

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN**  
**CURSO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE PROCESOS EVALUATIVOS DE APRENDIZAJE**  
**BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y EL MODELO T**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**  
**MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR**  
**COMPETENCIAS**

**AUTORAS:**

KARLAMARIA HUEZO DE HERNANDEZ  
NANCY MARGARITA ZUNIGA DE RUBALLO

**ASESORA:**

DRA. LORENA BEATRIZ PEREZ PENUP

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**FEBRERO, 2022**

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Dra. Lorena Beatriz Pérez Penup

Lector/a del proyecto de graduación

Mg. Walberto Alexis Flores Fuentes

## Agradecimiento

***“El señor mismo marchará el frente de ti y estará contigo, nunca te dejará ni te abandonará.***

***No temas ni te desanimas.” Deuteronomio 31.8***

Esta cita bíblica representa el acompañamiento de Dios a lo largo de estos dos años y a pesar de toda adversidad, en estos tiempos de pandemia su presencia estuvo siempre conmigo. Gracias Dios por ser mi fortaleza y no abandonarme.

Agradezco a mis padres por toda la formación a lo largo de mi vida y por siempre enseñarme a ser perseverante. Por sus consejos, sus palabras de ánimo que me enseñaron a ponerle amor y empeño a todo lo que hago.

A mi esposo Elmer, mi complemento perfecto por ser el motor y pilar para enfrentar los retos y siempre empoderarme. A mi pequeño hijo Diego, por ser una chispa de entusiasmo y animarme en todo momento. Ustedes son mi motivación.

A la comunidad educativa marista del Colegio Champagnat por confiar en mi trabajo. Al hermano Gerardo Munguía, Mary de Fuentes, y a cada una de mis colegas y amigos del colegio con quienes comparto una meta en común.

A los docentes de la maestría por todo su apoyo en cada uno de los módulos. Ha sido una experiencia enriquecedora. A la Magister Sandra por motivarnos a ser mejores seres humanos y profesionales y un agradecimiento muy especial a nuestra estimada Doctora Lorena Pérez- Penup por su profesionalismo y motivarnos a lo largo de este trabajo de graduación.

A mi estimada Karlamaría Huevo con quien desde el principio nos complementamos para poder lograr nuestra meta. Cuenta siempre conmigo.

## Agradecimiento

***“Confía en el SEÑOR de todo corazón y no en tu propia inteligencia, Reconócelo en todos tus caminos, y El allanará tus sendas.”***

### **Proverbios 3:5-6**

Elegí este proverbio para iniciar mis agradecimientos porque en medio de tiempos de pandemia y ante tanta incertidumbre Dios, Mi Padre Celestial ha sido fiel a su palabra. Desde que sigo su camino no he vuelto a estar sola. Gracias Dios por hacer mis sueños realidad y darme tantas oportunidades para servirte y continuar el plan de vida que Tú elegiste para mí.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional. Por animarme a ser no sólo una buena profesional, sino también un mejor ser humano. Papá Coco, Mamá Angelita este triunfo se los debo a ustedes gracias por siempre creer en mí, motivarme y empoderarme. Los llevo siempre en mi mente y mi corazón.

A mi esposo Edgardo, mis hijas Adriana y Franceska y mi angelito Valeria por comprenderme y ayudarme a seguir adelante. Por ser mi motor día a día. A mis hermanos, Roberto, Jorge, Lissette y Carlos por su amor, compañía, consejos y apoyarme en todo momento. A ustedes mi admiración, respeto y amor.

A cada uno de los docentes de la Universidad Don Bosco por compartir sus conocimientos y experiencias. Magister Sandra Durán gracias por su formación, por sus consejos y su calidad humana. De manera muy especial a nuestra estimada asesora de trabajo de graduación Doctora Lorena Pérez-Penup por su profesionalismo y entrega en todo el proceso de formación es usted un modelo a seguir. A Nancy mi compañera de fórmula en este trabajo de graduación. He aprendido mucho contigo y agradezco tu confianza, apoyo y comprensión. Cuenta conmigo siempre.

## Tabla de Contenidos

Resumen	1
Capítulo 1: Introducción	2
1.1 Problemática del proyecto	3
1.2 Antecedentes	5
1.3 Propuesta de Solución	6
Capítulo 2: Formulación del Proyecto	6
2.1 Valor Pedagógico	6
2.2 Relevancia Social	7
2.3 Objetivos del Proyecto	8
2.3.1 Objetivo general	8
2.3.2 Objetivos específicos	8
2.4 Descripción del Producto	8
Capítulo 3: Fundamentación Teórica	9
3.1 Demandas de la Educación en un Mundo Globalizado	9
3.2 Implicaciones del modelo T	10
3.3 Evaluación por Competencias	13
Capítulo 4: Metodología	15
4.1 Alcance y Cobertura del Proyecto	16
4.2 Acciones Previas al Desarrollo de la Propuesta	16
4.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico	16
4.2.2 Participantes.	18
4.2.3 Técnicas e Instrumentos	19
4.4.1 Consulta de Demandas y Necesidades de Formación	22
4.5 Actividades Curriculares	25
4.5.1 Formato del Curso	26
Capítulo 5: Propuesta de Solución	28
5.1 Título del curso	28
5.2 Participantes a quienes va dirigido	28
5.3 Declaración del Perfil de Egreso	28
5.4 Competencia General	28
5.5 Competencias Específicas	28
5.6 Metodología del curso	29

5.7 Programas de los módulos	30
Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones	40
6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	42
Referencias	44
Anexos	48

## **Resumen**

La transformación en la educación es vital en un mundo globalizado. En la medida en que se presentan cambios económicos, tecnológicos, políticos, sociales y culturales y se crea una interdependencia entre los diversos países del mundo, se requiere de seres humanos con las competencias necesarias de saber conocer, saber hacer y saber ser que les permitan dar respuesta a sus necesidades y propongan cambios positivos a la sociedad.

Es así como surge el presente proyecto cuya finalidad es diseñar un curso de formación docente enfocado en las necesidades y demandas del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat. Esta institución cuenta con un curso inductivo dentro del cual se comparte la mística de las obras educativas maristas tanto bajo su enfoque sociocognitivo humanista como a través de una herramienta de planificación mejor conocida como modelo T. El Modelo T estima que el punto de partida del aprendizaje es el conjunto de capacidades y valores que posee un estudiante, que se potencializan con la mediación del docente, quien vincula el currículo nacional y el currículo institucional para lograr un balance entre la cultura social y de la cultura institucional. El Modelo T procura brindar este equilibrio en todos los niveles del planeamiento educativo, incluyendo áreas y unidades de aprendizaje (Román Pérez, 2009). Así, esta herramienta incorpora elementos orientados hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y valores dentro del proceso de enseñanza de manera integral. Si bien el colegio Champagnat trabaja bajo este modelo curricular, aún carece de formación sobre los procesos evaluativos conforme al modelo T, bajo un enfoque por competencias para lograr una educación sociocognitiva humanista de forma integral.

