UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MEMORIA DE PRACTICA DOCENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

MARIA DEL CARMEN FERMAN RODRÍGUEZ

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

RECTOR

FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAAEL ARGUETA, Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR ESCUELA DE EDUCACIÒN :

LIC. FABIAN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR

LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR

LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO.

LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUÉLLAR DE MEJIA

SOYAPANGO, MARZO DE 2OO1

INDICE

INTRODUCCIÓN i

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL 1

1. MISIÓN 2

2. VISIÓN 2

3. ANTECEDENTES..... 3

4 JUSTIFICACIÓN..... 4

CAPITULO II

FASE DE OBSERVACIÓN..... 5

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN..... 6

2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE..... 7

3. OBJETIVOS..... 8

3.1. OBJETIVOS GENERAL

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICO

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS..... 9

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS..... 10

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE DE OBSERVACIÓN..... 13

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE DE OBSERVACIÓN..... 14

8. CONCLUSIONES..... 15

CAPITULO III

1. FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE..... 17

2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE DE ASISTENCIA DOCENTE. 18

3. OBJETIVOS..... 19

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS..... 20

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS..... 21
6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE..... 23
7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE..... 24
8. CONCLUSIONES..... 25

CAPITULO IV
FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO..... 27
1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.
2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO. 28
3. OBJETIVOS..... 29
4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS..... 30
5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS..... 31
6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE..... 34
7. DIFICULTADES ENCONTRADA DURANTE LA FASE III DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO..... 35
8. CONCLUSIONES..... 36

CAPITULO V
1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 38
BIBLIOGRAFÍA..... 41
ANEXOS..... 42
Anexo 1 "Lista de Cotejo"
Anexo 2 "Modelo Planificación"
Anexo 3 "Diario de campo"
Anexo 4 "Resumen ejecutivo del trabajo de investigación"
Anexo 5 "Fotografía"
Anexo 6 "Diploma de la Práctica Docente"

DEDICATORIA

Agradezco a la Universidad Don Bosco por ser una corporación de utilidad pública y de inspiración cristiana, cuyo objetivo es ayudar en El Salvador a formar académicamente en carreras con estudios de carácter multidisciplinarios en las ciencias, artes y técnicas culturales, económica y social.

Ha ayudado a la superación a formar profesionales en todas sus ramas educativas.

Se le agradece a los coordinadores de la Universidad por esforzarse en mantener la Educación Superior y que sigan adelante ayudando a todos los salvadoreños.

El futuro del mañana ser mejor que el día de hoy.

Gracias al creador del Universo.

"Jehová"

AGRADECIMIENTOS A LOS LICENCIADOS/AS

Me siento agradecida a los licenciados/as especialmente se agradece el favor, que con esfuerzo arduo trabajaron, en preparar tanta información académica, para impartir a todos sus estudiantes , preocupándose en formar técnicos, y en hacer de la persona un profesional.

Día tras día se gastaron por todos sus alumnos/as. teniendo paciencia cuando no se entendía algún punto sobre la materia impartida.

El arte de enseñar lo tienen todos ustedes licenciados/as que sigan ayudando a todos los que vienen a la Universidad a aprender de ustedes para ser buenos profesionales.

Que Dios les de vida sin fin.

Se agradece a Jehová Dios y después a todos los licenciados las que dieron su tiempo completo en ayudar.

INTRODUCCIÓN

La presente memoria, da paso al desarrollo de la Práctica Docente; a continuación se da a conocer detalladamente cada una de las frases que la Práctica Docente comprender, la ejecución de las tres fases son:

- Práctica Docente I – II; comprende la fase de Observación Institucional.
- Práctica Docente III; comprende las fase de Asistencia al Docente.
- Práctica Docente IV – V; comprende la fase de aplicación del currículo.

La Práctica Docente se considera parte fundamental del proceso de formación, razón por al cual se ha integrado en todos los planes de estudio, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada, con la realidad educativa. y tome conciencia del rol que le corresponde desempañar en la institución educativa.

La Práctica Docente tiene como función principal el conocimiento de los diferentes factores y variables que intervienen en el proceso educativo, así como la valoración de las delimitaciones que enfrentan maestros/as y alumnos/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo ello será analizado a través de conocimientos científicos pedagógicos y didácticos, con el propósito de reajustar el currículo en los diferentes planes de formación docente.

Con la ejecución de las prácticas docentes se pretende que los futuros maestros, adquieran la experiencia necesaria para que el día de mañana puedan desenvolverse como todo un maestro capacitado y eficaz.

Por ello se sugiere que se ponga un interés intenso de parte de los practicantes en asistir a los Centros Escolares; por que es así como se conocerán nuevas metodologías, formas de enseñanza y cómo tratar con un grupo de estudiantes.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I
MARCO CONCEPTUAL

1. MISIÓN.

Brindar una buena educación a los niños/as salvadoreños/as y encaminarlos hacia un futuro con propósito y conocimientos que le ayudarán a desenvolverse, que sea analítico, capaz y responsable en su vida cotidiana.

Que tenga la capacidad de adquirir habilidades y destrezas, lo cual le permita participar y compartir con otros. Sintiéndose realizado con un futuro por delante.

