotros desde acá porque estamos trabajando el programa de prevención de la violencia desde la primera infancia y entonces estamos trabajando de alguna manera la intersectorialidad para poder trabajar valores, actitudes, ciertas conductas diferentes es decir que desde cero años el problema es desde la gestación pero cuando ya se nace el niño la idea es que lo que va atender salud pero con una visión de desarrollo integral que tiene educación entonces nos hemos estado capacitando mutuamente educación capacita a salud, salud capacita a educación , el ISNA nos capacita en protección y así vamos.

E: estábamos viendo que había un programa en el cual se capacitó a una cantidad de profesores grande y después llegaron con los programas de prevención a las instituciones pero lo hicieron a nivel de educación media y esos modelos grandes eso formaron parte del instituto de derechos humanos.

IR: el instituto centroamericano de derechos humanos que tenía sede en Costa Rica todavía lo tienen ellos comenzaron con los programas de educación para la paz y tenían 8 módulos y unos cuadernillos creo que eran como 12 cuadernillos 8

módulos estos eran igual eran de derechos pero tenían todas las características de cultura de paz, pero lo trabajaron con la UCA y fue la ocasión para que el ministerio convocara a maestros pero no fue como una cosa que educación lo sintiera en su mismo programa entonces lo impulsamos es que lo que ha pasado en las buenas iniciativas es que sin criticar el contenido porque han sido buenos, ha sido la estrategia y una cosa de que ha sido bien difícil la institucionalización.

E: si porque nosotros veíamos que se había desarrollado con jóvenes que ya estaban en prevención secundaria o prevención terciaria.

IR: si allí, llegar a ese nivel .

E: y que era como necesario bajar los niveles la atención de prevención, esa era una de las cosas que leíamos en un documento, como una crítica, que decía que llegamos tarde el esfuerzo que se hizo fue un esfuerzo muy bien hecho pero lamentablemente la población estaba como llena de cosas.

IR: es como cuando usted ya habla con una chica y un chico que están tremendamente enamorados y les va usted a hablar allí de la abstinencia es decir que se les tiene que decir desde más antes verdad para cuando ya llegue en un momento ellos ya tengan un pensamiento diferente.

E: si y otra de las críticas que se hacían era de que los mismos jóvenes líderes de cada institución eran los que se ocupaban para todo, para resolución de conflictos.

IR: se les sobresaturaba y además sacrificaba lo que podía ser su rendimiento académico, igual nos pasó con las escuelas modelos porque los docentes tenían que capacitar a otros docentes del distrito pero además tenían que seguir dando clase y no había una compensación ni en tiempo y entonces fue parte de las debilidades.

E: bueno de acuerdo a la experiencia acumulada por usted licenciada que elemento se podrían incluir o reforzar dentro de la podríamos decir dentro de los planes educativos o en cultura de paz que usted considera que realmente si se han retomado pero que no se han retomado con la seriedad del caso.

IR: yo creo que deben de estar dentro de la política educativa lo primero verdad debe de estar dentro del plan ahorita dentro del plan social educativo si usted le busca le busca va a encontrar elementos pero no encuentra una expresión abierta verdad de declaración de compromiso estatario, género no lo encuentra , eh, la prevención como tal usted encuentra más el discurso de vamos a abrimos, vamos a ampliar pero no encuentra una declaración abierta de cultura de paz, eh , si se ha ido construyendo y en la marcha se han ido metiendo los elementos, creo que debería estar en la política educativa eh en la política esta de educación inclusiva y renovar para poderla ver una inclusión no solo por la discapacidad sino de una inclusión desde todos los derechos humanos verdad, eh creo que también debe de verse no como una asignatura que es responsabilidad verdad del maestro de dar esa asignatura sino que si bien puede desarrollarse como una asignatura debe de ser asumida por la institución como una cultura institucional verdad como

una cultura de inserción educativa como una cultura de cada institución, haciéndolo suyo, este, como se llama, estas declaraciones para vivirlo en ese día a día en la escuela , en cada una de las actividades, debe de estar también insertar dentro de la evaluación de la calidad educativa como un componente de calidad , dentro de la evaluación, dentro de la acreditación de los centros educativos y dentro de los indicadores de calidad tanto del centro como de personas, la PAES la paecita todos estos deberían estar impregnados también de esto, generar diríamos s movimientos para darle más apoyo a todos estos movimientos que promueven los derechos humanos , eh cambiar su razón de ser porque de pronto se vuelven institucionales y de gobierno ellos tienen el rol por el sartén ese rol de contralor social para que lo mantenga y sirva como para que las oficinas de gobierno den el espacio siguiente creo que es importante eh, que ellos estén constantemente señalando lo que hace falta para poder avanzar en eso y nos hace falta recurso humano calificado verdad que domine verdad eso para poderlo plantear.

E: yo sé que realmente para el próximo quinquenio deberían no sé si el ministerio para el próximo quinquenio está retomando algunos asuntos prioritarios.

IR: yo creo que si en el tema este de la memoria histórica los derechos humanos como un eje central si lo está retomando.

E: y que recomendaciones daría para implementar la cultura de paz en los centros educativos.

IR: eso que le dije, y que en el día a día desde como lo recibo, como los atiendo, como no destruir debe ser constantemente trabajando las conductas eh de peleas, discriminas la violencia para poder dar pie a una conducta muchos más integral más integradora más inclusiva y donde aprendamos todo a resolver, a toléralo a ver las cosas a reconocer las diferencias y a eliminar ese tema de los costos de poder que son los que se dan.

E: entonces quiere decir que hay también tiene que estar incluido desde la formación inicial del docente.

IR: es prioritario eso las instituciones de educación superior tomarlo en la formación de docentes retomarlo en las instituciones también que desarrollamos educación.

E: muchas gracias licenciada por su tiempo.

Anexo 3:

ENTREVISTA FUNCIONARIO 2

FECHA: 25 DE JUNIO DE 2014

ENTREVISTADOR: Sonia de Jesús Solórzano

E: ¿Cuántos años tiene de laborar en el MINED ¿Cuál es el cargo que desempeña actualmente en el MINED?

HA: He desempeñado programas en el marco de prevención de la violencia desde el 2002, en un convenio que se firmó con el consejo de seguridad pública en el marco del convenio con la PNC y ministerio de Gobernación.

En este momento nosotros estamos trabajando en los centros escolares que se habían identificado que tenían alto índice de violencia, como es el caso de los alumnos a la hora de salir, no podía circular ningún vehículo ni personas pro que empezaban a lanzarse piedras, entonces en ese momento estaban quizás pasando por el momento más difícil, se habían degenerado ya los estudiantes de bachillerato y tercer ciclo, hasta alumnos de segundo y primer ciclo y estos alumnos estaban necesitando ser atendidos como también a los docentes para que ellos atendieran a sus estudiantes, se desarrollaron talleres de prevención de la violencia, cultura de paz, transformación de conflictos.

E: Se desarrolló el tema como cultura de paz o los elementos de cultura de paz?

HA: Bueno así como cultura de paz hasta el 2011 se firmó un convenio como cultura de paz se firmo en el marco de Mejicanos con una donación de España con el Padre Toño que se llaman las Pasionistas, se firmó un convenio para el 2011 que venía para 5 años, este año en septiembre termina ese convenio y a dado frutos en las escuelas aledañas.

E: Ha desempeñado otros cargos en el MINED, ¿Cuáles?

HA: Ahorita estoy como coordinadora de en un componente del BID que se llama violencia de género que se va implementar en los centros escolares cercanos a ciudad mujer con una donación de Japón, que se está incorporando en 33 centros escolares en los municipios de Colón, Armenia, Tepecoyo, Sacacoyo, Talnique, Lourdes.

E: A partir de la firma de los acuerdos de paz ¿Cómo se ha incorporado la cultura de paz en los planes nacionales a partir de los acuerdos de paz?

HA: El ministerio siempre ha estado pendiente de incorporar estos temas de la cultura de paz pero de forma extracurriculares, porque se trabajaban en horas alternas, pero ya a partir de un tiempo acá se ha esforzado en ir invirtiendo en la juventud que estos temas que son importantes los mismos contenidos de apoyar todo lo que es la prevención de violencia desde la escuela como también en la comunidad, ya que en el plan social ya se incorporó otros componentes en la comunidad no solo con los padres, los estudiantes y los docentes sino también la comunidad, porque sabemos que la comunidad también tiene muchas deudas con los alumnos porque ahí se da la mayor tipos de violencia, entonces ya incorporando a la comunidad no solo a los papas ya se han buscado otras alternativas de tratamiento.

E: ¿Se maneja a nivel de Ministerio el enfoque que utiliza la UNESCO sobre cultura de paz o utilizan otro modelo para implementarlo en sus programas y planes (GIZ, INWENT, etc)?

HA: Nosotros hemos trabajado con la UNESCO en el 2007, pero nunca conocí de ese componente nosotros trabajamos lo que era el liderazgo, redes de liderazgo trabajamos en los centros escolares se tuvo la oportunidad en el 2009 fuimos a Panamá con un grupo de directores de centros escolares, iban 20 directores y 3 técnicos del MINED, a trabajar lo que era liderazgo, porque sabemos si el liderazgo se trabaja podemos lograr un liderazgo positivo para las escuelas, si los alumnos están empoderados de este liderazgo que les favorece para la formación integral de ellos. Estuvo la UNESCO acá cuando estaba la secretaria de la juventud entonces estuvimos trabajando con un especialista Alfredo Rojas, el trabajo durante 5 ó 6 años con todos los líderes y directores de los centros escolares.

E: ¿Y se vieron algunos componentes de la cultura de paz?

HA: Si, como transformación de conflictos, prevención de violencia, la pedagogía de la violencia, todo esto lo estuvimos viendo.

E: ¿De qué manera se ha abordado el enfoque de cultura de paz en los planes educativos nacionales?

HA: En el Plan 2021 se trabajó en el marco de las escuelas efectivas y solidarias, en este marco se trabajaba la mediación escolar, se le daba apoyo psicológico, se trabajo apoyo psicológico trabajamos con un manual de convivencia ,como también el manual de convivencia para potenciar la cultura de paz se trabajó en 4 departamentos que eran Cabañas, Chalatenango, La Libertad y la zona sur de San Salvador, trabajamos con plan El Salvador con esto fuimos cambiando los índices de violencia que quizás no eran tan graves como están ahora porque los

problemas que se dan de violencia están fuera de los centros escolares, o los alumnos son grupos focales en la cual ellos deciden la violencia se da fuera de su hogar hijos de mareros, sobrinos el cual ya heredaron ese problema la escuela no se da adentro si no en las zonas aledañas.

E; En el Plan decenal?

HA: En el Plan decenal, ahí se trabajó con las normas de convivencia que se comenzaron a conocer las normas de convivencia en ese momento no tenían la idea que tenían que construirse con los alumnos, yo las llevaban y solo se les daba al igual que los valores. Hay muchas anécdotas les decían los profesores que tenían que compartir y los alumnos les decía eso fue el mes pasado, entonces los alumnos mantenían la idea que si el mes era de compartir solo en ese mes había. Ahora se busca que los alumnos determinen que es lo que quieren no llevárselos ya escritos esas son las anécdotas que se han mantenido ahora se deja la libertad, los valores si son buenos y se deben de implementar toda la vida. En el Plan educativo vamos a la escuela del cual el maestro formado desarrollar los valores lo malo es enmarcarlos en un período determinado de toda la vida.

E: Y el plan social como se está retomando la cultura de paz?

HA: La cultura de paz se está retomando a través del arte, la cultura, la recreación y el deporte con los proyectos que se manejan desde la gerencia de también se han potenciado lo que son los recreos dirigidos en el cual toda la escuela participa no solo los alumnos, sino que los docentes están participando con su grupo de alumnos. El alumno selecciona dentro del todo con lo que él quiere participar.

E: ¿Cuáles son los programas o proyectos que ha desarrollado el MINED referente a cultura de paz?

HA: Este contenido se trabajó con una fundación FUSALMO se trabajó prevención de la violencia en dos momentos, el primer momento que es en el 2009 -2008 que trabajamos en el Chaparrastique de San Miguel, a donde ellos tienen el Polideportivo e invitaron a los centros escolares aledaños que trabajaban juntos y se trabajaron cultura de paz con los especialistas de ellos en el polideportivo y como también el deporte como ayuda a mejorar la violencia de los centros escolares y como a sido un éxito ese componente y nos trasladamos nuevamente a San Salvador donde trabajamos en primer momento con 3 centros escolares que eran José Simeón Cañas, José Matías Delgado y la Romero Albergue en estos centros escolares se hizo el primer desembolso que hacía la UNICEF con un convenio tripartita con el Ministerio de Educación y FUSALMO el cual salvamos la estrategia de mediación escolar y en un segundo momento se dejó instalado en 10 centros escolares y se dejó instalado esta estrategia en los centros escolares.