Para poder diseñar el curso de formación docente se realizó una investigación con enfoque mixto. El estudio tuvo un alcance exploratorio descriptivo. Fue exploratorio por que se pretendió

examinar un problema que dentro del colegio Champagnat en San Tecla que no había sido estudiado con anterioridad; y descriptivo, porque se tuvo como propósito describir las características más representativas de los procesos evaluativos realizados por los docentes de ciencias naturales de la institución educativa. Esto implicó una combinación de recolección y análisis de la información de datos tanto cuantitativos como cualitativos. El enfoque de estudio que se eligió permitió trabajar con diversas herramientas para recolectar y analizar datos que facilitaron su comprensión y presentación de resultados.

Los datos recolectados para el análisis provienen de la aplicación de diversas técnicas entre ellas entrevistas a expertos en la implementación de estrategias de educación bajo el enfoque por competencias y las autoridades educativas, pruebas de conocimiento, encuestas y observación documental aplicadas a los docentes de ciencias naturales.

A partir de los resultados se tomó a bien desarrollar una propuesta virtual asincrónica de formación docente para transformar el diseño de procesos evaluativos del aprendizaje bajo el enfoque por competencias y el modelo T. Dentro de este curso se establece un perfil de egreso de los participantes, diseño de módulos, elaboración de los programas de la propuesta de formación y los correspondientes diseños instruccionales. Se proyecta que esta formación docente pueda ser posteriormente replicada a los demás departamentos académicos de la institución. Además, el curso puede ser tomado como referencia para el resto de las instituciones maristas generando un impacto significativo en la sociedad por su carácter innovador y por ser pioneros en la integración de evaluación por competencias bajo el modelo T.

## **Capítulo 1: Introducción**



## 1.1 Problemática del proyecto

La Congregación Marista que también es conocida como el Instituto de los Hermanitos de María tiene como objetivo el brindar una educación integral a niños y adolescentes de ambos sexos, fundamentados en las Virtudes de la Virgen María bajo el lema “Todo a Jesús por María, todo a María para Jesús”. Esta es una institución educativa católica fundada por San Marcelino Champagnat, un hombre devoto y entregado al servicio de los más necesitados en tiempos de post guerra en Francia parte del continente europeo. La congregación cuenta con una trayectoria de más de 200 años con representación en más de 80 países en los diferentes continentes. En El Salvador, la obra Marista está presente en 8 obras a nivel nacional; el Colegio Champagnat, ubicado en la ciudad de Santa Tecla, Municipio de La Libertad, forma parte de estas obras.

Para garantizar y perpetuar la obra fundada por San Marcelino, que le apuesta al desarrollo holístico de sus estudiantes. Los hermanos Maristas consideran que promover una educación integral se puede lograr al brindar espacios idóneos tales como: amplios salones de clase, área de recreación para los estudiantes, auditorio, gimnasio, canchas para la práctica de diversos deportes, salones de música y danza, bibliotecas, centros de cómputo y robótica, laboratorio de ciencias y capilla. Además, los hermanos Maristas plantean una propuesta curricular que pretende dar solución a las necesidades de una sociedad global.

Una de las decisiones estratégicas que el Colegio ha tomado en este sentido es la adopción del modelo T de enseñanza aprendizaje. Este modelo consiste en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de dos medios que son: los contenidos y las estrategias metodológicas basadas en el desarrollo de competencias desde la óptica del paradigma Sociocognitivo Humanista. Estos medios son cruciales para consolidar los fines esperados que son las capacidades, destrezas, valores y actitudes de los alumnos. El modelo T, además, puede

considerarse un complemento del enfoque por competencias, pues promueve una educación que favorezca el acceso, la aplicación y contextualización del conocimiento, logrando que el estudiante se desempeñe integralmente en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Asimismo, el modelo T considera las exigencias de la sociedad actual, que demandan reformular y rediseñar, no sólo la planificación y ejecución de la práctica educativa, sino también los procesos evaluativos que evidencian la consolidación de competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes de la institución (Ríos & Herrera, 2017). Por lo tanto, el presente proyecto de aplicación se enfocó en la aplicación de planificación bajo el modelo T.

En concreto, y con el afán de identificar necesidades formativas dentro de la institución, se realizó un estudio investigativo a docentes del área de ciencias naturales de primaria, tercer ciclo y bachillerato por medio de encuestas, pruebas objetivas y observación documental de los procesos evaluativos plasmados en sus planificaciones. Dentro del estudio se identificó la carencia de alineación de los procesos evaluativos que evidencian de manera efectiva la consolidación de las competencias holísticas en los estudiantes de la institución. Así, esta falta de congruencia entre las competencias a desarrollar y las estrategias de evaluación podría revelar no sólo una necesidad de formación, sino también una necesidad específica de mejora en la implementación del paradigma Socio Cognitivo Humanista desde el Modelo T.

El presente proyecto de aplicación se centra específicamente en la transformación de estrategias e instrumentos de evaluación alineadas al enfoque por competencias. Podría asumirse que los docentes conocen el enfoque, pero la investigación realizada evidenció vacíos importantes al evaluar la competencia desarrollada. Así, el reto docente es, además de evidenciar en sus planificaciones didácticas los elementos que consoliden competencias, lograr concretizar el propósito de enfoques que buscan capacitar a los individuos, ya que la realidad advierte que los

docentes enseñan como aprendieron (Trujillo-Segoviano, 2014). Esto revela la verdadera naturaleza de los desafíos por parte de los docentes en la implementación integral de nuevos enfoques. Así mismo el estudio realizado dio como resultado que los procesos evaluativos es el área que presenta mayores inconsistencias y es probable que las instituciones que le apuestan a la educación bajo estos enfoques obtengan resultados muy alejados de lo que su propuesta curricular plantea.

Así, la problemática identificada en este proyecto de aplicación denota que a pesar de la capacitación que han recibido los docentes del departamento, aún hace falta un cambio de perspectiva sobre la implementación de estrategias e instrumentos de evaluación para que ésta esté alineada con la planificación y ejecución que plantea el modelo T de educación. Esta incongruencia pone en riesgo los objetivos curriculares que la institución espera concretizar en su población estudiantil, perdiendo la oportunidad de impactar de forma positiva el contexto en el que se vive.