2. VISIÓN.

Como futuro docente, algo importante que se debe llevar a cabo en el proceso educativo, es mejorar la calidad de educación que se impartirá a los educandos y valorar la importancia que esta tiene para la formación de futuros profesionales.

De esta manera sentirse orgullosa de haber formado a un grupo de educandos que merecen y necesitan la ayuda educativa.

A través de mi vocación como docente, poseo un bagaje de conocimientos pertinentes que permitirá ayudar a niños/as y jóvenes que serán los futuros profesionales de la sociedad.

En un futuro pretendo impartir aprendizajes significativos que puedan ser utilizados, por la propia iniciativa de los educandos, en forma creadora. útil y práctica.

3. ANTECEDENTES.

En el trabajo docente se realiza una de las diferentes teorías educativas para la elaboración de un pensamiento pedagógico y su buen dominio en la formación docente.

Con respecto a la evolución de las prácticas docentes se han experimentado algunos cambios, los cuales consisten en que:

Hace algunos años, en una sola práctica se realizaba las tres fases (Observación, Asistencia al Docente y Aplicación del Currículo). Según informes, se dice que:

- Un día por semana se realizaba la fase de Observación.
- Un día por semana se efectuaba la fase de Asistencia al Docente.
- Un día por semana se ejecutaba la fase de Aplicación del Currículo.

Lo que indica en una sola semana se llevaban a cabo las tres fases de una Práctica Docente.

Con el transcurso del tiempo, estos mecanismos han tenido cambios, lo cual le permite al practicante pasar más tiempo dentro del aula observando y ejerciendo la Práctica Docente.

De esta manera se da cuenta de la importancia que tiene la aplicación de nuevas metodologías, dinámicas, compartir experiencias con los/as alumnos/as etc.

4. JUSTIFICACIÓN.

La Práctica Docente es determinante y constituye una de las áreas curriculares en cada uno de los planes de formación docente.

La ejecución de la Práctica Docente se realiza en las diferentes Instituciones Educativas con un gran fin, y es con el propósito de asegurar que el futuro maestro/a tenga el acercamiento al trabajo en el aula, a la escuela y al entorno escolar, lo que facilitará una visión integral del proceso educativo.

De igual manera, la Práctica Docente es de vital importancia ejercerla, porque ayuda al futuro profesional a adquirir experiencia en diferentes realidades educativas en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; y algo más importante aún es tratar con un grupo de educandos que están deseosos de aprender.

De esta forma, a través de la Práctica Docente se descubre el grado de deficiencia educativa y la calidad de educación, ofrecida a los diferentes grupos sociales.

CAPITULO II

FASE DE OBSERVACIÓN

CAPITULO II
FASE DE OBSERVACIÓN.

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN.

La fase de Observación se realizó en el Centro Escolar "Prof. Daniel Cordón Salguero", en el Municipio de Soyapango, San Salvador, con 4º. Grado, dos días por semana y cinco horas por días.

Esta fase tiene la finalidad de introducir a los futuros profesionales en el conocimiento y valoración de las funciones que le corresponde realizar en el Centro de Práctica, así como en el conocimiento de su entorno, a partir de la revisión de la institución educativa.

Lo anterior conlleva a que el/la practicante observe y registre las actividades del Centro Escolar considerando los siguientes aspectos: la organización general, la actividad docente realizada en uno o más grados y las actividades realizadas por los/as estudiantes dentro y fuera del aula; además deben considerarse aspectos relacionados con las condiciones y la organización del trabajo en el centro de práctica; las técnicas de enseñanza de los maestros/as en el aula, y las relaciones de la escuela con la familia y comunidad.

También la estancia en el Centro Escolar permite observar la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, se convierta en experiencia formativa del/a practicante y contribuya en el desarrollo de habilidades para la enseñanza y la madurez para encontrar el sentido de la profesión.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE.

Es de mucha importancia. porque permite al futuro docente conocer y valorar las funciones y asignaciones que le corresponde a la institución educativa.

Además se logra conocer la realidad de la labor docente y las estrategias pedagógicas que se deben practicar para efectuar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

Permite que el futuro docente se familiarice con la institución, el/la maestro/a tutor/a y alumnos/as.

3. OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Observar las características del desarrollo psicosocial, cognoscitivo, moral espiritual y afectivo de los/as alumnos/as desde el punto de vista de sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

Conocer y observar las interacciones maestro/as, alumno/a, dentro y fuera del aula.

3.2.1 Conocer los diferentes aprendizajes que poseen los estudiantes, tomando en cuenta el nivel psicosocial-cognoscitivo y afectivo.

3.2.2. Conocer los diferentes patrones de conducta que presentan los educandos dentro y fuera del salón de clases.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

En la realización de la fase de Observación se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Colaborar en la organización del aula como: trabajar en equipos, ambientación, revisión de cuadernos, aseo y otros.

- Observar en especial el comportamiento y el rendimiento escolar de un/a estudiante.

- Observar las actividades que realizan los/as estudiantes en el salón de clase y fuera de él.