Se involucraron alumnos y docentes, los directores hicieron una red con los padres de 10 a 20 centros escolares que están trabajando aún.

E: ¿Podría mencionar algunas experiencias exitosas que se han tenido en el tema de cultura de paz en los planes de educación nacional I.

HA: Considero que todos los proyectos del MINED son exitosos, lo que lamento es la falta de continuidad se hace un proyecto y a veces está en el mejor momento cambiamos la estrategia como cambiamos el marco de referencia y eso nos hace comenzar con otro y ese ya lo dejamos olvidado. Yo pienso que no se tienen las políticas determinadas para no abandonar los proyectos, se deben de haber políticas para darle continuidad a los proyectos y no se dejen abandonados.

E: ¿Debemos entender que estos proyectos o programas relacionados con cultura de paz han tenido presupuesto o no han tenido presupuesto específico?

HA: Lo que sucede como decía la directora departamental de san salvador cuando estábamos trabajando con los docentes y directores en la mediación escolar desde el 2002 estamos trabajando con mediación escolar pero cuando se llega a la escuela que encontramos con que los docentes le decían ¡ah si este proyecto le corresponde a fulano de tal pero y preguntamos ¿Y la banda de paz como la tenemos? ¿La hemos fortalecido? Sino que solo nos queda como remembranza la persona que la dirigió y ahí murió no se pone a pensar que las bandas de paz están toda la vida, y están ahí mal fortalecidas, entonces estos proyectos mueren dentro de la escuela ahí es donde yo siento que la continuidad es la que falla.

E: ¿Cuáles han sido los resultados de estos proyectos o planes?

HA: Yo creo que ya lo estamos haciendo, lo que estamos haciendo es que de ellos salga, porque si de ellos sale y no le llevamos la semillita ya fabricada es más complicado porque de esa forma creemos que puede continuar estos proyectos en las escuelas porque nadie le va a dar la receta paso a paso si no que ellos deben de buscar lo que necesitan y van a trabajar en lo que ellos consideran lo mejor.

Las escuelas efectivas y solidarias es un proyecto que se mantiene en las escuelas, se recuerda y eso indica que se ha quedado, que cuando se queda algo lo recordamos. Lo que hicimos con FUSALMO los salesianos bien organizados y perseverantes no tenemos transporte, no tenemos recursos y ya nos conformamos y también del liderazgo de los que yo recuerdo que han tenido mayor éxito.

E: De acuerdo a la experiencia acumulada por usted ¿Qué elementos se podrían incorporar o reforzar para implementar de manera adecuada la Cultura de Paz dentro de los planes educativos?

HA: Los que está al alcance de nuestras manos es el monitoreo, el monitoreo debe de ser permanente y constante con un plan y con una bitácora porque cuando se monitorea y se está cerca de la gente que está desarrollando los contenidos logras mayor impacto que cuando lo hacen vía telefónica por internet se comunican no tiene el mismo logro que cuando se tiene la misma oportunidad monitoreando los contenidos y este yo siento que debemos de estar pendiente.

E: ¿Qué otro elemento considera usted que es importante reforzar en el próximo quinquenio?

HA: Ya con los jóvenes de tercer ciclo y bachillerato es poco lo que logramos hacer es de iniciar desde los primeros años comenzar quizás desde parvulario desde prepa y de esta forma vamos a tener la próxima juventud más sana trabajar con ellos las oportunidades que tienen conocer que piensan ellos, trabajar mucho lo que es proyecto de vida porque eso en las escuelas no se trabaja muchos no saben ni que bachillerato estudiar no se les ha ido trabajando muchos salen de noveno grado y no saben que estudiar a los beneficios de cada uno bachillerato para que después salten a las universidades en ese momento mayor competencia para desarrollarlo en una universidad para ver la próxima generación mejor que la que hemos tendido.

E: ¿Qué obstáculos ha tenido para desarrollar cultura de paz?

HA: Siempre he tenido ese sin sabor de la formación docente cuando nosotros capacitamos a los docentes me doy cuenta de los vacíos que ellos traen desde su formación universitaria , las universidades cambiar su estilo, porque deben de pensar que los maestros van a estar con seres humanos debemos pensar en los alumnos que tenemos en el salón de clase desde la individualidad de cada persona para lograr tener empatía con cada uno de estos estudiantes cada alumno no tiene los mismos niveles de aprendizaje y no podemos medirlos a todos con una misma barita con el 10, con el 9 con el 8 por que siempre hay alguien que tiene menos oportunidades, la mama no sabe leer ni escribir no va a poder ayudarle a su hijo, por eso es importante estimularlos. La formación docente debe de ir encaminada a trabajar con alumnos y mejorar la educación, necesitamos docentes de vocación no de ocasión.

E: ¿Qué recomendaciones daría para implementar la cultura de paz en los centros educativos del país? El ministerio de educación en que se apoya para desarrollar la cultura de paz?

HA: Hemos desarrollado el manual de convivencia que fue adaptado en el 2003-2004 por FUMPRES , cuando estaba aún Regina y ya pasamos la guía y el manual que era más digerible para los directores y los maestros , pero no tenemos un punto de referencia como lo está dictando la UNICEF, también los que vienen al ministerio presentan sus proyectos , no tenemos una persona pensante que desarrollando los proyectos, sino que estos vienen al ministerio y si nos parecen los tomamos, no tenemos una persona pensante que elabore los proyectos.

E: ¿Qué tan influyente es el organismos donante para tienen su propia línea en cultura de paz o se va modificando?

HA: Nosotros, en este momento no tenemos recursos, es decir no tenemos una línea por la cual decir sobre esto se va a trabajar, la única que tiene recursos son las escuelas que están con el proyecto BID a través de la dirección de cultura, arte, recreación y deporte, dentro de este marco se incorpora el deporte como una forma de canalizar la violencia, también de las cosas que siempre se han pensado si uno enseñar artes marciales no es para irle a pegar al otro sino para manejar nuestras emociones ese es el único proyecto que tiene financiamiento, los demás respetando lo que el donante nos da, se tiene una filosofía como ministerio de educación no podemos permitir que venga el de afuera a decirnos hace esto.

E: ¿Y así trabajaron los otros planes?

HA: El plan 2021 lo elaboro la ministra (Darlyn), ella lo elaboro con todos los recursos que tenía en ese momento y ese plan fue aprobado por el gobierno. En el plan decenal se trabajaba con valores, el calendario de valores así se empezó a incursionar. Acceso a los documentos: el manual de convivencia está en la página webb.

Anexo 4:

ENTREVISTA FUNCIONARIO 3

FECHA: 25 DE JUNIO DE 2014.

ENTREVISTADOR: Xiomara Quintanilla de González

E: Por favor me podría decir que cargo tiene y cuáles son los puestos que ha desempeñado en el MINED?

LMC: ahora estoy como coordinadora de un componente del BID que se llama violencia de género, que se va incorporando al programa de Ciudad Mujer como plan piloto por una donación de Japón. Se está implementando en 33 centros escolares de los municipios de Armenia Tepecoyo, Zacacoyo, Talnique, Lourdes Colón

E: Cuántos años tiene de laborar en el MINED

LMC: Veintiocho años

E: Ok este cuales han sido los cargos que desempeña actualmente en el MINED a si ha gran des as o rasgos durante todos esos veintiochos años

LMC: He estado en la dirección nacional de capacitación, antes de eso en el programa de perfeccionamiento de maestros en el PPS, luego en la dirección de capacitación, después de eso me tocó trabajar en la consulta del plan 2021, y me reubicaron y fuimos los creadores de la oficina de la escuela saludable, le dimos realce a la y después nos pasamos a la unidad de ganadera o panadera, de ahí me pasaron a ser la coordinadora de violencia escolar, coordinación de la ciudadanía, donde se promueve la convivencia escolar, coordinadora de la ciudadanía con un ambiente más limitado.

E: De qué manera se ha implementado en los planes educativos los componentes de cultura de paz establecidos por la UNESCO o por ustedes no han trabajado textualmente Ernesto.

LCD: Es realmente 2004 que empezó a trabajar esto de la violencia empezamos a ver qué hacer en un aprendizaje en el campo, a pesar de que todavía no eran cultura de paz empezamos a trabajar exactamente como cultura de paz a partir de 2012, pero exactamente empezó a trabajar como cultura de paz, se emitieron propuestas para destilar la educación siguió trabajando con un marco preferencial en la educación, a todas las propuestas de saber convivir, desde el enfoque educativo ya con nombre apellido empezamos a trabajar en el año 2012, anteriormente después de los acuerdos de paz se hizo cultura de paz, ya tenemos

varios días que pasaron los acuerdos de paz, iniciaron, luego se emitido hacer talleres se ha estado trabajando con la cultura de la legalidad, des pues de la cultura de la legalidad empezamos a trabajar en el tema de conflictos en temas más especializados fueron las escuelas saludables a partir del 2004 se empezó 2009 se empieza a ver una propuesta del plan educativo a trabajar todo esto del enfoque posibilidades en el 2012 empezamos a trabajar la cultura de paz en donde se plantean los tipos de violencia , violencia sicológica, critica, el acoso, abuso sexual y toda la violencia que se refiere al papel de prevención , el plan de prevención de calidad, emisión de cuestionarios.

E: pero todo esto se ha dado.

LMC: Una propuesta constructora atendiendo los tipos de violencia involucrándolas partes y continuar trabajando estamos respondiendo

E; Y a partir de estos movimientos a partir de los acuerdos de paz 2002 no han trabajado algún enfoque porque ay organizaciones que han hecho sus propuestas en este tema como MINED.

LMC: Hay gente capacitada se fue Alemania no podría yo hablar un poco del Ministerio de Educación en la segunda vez que se hace un tema involucrando al MINED, después de los acuerdos de paz, a la par de la cultura de legalidad también se ha trabajo con libre contexto, aprendimos mucho de ellos de la cultura, organización una cosa importante apartar del 2003 es un elemento selectivo de ser más participativa de un movimiento preventivo para poder negocias en el movimiento de cultura de paz para hacerlo de una forma más creativa para trasformar , se ha venido mejorando a partir del año pasado de 1667 escuelas y se capacito al personal adentro y fuera del país de llegar a cada escuela, se cambió el nombre por manual de convivencia , de cultura de paz con los casos de violencia o de otra forma los factores de convivencia activa, que implica cambio de actitud , ha constado y ahí vamos trabajando y las autoridades han llegado tarde el tema de convivencia tienen que ir de la mano para lograr una mayor efectividad , no es algo que se le ocurra al director o subdirector los nuevos temas que se incluyeron en la PAES.

E: mire licenciada con relación a cultura de paz para usted a que nos estamos refiriendo como funciona lo que es cultura de paz.

LCM: Es una parte filosófica cultura de paz no es salir vestido de palomita , es vivir con dialogo y resolver de una manera preventiva eso es lo que entendeos como cultura de paz, convivir con el otro aceptando sus diferencias aprender a convivir estableciendo los limites respetando las opiniones de los demás a partir del dialogo enero claro respetar los valores de los derechos humanos , después

del dialogo para orientarme, manipular los valores de los derechos humanos en relación al tema de cultura de paz y también los ministerios en relación a la niñez hay muchos tratos, en relación a este tema existe una disciplina.

E: De qué manera se han abordado cultura de paz en planes educativos nacionales de que manera han incorporado lo del plan de milenio cuando hablamos de las escuelas educativas solidarias, Ud. recordará que antes había un enfoque cuando la gente venía enferma de qué manera se quiso incorporar.

LMC: Se incorporó parte en salud educativa la parte de ayudar y la otra la protección en la cobertura de la educación de la parte de la violencia y se hicieron propuestas nacional y otras focalizadas en el modelo nacional para todos los planes de convivencia nacional para todos los proyectos educativos.

E: Para llegar a las escuelas de qué manera se ha hecho la escuela educativa lograron llegar, yo entiendo que en esta se trabajó se le dio mucho énfasis a los valores por ejemplo.

LMC: El plan de semana se llegó a dar los cursos de los valores ahí estaban en otra oficina los valores fueron tomados por un plan estratégico de la universidad católica occidente, había una oficina que llevaba eso trataron de ir incorporando en los curriculares de las escuelas esta parte estuvimos cuidando esperamos a tratarlos los días sábados dándoles valores universales de los Derechos Humanos que los respalda el plan educativo.