## **1.2 Antecedentes**

El colegio Champagnat ofrece a sus nuevos docentes una inducción, en forma de diplomado, que les permite familiarizarse con la filosofía Marista y el modelo T. El diplomado es cursado a lo largo de dos años. Por otra parte, para el resto de los docentes de antiguo ingreso se brindan talleres de buenas practica docentes que se enfocan en el desarrollo de estrategias de enseñanza. También, el desempeño docente tiene un seguimiento mediante un portafolio anual que permite la recopilación de diferentes áreas de la práctica docente. La pastoral educativa Marista es la entidad que está a cargo de brindar dicho seguimiento. Sin embargo, el área de evaluación aun no recibe mucho espacio de formación durante los últimos años solo se ha realizado un taller de evaluaciones, el cual estuvo particularmente enfocado a la virtualidad.

### **1.3 Propuesta de Solución**

La problemática hace referencia a la falta de procesos evaluativos en correspondencia con el enfoque por competencias y el modelo educativo Marista. Esto abre la oportunidad de plantear una propuesta curricular que contribuya a solucionar el vacío existente. Por consiguiente, se planificará, diseñará e implementará un curso de formación virtual – asincrónico específicamente dirigido a los docentes de ciencias naturales, quienes podrán experimentar una capacitación significativa que los lleve a desarrollar competencias para alinear los procesos evaluativos con las metas curriculares de la institución.

## **Capítulo 2: Formulación del Proyecto**

En este capítulo se detalla la formulación del proyecto de aplicación propuesto a partir del estudio elaborado. Por lo que este apartado presenta el valor pedagógico, al aportar una descripción de cómo el proyecto brinda una solución a la necesidad descrita. Además, se describe el impacto y beneficio que se aportaría a la institución y su comunidad educativa. En esta misma línea de pensamientos, se plantea un objetivo general indicando los resultados que se alcanzarán y tres objetivos específicos que indican los sub-resultados a los que conducirá esta propuesta. Finalmente, se considera en este capítulo una descripción puntual de cómo el producto representa una innovación que busca la mejoría de los procesos evaluativos existentes en la institución en estudio.

### **2.1 Valor Pedagógico**

Las instituciones educativas mantienen una constante lucha por lograr implementar procesos significativos de enseñanza aprendizaje que sumen y sean innovadores (Mousalli, 2017). En ese mismo orden de ideas, el Colegio Champagnat mantiene un proceso de mejora constante de todas sus prácticas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo de las

necesidades que se han evidenciado en los procesos evaluativos de los docentes del departamento de ciencias naturales, se propone fomentar la alineación de las planificaciones y su ejecución con las prácticas evaluativas para garantizar el desarrollo de las competencias desde el modelo que propone la institución. Este proyecto se vuelve innovador porque es de carácter virtual y asíncrono, favoreciendo la autoformación al ritmo del docente. Si bien dentro del sistema de instituciones educativas Maristas, ya existe otro proceso de formación docente, éste es presencial, aborda temáticas diferentes y es dedicado a la inducción de los nuevos docentes. Por el contrario, el presente proyecto hace énfasis en los procesos de evaluación y cómo lograr que estos encajen con lo que el currículo Marista promulga, posibilitando la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, además de ser virtual, asíncrono y dirigido a todos los docentes del departamento de ciencias naturales, tanto nuevos como antiguos.

## **2.2 Relevancia Social**

Esta propuesta beneficiará directamente a los docentes del área de ciencia naturales del colegio Champagnat, quienes contarán con un recurso práctico que promueva el diseño de nuevas estrategias de evaluación con sus respectivos instrumentos adecuados al modelo T y al enfoque por competencias. Se proyecta, además, que el curso sea replicado posteriormente a los demás departamentos académicos e incluso sirva como referencia para el resto de las instituciones Maristas, lo cual consecuentemente acercará a la institución a cumplir la meta de generar un impacto significativo en la sociedad.

## **2.3 Objetivos del Proyecto**

### ***2.3.1 Objetivo general***

Diseñar un curso virtual asincrónico para que docentes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat transformen sus procesos de evaluación del aprendizaje, fundamentándose en el enfoque por competencias y el modelo T.

### ***2.3.2 Objetivos específicos***

Plantear el perfil de egresado basado en los resultados de levantamiento de demandas para indicar las competencias que serán alcanzadas por los docentes del departamento de ciencias naturales al culminar su curso.

Diseñar los módulos que conforman la estructura curricular de la propuesta de formación.

Elaborar los programas de los módulos que conformarán la propuesta de formación.

## **2.4 Descripción del Producto**

El curso para la transformación de procesos evaluativos de aprendizaje bajo el enfoque por competencias y el modelo T, consistirá en un curso virtual asincrónico. Se conformará de 3 módulos, alojados en el sistema de gestión de aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) *Schoology*. Cada módulo presenta una breve pero concisa base teórica, ejemplos y tutoriales que guíen la elaboración y aplicación de los instrumentos y estrategias por parte de los docentes con sus clases y estudiantes. Además, se brindará un proceso de seguimiento y valoración de las evidencias que los docentes diseñen y apliquen, para ello se contará con pequeñas pruebas que permitan evaluar el propio progreso de cada participante.

Finalmente, se ha considerado que los docentes trabajen en equipos para la creación de un portafolio colaborativo que incluya instrumentos y estrategias de evaluación ya implementadas por los docentes recibiendo el curso. Esta dinámica facilitará la generación de un banco de

estrategias e instrumentos de evaluación que promueva actividades prácticas y cooperativas. Cabe valorar que será un curso virtual asincrónico debido al contexto actual de pandemia.

### **Capítulo 3: Fundamentación Teórica**

La consideración teórica que se comparte a continuación aborda dos aspectos clave que fundamentan la propuesta formativa que se presenta en este informe. Primeramente, se argumenta el reconocimiento que diversos sistemas educativos hacen con respecto a los cambios que las nuevas condiciones mundiales requieren. A continuación, se analiza como ambos el Modelo T y el enfoque por competencias representan alternativas prácticas que buscan responder a las necesidades educativas actuales.

#### **3.1 Demandas de la Educación en un Mundo Globalizado**

Debido a las demandas generadas por la globalización, los retos del nuevo milenio en el ámbito profesional y la extensión de la innovación científica y tecnológica, la formación debe estar orientada a los retos y problemas del contexto social, profesional y comunitario que ayuden a satisfacer las necesidades de las personas. Es por lo que, en muchos países, particularmente en Europa, los planes de estudios y estrategias para orientar a los docentes han sido transformados de modo que estos brinden sus servicios con una mejor calidad y que puedan contribuir al desarrollo competencias de sus estudiantes (Álvarez, 2011). En ese sentido, una visión integral del currículo permite cambios en la realidad de los estudiantes y posibilita potenciar la capacidad de desarrollo de manera holística de cada uno de ellos.