- Conocer las estrategias y metodología utilizadas por el/la maestro/a que imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar un informe en el que se describan las experiencias vividas con los estudiantes y la institución.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

5.1. Descripción de los Instrumentos utilizados.

En la fase de Observación se emplean instrumentos para facilitar y conocer algunos NIP´s de los/as alumnos/as; entre ellos se mencionan:

- Lista de Cotejo # 1.
- Lista de Cotejo # 2.
- Lista de Cotejo # 3.
- Guía de autoevaluación del desarrollo y aplicación del contenido.

- **Lista de Cotejo # 1.**

Este instrumento está familiarizado con la planificación del Plan Anual de grado, y tiene como objetivo conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar de Educación Básica.

- **Lista de Cotejo # 2.**

Permite la familiarización con la planificación de una unidad temática/didáctica.

Su finalidad es la de conocer la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel escolar asignado.

- **Lista de Cotejo # 3.**

  La lista de cotejo # 3. facilita la familiarización con la planificación de la Carta Didáctica.

  Tiene como objetivo conocer la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel escolar de Educación Básica.

- **Guía de Autoevaluación del desarrollo y Aplicación del Contenido.**

  En este instrumento va dirigido al practicante, tiene que ver con el desarrollo de una unidad temática, luego al finalizarla el practicante se cuestiona las preguntas que aparecen en ese instructivo.

- **Guía de Evaluación del desarrollo del contenido por el/la maestro/a tutor/a.**

  La presente guía está estructurada de la siguiente manera:

  - ✓ Consta de aspectos cognoscitivos e informativos (dominio del contenido, coherencia de ideas, dosificación de los contenidos, etc.).

  - ✓ Aspectos procedimentales (Evaluación de la Carta Didáctica, distribución adecuada del tiempo, motivación, desarrollo, fijación y otros).

  - ✓ La evaluación de esta guía la efectúa el maestro/a tutor/a.

- **Guía de Evaluación del Maestro Tutor/a el/la practicante.**

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo que el/la practicante confirme sus potencialidades y limitaciones en el desempeño docente mediante el desarrollo de una unidad temática.

5.2. Elementos que se evalúan a través de los instrumentos.

A través de los instrumentos utilizados se evalúan y obtienen resultados como los siguientes elementos:

- El nivel de aprendizaje que poseen los educandos.
- La interacción maestro/a alumno/a.
- Analizar el orden, convivencia respetuosa y el trabajo cooperativo en el aula.
- Las condiciones en que se encuentra la familia de los educandos (física, económica, espiritual, intelectual, etc.) y otros.

5.3. Población a la que están dirigidos los instrumentos.

Los instrumentos están aplicados a la comunidad educativa de la institución, dicha población es la siguiente:

- Director/a.
- Docentes,
- Alumnos/as.

Los estudiantes provienen de la zona urbana y rural, algunos habitan en el Centro del Municipio de Soyapango y otros de la zona rural.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE DE OBSERVACIÓN.

La fase de Observación permite obtener conocimientos sobre los aprendizajes y logros que el futuro docente necesita conocer.

Entre los aprendizajes obtenidos durante esta fase se menciona lo siguiente:

- Conocer y compartir experiencias con respecto a las metodología que emplean los/as maestros/as en proceso de enseñanza.
- Conocer habilidades, destrezas y creatividad de los educadores de la institución.
- Conocer el currículo que los docentes aplican en su labor diaria.
- Distinguir los aprendizajes y comportamientos de los estudiantes.
- Evaluar el trato que se imparte a los educandos.
- Conocer de cerca el entorno escolar y los proyectos con que cuenta la institución educativa.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE DE OBSERVACIÓN.

En la institución, al efectuar la Práctica Docente se dieron algunos inconvenientes que afectaron en el proceso de la enseñanza: estos son:

En lo que a infraestructura se refiere, no se cuenta con un eficiente alumbrado eléctrico, las puertas y ventanas están descuidadas, el piso no está en buenas condiciones y además es de cemento por lo que permanece mucho polvo. los pupitres no son los adecuados para los estudiantes, su tamaño es pequeño y son mesas para dos alumnos/as.

No se cuenta con suficiente material didáctico, ni tampoco libros de trabajo.

8. CONCLUSIONES.

Finalizar con la ejecución de la Práctica Docente I, fase de Observación, ha sido de mucho beneficio para el futuro docente.

Permitió conocer más de cerca lo que es el entorno del Centro Escolar, la relación que existe entre maestro-alumno. padres de familia, etc. Dentro de la comunidad educativa.

Además se logró obtener conocimiento en lo que respecta a los aprendizajes, las estrategias, las metodologías pedagógicas y otras, que los docentes de la Institución proporcionaron y nos la facilitaron.

Asimismo se tuvo conocimiento sobre la realidad docente que vive el educador en su labor cotidiana, al enfrentarse a un grupo de niños/as que le esperan con entusiasmo de aprender.

Asimismo se comprende que la fase de Observación, permite conocer la labor que realizan los docentes como educadores que son; por ello se concluye que el trabajo que efectúan los maestros/as tutores/as es el adecuado y va de acuerdo con lo que es la Reforma Educativa.