E: Y en relación a este plan educativo como cuales serían como algunos elementos van desarrollando para poder implementar la cultura de paz.

LMC: Vera existe una gran ventaja de la escuela también como el tema este de plan que se llama ahí está el arte y la cultura la propuesta que está encaminada al aprovechamiento del tiempo a que no se debe si no que a la bases de la misma protesta la protege que toca la parte social y la interna, está viendo modelos de los tiempos, pero más que todo las generaciones de convivencia con una bases de respeto tenemos departamentales focalizadas escuela que se están trabajando con ellas del ministerio hermanos y también se ha estado trabajando con temas de ONT parte psicológico del Ministerio de Educación la verdad es que nos ayudo muchísimo el apoyo psicológico del proceso, el apoyo de estos miembros un montón de cosas de acción y institucional esperamos que estos cinco años más que vienen podremos disfrutar de este programa ya que los cinco años anteriores y la comisión de seguridad que participan en la red de salud las cosas han ido caminando poquito pero todavía falta mucho este tema es

va cambiando lo mismo que ha pasado en el 2004, las maras, el narcótico e drogas, que la misma mara se ha dividido en dos bandos y eso va ganando mas a la juventud.

E: Participado es más un modelo esperado.

LMC: en este tema tan sistematizado en un sistema integral yo pienso que tengo mi esperanza de que sea el proyecto de las escuelas ya que va retomando el gabinete del gobierno para cinco años que van , del gobierno no del Ministerio de Educación que cada quien tenemos responsabilidades en trabajar con la violencia de las escuelas y el ambiente escolar, todo lo que se ha venido trabajando con los proyectos planes estratégicos , el más integral es el proyecto del gobierno, la iglesia la empresa privada , se ve que no es solo del ministerio sino de la sociedad y del gobierno tenemos un compromiso aunque se aun proyecto , es bastante también hay que participar en la decisiones del os diferentes lugares.

E: que elementos se podrán incorporar y reforzar como primordial de la cultura de paz en el proceso educativo.

LMC: El modelo ahí está planteado va a ir con todo como ir trabajando y no me gusta decir la capacitación o diplomado de cada proceso , más que todo implementándolo para aquellos niños que lo sepan para vivir en paz, en una cultura de paz dentro de ellos , también un marco legal que detalle los infantes correspondiente a los que les corresponda, de la carrera docencia que no hay, también de los infantes, católicos , también cambiante la política por la violencia hay un reto que tenemos que no sabemos que lo vamos a lograr de los acuerdos cuestión de la política han existido cambio pero ahí está una de las recomendaciones de UNESCO, de la prevención de la violencia escolar es urgente la calma de la violencia social.

E: Nosotros quisiera documentarnos un poco de los temas que usted nos ha comentado, de que documentos podría hablar.

LMC: Podríamos hablar del plan de convivencias, las situación de las políticas, para que lean tan el plan educativo para ver la propuestas descritas.

E: Se ha trabajado mucho en programas de forma así como separadas cual ha sido el papel importante que en la práctica no se cumple de la cultura de paz.

LCM: Bueno podemos decir q hay muchas cosas a través de mi experiencia , la pregunta dice porque no se ha hecho la información sistematizada de la materia principal no se a puedo contestar acercándose a nuestra realidad este es un elemento importante pero hay obstáculos a los que tenemos es q hemos

naturalizado la violencia en los temas de la sociedad y vemos que no es importante enseñar matemáticas, lenguaje porque no se hacen trabajos de convivencia que se espera en el cambio de actitudes poco a poco, puede tener ahí mucho poderes que se ve un dialogo entre estudiante con el profesor , pero realmente hay cosas tan importantes , pero hay cosas mucho más importantes en la previsión de la violencia realizando una cultura de paz en la escuela , y hemos naturalizado estudiar matemáticas, lenguaje se hace en el tema de asuntos de convivencia que se espere y también tenemos una parte que influyen las actitudes el cambio de actitudes puede tener ahí mucho poderes que se vea un dialogo entre ellos, entre el estudiante con él realmente el hecho que se vea hay cosas tan importantes como es el hecho de la prevención de la violencia, como construir una cultura de paz en la escuela, es más importante matemática, lenguaje pero se hace una planeación integrada de valores de la cultura de paz , aunque se esté estudiando matemáticas. Es importante estar integrada la escuela la capacitación no he trabajo mucho en esto, trabajar con los niños chiquitos y trabajar con el Acoso sexual. Se ha hecho mucho bastante. Nos han apoyado, falta que nos apoyen la iglesia, los medios de comunicación, Hay que darles la atención debido a los niños ya 3 años.

Anexo 5:

ENTREVISTA FUNCIONARIO 4

FECHA: 08 DE JULIO DE 20014

ENTREVISTADOR: Xiomara Quintanilla de González

E: el objetivo de la entrevista es porque queremos conocer un poco sobre la historia de cómo el MINED ha venido desarrollando el tema de cultura de paz, como es que a lo largo de estos años a partir de los acuerdos de paz es que el MINED ha trabajado el tema y lo ha ido incorporando en cada uno de los planes de estudio, desde la reforma educativa, el plan 2021 y el plan social vamos a la escuela. ¿Cuál ha sido los cargos que usted ha tenido en el MINED y cuántos años tiene usted de laborar acá?

LR: de estar acá tengo 35 años. Cargos Coordinador Nacional de Educación Física, deporte y juventud, luego quede como coordinando algunas acciones específicas como educación para el trabajo, lo que era parte de recreación y deporte, hasta ahí. Y hoy últimamente como técnico en el tema de arte, cultura, recreación y deporte.

E: Ahora a partir de la firma de los acuerdos de paz ¿cuáles son los aportes más significativos que se dieron e en la educación nacional?

LR: En la educación nacional la reforma fue prácticamente una reorganización de trabajo a nivel departamental, generándose acciones enfocadas en el proceso de prevención enfocadas con el tema de juventud, y la parte de educación física, arte y cultura, y un poco de lo que era plan de vida, de los estudiantes prácticamente este planteamiento de lo que eran los planes de convivencia en los centros escolares.

E: En la época cuando se dieron la firma de los acuerdos de paz en 1992, cuál era el cargo que usted tenía con los jóvenes?

LR: Bueno, era coordinador de juventud y prácticamente a partir de los acuerdos de paz se comenzó a trabajar en los departamentos con lo que era capacitación a las comunidades en el tema recreación, más que todo en los departamentos que habían sido más golpeados por la guerra, como era Morazán y Chalatenango.

E: Ósea que la Cultura de paz la aplicaron a través de la recreación y el deporte ¿Cuál era el objetivo?

LR: más que todo en primer lugar diríamos como uso del tiempo libre, también la creación de nuevas visiones y a la vez también lograr trabajar en grupo y al final lograr el trabajo en equipo, y también que en esa época también había un

conflicto entre jóvenes de los diferentes institutos que también se comenzó a trabajar con institutos con mayores problemas sociales juveniles, que eran las grandes luchas que habían en el gran San Salvador, entonces se trabajaban con los grandes institutos.

E: ¿De qué manera se implementaron en los planes educativos nacionales los compromisos establecidos por la UNESCO correspondiente a educación? Cuando se firmaron los acuerdos de paz la UNESCO fue una de las organizaciones más que apoyo y más motivo a impulsar la cultura de paz en el país. Usted recuerda licenciado de qué forma como se implementó a través de los jóvenes la cultura de paz en la reforma ¿cómo en la reforma educativa implementó la CP?

LR: prácticamente la desarrolla en el currículo la plantea como eje transversal en lo que era los valores, en el gran tema eran los valores humanos, y a la vez estaba planteado todo lo que era derechos, estaba también visualizado dentro de eso el tema de género, y todo lo que era inclusión y todo lo que era respeto, lo que pasa es que en ese momento se inició con el proceso de inclusión ahora con el plan social educativo, se está planteando verlo como vinculante, acciones vinculantes donde también se desarrolla el tema pero tomando en cuenta todo lo que era la vinculación con todos los procesos curriculares. Como por ejemplo si vamos a trabajar un deporte, en el deporte deben verse valores, todo lo que es el tema de convivencia pero también hay que ver la integración de hombres y mujeres, y también la vinculación con los contenidos de otras asignaturas, es decir, no ver el tema desarrollo deportivo solo como desarrollo deportivo, sino verlo como un todo, o en recreación misma, hacer la recreación, bueno, si es de matemática ¿cómo al golpear una pelota estoy aplicando la fuerza o las teorías de Newton? Entonces, lógicamente me dicen como si hago una fuerza y hago otra fuerza como se dan las cosas, es una forma más significativa para los alumnos y entiende mejor los contenidos que están desarrollando. E: es como aplicarlo más a la vida.

LR: es aplicarlo de acuerdo a la realidad del mundo, y dice ¡Ah, ahora lo entiendo! Y si dice raíz cuadrada ¿pero cómo raíz cuadrada? Ah, es por dos por lado, dos por lado, dos por lado. ah, Quiere decir por ejemplo que raíz cuadrada de 16 es 4 por que tiene 4 aristas por lado, 4 puntos por lado o 4 centímetros por lado, entonces lo entienden fácilmente y lo va hacer a la cancha, entonces es fácil entenderlo y no solamente que le esté diciendo, no si la raíz cuadrada es esto, pero se le va en teoría y esta es una manera práctica, entonces decimos, es llevar el juego y utilizarlo como una herramienta que le permita en forma metodológica al profesor enseñar otros contenidos de otras asignaturas.

E: Y en el plan 2021 usted se acuerda como se aplicó el enfoque de CP?

LR: Si, prácticamente se planteaba, en primer lugar se trabajaba el plan de convivencia social, donde docentes, alumnos y la comunidad como padres de familia parte del cafetín y todas las gentes administrativa participaba y opinaba de cómo debería de darse la convivencia en el centro escolar, todo el mundo participaba opinando tratando de cumplir el tema de convivencia.

E: Si nosotros comparamos los 3 planes usted cree que las acciones para fomentar la CP se han desarrollado de manera aislada o usted cree los planes se refuerzan uno con el otro?

LR: nuestro problema es cultural, yo diría que es cultural porque el problema es que nuestra escuela está acostumbrada al tema o contenido teórico, las matemáticas, las ciencias, entonces cuando llegamos y le decimos apliquémoslo a la práctica eso es lo que nos está costando. Entonces, el profesor habla de que sí que debe de haber como el organismo trabaja o como trabaja el sistema respiratorio pero no lo lleva a la práctica, entonces cuando le decimos, saque a los alumnos, llévelos a la práctica como se respira , como entre el aire y como sale, y es la explicación científica de cuál es el proceso , entonces, esos nos está costando, porque el profesor está acostumbrado a estar en el aula, y nunca vincularlo con el parque o con el campo, Eso tener la práctica con la teoría, hacer ese ensamble, esos nos está contando.

E: y eso está constando por ejemplo si lo queremos aplicar a los valores.

LR: también porque el problema es que el valor, una reflexión que hago con los docentes ¿Cómo le piden al alumno que respete o que cante el himno si el docente no lo canta? ¿Cómo esperan ustedes que este en silencio en una reunión, cuando el docente está platicando con el otro? , entonces el docente debe de ser ejemplo y el referente del alumno, si no se hace referente del alumno hace cualquier otra cosa.

E: ¿Y ese es un problema cultural o de formación?

LR: Yo diría que es cultural, porque la formación es teórica y la práctica es crear hábitos en los alumnos y es lo que decimos ¿cómo transformar la escuela y como transformar el aula? Si el docente cada vez que entra un alumno lo saluda todos los días en la mañana, va creando el hábito que también el alumno responde cuando llegue ¡Buenos días!, el saludo, pero si el hábito no se lo implanta el docente, no va a ver nada, porque los valores son hábitos y lo mismo que las habilidades.

E: Vamos a ver ¿Cuáles han sido las estrategias que el MINED ha utilizado para echar andar los compromisos adquiridos luego de los acuerdos de paz que corresponde a educación?

LR: bueno, uno es la educación parvularia, creo que han abierto más espacio a la educación parvularia. Otro en el tema de inclusión, no solo son las escuelas especiales, sino que se han abierto aulas especiales, dentro de las escuelas, como los alumnos que necesitan atenciones especiales han sido absorbidos en el grado normal, es decir con una orientación específica a docente para que hagan las atenciones específicas. Luego también, otro tema es la educación inicial, ahí hay otro avance también, está constando, pero vamos poco a poco avanzando.

E: Me podría decir cuál es el concepto de cultura de paz en que se basa el MINED para incorporarlo en sus planes y programas? Según como usted lo ha entendido en todos estos años.