El sistema educativo ha sido cambiante. Según Torres et al. (2014), en la década de los 90, el enfoque docente era basado en procesos y contenidos. Aunque hay estudios en los que ya había una noción de competencias en las ciencias del lenguaje en 1964, pues Chomsky formuló un concepto sobre las competencias en su escrito *Current Issues in Linguistic Theory* (Trujillo-

Segoviano, 2014). No obstante, la transformación del conocimiento como factor de la economía y la competitividad en los mercados hace que en la década del año 2000 la educación tomara un rumbo más notable hacia las competencias, ya que dicha formación prometía la posibilidad del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desempeño de los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida; logrando así una educación holística.

Como se describe anteriormente, una educación basada en un currículo tradicional, donde el docente transmite conocimientos por medio de clases expositivas, podría solo inculcar una cultura de actitudes pasivas en los estudiantes (Paredes & Inciarte, 2013). Formar para la vida implica considerar los criterios de calidad en cuanto a la formación profesional. Según García Renata (2011), los informes de La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y La Organización para las Naciones Unidas (UNESCO) describen que el conocimiento será el elemento principal para el desarrollo sostenible de una sociedad, forzando así a los ciudadanos a avanzar en la innovación y la creatividad. Por tanto, el trabajo docente debe ir más allá del estar enfocado únicamente en el conocimiento teórico. Román y Díez (2001) sostienen que, si el discurso teórico prevalece en la práctica docente mediante clases expositivas y el aprendizaje de los estudiantes no trasciende a la práctica, este proceso fracasa. Por lo que, la implementación del modelo T bajo un enfoque por competencias puede ser una propuesta de solución hacia la obtención de resultados integrales deseados.

### **3.2 Implicaciones del modelo T**

El modelo T desarrolla capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes bajo un paradigma sociocognitivo humanista a través de metodologías y estrategias prácticas que forman parte de un diseño curricular. Dentro de éste, se incorporan planificaciones anuales, iniciales y cortas o bimestrales, que mediante contenidos y técnicas de aprendizaje buscan



consolidar las capacidades, destrezas y los valores con sus actitudes. A partir de ello, el modelo T presenta un conjunto de estrategias de aprendizaje que, mediante el diagnóstico de conocimientos previos y pasos mentales, procura el desarrollo de las competencias y evalúa el proceso educativo. Por consiguiente, dentro de las evaluaciones se debe contemplar los objetivos fundamentales y estrategias de aprendizaje. La implementación del modelo T brinda una visión más amplia del aprendizaje adquirido. Facilita la educación integral desarrollando la personalidad de los estudiantes, reforzando valores socioculturales que los forman no solo para saber conocer y hacer sino también para saber ser. Como bien lo plantea Pérez Martiniano (2009), al llevar a cabo la planificación desde el modelo T, se está procurando fomentar procesos educativos holísticos, a través del desarrollo armonioso de la personalidad de los individuos que se vean envueltos en este proceso.

El desarrollo e implementación de un enfoque basado en competencias es posible en cuanto los docentes estén preparados y capacitados a transmitir sus competencias usando el modelo T como una de sus herramientas principales del proceso enseñanza aprendizaje. Para ello, el docente necesita conocer el estilo de aprendizaje de sus alumnos, contexto, limitantes y realidades (García Renata, 2011). Por tanto, el profesor orienta sobre los aprendizajes relevantes que faciliten las herramientas necesarias para el desarrollo personal, social y profesional acorde a las demandas del contexto actual. De acuerdo con España Chavarría (2014), las instituciones y los docentes deben esforzarse permanentemente por:

- Satisfacer las necesidades y expectativas de la población que atiende.
- Emplear de la mejor manera todos los recursos académicos con el sentido de proveer confiabilidad en la formación de las nuevas generaciones, distanciándose así de modelos

educativos tradicionales donde lo que predomina es la memorización y transmisión de contenidos y no la construcción integral del ser humano.

Es pertinente considerar, por tanto, la necesidad de formar a los docentes para el diseño de procesos y herramientas de evaluación que apoyen en la recolección de información de cada estudiante para evidenciar el desarrollo de competencias en todo sentido.

En consonancia con lo anterior, los procesos evaluativos deben promover la construcción de confianza en el individuo, fomentando la responsabilidad de su propio aprendizaje. Pese a lo expuesto anteriormente, para las instituciones y docentes la implementación del enfoque por competencias aún es un desafío, por lo que los beneficios que figuran en el progreso del aprendizaje como proceso que envuelve el saber hacer, conocer y ser no se concretan completamente (España, 2014). Las discrepancias en la aplicación del enfoque afectan negativamente en el desarrollo integral del individuo. Es común escuchar en el estudiantado frases aludiendo a que se abordan temas que seguramente no serán de utilidad en un contexto real y complejo. Trujillo-Segoviano (2014) expone que:

Las prácticas educativas asimétricas y segmentadas entre la vinculación y las diversas esferas que conforman a la persona (cognitivo, físico, socio afectivo) son el resultado de un tipo de persona carente de valores universales, este tipo de formación hoy está haciendo que los sistemas educativos del mundo estén implementando proyectos educativos enfatizando en el desarrollo de saberes valórales y actitudinales. (p. 318)

Es decir, los educandos necesitan una formación integral en donde todos los aspectos de la vida estén incluidos con el fin de transmitir conocimientos significativos para su desarrollo personal e interpersonal.

Se debe considerar que el proceso educativo sea integral para impactar la vida de los individuos; por consiguiente, impactar su contexto. Claramente un resultado integral requiere de un proceso igualmente pleno y holístico para que la enseñanza basada por competencias mediante el modelo T trascienda partiendo no sólo de las decisiones curriculares y la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también incluya procesos evaluativos idóneos que sean garantes de una educación integral. Tal como lo plantean, Ríos y Herrera (2017), las instituciones educativas carecen de sistemas evaluativos que permitan monitorear y evidenciar las competencias alcanzadas por los individuos de manera integral por medio de estrategias e instrumentos innovadores.