CAPITULO III

FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE

CAPITULO III
FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE ASISTENCIA DOCENTE.

La Práctica Docente que comprende la Fase II, de Asistencia Docente es la Práctica II y III.

Esta fase se realizó en el Centro Escolar Prof. Daniel Cordón Salguero del Municipio de Soyapango, San Salvador. Se trabajó con 5º. Grado tres días por semana, cinco horas por día.

En esta fase, el futuro docente se integra en las diferentes actividades que se realizan en el aula y en el Centro Educativo. En ese sentido continuará observando, las actividades escolares en la institución educativa y se iniciará en la ejecución de actividades pedagógicas-didácticas, orientadas por el maestro/a tutor/a.

Esta etapa tiene como propósito que los/as futuros/as maestros/as adquieran herramientas básicas para el ejercicio profesional que les permitan tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar capacidades, para resolver conflictos cotidianos y coincidir correctamente un grupo de estudiantes esta fase ayuda, además al futuro docente a obtener habilidades para comunicarse con los educandos, lo cual le permitirá adquirir la confianza que las Práctica Docente proporciona para enfrentarse a la labor docente.

Durante la fase de asistencia el futuro docente continua observando los aspectos específicos en el aula, además se integra y participa en las diferentes actividades que realice el maestro/as tutor/a dentro y fuera del aula.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE DE ASISTENCIA DOCENTE.

La fase de Asistencia Docente es de mucho valor llevarla a cabo, debido a que como futuros docentes se nos estimula a la participación e integración en las actividades propias de lo que es enseñanza y aprendizaje. en un grado específico y en forma progresiva y gradual.

Asimismo realizar esta etapa es de gran importancia porque permite al maestro/a en formación, realizar funciones y actividades específicas del proceso enseñanza aprendizaje con la debida orientación y ayuda oportuna por parte del maestro/a tutor/a.

Por otro lado en esta fase, el futuro profesional va conociendo las metodologías pedagógicas, el sistema y los instrumentos de evaluación que utiliza los maestros/as tutores/as; y algo más importante conocer la planificación que utilizan para impartir la enseñanza y logra el aprendizaje en los edcucandos.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar con el maestro/a tutor/a, la participación del proceso enseñanza aprendizaje y realizar ejercicios de planificación para períodos cortos.

3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.

3.2.1. Practicar variados aspectos de la docencia mediante el desarrollo de algunas unidades temáticas bajo la supervisión directa del/a maestro/a tutor/a.

3.2.2. Conocer los instrumentos de evaluación utilizados por el maestro/as tutor/a.

3.2.3. Analizar los procesos de evaluación que se realizan en base a los resultados.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

En la fase de Asistencia Docente se realizó una serie de actividades como las siguientes:

- Planificar conjuntamente con el maestro/a tutor/a y apoyar el desarrollo de algunos contenidos.
- Elaboración de material didáctico.
- Orientar el trabajo de los estudiantes como grupo y de forma personalizadas.
- Organización de juegos y dinámicas educativas.
- Atender alumnos/as con necesidades especiales de aprendizaje.
- Colaborar en el manejo del registro escolar.
- Preparación de guión de clase.
- Elaboración de evaluaciones para el/la alumno/a.
- Elaboración de laboratorios.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1. Descripción de los instrumentos utilizados.

Los instrumentos utilizados facilitaron la evaluación del aprendizaje de los/as alumnos/as. entre estos se mencionan los siguientes: elaboración de preguntas orales y escritas, guía de preguntas para los estudiantes y maestros, observación directa hacia los educandos, guía de evaluación.

Guía de evaluación a los estudiantes, alumnos/as. Esta guía permite medir el nivel de aprendizaje que posee ella alumnos/a, luego el/la maestro/a tutor/a evalúa a la practicante.

5.2. Elementos que se evalúan a través de los instrumentos.

Con la utilización de los instrumentos que se mencionaron anteriormente, se facilita la evaluación y los resultados que se quiere extraer de los educandos.

Algunos de los elementos que se evalúan a través de los instrumentos son los siguientes:

- Las dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes.
- Las necesidades de atención individual y colectiva que los/las alumnos/as manifiestan en el aula.
- Valores morales, cívicos. espirituales, etc.
- Diferentes patrones de conductas que presentan los educandos.
- Problemas familiares y otros.

5.3. Población a la que están dirigidos los instrumentos.

Con respecto a la población a la que van dirigidos los instrumentos que ya se han mencionado es la siguiente:

Están dirigidos a alumnos/as, maestros/as, directores/as.

En cuanto a la zona de la que provienen los estudiantes es la zona urbana y rural del municipio de Soyapango San Salvador.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE.

En la fase de Asistencia al Docente se logró adquirir algunos aprendizajes y conocimientos que son de mucha importancia y utilidad, que el futuro docente los conozca y de esta manera los pueda practicar.

Los aprendizajes logrados son los siguientes.

- Desarrollar capacidades para conducir adecuadamente un grupo escolar.

- Desarrollar habilidades para comunicarse con los educandos y resolver conflictos.