LR: específicamente es como todos nosotros convivimos respetando a toda la comunidad educativa, como docente respetando al alumnos, alumnos respetando al docente, al padre de familia y como docentes respetando la comunidad, es decir, todos nos vemos por igual, cada quien en su rol ya sea docente, padre o alumno o comunidad en general, como líderes comunitarios, es decir, todos respetando y haciendo responsablemente el papel que nos corresponde.

E: Se maneja a nivel de MINED el enfoque que utiliza las UNESCO sobre cultura de paz o utiliza otro modelo para implementarlo en sus planes o programas?

LR: yo diría que la UNESCO plantea lo que son los comités, aquí se han planteado inicialmente las brigadas , las organizaciones juveniles, también la ley manda los comités juveniles, pero estamos implementando por otro lado lo que son los clubes, así también son los talleres, o sea en alguna medida hay que enseñarle al joven a trabajar con otros y a lograr metas en común con otros , para prepararlos para integrarse a la vida civil como ciudadanos, posiblemente se ha ampliado, se ha esquematizado, porque la UNESCO plantea un solo tipo, pero aquí tratamos de responder a los diferentes tipos de organizaciones , clubes, talleres, grupos, brigadas, es decir, de acuerdo a los intereses de los alumnos y a las situaciones de las comunidades.

E: Cuales son los programas o proyectos que ha desarrollado el MINED referente a cultura de paz?

LR: en el plan decenal, se han tenido planes de prevención en términos generales , pero a la par habían temas como plan de vida, ciudadanía, estaba también educación en valores que es un tema que es de llevarlo mucho a la práctica,

también el tema de recreación, el tema de deporte, el tema de arte; lo que considerábamos que el arte, el deporte y la recreación atrae al muchacho, y partimos del interés de los muchachos, si hay interés hay participación y si hay participación hay aprendizaje y si hay aprendizaje hay deseos de compartir con otros lo que están haciendo, entonces creo , y si hay aprendizaje hay necesidad y deseo de exponerlo a la comunidad, entonces yo creo que esa era la visión que se tenía, y ahora prácticamente estamos planteando que a nivel geográfico como la escuela trasciende sus muros, o trasciende a la comunidad, como establecer estos puentes : la escuela, la comunidad o su área geográfica.

E: ¿Cuáles son las estrategias que se manejan para lograr ese objetivo?

LR: bueno, en el tema nuestro, prácticamente estamos con talleres de arte, clubes deportivos y los recreos dirigidos, donde todos los juegos están vinculados con todas las asignatura, es decir, tenemos juegos para matemáticas, para lenguaje, para todos, estamos tratando que en forma lúdica, estamos evitando que el profesor diga “yo no puedo”, aquí está el juego , puede aplicarlo o puede hacer su adaptación , si va hacer sopa de letras ,un crucigrama, es decir, le damos todas las herramientas del caso para que pueda establecer ese vínculo entre la recreación y su asignatura.

E: ¿Y cómo hace la escuela para que el alumno se interese en esos juegos?

LR: Organización! Por eso llegamos a la escuela, y planteamos primeramente, hablamos con el director y explicamos cual es la visión de trabajo, o el sistema, luego establecemos la reunión con todos los docentes y les exponemos la actividades, todo el programa de arte y cultura , y es aceptado, a cada rato están solicitando capacitaciones , hoy con el sistema integrado, hay más demanda por capacitación, porque sabemos, estamos de acuerdo que no tenemos especialistas tanto en pintura, dibujo, teatro, danza, son nuestras debilidades, así como en unos deportes específicos entonces, tenemos que estar pendiente de las capacitaciones para los diferentes sistemas y darle respuesta, a las inquietudes que tienen cada sistema.

E: Y dentro del Plan 2021 cuales fueron los programas que se desarrollaron?

LR: prácticamente se trabajaba con los proyectos en los centros escolares, se asignaban fondos para que desarrollara el proyecto, entonces le debamos respuesta a las necesidades que planteaba el centro escolar, y prácticamente con el dinero, le debamos la sugerencia también de ampliar otros grupos u otros talleres y se le asignaban materiales. Aun ahora se está haciendo lo mismo, se asignan fondos pero también los materiales, nada más que de los fondos que se dan pueden comprar unas cosas menos de las que se les dan, porque si nosotros

le damos pelotas de futbol de los fondos que le llegan no pueden comprar pelotas porque ya se las estamos dando, es como abrir abanico de oportunidades para estudiantes en el centro escolar.

E: ¿Podría describir cuales han sido las estrategias que el MINED ha utilizado para fomentar la CP en las escuelas?

LR: prácticamente la organización. Darle respuesta a los intereses, inquietudes y necesidades de los estudiantes, y apoyarlos en las organizaciones, y venderles los diferentes pasos metodológicos para crear las auto organizaciones.

E: A nivel de ONGs contratadas por el MINED ¿Cuáles son los proyectos que se han desarrollado que están relacionados con el enfoque cultura de paz?

LR: con los sistemas integrados se está trabajando con FUSALMO, lleva el tema de recreación y deporte como en 21 municipios que tiene el sistema integrado apoyado por la embajada americana. Luego también está el tema de arte que lo lleva el padre Pepe, el polígono industrial Don Bosco, el lleva la parte de arte. Son los mismos municipios que lleva FUSALMO, son como 750 centros escolares en 18 municipios, entonces, prácticamente, ellos están trabajando a nivel de municipios y los sistemas integrados que se han establecido en esos municipios. Aquí con, nosotros esta también el museo MARTE y le da toda la gira por el museo, ellos se trasladan al museo peor lo único que les dan es un refrigerio. Es poco el apoyo que le dan en eso.

E: Podría explicarme algunas experiencias exitosas que se han tenido en el tema de CP en los diferentes programas para usted ¿cuál ha sido los más exitosos que ha conocido hasta el momento?

LR: Fíjate que hay una serie de situaciones que se van dando, por ejemplo el viernes estuve en una escuela que queda en un cantón peo tiene alumnos de los bolsones hondureños con los salvadoreños, y tiene un 25% de alumnos hondureños, salvadoreños-hondureños. Pues tiene éxito porque ellos tiene todo el tema de arte, cultura y deporte, entonces, se encuentra uno con talleres de música, danza, declamación, de deporte, bueno, ese día que llegamos andaban participando a nivel nacional alumnos en la rama de atletismos que era una competencia a nivel distrital, pero también estamos inscritos en futbol, es decir, le ponen empeño y eso en una medida se vuelve atractivo y hace que los decentes con los alumnos hagan una comunidad de mayor convivencia y de mayor deseo de hacer cosas. Y el compromiso de gestión de los directores, porque se da cuenta que si no hace gestión, no tiene instrumentos o materiales para hacer más proyectos, entonces es gente más comprometido, como apoyarlos, si ayudarlos que ve uno como apoyarlos, si tiene uno en sus manos la posibilidad de apoyarlos.

Bueno, la semana anterior fui a un centro escolar donde tiene los mismos temas, pero además tiene los temas de huertos escolares con plantaciones perseveras. “tengo viveros, vendemos las plantitas a la comunidad”, tienen granadillas, tienen una gran cantidad de cosas en el huerto casero, estamos sembrando necesitamos más terreno para el otro año. Aquí si la comunidad se integra, estamos viendo que como escuela le estamos respondiendo, y le estamos respondiendo al tipo de oportunidades que llevan en esta zona rural, y le estamos diciendo “mire pueden sembrar esto también”, estamos educando a la comunidad, a través de los programas que se están llevando a cabo en la escuela.

E: Y con todos estos programas ¿cómo ve la prevención de la violencia? Como estos programas están respondiendo en relación a este tema?

LR: este... la situación es que donde hay están organizados los cipotes, y tienen espacio para estar ocupados en su tiempo libre, hay menos problemas de violencia, posiblemente en las comunidades puede haber riesgo social, pero estar organizado y estar trabajando en un tema específico, permite como alejarse un poco, están más alejados de ser parte de una pandilla porque están ocupados, son más frágiles los alumnos que no tienen espacio para ocuparlo en su tiempo libre, porque prácticamente en la comunidad si le están ofertando espacios para organizarse, cosas que no le da la escuela.

E: Y me imagino que el problema de violencia de los muchachos será más notorio aquí en las zonas urbanas o en las rurales.

LR: es difícil porque hay zonas rurales que están bien pobladas, por ejemplo en la Herradura hay zonas que estas súper pobladas de mara, pero hay zonas en Zacatecoluca que también entrar va expuesto, es decir, aquí influye mucho el tipo de gente que ha venido de los EEUU y ha venido a organizar, y otras cosas es la movilidad de las maras del gran San Salvador a las urbanas de las cabeceras departamentales, se va la gente por temor, y las maras llegan a ocupar el espacio, entonces hay una gran movilidad que uno dice ¿y cómo lo están haciendo?. En la misma Unión, hay un barrio que posiblemente a emigrado a otras zonas, pero han llegado de otro cantón a ocupar el lugar que han dejado los otros, ellos se movilizan, a veces la pregunta es ¡qué bien organizados están!, el problema es que ellos solo en eso pasan pensando, como hacerlo mejor.

E: Y en ese sentido licenciado ¿cómo afecta esta organización que usted me está contando que se está trabajando a nivel de MINED en las escuelas es una piedra de tropiezo para ustedes toda esta situación social o dentro de todo ese contexto le están permitiendo trabajar a las escuelas.

LR: Hay escuelas que si están trabajando, peor en otro lados es difícil, pero también recordemos que las leyes no permiten a veces ¿Por qué? Un profesor me lo decía en son de broma, si están fumando ahí marihuana pero ¿qué le vamos a decir?, a la directora de tal lado porque llamo la atención al alumnos la demandaron y le salieron con 45 días de descuento, ¿por qué nos vamos a exponer a eso? , si como está la ley de la niñez la LEPINA y la LEPINA dice que no se puede llamar la atención, entonces ¿Qué hacemos? Que hagan lo que quieran, ese es el problema que tienen muchos docentes, ellos dicen, nos van a matar y al final de nada va a servir, entonces esta difícil el tema. Se está trabajando donde se puede. Hasta la fecha los temas de organización se han ido avanzando poco a poco, porque el tema de las materias académicas es lo que absorbe. Ahora, con el otro tema no absorbe mucho pero es lo que le gusta a los muchachos, estar organizados, estar con otros, entonces como vincular las dos cosas, entonces ese es nuestro gran reto , lograr que el docente entienda.

E: No se si tiene otra cosa más que agregar.

LR: Ah! En este momento lo que decimos aquí es de echarle ganas. Lo que sucedes es que nuestras acciones no tiene financiamiento, vamos, para este año no tenemos financiamiento, solo para los que planificaron para BID, solo van 59 escuela, el resto en nuestro tema no lleva financiamiento.

E: Entonces es la eterna recomendación.

LR: toda la vida ha sido lo mismo. A veces no se ve relevante, solo que piensen que 2 más 2 es cuatro y nada más y aunque aprendan a hacerlo como loros, pero bien, es parte de... Solo saliendo uno se da cuenta del trabajo y de la aceptación del programa, y que hay interés, aunque sea solo para cantar una canción, haciendo coro, porque la gente necesita un respiro diferente, de estar sentado entre 4 paredes repitiendo lo mismo, quieren hacer algo diferente. Bueno, pero ahí estamos.

E: Bueno muchísimas gracias.

Anexo 6:

ACCIONES REALIZADAS PLAN DECENAL

ACCIONES REALIZADAS	
PLAN DECENAL	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación a jóvenes en diferentes áreas de acuerdo a sus intereses, Entre las áreas en la que trabajaron los estudiantes están: programas de alfabetización, prevención de maras, drogas, SIDA, desastres naturales, ecología y escuela de padres.• Desarrollo de eventos de participación juvenil masiva a nivel nacional. Con la procuraduría para la defensa de los derechos humanos se coordinó el encuentro juvenil sobre los derechos de la niñez y adolescencia.• Capacitación de 149 maestros en técnicas y metodologías participativas que forman y desarrollan habilidades y actitudes de liderazgo, así como métodos y estrategias metodológicas de transmisión de conocimientos y experiencias, para realizar efecto multiplicador.• Proyecto: Elaboración de guías de derechos humanos; Fuente de financiamiento: UNESCO/DANIDA; Monto asignado: 174,000 colones; Monto ejecutado: 105,000 colones; Dirección asignada: Secretaria de Estado OPCI. Pág. 71• Capacitación a docentes Junio 1995 a mayo 1996: 4,500 docentes de parvulario, primer y segundo ciclo (especialidad en estudios sociales), educación física. Enseñanza sobre valores morales y cívicos, fondos GOES 3, 000,000 colones. Pág. 24• En la zona oriental del país, FUMPRES realizó las fases II y III del programa alternativo a la violencia.• Estrategias educativas de atención de problemas psicológicas beneficiando una población de 750 maestros y 1,500 estudiantes de primero a noveno grado.• En el departamento de la paz, con el proyecto de prevención y atención psicosocial de niños de la comunidad educativa de zonas ex conflictivas, se beneficiaron 4,600 alumnos, 360 maestros y 1,500 padres y madres de familia. Este programa es ejecutado por FUNDASALVA. Cap. II calidad Pág. 39• Proyectos de cooperación técnica internacional. Unidad ejecutora. Oficina de proyectos cooperación internacional. Nombre del proyecto: Fortalecimiento de comisión salvadoreña de cooperación de la UNESCO. fuente de financiamiento: UNESCO; Servicio que brinda: fortalecer la capacitación de acción de la comisión, proveer los principios de cultura de paz a través de actividades culturales y deportivas.; Monto total asignado: 174,900.00 colones; Monto total ejecutado: 63,000.00 colones.• Nombre del proyecto: fortalecimiento de la educación en áreas rurales en el istmo centroamericano (507/ RLA/10); UNESCO/

ACCIONES REALIZADAS

ALEMANIA; Se formularan estrategias y se capacita, documenta a supervisores y docentes del área rural.