### **3.3 Evaluación por Competencias**

El proceso de evaluación por competencias puede ser un desafío para los docentes ya que bajo este modelo se requiere que el docente asuma un papel menos protagónico al evaluar permitiendo al estudiante convertirse en el centro del aprendizaje. Dicho de otra manera, sigue siendo común evaluar información, contenidos y memoria, muchas veces utilizando exclusivamente pruebas de lápiz y papel que revelan muy poco el desarrollo real de una competencia. Ríos y Herrera (2017) exponen que la evaluación por competencias promueve al diseño de instrumentos no solo para cumplir una actividad y asignar su ponderación, sino más bien para medir niveles de pensamiento y proponer retos relacionados a situaciones y contextos reales; con el objetivo de emitir juicios del desarrollo del estudiante. Con esto se busca convertir los resultados en retroalimentación brindando orientaciones de cómo optimizar actitudes y aptitudes de cada aprendiz.

Partiendo de esas ideas, es preciso considerar tres aspectos claves de los procesos evaluativos bajo el enfoque por competencias, a saber, los actores que intervienen en ellos, los

momentos ideales para su realización y el ejercicio de estrategias de metacognición. Con respecto al primero, Basurto et al. (2021) afirman que la implementación de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones en este proceso son pertinentes, ya que establecen una reflexión personal e impersonal entre los educandos de una manera prudente, sensata y asertiva, determinando y retroalimentando toda área que sea de mejora.

Con relación al segundo aspecto, es necesario que los docentes conozcan los momentos de evaluación que pueden implementarse a lo largo de un proceso de enseñanza aprendizaje, a saber, diagnósticas, sumativas y formativas, y los instrumentos para realizarlas adecuadamente. Por ejemplo, Vera (2020) menciona que la evaluación diagnóstica es sistematizada y debería describir, ordenar, predecir y redireccionar la práctica docente. En ese mismo orden de ideas, la evaluación diagnóstica es primordial para implementar el enfoque por competencias, pues es determinante de las características que las evaluaciones formativas y sumativas deberán poseer.

Con relación al tercer aspecto, cabe resaltar que tanto el enfoque por competencias como la herramienta de planificación del modelo T, coinciden en la aplicación de procesos metacognitivos como una manera de lograr que los estudiantes reconozcan la importancia de ser partícipes de su propio aprendizaje y desarrollar en ellos un rol protagónico al momento de tomar decisiones. La metacognición se puede desarrollar de forma natural y llevando al estudiante a la auto reflexión sobre lo que aprende, cómo lo aprende y para qué lo aprende. Los autores Mayor et al. (1995) determinan que la metacognición es un proceso que se desarrolla sistemáticamente y que tiene incidencia en la manera que procesamos y asimilamos la información y como esto aporta a la forma en que un individuo resuelve problemas y se autorregula el aprendizaje. Por medio de la metacognición se presta atención a la información clave, se conectan y se organizan los datos y se

mejora la capacidad de análisis, por lo que debe ser fomentada en el ámbito educativo como una estrategia en el desarrollo de competencias.

En suma, la evaluación necesita ser vista como un proceso holístico y como un conjunto de experiencias contextualizadas que brinden al estudiante la posibilidad de aprender de manera significativa, integrada y mediante una variedad de estrategias y herramientas. En relación con esto, Barriga y Barroso (2014) sostienen que el propósito es lograr obtener datos de desempeño a partir de situaciones reales y contextualizadas utilizando una gama de estrategias e instrumentos para evaluar. Por su parte Ríos y Herrera (2017), mencionan que la evaluación por competencias tiene como característica el considerar las dimensiones del saber conocer, el saber ser, y el saber hacer abonando a una educación integral y planteada desde un contexto cotidiano diverso.

La evaluación por competencias va más allá de una valoración numérica y un resultado final. Por su carácter dinámico, implica la interacción tanto de educadores como estudiantes enfocados en determinar logros y aspectos de mejora; conlleva también la implementación de diversas estrategias didácticas e instrumentos que brinden retroalimentación oportuna a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Su finalidad es dotar al estudiante no sólo de conocimientos, sino abonar a su proyecto de vida de tal forma que pueda dar respuesta a sus necesidades personales, como ser humano que vela también por el bienestar comunitario y toma decisiones éticas asertivas (Tobón et al., 2010). Por ende, su aplicabilidad transforma la educación y sus métodos tradicionales. Evaluar por competencias bajo el modelo T tiene como resultado la formación de seres humanos motivados a continuar su propio aprendizaje, autorregularse y reflejar calidad en la ejecución de sus actividades cotidianas, sin perder de vista el componente socioafectivo.

#### **Capítulo 4: Metodología**

## **4.1 Alcance y Cobertura del Proyecto**

El curso de formación está dirigido a los docentes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat. De acuerdo con datos brindados por las autoridades de la institución, al primero de enero de 2022, el equipo que conforma este departamento académico es de siete docentes que se ven distribuidos de la siguiente manera: tres docentes de primaria, dos docentes secundaria y dos docentes de bachillerato; consecuentemente, un aproximado de 1,336 estudiantes también recibirá un beneficio al convertirse en futuros receptores de procesos evaluativos alineados al enfoque por competencias desde el marco del modelo T.

## **4.2 Acciones Previas al Desarrollo de la Propuesta**

### ***4.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico***

El enfoque de este estudio de investigación fue mixto. El enfoque mixto puede ser comprendido como “un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Barrantes, 2014, como se citó en Salas, 2019). Esto implicó una combinación de recolección y análisis de la información de datos cualitativos, conocidos también como realidades subjetivas, desde la perspectiva de los participantes del estudio, y datos cuantitativos, considerados como realidades objetivas en términos de búsqueda e identificación de las causantes de la problemática. Las técnicas de análisis cuantitativo fueron métodos estadísticos rigurosos de fácil medición. Esta metodología permitió un estudio en un sentido amplio, mediante la aplicación de técnicas que se complementaron entre sí. El enfoque de estudio que se eligió fue apropiado para este trabajo investigativo porque en el proceso se pudo trabajar con diversas herramientas para recolectar y analizar datos que facilitaron su comprensión y presentación de resultados.

Para esta investigación se diseñó un estudio de caso, el cual consiste en obtener una descripción detallada de la investigación empírica desde la óptica de un fenómeno específico que tiene lugar en su contexto real y cotidiano (López González, 2013). Esta técnica metodológica fue muy reveladora y descriptiva para la comprensión del fenómeno en estudio y brindó evidencia confiable. Referente a este punto, Yacuzzi (2005) recomienda tener una posición realista para el estudio de caso. También hace énfasis en que es posible llegar a teorías confiables si se aplican métodos objetivos que busquen y analicen la evidencia. Al respecto, Ameigerias et al. (2006) comparten la siguiente definición: “El caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales” (p. 220). Por otra parte, Stake (1994) menciona que el estudio de un caso no es la elección de un método, sino la elección de un objeto estudio, el interés de atender y analizar casos individuales, cuyas características particulares lo hacen diferente a otros. Por ello, este estudio se enfoca en los docentes del departamento de ciencias naturales en función de verificar cómo los procesos evaluativos están alineados al enfoque por competencias desde el modelo T, de manera que este estudio pueda brindar evidencia que sea extensible a los otros departamentos de la institución que puedan experimentar situaciones similares.