- Analizar con el/la maestro/a tutor/a, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Conocer y poner en práctica algunas de las técnicas y metodologías pedagógicas proporcionadas por los educadores.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE.

Se logró detectar algunas anomalías en lo que respecta a la infraestructura y el material didáctico con que cuenta la Institución Educativa, estos son los siguientes:

- Los pupitres no son los adecuados para los educandos.
- No existe energía eléctrica.
- Las puertas y ventanas se encuentran en mal estado.
- No se cuenta con suficiente material didáctico (papel bond, crespón, lustre, estaño, etc.). Para elaborar actividades dentro del salón de clase y que estas sean de gran valor e importancia para el aprendizaje de los/as alumnos/as.

8. CONCLUSIONES.

Al dar por finalizada la Práctica Docente III que comprende la fase de Asistencia al Docente, se da paso a definir la importancia que tuvo el realizar esta fase.

Esta fase permite, a los futuros docentes integrarse en la diferentes actividades que se realizan en el aula par luego iniciar en la ejecución de actividades pedagógicas, didácticas, orientadas por el/la maestro/a tutor/a.

Al mismo tiempo se facilita conocer y adquirir algunas herramientas básicas para el ejercicio docente, lo cual permite tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar capacidades para resolver conflictos cotidianos y conducir correctamente un grupo de educandos.

También se logró conocer más a fondo el currículo que utilizan los docentes para impartir la enseñanza aprendizaje a los/as alumnos/as.

Asimismo se tuvo la oportunidad de desarrollar e impartir un contenido de una unidad temática, en la cual se puso mucho empeño por parte del futuro docente, para explicar el contenido de la mejor manera correcta.

CAPITULO IV

FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

CAPITULO IV
FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.

En cuanto a las Prácticas Docentes que comprende la Fase III de Aplicación del Currículo son la Práctica IV y V.

El grado asignado es 2º. Grado. cuatro días por semana, cinco horas por día.

La Práctica Docente IV se efectuó en el Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Cantón El Limón, Soyapango. San Salvador.

La Práctica Docente V, se realizó en la Escuela Fe y Alegría de Prados de Venecia 4, Soyapango, San Salvador.

En la fase de Aplicación al Currículo el estudiante asume responsabilidad docente, el cual efectúa bajo a orientación y evaluación de los profesores universitarios, maestros/as especialistas y del maestro/a, tutor/a; de esta forma el futuro maestro/a obtiene experiencia docente con alumnos/as de diferentes grados dentro del nivel educativo para el cual se está formando y donde se aplicará los conocimientos pedagógicos-didácticos que ha adquirido durante su proceso de formación.

Tendrá la oportunidad de impartir contenidos que están dentro del programa de estudio y aplicarlos de acuerdo al currículo.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.

La etapa de Aplicación del Currículo ha sido de gran valor e importancia para el practicante que en un futuro ejercerá la docencia, porque le permite al futuro profesional aprender a seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje, formas de relación y estilos de trabajos congruentes con los propósitos de la especialidad y nivel educativo.

También esta fase de Aplicar el Currículo es importante realizarlo ya que es necesario conocer y tomar en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los recursos y materiales educativos que se usan y aplican en los Centros de Práctica, así como las condiciones en las cuales trabajan y los problemas que enfrentan los/as maestros/as en cuanto a la disciplina, aprendizaje, etc, de los educandos.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Realizar en forma continua, todas tareas involucradas en el proceso docente y analizar constantemente su desempeño, con la ayuda del maestro/a tutor/a.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Desarrollar y practicar estrategias de autoevaluación en el ejercicio docente con el objetivo de valorar oportunamente logros y deficiencias.

3.2.1. Identificar y analizar factores personales y del contexto escolar y social que incidan en el trabajo docente.

3.2.2. Analizar la concreción de la Reforma Educativa en una determinada situación escolar para enriquecer el proceso educativo.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Durante la realización dela fase de Aplicación del Currículo se desarrollaron actividades que facilitaron la ejecución de esta etapa, a continuación se mencionan algunas de las actividades programadas.

- Analizar los programas de estudio correspondientes al nivel y especialidad en que se está formando el/a estudiante.

- Analizar los programas de estudio correspondientes al nivel y especialidad en que esta formando el/a estudiante.

- Planificar la labor didáctica del grado asignado.

- Elaborar procesos de diagnóstico para detectar conocimientos previos en el estudiante y reajusta la planificación.

- Elaborar guiones de clase, fichas de contenido, material didáctica, instrumentos de evaluación y otros.

- Participar en Proyectos Educativos y de Desarrollo del Centro Educativo.

- Elaborar y presentar un informe al responsable del mismo y al director/a del Centro Educativo.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

5.1. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Para realizar la Fase III "Aplicación del Currículo", es necesario utilizar algunos de los instrumentos que se han impartido y estudiado durante los estudios recibidos, para que de esta manera se le facilite al futuro docente aplicar de forma correcta el currículo.

Se impartió una carpeta la cual poseía algunos instrumentos que como futuro docente los debemos utilizar para la Aplicación del Currículo, estos son:

- Guía de preguntas.
- Guía sobre la evaluación del/a maestro/a tutor/a practicante.
- Auto-evaluación de la practicante.