- Nombre del proyecto: elaboración de textos y materiales educativas para la educación básica en los países de istmo centroamericano (507/RLA/11); UNESCO/ALEMANIA; se capacita al personal y se formulan estrategias sobre acciones de promoción de la lectura.
- Nombre del Proyecto: Fortalecimiento al centro de formación para todos; UNESCO; Promover la consolidación de lazos familiares y generar en niños, jóvenes y adultos una conciencia crítica y creativa ante la vida.
- Nombre del proyecto: Fortalecimiento al plan de escuelas asociadas a la UNESCO (segunda fase 1996-97); UNESCO; Motivar a los educandos de las escuelas asociadas para que participen en concursos que promueven para destacar sus habilidades y destrezas. Cap. VII Financiamiento e inversión Pág. 81.
- Durante 1997 se inició la producción de serie de guías para los ciclos I y II de Educación Básica: las guías de Educación en Valores I y II y las guías de educación cívica y II estas guías fueron entregadas a todos los docentes del país y estaban diseñadas con el fin de proveer información ofrecer ideas prácticas para promover la formación de valores en el contexto del desarrollo de los programas de las distintas asignaturas del currículo.
- En junio de 1986 se iniciaron los preparativos del segundo festival para la paz, en el marco del programa cultura de paz; se hizo una presentación oficial del proyecto a todo el cuerpo diplomático acreditado en el país y a la prensa nacional, simultáneamente se invitó a artistas, creadores, intelectuales, estudiantes y público en general. coordinación institucional mediante el comité multidisciplinario integrado por UNESCO, fundación María Escalón de Núñez, FUNDAPAZ, Asamblea Legislativa y CONCULTURA. Cap. VIII, pág. 86.
- Programas conductuales de prevención. Uno de los esfuerzos que ha tenido mayor impacto en la atención de problemas emocionales es el programa de respuesta creativa al conflicto desarrollado a través de la fundación pro educación especial (FUNPRES) atendiendo a 3,683 personas distribuidas en 155 escuelas del oriente del país, 26 urbanas y 129 rurales, entre ellos: 2,722 maestros, directores y técnicos del MINED; 568 alumnos, 393 padres y madres de familia. además, por medio de los 40 servicios psicológicos existentes, se brindó atención a 1,491 alumnos. cap. II calidad de la educación. Pág. 36.
- Capacitación a 579 docentes sobre literatura y documentos

ACCIONES REALIZADAS

relacionados a los acuerdos de paz.

- Educación para la Vida: mejorar la convivencia dentro y fuera del aula mediante seis componentes: Proyecto de vida, sexualidad, equidad de género, resolución de conflictos, prevención de adicciones y de desastres. 250 mil estudiantes beneficiados en los 14 departamentos del país.
- Educación Moral y Cívica: actualmente funciona como plan piloto en 4 centros educativos de Juayúa, pero se incorporará en el currículo nacional a partir de 2003. 10.025 estudiantes y 223 docentes participan de esta innovación curricular.
- Seminario de Psicología de la Adolescencia en Educación Media: orientaciones sobre ética, práctica de valores, la familia, afectividad y relaciones interpersonales, resolución de problemas individuales y de grupo.
- Servicios Psicológicos: se atendieron 8.521 casos en todo el país. Estos servicios se ofrecen tanto a centros educativos regulares como a centros de Educación Especial y están a cargo de profesionales en psicología.
- Orientación Vocacional: cuyo objetivo es fortalecer la autoestima del joven y el conocimiento de sus intereses, habilidades y destrezas, se expandirá a todos los 9º grados del país a partir de 2003.

Anexo 7:

ACCIONES REALIZADAS PLAN 20 21

ACCIONES REALIZADAS	
PLAN 20-21	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de la seguridad local y comunitaria, mediante: Charlas preventivas sobre violencia con la PNC: el programa se desarrolla en los 14 departamentos, orientando a los jóvenes para que reconozcan en la policía un cuerpo de seguridad y para evitar que se incorporen a actividades ilícitas.• Planes de Seguridad Escolar: preparados con la participación de la comunidad educativa. La PNC Comunitaria coordina con el MINED para garantizar la seguridad en los centros educativos.• En el marco del Programa País Joven se llevan a cabo los programas: Escuelas Abiertas: 275.500 niñas, niños y jóvenes asisten a 404 centros de educación básica, 147 de educación media y 9 centros de educación extracurricular (ex círculos estudiantiles) en su tiempo libre para aprender de manera divertida y con base en experiencias concretas.• Brigadas Juveniles de Solidaridad: 3.000 jóvenes han sido capacitados para que integren este esfuerzo por contribuir a la vida social, fraterna, respetuosa, solidaria y de servicio.• Campamentos Escolares: en 2001 se realizaron 3 Campamentos Escolares para jóvenes de todo el país y 4 a nivel Departamental, participando 2.800 estudiantes, de los cuales 1.600 son de educación media.• Certámenes y Promoción Juvenil: a nivel distrital, departamental y nacional, se realizan eventos para fomentar la sana competencia en las áreas de Coros, Bandas Estudiantiles, Danza, Ortografía, Oratoria, Pintura, Física y Matemática.• Programa de Jóvenes Talentos: que ofrece la oportunidad de desarrollar al máximo las habilidades matemáticas mediante la Academia Sabatina, el Curso Anual de Dirigentes Técnico-Científicos y las Olimpiadas Nacionales de Matemática.• Construcción de 3 Polideportivos: serán habilitados en Soyapango, Santa Ana y San Miguel, para atender con actividades de esparcimiento, deportivas y formativas en forma permanente. Educación Física y Deporte: 75 docentes de deporte ofrecen formación integral, con el apoyo de proyectos deportivos con Voluntarios de Ultramar de Japón (JOCV) y del Cuerpo de Paz de Estados Unidos. Se han firmado convenios con la Federación Salvadoreña de Fútbol, Federación de Montañismo y Escalada, Federación de Ajedrez, Federación de Tenis de Mesa y Federación de Balón Mano. Asimismo, se han entregado 5.000 pelotas de fútbol, se organizaron 14 Festivales de Educación Física entre 2001 y 2002 y la Semana de la Condición Física.

ACCIONES REALIZADAS

Juegos Deportivos Estudiantiles: durante 2001, estos juegos contaron con la participación de 186.931 jóvenes. Fruto del desempeño demostrado en estos juegos, 250 jóvenes sobresalientes han representado a El Salvador en diferentes eventos deportivos en el extranjero.

- EDUCACION PARA LA VIDA. En coordinación con la PNC, se promueven charlas para la prevención y disminución de la violencia y drogodependencia entre la juventud. Estas acciones se ejecutan en los 14 departamentos del país.
- EDUCACION MORAL Y CIVICA como respuesta a la necesidad de fortalecer la asimilación, desarrollo y práctica de valores entre los estudiantes, el Ministerio de Educación promueve la incorporación al currículo nacional de la asignatura de Educación Moral y Cívica, que será efectiva desde 2003. Para ello, se ha iniciado un plan piloto en la Micro región de Juayúa, en el que participan 16 centros educativos, 9.720 estudiantes y 229 docentes. Esta materia forma parte de un Proyecto Integral de Formación en Valores, que asumirá de manera sistemática, coherente y eficaz la formación moral y cívica de los estudiantes. Además, incluye varios componentes: los ejes transversales de la Reforma Educativa, la asignatura misma, la Escuela de padres y madres, el calendario y guía de valores, el Comité Técnico de Educación Moral y otros proyectos en los que se incluye a la comunidad educativa.
- ESCUELAS ABIERTA: Se ha implementado el programa “YO TENGO VALOR” —orientado a la elevación de la autoestima, la resolución de conflictos y la resistencia al uso de las drogas—en 150 Escuelas Abiertas. Actualmente, 127 centros escolares ya están realizando acciones preventivas sobre el consumo drogas y la violencia. También se ha diseñado un manual para docentes con 3 módulos sobre temas relativos al programa. Con ello, se ha atendido a 20.000 jóvenes de 10 a 15 años de edad.
- PODER es un programa educativo extracurricular del MINED que está dirigido a jóvenes de 13 y 21 años de tercer ciclo y bachillerato de nuestro país para que cultiven habilidades positivas y tengan la libertad de tomar decisiones responsables. Los componentes del programa son: Educación para la vida, promoción y desarrollo integral, solidaridad y convivencia social. Se promovieron las actividades extracurriculares a través del programa que los jóvenes cultiven y desarrollen habilidades y actitudes positivas y esto les permita tomar decisiones responsables bajo los principios de participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.
- La formación integral a los jóvenes, a través de la Dirección Nacional de juventud han tenido avances importantes. Las

ACCIONES REALIZADAS

Brigadas Estudiantiles por medio de sus programas (Escuelas abiertas, Brigadas Estudiantiles y Campamentos departamentales) beneficiaron a más de 190,000 estudiantes.

- Así mismo, lograron capacitaciones en proyectos institucionales y comunitarios, fortalecimiento en valores y la inducción al voluntariado lo que contribuyó a la capacitación de 10,000 estudiantes.
- Mediante el programa Convivencia Escolar se impulsó la investigación “Fenómeno Violencia estudiantil y modelo de intervención contra la Violencia estudiantil”. Con esta investigación se favorece a un total de 9,000 jóvenes en acciones que contrarrestarán la violencia entre este sector.
- Cultura de la Legalidad: Se facilitó a 2,300 alumnos y 50 docentes de noveno grado la comprensión del delito, el crimen organizado y la corrupción, con el propósito de lograr un cambio de actitud y ayudarles a no caer en situaciones negativas, así como promoción activa del Estado de Derecho. Dentro de esta capacitación se distribuyeron 2,500 ejemplares de "El Señor de las Moscas" entregados a los alumnos beneficiados con el programa. Los centros escolares beneficiados son 49 de los departamentos de San Salvador, La Paz, Cuscatlán, La Libertad y Sonsonate.
- Año de la Convivencia y la Paz Social. El año 2007 ha sido denominado por acuerdo legislativo, como “Año de la Convivencia y Paz Social”, el MINED desarrolla, junto con otras instancias públicas y bajo coordinación del Ministerio de Seguridad y Justicia, la iniciativa “Escuelas por la Paz”, que se focaliza en 12 centros escolares ubicados en tres zonas con alto índice de riesgo social. Estas son: Altavista, IVU- Montserrat y Lourdes Colón. Con el apoyo de representantes de la comunidades educativas, se elaboraron los mapas de riesgo para identificar factores de riesgo y se propusieron alternativas de solución, 720 estudiantes participaron en los clubes de artes marciales, campamentos se conformó una red de directores, se formaron 12000 estudiantes mediadores y 500 líderes de brigadas estudiantiles.
- Dentro del programa de escuelas efectivas y solidarias se fortalecieron los equipos de mediación escolar de 53 centros educativos son la participación de estudiantes, docentes y padres de familia
- En 40 centros escolares con fondos de GOES se les proporcionó un programa de apoyo psicológico, diseñaron y ejecutaron manuales de convivencia con participación de miembros de la comunidad educativa, 40 directores recibieron el curso sobre Liderazgo escolar, se capacitaron 1,140 docentes en resolución

ACCIONES REALIZADAS

creativa al conflicto beneficiando directamente a 11,828 estudiantes de tercer ciclo y bachillerato con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