La información que se obtuvo para poder ejecutar una descripción y análisis de los aspectos de interés se originó desde una variedad de instrumentos que recolectaron datos en cuatro fases. La primera fase implicó la obtención de la autorización de la directora del colegio Champagnat para que desde la jefatura del departamento de ciencias naturales se pudiera gestionar la colaboración de los docentes del departamento para colaborar en este estudio. Posteriormente, se realizó una solicitud formal a cada uno de los docentes quienes accedieron a formar parte de este estudio. En una segunda fase, se procedió administrar una prueba de conocimientos sobre procesos

evaluativos según el enfoque por competencias. Como tercera fase, se administró una encuesta docente sobre los procesos de capacitación que reciben en cuanto al área de evaluación; y como última fase, se realizó una observación documental mediante una lista de cotejo que establecía los criterios de la evaluación ideal desde el modelo T en los contextos anteriormente determinados. Por otra parte, las curriculistas registraron todos los datos indagados para evidenciar aquellos vacíos en la formación docente del departamento para la evaluación por competencias desde el modelo T.

El estudio tuvo un alcance exploratorio descriptivo. Fue exploratorio por que se pretendió examinar un problema que dentro del colegio Champagnat en San Tecla no había sido estudiado con anterioridad y descriptivo por que se tuvo como propósito describir las características más representativas de los procesos evaluativos realizados por este grupo de docentes. Esto permitió que esta investigación trascendiera de un estudio amplio a uno focalizado para los Colegios Maristas de la región que trabajan bajo en Modelo T. A partir de los resultados obtenidos se logró elaborar una propuesta de formación que contribuya a transformar los procesos evaluativos realizados por los docentes del área de ciencias naturales.

#### ***4.2.2 Participantes.***

Los datos recolectados para levantamiento de demandas de formación provienen de siete docentes que forman parte de nivel de educación básica y bachillerato del departamento de Ciencias naturales del colegio Champagnat, institución educativa privada Marista, los cuales fueron seleccionados bajo un método no probabilístico de muestreo por conveniencia ya que se buscó a los participantes de dicha muestra por tener acceso a ellos y sus planificaciones, correspondientes al primer período del año lectivo 2021.



### **4.2.3 Técnicas e Instrumentos**

Como parte de la metodología de este estudio se determinaron las técnicas e instrumentos que permitieron generar un sistema de recolección de datos y mediante el cual se dio un adecuado registro y medición de éstos a fin de brindar validez a una situación específica en estudio. Al respecto Hernández et al. (2014) plantea que los instrumentos son la manera de recoger datos y medir adecuadamente, otorgando validez a la situación en estudio. Las técnicas e instrumentos seleccionados para este estudio se detallan a continuación.

**4.2.3.1 Prueba de conocimientos.** Se elaboró una prueba de conocimientos que constó de 20 ítems de selección única y se desarrolló en dos partes. La primera parte de esta prueba de conocimientos brindó un diagnóstico sobre la teoría en cuanto a la evaluación por competencias; y la segunda parte fueron casos en los que había un proceso evaluativo llevándose a cabo y se debía seleccionar la mejor estrategia o instrumento de evaluación para evidenciar una competencia. Para esta prueba se realizó un pilotaje con cuatro profesores con características similares a los del departamento de ciencias, se les compartió el enlace de la prueba que se diseñó en formularios de *Google*, tomando un tiempo de realización de 40 minutos de manera autoadministrada. Esta herramienta permitió discriminar entre fortalezas, oportunidades, y limitantes que los docentes han experimentado durante la aplicación de evaluación por competencias desde el modelo T en la materia de ciencias (Ver Anexo 1). Esta prueba tuvo como objetivo brindar un panorama de los conocimientos sobre los procesos evaluativos por competencias y su aplicación. También se enlistó todas las estrategias que son oportunidades de mejora. Esto evidenció a su vez diferentes necesidades de formación en el área. En referencia a este instrumento que valoró el conocimiento de los docentes en el área de técnicas evaluativas,

Mousalli (2017) plantea que es de gran importancia utilizar los instrumentos idóneos que permitan medir los conceptos o constructos que en realidad se desean medir por el investigador, por ello este instrumento es esencial para este estudio y se corroboró su idoneidad validándolo mediante la prueba piloto.

**4.2.3.2 La Encuesta.** La encuesta es una técnica que permite mediante una serie de procesos estandarizados, recoger y analizar datos que se obtienen de una muestra que representa una población de un universo. (Casas et al., 2003). Por lo tanto, la encuesta es una técnica que se utilizó por sus cualidades, ya que permitió la obtención y análisis de datos de manera rápida y eficaz. Para este estudio se diseñó un cuestionario cuyo propósito fue determinar una serie de variables que evidenciarán las prácticas docentes en cuanto a estrategias de evaluación y desarrollo de competencias por medio de proyectos integradores. El instrumento se validó mediante un jurado de especialistas. Posteriormente, se configuró en formularios de *Google* y se administró a siete docentes del departamento de ciencias naturales del nivel de básica y bachillerato objeto de estudio (Ver anexo 2).

**4.2.3.3 La Observación Documental.** Asimismo, se elaboró una lista de cotejo para indagar la selección de métodos e instrumentos para evaluar el logro de las competencias deseadas en las planificaciones docentes. Esta lista de cotejo contempló elementos pertinentes a la aplicación de la evaluación basada en el enfoque por competencias. Para tal fin, se elaboraron 10 descriptores que indagaban aspectos como la incorporación de la evaluación diagnóstica al principio del proceso de enseñanza-aprendizaje, proyectos integradores, evaluaciones formativas y sumativas e instrumentos bajo el enfoque de competencia. (Ver Anexo 3).