Fue de esta manera como se dio paso a la utilización de estos instrumentos para iniciar la fase de Aplicación del Currículo.

- **Guía de Preguntas:**

  Es una guía que presenta una seria de preguntas que van dirigidas al maestro/as y los/as alumnos/as.

  Tiene que ver con el nivel de enseñanza que imparte el docente y con el nivel de aprendizaje cuenta el educando.

- **Guía de Evaluación del Maestro/a tutor/a al/a practicante.**

  Esta guía tiene como objetivo que el/la practicante confirme sus potencialidades y limitaciones en el desempeño docente mediante una unidad temática.

- **Autoevaluación del/la practicante.**

  Este instrumento de evaluación pretende que el/la practicante reconozca sus capacidades y limitaciones en el desempeño de sus práctica como maestro/a.

5.2. ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Para que la Fase III de Aplicación del Currículo se lleva a cabo de esta manera eficiente con respecto a los logros que se quiere obtener con educandos y maestros; los instrumentos que se han utilizados permitirá evaluar los siguientes aspectos:

- Conocer la infraestructura del Centro Educativo.
- Facilitar la comunicación e interrelación entre maestros/as tutores/as, estudiantes y practicantes.
- Que la institución demuestre innovación el desarrollo del Currículo.
- Que el maestro/a sea innovador/a en sus labores docentes y aplique metodologías y estrategias educativas.
- Facilitar la realización de la aplicación del currículo para impartir un buen aprendizaje.

- Conocer las deficiencias que posee el educando con respecto a aprendizaje.
- Estimular la participación de los educandos.

Estos son algunos de los elementos que se evalúan para lograr los objetivos propuestos.

5.3. POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDOS LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

La utilización de los instrumentos que se han aplicado y mencionado anteriormente durante la Fase III de Aplicación del Currículo ha sido de mucho beneficio para que el practicante tenga buenas experiencias a la hora de ejercer la práctica.

Asimismo los instrumentos que se pusieron en práctica fueron impartidos a: la directora del Centro Educativo, al maestro/a de grado y a los estudiantes.

De esta manera, la población educativa colaboró y facilitó la información que se necesitaba recopilar.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

La etapa de "Aplicación del Currículo" es de mucho valor para el futuro docente porque se han logrado muchos aprendizajes que es importante conocerlos para que en un futuro estos se pongan en práctica.

Entre los aprendizajes logrados durante la Fase III de Aplicación del Currículo se menciona lo siguiente:

- Elaboración de planificación didácticas.
- Conocer los diferentes procesos de evaluación que existen.
- Elaborar material didáctico bajo la orientación del/la maestro/a tutor/a.
- Conocer diferentes metodologías y recursos para aplicarla a la enseñanza y aprendizaje.
- Orientar en forma individual y en equipo a los/as alumnos/as del grado.
- Establecer una buena comunicación entre el maestro/as y alumnado.

7. DIFICULTADES ENCONTRADA DURANTE LA FASE III DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.

Durante la ejecución de la Aplicación del Currículo se dieron algunos inconvenientes o dificultades entres estos se mencionan:

- Poco espacio dentro del aula.
- Los pupitres son pequeños para los/as alumnos/as.
- Escasez de material didáctico.

8. CONCLUSIONES.

La Práctica Docente permite al futuro docente saber cómo debe controlar un grupo de estudiantes, involucrarse en el proceso docente y analizar constantemente su desempeño como maestro/a.

Asimismo la fase de Aplicación del Currículo permite al futuro profesional desarrollar y aplicar estrategias de automonitoreo y autoevaluacón en el ejercicio docente, a fin de valorar oportunamente logros y deficiencias.

Al finalizar esta se reflexiona sobre las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica y valorar lo importante que es para el futuro docente: integrarse y enseñar nuevas estrategias y metodologías.

Durante esta fase se pudo observar que los/as maestros/as aplican el currículo tal como está estipulado y es de conminarlos/las porque como formadores que son, lo aplican para impartir una enseñaza que beneficiará a los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES.

En los nuevos planes de Profesorado, la Práctica Docente se considera parte fundamental del proceso de formación; razón por la cual se han integrado en todos los planes de estudio. para que el futuro maestro contraste la teoría pedagógica analizada con la realidad educativa, y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar en la Institución Educativa y en situaciones específicas.

En tal sentido, la Práctica Docente es un eje fundamental par adquirir e internalizar los procesos cognitivos, y para desarrollar habilidades, destrezas y actividades que permitan, al futuro profesional, comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo, con sensibilidad humana y social.

La Práctica Docente, tal como está estructurada en sus diferentes especialidades, comprende la ejecución de tres fases, las cuales se llevaron a cabo tal y como se había programado en los Centros Educativos, estas fases son:

- Observación Institucional.
- Asistencia al Docente.
- Aplicación del Currículo.

La Práctica Docente tuvo como objetivo principal el conocimiento de los diferentes factores y variables que intervienen en el proceso educativo, así como la valoración de las limitaciones que enfrentan maestros/as y alumnos/as, durante el proceso de aprendizaje.