- Se beneficio a 88 directores del departamento de La Libertad con un diplomado de prevención de la violencia, adicionalmente fueron capacitados 800 miembros que integran los comités de convivencia de 22 centros educativos, estos esfuerzos han sido posible con el apoyo de OXFAM AMÉRICA, 35 profesionales se encuentran en proceso de formación en el diplomado semipresencial Género y prevención de la violencia impartido por el ILANID Costa Rica Ocho miembros de están formaron en un diplomado en genero, 2 en valores y 1 en masculinidad.
- Sensibilización en la prevención de violencia y el uso de drogas el MINED a 41, 685 alumnos y a 1,389 docentes. Fueron beneficiado 24 ,540 alumnos, 1196 directores docentes y 419 técnicos con talleres de capacitación y sensibilización sobre derechos de la niñez y trata de personas. Se capacitaron con cursos libres a 54,390 alumnos y 1,83 docentes en los departamentos de La Libertad, San salvador, Chalatenango, San Vicente, Santa Ana, Ahuachapán, Morazán, La unión. Las temáticas impartidas fueron sobre Habilidades para la vida, Equidad e igualdad de Género, en el ámbito educativo, Derechos de la niñez, Prevención de la trata de personas y Derecho a la Identidad

Anexo 8:

ACCIONES REALIZADAS PLAN SOCIAL

ACCIONES REALIZADAS	
PLAN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Se capacitaron 6,942 estudiantes de 46 institutos nacionales del oriente del país en valores y actitudes positivas sobre derechos humanos, equidad, autoestima, toma de decisiones y orientación vocacional, gracias al apoyo de la universidad Gerardo Barrios con una inversión de \$110,000.• 42,000 estudiantes y 1,000 docentes fueron sensibilizados en el tema de la prevención de la violencia de género a través de educación con las técnicas de carrusel y arte para la prevención de esta en las escuelas. 929 docentes que forman parte de las redes para la equidad de género, fueron beneficiados con las jornadas de sensibilización, capacitación, congresos, certámenes y campañas sobre modelos de educación sexistas. En el tema de convivencia se realizaron jornadas de sensibilización y capacitación sobre el tema beneficiando así a 1,095 comités de convivencia. Coordinadores de aulas informáticas, docentes, directores y estudiantes de educación básica y media fueron informados sobre el riesgo del uso de nuevas tecnologías de información actividad que se llevo a cabo con una inversión de \$70,000 gracias al apoyo de UNICEF. .• 906 docentes y estudiantes de básica fueron informados sobre las funciones del sector justicia y las instancias donde acudir en caso de violación de los derechos humanos.• Docentes de San Salvador y Ahuachapán fueron capacitados en el desarrollo de metodologías y el uso de herramientas para la educación de la sexualidad y género, esta actividad se desarrolló con el apoyo de UNFRA con una inversión de \$19,007.• 16,600 estudiantes, 520 docentes y directores, se fortalecieron en la prevención de la violencia juvenil, riesgo psicosocial y drogodependencia, actividad desarrollada con una inversión de \$146,421.10.• Programa de atención a la juventud: Prevención de la violencia. Se hizo énfasis en el respeto a los derechos humanos y cultura de paz. Además se logro la participación activa y consenso de organizaciones no gubernamentales, la PNC y las iglesias. La estrategia de gestión ciudadana fue implementada en 1,259 centros educativos del país, beneficiando a 112,450 estudiantes en temas como: resolución de conflictos, manual de convivencia escolar, gobiernos estudiantiles, atención psicológica a docentes, estudiantes y comunidad educativa, proyectos de emprendedurismo en la escuela y comunidad y fortalecimiento en valores.

ACCIONES REALIZADAS

- GESTION INTEGRAL CIUDADANA. Dentro de sus componentes se encuentra Educación para la vida y ciudadanía. En educación para la vida se desarrolla en las y los estudiantes competencias para al vida que les permita la toma de decisiones correctas, la valoración de los derechos humanos para la convivencia social, el auto cuidado en la salud sexual y reproductiva y la igualdad entre los géneros. Ciudadanía, comprometida con el desarrollo de competencias y valores ciudadanos entre los miembros de la comunidad educativa que les permitan fomentar respeto a la diversidad y dignidad la participación propositiva en su comunidad local, el mejoramiento de los ambientes de convivencia escolar y comunitario, el compromiso de los cambios sociales, la defensa del bien común teniendo presente la memoria histórica y los deberes para vivir en el democracia.
- 1535 Docentes que forman parte de la red educación para la vida; 3,275 docentes capacitados; 623 centros promoviendo estrategias de educación para la vida (educación en derechos humanos, educación en genero, educación integral de la sexualidad VIH SIDA; 131,512 estudiantes participando en acciones formativas de educación para la vida. CUIDADANIA : 1,719 docentes que forma parte de la red de ciudadanía; 438 centros escolares promoviendo estrategias de educación ambiental; 206 CE promoviendo estrategias de gobiernos estudiantiles; 250 CE fomentando estrategias de educación familiar en valores; 503 CE formularon el plan de protección escolar; CE elaboraron el plan de prevención y protección escolar (MINED-PNC) 265; 227 CE que desarrollan programas de emprendimiento; 148; estudiantes atendiendo en los CE con el apoyo psicológico, 223,760 alumnos participando en acciones de ciudadanía
- Desarrollo de 18 investigaciones en el área de humanidades y ciencias sociales por el CENICSH, algunas de ellas en la revista CENICHS y otras como monografías. Un análisis acerca de la reforma fundamental después de 20 años de la firma de los Acuerdos de Paz.

Anexo 9:

CUADRO DE CATEGORIAS DE MEMORIAS DEL MINED DESDE 1993 HASTA 2013

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1994-1995
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	Atención a Juventud:"Los jóvenes son capacitados en diferentes áreas de acuerdo a sus intereses, esta capacitación es coordinada y planificada con otras instancias que promueven programas comunales. Entre las áreas en la que trabajaron los estudiantes están: programas de alfabetización, prevención de maras, drogas, SIDA, desastres naturales, ecología y escuela de padres. Pág. 32
		Atención a Juventud:"Los jóvenes son capacitados en diferentes áreas de acuerdo a sus intereses, esta capacitación es coordinada y planificada con otras instancias que promueven programas comunales. Entre las áreas en la que trabajaron los estudiantes están: programas de alfabetización, prevención de maras, drogas, SIDA, desastres naturales, ecología y escuela de padres. Pág. 32
		Proyecto: Elaboración de guías de derechos humanos; Fuente de financiamiento: UNESCO/DANIDA; Monto asignado: 174,000 colones; Monto ejecutado: 105,000 colones; Dirección asignada:

		Secretaría de Estado OPCI. Pág. 71. En el marco general del trabajo del Consejo Nacional par a cultura y el Arte (CONCULTURA) , apoya a la reforma educativa en marcha, especialmente el eje de formación de valores humanos, éticos y cívicos. Pág. 75
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1995-1996
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	Capacitación a docentes Junio 1995 a mayo 1996: 4,500 docentes de parvularia, primer y segundo ciclo (especialidad en estudios sociales),de educación física. Enseñanza sobre valores morales y cívicos, fondos GOES 3,000,000 colones. Pág. 24 Proyecto: Elaboración de guías de derechos humanos; Fuente de financiamiento: UNESCO/DANIDA; Monto asignado: 174,000 colones; Monto ejecutado: 105,000 colones; Dirección asignada:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1995-1996
		<p>Secretaria de Estado OPCI. Pág. 71.</p> <p>En el marco general del trabajo del Consejo Nacional par a cultura y el Arte (CONCULTURA), apoya a la reforma educativa en marcha, especialmente el eje de formación de valores humanos, éticos y cívicos. Pág. 75</p> <p>Capacitación a docentes Junio 1995 a mayo 1996: 4,500 docentes de parvularia, primer y segundo ciclo (especialidad en estudios sociales),de educación física. Enseñanza sobre valores morales y cívicos, fondos GOES 3,000,000 colones. Pág. 24</p>
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	c. Programas conductuales de prevención. Uno de los esfuerzos que ha tendido mayor impacto en la atención de problemas emocionales es el programa de respuesta creativa al conflicto desarrollado a través de la

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
		<p>fundación pro educación especial (FUNPRES) atendiendo a 3,683 personas distribuidas en 155 escuelas del oriente del país, 26 urbanas y 129 rurales, entre ellos: 2,722 maestros, directores y técnicos del MINED; 568 alumnos, 393 padres y madres de familia. Además, por medio de los 40 servicios psicológicos existentes, se brindó atención a 1,491 alumnos. cap. II calidad de la educación. Pág. 36</p> <p>La coordinación de juventud coordinó con otras instituciones el desarrollo de eventos de participación juvenil masiva a nivel nacional. Con la procuraduría para la defensa de los derechos humanos se coordinó el encuentro juvenil sobre los derechos de la niñez y adolescencia con una participación de 280 líderes juveniles. cap. II pág. 39.</p> <p>En la zona oriental del país, con la participación de FUMPRES, se realizaron las fases II y III del programa alternativo a la violencia. Estrategias educativas de atención de problemas psicológicas beneficiando una población de 750 maestros y 1,500 estudiantes de primero a noveno grado. El propósito de este programa es prevenir conductas antisociales, generadas por el deterioro psicológico progresivo de la</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
		<p>población estudiantil salvadoreña. En el departamento de la paz, con el proyecto de prevención y atención psicosocial de niños de la comunidad educativa de zonas ex conflictivas, se beneficiaron 4,600 alumnos, 360 maestros y 1,500 padres y madres de familia. Este programa es ejecutado por FUNDASALVA. Cap. II calidad Pág. 39</p> <p>c. Programas conductuales de prevención. Uno de los esfuerzos que ha tendió mayor impacto en la atención de problemas emocionales es el programa de respuesta creativa al conflicto desarrollado a través de la fundación pro educación especial (FUNPRES) atendiendo a 3,683 personas distribuidas en 155 escuelas del oriente del país, 26 urbanas y 129 rurales, entre ellos: 2,722 maestros, directores y técnicos del MINED; 568 alumnos, 393 padres y madres de familia. Además, por medio de los 40 servicios psicológicos existentes, se brindó atención a 1,491 alumnos. Cap. II calidad de la educación. Pág. 36</p>
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
	educación.	
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	<p>Proyectos de cooperación técnica internacional. Unidad ejecutora. Oficina de proyectos cooperación internacional. Nombre del proyecto: Fortalecimiento de comisión salvadoreña de cooperación de la UNESCO. Fuente de financiamiento: UNESCO; Servicio que brinda: fortalecer la capacitación de acción de la comisión, proveer los principios de cultura de paz a través de actividades culturales y deportivas.; Monto total asignado: 174,900.00 colones; Monto total ejecutado: 63,000.00 colones.</p> <p>Nombre del proyecto: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la educación; UNESCO; Evaluar la calidad de la educación establecer logros de aprendizaje, establecer comparaciones de logros de aprendizajes entre los países. Hacer recomendaciones.</p> <p>Nombre del proyecto: Apoyo a la secretaria nacional de la coordinación educativa cultural centroamericana; UNESCO; consolidar la integración educativa y cultural de Centroamérica, detectando problemas y necesidades de la región.</p> <p>Nombre del proyecto: fortalecimiento de la educación en áreas rurales en el istmo</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
		<p>centroamericano (507/RLA/10); UNESCO/ALEMANIA; Se formularan estrategias y se capacita, documenta a supervisores y docentes del área rural.</p> <p>Nombre del proyecto: elaboración de textos y materiales educativas para la educación básica en los países de istmo centroamericano (507/RLA/11); UNESCO/ALEMANIA; se capacita al personal y se formulan estrategias sobre acciones de promoción de la lectura.</p> <p>Nombre del Proyecto: Fortalecimiento al centro de formación para todos; UNESCO; Promover la consolidación de lazos familiares y generar en niños, jóvenes y adultos una conciencia crítica y creativa ante la vida. Nombre del proyecto: Fortalecimiento al plan de escuelas asociadas a la UNESCO (segunda fase 1996-97); UNESCO; Motivar a los educandos de las escuelas asociadas para que participen en concursos que promueven para destacar sus habilidades y destrezas. Cap. VII Financiamiento e inversión Pág. 81</p> <p>En junio de 1986 se iniciaron los preparativos del segundo festival para la paz , en el marco del programa cultura de paz ; se hizo una presentación</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1996-1997
		<p>oficial del proyecto a todo el cuerpo diplomático acreditado en el país y a la prensa nacional , simultáneamente se invitó a artistas , creadores, intelectuales , estudiantes y público en general . Vale la pena destacar el enorme esfuerzo de coordinación institucional realizado para este evento, ya que se desarrolló mediante el trabajo de un comité multidisciplinario integrado por UNESCO, fundación María Escalón de Niñez, FUNDAPAZ, Asamblea Legislativa y CONCULTURA. Cap. VIII, pág. 86</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1997-1998
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	<p>pág. 22: en el año de los valores y conscientes que la familia es el vivero de principios y valores morales, la coordinación de educación básica ha priorizado dentro de sus actividades la institucionalización de las escuelas de padres y madres</p>
		<p>pág. 36 el INED tiene como prioridad la formación integral de niños y niñas y jóvenes en valores humanos éticos y cívicos, al planificar las bases de la Reforma educativa la educación en valores se convierte en un eje fundamental que incide grandemente en el resto de</p>

		ejes. La formación de valores busca que en los centros educativos del país se genere: a) la práctica de deberes y derechos; b) valoración de nuestras costumbres y tradiciones culturales que forman parte de nuestro patrimonio; c) fortalecimiento de amor hacia la patria; d) El respeto y la armonía en la convivencia diaria pág. 64: festival de la paz
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1998-1999
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	pág. 10: en 1992 a raíz de la firma de los acuerdos de paz, comenzó una nueva era política para El Salvador, este fue el inicio de un nuevo camino hacia el desarrollo sostenible de nuestro país. Pág. 62: afín de de lograr los objetivos antes señalados se planteo la necesidad de estructurar las acciones tomando como referencia cuatro ejes fundamentales: a) la ampliación de la cobertura educativa, b) el mejoramiento de la calidad de la educación, c) la formación en valores