### ***4.3.3 Análisis de Datos***

Es el proceso dentro del cual los datos obtenidos se analizan conjuntamente y se estructuran con la finalidad de dar respuesta al problema de investigación y cumplir los objetivos. Destacando así la importancia y utilidad de esta etapa investigativa. Al respecto, Gorina (2010) indica que el procesamiento de la información busca de manera holística someter datos provenientes de una realidad determinada, a un conjunto de procesos que permita obtener información útil para dar solución a la problemática planteada. Por lo importante de esta etapa, se realizó un cuadro de triple entrada. El cuadro de triple entrada supuso un valioso insumo para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos ya que a partir de la pregunta de investigación se logró subcategorizar los diferentes constructos o conceptos y sus indicadores relevantes al igual que las unidades de estudio que brindarían los datos para evidenciar dichos constructos. Al respecto, Ramírez-Montoya (2016) valora que el cuadro de triple entrada es un “Organizador de información que apoya la construcción de instrumentos desde un objetivo particular de colección de datos” (Diapositiva 24). En ese sentido, se optó por utilizar este cuadro para facilitar el proceso y poder relacionar los constructos, fuentes de datos y literatura, de manera que se pudo decidir qué instrumentos brindan una mejor obtención de los datos para este estudio y facilitar su posterior análisis.

### **4.4 Decisiones y Acciones Tomadas a partir de Hallazgos**

A partir de los hallazgos, fue posible visualizar aspectos que evidenciaron la falta de alineación entre los procesos evaluativos y el enfoque por competencias desde el marco del modelo T y el enfoque sociocognitivo humanista del departamento de ciencias naturales en el colegio Champagnat. Por lo tanto, en función de los datos recolectados de los docentes y la observación documental de los planes y sus procesos evaluativos, se determinó diseñar un curso en línea

asincrónico que permite promover la congruencia de los procesos de evaluación con la planificación y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque por competencias desde el modelo T, plantea un conjunto de procedimientos que buscan evidenciar el desarrollo de competencias y estos hallazgos llevan a tomar las siguientes decisiones y acciones para el presente proyecto de aplicación.

#### ***4.4.1 Consulta de Demandas y Necesidades de Formación***

Se consultó a dos tipos de actores clave para determinar las demandas y necesidades de formación. Estos actores fueron el rector de colegio Champagnat, un curriculista Marista, y dos docentes del colegio Champagnat. La consulta en concreto consistió en indagar lo que estos actores consideran relevante como áreas de aprendizaje para planificar los procesos evaluativos, bajo el enfoque por competencias y el modelo educativo Marista. La Tabla 1, presentada a continuación, resume las ideas expresadas por ambos tipos de actores.

Tabla 1.

#### *Consulta de demandas y necesidades de formación*

<b>Lista de demandas y necesidades de formación expresadas por directivos del colegio</b>	<b>Lista de demandas y necesidades de formación expresadas por docentes de ciencias naturales</b>
Rector y curriculista Marista <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformación de la educación tradicional a una basada en competencias.</li> <li>● Tipos de evaluación.</li> <li>● Criterios de logro: saber ser, saber conocer, saber hacer.</li> <li>● Estrategias e instrumentos de evaluación.</li> <li>● Trabajo en colaborativo.</li> <li>● Flexibilización de la evaluación.</li> </ul>	Docentes del Colegio Champagnat <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño de procesos evaluativos.</li> <li>● Técnicas e instrumentos de evaluación que evidencien el desarrollo de competencias.</li> <li>● Análisis de datos de evaluación.</li> <li>● Innovación educativa</li> </ul>

#### **4.4.1.1 Trascender de la Evaluación Tradicional a la Evaluación por Competencias.**

Es evidente, a partir de la prueba de conocimientos, la encuesta y la observación documental, una actitud que podría denotar resistencia por parte de los docentes ante los procesos para evaluar competencias que el modelo T presenta. Esta carencia de procesos evaluativos alineados pone en detrimento los objetivos curriculares de la institución. Por tal razón, se ha planteado que uno de los ejes primordiales para el proyecto de aplicación sea la transformación de los procesos evaluativos tradicionales a procesos evaluativos que evidencien el desarrollo de competencias. Este sería un eje que se abordará a lo largo de los módulos y que les permitirá a los docentes reflexionar sobre los propios procesos y áreas de oportunidad.

**4.4.1.2 Reorientar los Tipos de Evaluación de acuerdo con el Momento.** Por medio de la observación documental fue posible determinar que dentro de los procesos evaluativos los docentes del departamento de ciencias naturales no diseñan o aplican pruebas diagnósticas al iniciar los periodos académicos. Esto refleja que los docentes no redireccionan sus planes de clases tomando como base los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica. Al igual que la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y sumativa también muestran una tendencia a reflejar un currículo tradicional y, por ende, tampoco los estudiantes aplican procesos metacognitivos que les permitan hacer una reflexión de sus áreas de mejora académica y actitudinal. En función de este dato, es necesario que el curso de formación docente contemple los momentos de la evaluación como instrumentos de medición necesaria durante el aprendizaje para garantizar que los procesos evaluativos sean adecuados y evidencien el desarrollo de las competencias deseadas en cada uno de los niveles hasta su etapa final cumpliendo así con el perfil de egreso deseado.

**4.4.1.3 Aplicar Criterios de Logro: Saber Ser, Saber Hacer, Saber Conocer.** Dentro del proceso de aprendizaje no basta con preparar a los estudiantes mediante el cúmulo de información y adquisición de conocimiento. Se requiere de acciones más complejas reflejadas en las dimensiones del ser, saber hacer, y saber conocer, que permitan al estudiante desarrollarse de manera integral y que pueda con las competencias adquiridas hacer frente a las necesidades reales de su entorno tanto en el ámbito profesional como personal. Para lograrlo debe haber un vínculo entre los conocimientos que adquiere, las competencias que desarrolla apoyado de una variedad de estrategias aplicables y útiles y finalmente su desempeño humano por medio del dominio de sus emociones y desarrollo de habilidades y destrezas. En los resultados obtenidos se refleja únicamente los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera estática, pues son evaluados mediante una evaluación sumativa limitando el potencial de los estudiantes y restando valor e importancia hacia todo lo que puede lograr durante el proceso de desarrollo de competencias. Por tanto, se abordará los criterios de logro como una vía que garantice que se evalúa a los estudiantes de forma integral.

**4.4.1.4 Diseñar e Implementar Estrategias e Instrumentos de Evaluación por Competencias.** Después de considerar los resultados, se evidenció una tendencia hacia el uso de instrumentos que minimizan el proceso evaluativo a un valor numérico como indicativo de logro. Además, si bien se encontraron algunas estrategias menos tradicionales, al momento de evaluar los docentes carecían de un instrumento válido que refleje el progreso en la formación de los estudiantes. Consecuentemente, una decisión que permitirá a los docentes del departamento de ciencias naturales mejorar en este aspecto es implementar un módulo que fomente el diseño e implementación de estrategias e instrumentos de evaluación por competencias. De tal manera, se brindará al equipo docente los insumos que les permitirán alinear los procesos evaluativos con la

planificación y ejecución del desarrollo de competencias mediante el modelo T.