En síntesis, la Práctica Docente consistió en la aplicación de las diferentes teorías pedagógicas – didácticas, en la investigación y análisis de los problemas que conlleva el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la reflexión continua sobre la aplicación de dichas teorías para la construcción de un pensamiento pedagógico y su consecuente dominio en el ejercicio docente.

2. RECOMENDACIONES

Con el propósito de asegurar el apoyo y la colaboración para la efectiva realización de las prácticas docentes es importante que los/as coordinadores de prácticas faciliten algunas condiciones que contribuyan al desarrollo efectivo y eficiente de la práctica; en tal sentido, se plantean algunas recomendaciones que tiene que ver con lo que es la práctica docente y la coordinación que ésta debe presentar:

- Asistir al Centro Educativo tres veces por semana.
- Contar con suficiente asesoría de parte de los/as licenciados/as.
- Supervisar al practicante con frecuencia.
- Impartir antes capacitaciones para los/as practicantes.
- Disponer de tiempo suficiente antes de iniciar la Prácticas Docente.

BIBLIOGRAFÍA.

⇒ Referencia de Documentos.

⇒ Normas de la Práctica Docente.

⇒ Formación Inicial de Maestros y Maestras.

⇒ FEPADE. Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo.

⇒ Carpeta de Práctica Docente I y II.

⇒ Carpeta de Práctica Docente III.

⇒ Carpeta de Práctica Docente IV y V.

⇒ Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero.

⇒ Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Cantón El Limón.

⇒ Escuela Fe y Alegría, San José.

⇒ Autora: María del Carmen Fermán Rodríguez.

ANEXO

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO No. 1

FAMILIARIZACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN ANUAL DE GRADO.

OBJETIVO: Conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente parvularia. básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: ___ Sección: ___

TURNO:_____

Indicación: A continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

		CRITERIOS		
No.	ASPECTOS A OBSERVAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Generalidades Nombre de la institución Grado Sección Asignatura Turno			
2	Objetivos: Objetivos generales de los programas de las asignaturas básicas que el maestro/a tutor/a desarrolle.			
3	Contenidos: Contenidos u objetivos referentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro/a tutor/a.			

4	Actividades: Actividades por unidad de la asignatura que imparte el maestro/a tutor/a.		
5	Recursos: - De la institución - De la comunidad - Del MINED - Otras instituciones		
6	Evaluación: -Exámenes: escritos. orales -Investigación procedimiento individual. - Procedimiento grupal - Laboratorios - Tareas exaulas - Estudios de casos - Proyectos		
7	Presentación del tiempo asignado a cada unidad.		

Nombre del/la practicante: _____

Firma:_____

Fecha: _____

RESUMEN EJECUTIVO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fe y Alegría, San José, Soyapango.

Dicha investigación se efectuó para conocer los factores y las consecuencias que influyen en el bajo rendimiento escolar en los/as niños/as.

Durante la investigación y la evaluaciones que se llevó a cabo se logró detectar que hay niños/as que no estudian porque tienen que trabajar en el mercado o en el campo junto a sus padres; siendo explotados a temprana edad.

También se dieron a conocer muchos factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes a nivel general, tanto de la clase alta, media y baja, algunos de ellos son:

- Bajo nivel de formación de los educadores.

- Bajo nivel socioeconómico que se da debido al uso inadecuado de los recursos económicos por parte de los padres de familia.

- El alejamiento de los padres hacia sus hijos por causa de sus obligaciones de trabajo o negocio, no dedicándoles tiempo.

- La desintegración familiar, poca comunicación entre padres e hijos, falta de valores morales y éticos.

- Falta de empleo de los padres de familia.

Según datos estadísticos que se obtuvieron durante la investigación; se concluye que si queremos formar buenos estudiantes para el futuro, es importante que todas las familias se concienticen y sean responsables en proveer lo necesario para que sus hijos reciban educación y de esa forma minimizar los problemas y deficiencias en el aprendizaje de los/as alumnos/as.

FASE I – II OBSERVACIÓN
DIARIO DE CAMPO DE LAS PRACTICAS DOCENTES

La presente fase se realizó en el Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero.
Nombre del maestro tutor: Juan Francisco Rodríguez Barrera.
Grado: 4º.
Sección: "A".
Turno: Tarde.
Fecha de inicio: 18 de enero de 1999.
Cantidad de alumnos/as: 45.
Nombre del alumno/a a observar: Carlos Javier Osorio.

La fase de observación (I – II) se llevó a cabo en el mismo Centro Educativo, con el mismo maestro tutor, el grado asignado, la sección, el turno y los mismos/as alumnos/as.

Esta fase se inició el 18 de enero de 1999. Fue de mucha satisfacción y a la misma vez con algunos temores que se llevaban en mente, debido a que era primera experiencia con la institución y con los estudiantes.

Durante la fase se observó a Carlos Javier Osorio, quien al darse cuenta de los pasos a seguir, quedó un poco preocupado.

Pero a medida fue pasando el tiempo el alumno fue teniendo gran confianza con mi persona, lo cual me ayudo a acercarlo más a él y tuvimos muchas experiencias bonitas que compartimos.