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1998-1999
		<p>humanos , éticos y cívicos, d)la modernización institucional</p> <p>Pág. 68: FORMACION EN VALORES La formación en valores era más que un programa de acompañamiento curricular o eje transversal ; era una nueva cultura que debía llegar más allá de los materiales y contenidos didácticos, se trataba de un asunto de convicciones, de ejemplo, de vida, de estar consciente que existen antivalores que afectan la sociedad , Es necesario anteponer valores humanos a la persona en su dignidad que pongan como centro</p> <p>Capitulo 8: FORMACION EN VALORES Los objetivos fundamentales de la formación en valores apuntan a contribuir a mejorar la calidad de vida. En coherencia con el enfoque pedagógico de la reforma educativa, los valores no constituyen una asignatura independiente. Se incorporan de manera transversal en toda la experiencia educativa, transita permanentemente en la vida de la escuela y del aula</p>
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 1999-2000
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	Capacitación a 579 docentes sobre literatura y documentos relacionados a los acuerdos de paz
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	En un proceso de integración social de construcción de nuevas relaciones de convivencia y de fortalecimiento permanente de la paz y la democracia, a los estudiantes debe de ofrecérseles una educación que haga énfasis en la formación de valores la libertad y la responsabilidad , en ese sentido los centros de estudios deben ser espacios de reflexión y prácticas de valores requeridos por la convivencia social como la perseverancia, la creatividad , la solidaridad, la justicia , la tolerancia y la búsqueda de equidad de oportunidades para todos7as.
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	El compromiso del Gobierno de la República a través del Ministerio de Educación es hacer del sistema educativo un espacio agradable y sustantivo para la formación integral de

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>los niños, niñas y jóvenes de todo el país. Por ello, le apuesta a la realización de programas que complementen la formación académica impartida en el aula, para fomentar entre los estudiantes la práctica de valores mediante actividades recreativas, culturales, científicas y deportivas. La respuesta institucional a esta necesidad ha sido la creación de la Dirección de Juventud, encargada de establecer un común denominador entre todas las acciones realizadas. Los logros más importantes de esta unidad se desarrollan en las páginas siguientes</p> <p>Educación para la Vida: mejorar la convivencia dentro y fuera del aula mediante seis componentes: Proyecto de vida, sexualidad, equidad de género, resolución de conflictos, prevención de adicciones y de desastres. 250 mil estudiantes beneficiados en lo 14 departamentos del país.</p> <p>Educación Moral y Cívica: actualmente funciona como plan piloto en 4 centros educativos de Juayúa, pero se incorporará en el currículo nacional a partir de 2003. 10.025 estudiantes y 223 docentes participan de esta innovación curricular.</p> <p>Seminario de Psicología de la Adolescencia en Educación Media: orientaciones sobre</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>ética, práctica de valores, la familia, afectividad y relaciones interpersonales, resolución de problemas individuales y de grupo. Servicios Psicológicos: se atendieron 8.521 casos en todo el país. Estos servicios se ofrecen tanto a centros educativos regulares como a centros de Educación Especial y están a cargo de profesionales en psicología.</p> <p>Servicio Social Estudiantil: oportunidad para que el personal docente promueva el espíritu del voluntariado y promueva el desarrollo de habilidades y aptitudes deportivas y artísticas del joven, conformando clubes o grupos de aprendizaje. Orientación Vocacional: cuyo objetivo es fortalecer la autoestima del joven y el conocimiento de sus intereses, habilidades y destrezas, se expandirá a todos los 9º grados del país a partir de 2003.</p> <p>Los padres de familia también participan en actividades complementarias del Programa de Educación para la Vida. Padres y madres de familia. Fortalecimiento de la seguridad local y comunitaria, mediante:</p> <p>Charlas preventivas sobre violencia con la PNC: el programa se desarrolla en los 14 departamentos, orientando a los jóvenes para que</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>reconozcan en la policía un cuerpo de seguridad y para evitar que se incorporen a actividades ilícitas.</p> <p>Planes de Seguridad Escolar: preparados con la participación de la comunidad educativa. La PNC Comunitaria también realiza esfuerzos coordinados con el MINED para garantizar al máximo la seguridad en los centros educativos.</p> <p>En el marco del Programa País Joven se llevan a cabo los programas: escuelas Abiertas: 275.500 niñas, niños y jóvenes asisten a 404 centros de educación básica, 147 de educación media y 9 centros de educación extracurricular (ex círculos estudiantiles) en su tiempo libre para aprender de manera divertida y con base en experiencias concretas. Brigadas Juveniles de Solidaridad: 3.000 jóvenes han sido capacitados para que integren este esfuerzo por contribuir a la vida social, fraterna, respetuosa, solidaria y de servicio. Campamentos Escolares: en 2001 se realizaron 3 Campamentos Escolares para jóvenes de todo el país y 4 a nivel Departamental, con una participación de 2.800 jóvenes estudiantes, de los cuales 1.600 corresponden al nivel medio.</p> <p>Certámenes y Promoción</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>Juvenil: a nivel distrital, departamental y nacional, se realizan eventos para fomentar la sana competencia en las áreas de Coros, Bandas Estudiantiles, Danza, Ortografía, Oratoria, Pintura, Física y Matemática. Programa de Jóvenes Talentos: que ofrece la oportunidad de desarrollar al máximo las habilidades matemáticas mediante la Academia Sabatina, el Curso Anual de Dirigentes Técnico-Científicos y las Olimpiadas Nacionales de Matemática.</p> <p>Construcción de 3 Polideportivos: serán habilitados en Soyapango, Santa Ana y San Miguel, para atender con actividades de esparcimiento, deportivas y formativas en forma permanente.</p> <p>Educación Física y Deporte: 75 docentes de deporte ofrecen formación integral, con el apoyo de proyectos deportivos con Voluntarios de Ultramar de Japón (JOCV) y del Cuerpo de Paz de Estados Unidos. Se han firmado convenios con la Federación Salvadoreña de Fútbol, Federación de montañismo y Escalada, Federación de Ajedrez, Federación de Tenis de Mesa, Federación de Balón Mano. Asimismo, se han entregado 5.000 pelotas de fútbol, se organizaron 14 Festivales de</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>Educación Física entre 2001 y 2002 y la Semana de la Condición Física.</p> <p>Juegos Deportivos Estudiantiles: durante 2001, estos juegos contaron con la participación de 186.931 jóvenes. Fruto del desempeño demostrado en estos juegos, 250 jóvenes sobresalientes han representado a El Salvador en diferentes eventos deportivos en el extranjero.</p> <p>EDUCACION PARA LA VIDA. En coordinación con la PNC, se promueven charlas para la prevención y disminución de la violencia y drogodependencia entre la juventud. Estas acciones se ejecutan en los 14 departamentos del país.</p> <p>EDUCACION MORAL Y CIVICA. Como respuesta a la necesidad de fortalecer la asimilación, desarrollo y práctica de valores entre los estudiantes, el Ministerio de Educación promueve la incorporación al currículo nacional de la asignatura de Educación Moral y Cívica, que será efectiva desde 2003. Para ello, se ha iniciado un plan piloto en la Micro región de Juayúa, en el que participan 16 centros educativos, 9.720 estudiantes y 229 docentes. Esta materia forma parte de un Proyecto Integral de Formación en Valores, que asumirá de manera sistemática, coherente y eficaz</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
		<p>la formación moral y cívica de los estudiantes. Además, incluye varios componentes: los ejes transversales de la Reforma Educativa, la asignatura misma, la Escuela de padres y madres, el calendario y guía de valores, el Comité Técnico de Educación Moral y otros proyectos en los que se incluye a la comunidad educativa .</p> <p>ESCUELAS ABIERTAS: Se ha implementado el programa “YO TENGO VALOR” — orientado a la elevación de la autoestima, la resolución de conflictos y la resistencia al uso de las drogas—en 150 Escuelas Abiertas. Actualmente, 127 centros escolares ya están realizando acciones preventivas sobre el consumo drogas y la violencia. También se ha diseñado un manual para docentes con 3 módulos sobre temas relativos al programa. Con ello, se ha atendido a 20.000 jóvenes de 10 a 15 años de edad, se ha ofrecido capacitación a 60 Brigadistas Voluntarios y a 211 Asesores Pedagógicos para que fomenten la planificación y el buen aprovechamiento de las actividades</p>
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2001-2002
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2002-2003
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	FORMACION EN VALORES: 645,436 estudiantes serán beneficiados directamente y con ellos sus familias y la sociedad en general con la incorporación, en este año, de la asignatura Moral y Cívica desde educación básica hasta bachillerato. Con esta asignatura se promueve y fortalece la vivencia del respeto y los valores que se relacionan con él, para mejorar la convivencia en los centros escolares, en el seno familiar y en las comunidades. Este es uno de los logros más esperados por la ciudadanía salvadoreña y uno de los logros más importantes de este año del MINED.
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2004-2005
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	Como MINED hemos mantenido una atención, cada

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2004-2005
		<p>vez más integral, al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales de nuestros estudiantes, formándolos para la competitividad y exigencias del mundo laboral y fomentándoles los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida con su comunidad.</p> <p>Pág. 21: PODER es un programa educativo extracurricular del MINED que está dirigido a jóvenes de 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato de nuestro país para que cultiven habilidades positivas y tengan la libertad de tomar decisiones responsables. El programa invita a los estudiantes a participar en actividades educativas y brinda oportunidades de desarrollo y herramientas de formación. A partir de estas acciones, se busca que los jóvenes tengan independencia y libertad para tomar decisiones responsables en su vida como un complemento de su educación escolar. Los componentes del programa son: Educación para la vida, promoción y desarrollo integral, solidaridad y convivencia social.</p> <p>Pág. 45: Los esfuerzos por brindar una formación integral a los jóvenes, a través de la Dirección Nacional de juventud han tenido avances</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2004-2005
		<p>importantes. Las Brigadas Estudiantiles por medio de sus programas (Escuelas abiertas, Brigadas Estudiantiles y Campamentos departamentales) beneficiaron a más de 190 mil estudiantes. Así mismo, lograron capacitaciones en proyectos institucionales y comunitarios, fortalecimiento en valores y la inducción al voluntariado lo que contribuyó a la capacitación de 10 mil estudiantes.</p> <p>Mediante el programa Convivencia Escolar se impulsó la investigación "Fenómeno Violencia estudiantil y modelo de intervención contra la Violencia estudiantil". Con esta investigación se favorece a un total de 9 mil jóvenes en acciones que contrarrestarán la violencia entre este sector. Cultura de la Legalidad Se facilitó a 2,300 alumnos y 50 docentes de noveno grado la comprensión del delito, el crimen organizado y la corrupción, con el propósito de lograr un cambio de actitud y ayudarles a no caer en situaciones negativas, así como promoción activa del Estado de Derecho. Dentro de esta capacitación se distribuyeron 2,500 ejemplares de "El Señor de las Moscas" entregados a los alumnos beneficiados con el programa. Los centros escolares beneficiados son 49</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2004-2005
		de los departamentos de San Salvador, La Paz, Cuscatlán, La Libertad y Sonsonate.
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2005-2006
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	<p>Como MINED hemos mantenido una atención, cada vez más integral, al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales de nuestros estudiantes, formándolos para la competitividad y exigencias del mundo laboral y fomentándoles los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida con su comunidad.</p> <p>Pág. 21: PODER es un programa educativo extracurricular del MINED que está dirigido a jóvenes de 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato de nuestro país para que cultiven habilidades positivas y tengan la libertad de tomar decisiones responsables. El programa invita a los estudiantes a participar en actividades</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2005-2006
		<p>educativas y brinda oportunidades de desarrollo y herramientas de formación. A partir de estas acciones, se busca que los jóvenes tengan independencia y libertad para tomar decisiones responsables en su vida como un complemento de su educación escolar. Los componentes del programa son: Educación para la vida, promoción y desarrollo integral, solidaridad y convivencia social.</p> <p>Pág. 45: Los esfuerzos por brindar una formación integral a los jóvenes, a través de la Dirección Nacional de juventud han tenido avances importantes. Las Brigadas Estudiantiles por medio de sus programas (Escuelas abiertas, Brigadas Estudiantiles y Campamentos departamentales) beneficiaron a más de 190 mil estudiantes. Así mismo, lograron capacitaciones en proyectos institucionales y comunitarios, fortalecimiento en valores y la inducción al voluntariado lo que contribuyó a la capacitación de 10 mil estudiantes. Mediante el programa Convivencia Escolar se impulsó la investigación “Fenómeno Violencia estudiantil y modelo de intervención contra la Violencia estudiantil”. Con esta investigación se favorece a un total de 9 mil jóvenes en acciones que contrarrestarán la violencia entre este sector.</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2005-2006
		Cultura de la Legalidad Se facilitó a 2,300 alumnos y 50 docentes de noveno grado la comprensión del delito, el crimen organizado y la corrupción, con el propósito de lograr un cambio de actitud y ayudarles a no caer en situaciones negativas, así como promoción activa del Estado de Derecho. Dentro de esta capacitación se distribuyeron 2,500 ejemplares de "El Señor de las Moscas" entregados a los alumnos beneficiados con el programa. Los centros escolares beneficiados son 49 de los departamentos de San Salvador, La Paz, Cuscatlán, La Libertad y Sonsonate.
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2006-2007
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	Pág. 32: 2007: Año de la Convivencia y la Paz Social, El año 2007 ha sido denominado, por iniciativa del Presidente de la República y por acuerdo legislativo, como "Año de la Convivencia y Paz Social". Por

		<p>ello, el MINED desarrolla, junto con otras instancias públicas y bajo coordinación del Ministerio de Seguridad y Justicia, la iniciativa “Escuelas por la Paz”, que se focaliza en 12 centros escolares ubicados en tres zonas con alto índice de riesgo social. Estas son: AltaVista, IVU- Montserrat y Lourdes Colón.</p> <p>La iniciativa, que es desarrolla como parte del programa PODER, posee cuatro áreas de atención: (i) promoción y desarrollo integral; (ii) educación para la vida; (iii) convivencia escolar; (iv) fortalecimiento de la oferta educativa. En consistencia con las áreas de acción y los componentes se ha elabora el plan de trabajo por escuela, indicando sus actividades, fecha de inicio y finalización e inversión estimada por actividad.</p>
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2007-2008
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	Se promovieron las actividades extracurriculares a

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2007-2008
		<p>través del programa PODER. Este programa atendió jóvenes de entre 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato del país para que cultiven y desarrollen habilidades y actitudes positivas y esto les permita tomar decisiones responsables bajo los principios de participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.</p> <p>Pág. 25: con este programa educativo extracurricular el MINED atiende directamente a jóvenes entre 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato del país para que cultiven y desarrollen habilidades y actitudes positivas y esto le permita tomar decisiones responsables</p> <p>Pág. 25: Los principios del programa PODER son: Participación, Oportunidades, Desarrollo, Educación y Recreación. Se desarrolla bajo tres líneas de atención: a) Convivencia escolar focalizado, b) Promoción y desarrollo Integral, c) Educación para la vida.</p> <p>Pág. 25: 40 centros escolares con fondos de GOES se les proporcionó un programa de apoyo psicológico, diseñaron y ejecutaron manuales de convivencia con participación de miembros de la comunidad educativa, 40 directores</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2007-2008
		<p>recibieron el curso sobre Liderazgo escolar, se capacitaron 1,140 docentes en resolución creativa al conflicto beneficiando directamente a 11,828 estudiantes de tercer ciclo y bachillerato con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.</p> <p>Pág. 27: En el marco del año de la convivencia y la paz social del Ministerio de Educación focalizó 12 centros escolares en Lourdes, Montserrat y AltaVista, con el apoyo de representantes de la comunidades educativas , se elaboraron los mapas de riesgo para identificar factores de riesgo y se propusieron alternativas de solución, 720 estudiantes participaron en los clubes de artes marciales, campamentos se conformó una red de directores, se formaron 12000 estudiantes mediadores y 500 líderes de brigadas estudiantiles.</p> <p>Dentro del programa de escuelas efectivas y solidarias se fortalecieron los equipos de mediación escolar de 53 centros educativos son la participación de estudiantes, docentes y padres de familia</p>
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2008-2009
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	<p>Pág. 20: con el diplomado de prevención de la violencia se beneficio a 88 directores del departamento de La Libertad</p> <p>pág. 21: adicionalmente fueron capacitados 800 miembros que integran los comités de convivencia de 22 centros educativos, estos esfuerzos han sido posible con el apoyo de OXFAM AMÉRICA</p> <p>PAG. 22: Actualmente 35 profesionales se encuentran en proceso de formación en el diplomado semipresencial Género y prevención de la violencia impartido por el ILANID Costa Rica</p> <p>Pág. 22: Ocho miembros de están formaron en un diplomado en genero, 2 en valores y 1 en masculinidad</p> <p>Pág. 20: con el diplomado de prevención de la violencia se beneficio a 88 directores del departamento de La Libertad</p> <p>pág. 21: adicionalmente fueron capacitados</p> <p>Pág. 51: en la prevención de violencia y el uso de drogas el MINED sensibilizó a 41, 685 alumnos y a 1,389 docentes.</p>

		Fueron beneficiado 24 ,540 alumnos, 1196 directores docentes y 419 técnicos con talleres de capacitación y sensibilización sobre derechos de la niñez y trata de personas. Se capacitaron con cursos libres a 54,390 alumnos y 1,83 docentes en los departamentos de La Libertad, San salvador, Chalatenango, San Vicente, Santa Ana, Ahuachapán, Morazán, La Unión. Las temáticas impartidas fueron sobre Habilidades para la vida, Equidad e igualdad de Género, en el ámbito educativo, Derechos de la niñez, Prevención de la trata de personas y Derecho a la Identidad
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	No se menciona
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2009-2010
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo “Vamos a la Escuela”	Se capacitaron 6,942 estudiantes de 46 institutos nacionales de oriente del país

		<p>en valores y actitudes positivas sobre derechos humanos, equidad, autoestima, toma de decisiones y orientación vocacional, gracias al apoyo de la universidad Gerardo Barrios con una inversión de 110,000. 42,000 estudiantes y 1,000 docentes fueron sensibilizados en el tema de la prevención de la violencia de género a través de educobus con las técnicas de carrusel y arte para la prevención de esta en las escuelas. 929 docentes que forman parte de las redes para la equidad de género, fueron beneficiados con las jornadas de sensibilización, capacitación, congresos, certámenes y campañas sobre modelos de educación sexistas.</p> <p>En el tema de convivencia se realizaron jornadas de sensibilización y capacitación sobre el tema beneficiando así a 1,095 comités de convivencia. Coordinadores de aulas informáticas, docentes, directores y estudiantes de educación básica y media fueron informados sobre el riesgo del uso de nuevas tecnologías de información actividad que se llevo a cabo con una inversión de 70,000 dólares gracias al apoyo de UNICEF. 906 docentes y estudiantes de básica fueron informados sobre las funciones del sector justicia y las instancias donde acudir en caso de violación de los derechos humanos. Docentes</p>
--	--	--

		de San Salvador y Ahuachapán fueron capacitados en el desarrollo de metodologías y el uso de herramientas para la educación de la sexualidad y género, esta actividad se desarrolló con el apoyo de UNFRA con una inversión de \$19,007. 16,600 estudiantes, 520 docentes y directores, se fortalecieron en la prevención de la violencia juvenil, riesgo psicosocial y drogodependencia, actividad desarrollada con una inversión de \$146,421.10.
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2010-2011
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	Pág. 10 : Fortalecer las habilidades de docentes y alumnos en aéreas como deporte, ciudadanía, habilidades para la vida, prevención de VIH, equidad de género y derechos humanos bajo el programa "Un sueño posible" Pág. 29: Coordinación y

		<p>articulación con otras instancias para la implementación de temáticas como "niños y niños quemado", "Prevención de la violencia", cambio climático en los centros escolares en el marco del plan social educativo</p> <p>Desarrollo de 18 investigaciones en el área de humanidades y ciencias sociales por el CENICSH, algunas de ellas en la revista CENICHS y otras como monografías</p> <p>Pág. 30: 800 miembros de los CCE capacitados en temas como: Liderazgo, Autoestima, proyecto de vida, prevención en uso de drogas , ley de prevención de la niñez y la adolescencia LEPINA en los departamentos de La Libertad , San Salvador, Chalatenango, Cabañas y Cuscatlán</p>
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2011-2012
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	Programa de atención a la juventud: Prevención de la violencia. Se hizo énfasis en el respeto a los derechos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2011-2012
		<p>humanos y cultura de paz. Además se logro la participación activa y consenso de organizaciones no gubernamentales, la PNV y las iglesias. La estrategia de gestión ciudadana fue implementada en 1259 centros educativos del país, beneficiando a 112,450 estudiantes en temas como: resolución de conflictos, manual de convivencia escolar, gobiernos estudiantiles, atención psicológica a docentes, estudiantes y comunidad educativa, proyectos de emprendedurismo en la escuela y comunidad y fortalecimiento en valores.</p> <p>GESTION INTEGRAL CIUDADANA. Dentro de sus componentes se encuentra Educación para la vida y ciudadanía. En educación para la vida se desarrolla en las y los estudiantes competencias para al vida que les permita la toma de decisiones correctas, la valoración de los derechos humanos para la convivencia social, el auto cuidado en la salud sexual y reproductiva y la igualdad entre los géneros. Ciudadanía, comprometida con el desarrollo de competencias y valores ciudadanos entre los miembros de la comunidad educativa que les permitan fomentar respeto a la diversidad y dignidad la participación propositiva en su comunidad local, el</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2011-2012
		<p>mejoramiento de los ambientes de convivencia escolar y comunitario, el compromiso de los cambios sociales, la defensa del bien común teniendo presente la memoria histórica y los deberes para vivir en la democracia.</p> <p>“Programa un Sueño Posible “El programa integral que fomenta el Deporte y la Recreación, Educación Física, el Arte y la Cultura. Con este programa 117, 132 estudiantes fueron atendidos en desarrollo de capacidades artísticas, deportivas y ciudadanas.</p> <p>También 4,016 docentes fueron capacitados por medio de procesos formativos en las áreas de educación artística, física, ciudadanía y habilidades para la vida. Ésta estrategia se implementó en 100 centros educativos fomentando las habilidades para la vida. (Igualdad y equidad de género y educación en derechos humanos) Además 700 centros educativos asistidos con educación integral de la sexualidad y prevención de VIH-SIDA.</p> <p>Finalmente, 500 centros educativos fueron atendidos con temas de educación ambiental y gestión de riesgos.</p>
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	No se menciona
	Compromisos con la educación.	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2011-2012
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	MEMORIA 2012-2013
Cultura de Paz	Enfoque	No se menciona
	Concepto	No se menciona
Planes Educativos Nacionales	Plan Decenal (1995-2005)	No se menciona
	Plan 2021	No se menciona
	Plan Socia Educativo "Vamos a la Escuela"	6,737 estudiantes y 141 docentes de 23 centros escolares ubicadas en zonas de riesgo social de los departamentos de San Miguel y San Salvador participaron en actividades de cultura de paz, deporte y tecnología en el marco del programa integral Juvenil Don Bosco, la inversión asciende a 468 mil 700 dólares
Acuerdos de Paz	Firma de los acuerdos de paz	18: a XX años de la firma de los Acuerdos de Paz, Un análisis acerca de la reforma fundamental : la institución armada
	Compromisos con la educación.	No se menciona
UNESCO	Enfoque	No se menciona
	compromisos	No se menciona