Con respecto a la Práctica II siempre se continuó observando al mismo alumno, debido a que se me asignó el mismo grado.

Debido a que ya nos conocíamos nos familiarizamos con mucha facilidad y se le hicieron algunas evaluaciones personales, las cuales comprobaron que el niño era muy dedicado al estudio y el comentaba de que su sueño era prepararse y se un doctor.

FASE III
ASISTENCIA AL DOCENTE

La fase de Asistencia al Docente se llevó a cabo en el Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero.
Nombre del maestro tutor: Juan Carlos Méndez.
Grado: 5º.
Sección: "B".
Turno: tarde.
Cantidad de alumnos/as: 40.

La presente fase me ayudó a tratar con otros alumnos/as distinto nivel y diferente maestro.

Siento que esta fase me ayudó mucho porque luego empecé a desarrollar contenidos asignados por el profesor.

El maestro se tomó el tiempo para explicarme algunas dudas que yo tenia, por esa parte se me facilitó y logré impartir la unidad temática como se había asignado.

Con el paso de los días los/as alumnos/as se hicieron buenos/as amigos/as y cuando tenían algún problema; me lo hacían saber y luego se le daba solución práctica.

A medida pasaba el tiempo mi temor iba minimizando, porque ya había tenido experiencia en las prácticas anteriores.

Gracias a Jehová Dios, logré salir con la meta asignada y enseñar a los alumnos/as sobre lo poco que sabía.

FASE IV – V
APLICACIÓN DEL CURRICULO

Esta fase se ejecutó en el Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Cantón El Limón.
Nombre de la maestra tutora: Silvia Pérez.
Grado: 2º.
Sección: "A".
Turno: Tarde.
Cantidad de alumnos/as: 38.
Fecha de inicio: 20 de marzo de 2000.

La siguiente fase me ayudó mucho a tratar con niños de otro nivel, al principio los niños se sentían un poco asustados porque pensaban que se les haría una evaluación escrita.

Pero luego di paso a explicar mi objetivo, entonces ya tranquilizaron sus nervios.

En esta fase se había asignado desarrollar varias unidades temáticas, en ese caso los niños/as me colaboraron en prestar atención y me trabajaban cuando había que hacerlo.

Con respecto al comportamiento de los/as alumnos/as eran pocos los/as niños/as que se portaban mal; pero si había un niño que le costaba poner atención porque su diversión era el juego.

Pero fue precisamente ahí, donde puse de mi parte en ayudar a este alumno.

A medida pasó el tiempo se fue interesando por trabajar en clase, mantener sus cuadernos ordenados, tratar bien a sus compañeros/as.

Fue de mucha satisfacción por que logré ayudarlo en lo que pude.

PRACTICA V
APLICACIÓN DEL CURRÌCULO

Esta práctica se realizó en la Escuela Fe y Alegría. San José, Soyapango.
Nombre de la maestra tutora: Blanca Alicia Ayala de Rivera.
Grado: 1º.
Sección: "D".
Turno: Tarde.
Cantidad de alumnos/as: 36.
Fecha de inicio: 17 de julio de 2000.

La siguiente práctica la realicé con alumnos/as de 1º grado, y fue de mucho valor tratarlos, compartir experiencias, hacer juegos, dinámicas, etc.

Con los alumnos/as no fue difícil trabajar con ellos, porque la mayoría eran niños aplicados al estudio.

Con respecto a la maestra, eran accesibles y compartían lo poco que sabía; esta fase me ayudó mucho porque impartí muchos contenidos, lo cual me ayudó a tener más experiencia de la que tenía con las prácticas anteriores.

Siento que ésta práctica me ayudó mucho porque logré desempeñarme bien con los niños, y algo importante es que los/las alumnos/as captaban con facilidad lo que se les explicaba y trabajaban rápido, bonito y ordenado.

La última semana que se trabajó con los niños, se sentían tristes porque sabían que ya no llegaría, pero luego comprendieron la situación.

Gracias a Jehová fue así como concluí mis prácticas docentes y pienso que todo lo que aprendí en los Centros Educativos ha sido de gran ayuda para mi futuro como maestra.

MODELO DE CARTA DIDÁCTICA

Centro Educativo: _____

Asignatura: _____ Grado _____

Objetivo: _____

Objetivo	Actividad del Maestro	Actividad del alumno	Recursos	Tiempo	Evaluación

MODELO DE GUION DIDÁCTICO

Nombre de la Institución: Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero.

Grado: _____

Fecha: _____

Asignatura: _____

Nombre de la unidad: _____

Objetivo: _____

_____

Objetivo operacional: _____

_____

Tema: _____

Resumen del contenido: _____

_____

Actividades: _____

_____

Evaluación: _____

Las fotografías muestran la estructura de la Escuela Fe y Alegría, San José y algunos/as niños que se encuentran en receso.

UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

María del Carmen Fermán Rodríguez

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

UNIVERSIDAD DON BOSCO · DECANATO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES · El Salvador, C. A.

Lic. José Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Licda. Luisa Amelia Sibrian Escobar
Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabián Antonio Bruno Funes
Director Escuela de Educación