**4.4.1.5 Implementar Procesos Metacognitivos.** Los procesos metacognitivos permiten que los estudiantes logren reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, es decir valorar los puntos fuertes y de mejora. Sin embargo, no se encontró evidencia de que los docentes dieran seguimiento a los resultados de actividades evaluadas para guiar a sus estudiantes a conocer mejor sus estilos de aprendizaje. En función de este hallazgo, se propone como eje transversal el ejercicio metacognitivo docente a lo largo de los módulos, su implementación adecuada y el respectivo seguimiento que beneficie los procesos evaluativos y, más importante, que encamine la alineación de los procesos evaluativos que evidencien el desarrollo de competencias mediante el modelo institucional.

#### **4.5 Actividades Curriculares**

En función de la alineación de los procesos evaluativos para evidenciar el desarrollo de competencias en el departamento de ciencias naturales. Se realizó una serie de actividades curriculares. En primera instancia se correlacionó los resultados que brindaron una necesidad de formación. Como segunda instancia, se valoró los aspectos que brindan un perfil de egreso de los docentes que recibirán el curso. Esto permitirá, como tercera actividad el establecer la competencia y los indicadores de logro para dicha formación. Dichos indicadores de logro serán tomados como referencia para la organización y puntualización de los módulos del proceso formativo. Como resultado, de todas estas actividades se presenta una propuesta de formación virtual asíncrona, con la finalidad de brindar a los docentes las herramientas que les permita transformar sus procesos evaluativos desde el enfoque sociocognitivo humanista mediante el modelo T y el enfoque por competencias.

#### ***4.5.1 Formato del Curso***

Módulo 1 - Evaluación bajo el enfoque por competencias y modelo T: Enfoques, funciones y tipos de evaluación.

Módulo 2 – Criterios de logro: Saber ser, saber hacer, saber conocer.

Módulo 3 – Estrategias e instrumentos de la evaluación por competencias integrados al Modelo T.



## Curso para la transformación de procesos evaluativos de aprendizaje

### bajo el enfoque por competencias y el modelo T



Elaborado por las curriculistas:

Nancy Margarita Zúniga de Ruballo y

Karlamaría Huezco de Hernández

Antiguo Cuscatlán – febrero 2022

## **Capítulo 5: Propuesta de Solución**

### **5.1 Título del curso**

Curso para la transformación de procesos evaluativos de aprendizaje bajo el enfoque por competencias y el modelo T..

### **5.2 Participantes a quienes va dirigido**

Docentes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat.

### **5.3 Declaración del Perfil de Egreso**

El docente graduado de este curso virtual es un profesional que transforma los procesos evaluativos tradicionales en procesos innovadores que evidencian el desarrollo de competencias en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo indicadores de logro medibles y observables y fomentando estrategias de metacognición en sus estudiantes con el fin de cambiar la visión usual de la evaluación en una perspectiva positiva y proactiva.

Además, es un profesional que innova los procesos evaluativos con el objetivo de promover el trabajo colaborativo, ético y los valores cristianos, humanos y sociales de la institución.

### **5.4 Competencia General**

Transforma los procesos evaluativos para evidenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat fundamentándose en el enfoque por competencias y el modelo T.

### **5.5 Competencias Específicas**

- Mejora el proceso evaluativo de una planificación de bimestre ya existente para valorar los aprendizajes con el instrumento idóneo, ya sea previo, durante y/o después del proceso de

enseñanza aprendizaje integrando adecuadamente el enfoque por competencias y el modelo T.

- Propone criterios del logro de un proceso evaluativo ya existente para garantizar una evaluación global del individuo, considerando los elementos de la evaluación por competencias y el modelo T.
- Innova una estrategia de evaluación con su respectivo instrumento para transformar su proceso evaluativo en un plan de unidad, incorporando los componentes de la evaluación por competencias integrados al modelo T.

### **5.6 Metodología del curso**

Para la ejecución de este curso se implementará un diseño instruccional (Ver Anexo 4), ad-hoc para la formación dentro de ambientes virtuales, pues presenta de forma sistemática y organizada el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se eligió el diseño instruccional porque toma como base las necesidades de formación, la metodología, procesos de implementación y disponibilidad de los recursos materiales y tecnológicos requeridos para la buena ejecución del curso virtual asincrónico. Asimismo, el diseño instruccional brinda las directrices sobre cómo se desarrollará el curso, bajo un formato que muestra componentes tales como unidades de aprendizaje establecidas en base a módulos, contenidos, actividades de aprendizaje indicando el tipo de actividad a realizar (sincrónica o asincrónica), la metodología a implementar, tales como el estudio de caso, discusiones y puesta en común de los recursos bibliográficos y fundamentos teóricos y planificaciones, aprendizaje en base a resolución de problemas, lluvia de ideas, foros de discusión y consulta, tableros interactivos, desarrollo de ejercicios prácticos, comprensión por diseño, aprendizaje cooperativo, portafolios colaborativos y autoevaluación metacognitivas, los recursos de aprendizaje incluyendo material bibliográfico, infografía, objetos virtuales de

aprendizaje, plataformas y material digital, sitios web, tiempo estimado de realización de las diversas actividades del curso, sus respectivas fechas de ejecución. Además, establece los porcentajes de evaluaciones dentro de un formato de fácil comprensión y aplicabilidad.

### 5.7 Programas de los módulos

<b>Ficha módulo I</b>	
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Evaluación bajo el Enfoque por Competencias y el modelo T: Función, tipos y momentos de la evaluación.</b>
<b>Duración del módulo</b>	4 semanas, 15 horas
<b>Horas por módulo</b>	2 horas teórica
	6 horas de práctica
	7 horas de trabajo autónomo
<b>Competencia general</b>	
Transforma los procesos evaluativos para evidenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat fundamentándose en el enfoque por competencias y el modelo T.	
<b>Competencia específica</b>	
Mejora el proceso evaluativo de una planificación de bimestre ya existente para valorar los aprendizajes con el instrumento idóneo, ya sea previo, durante y/o después del proceso de enseñanza aprendizaje integrando adecuadamente el enfoque por competencias y el modelo T.	
<b>Descripción del módulo</b>	
Este módulo consiste en orientar al participante en las implicaciones que presenta el evaluar integrando el enfoque por competencias y el modelo T mediante la autoevaluación de sus	

propuestas de procesos evaluativos ya existentes en una de sus planificaciones bimestrales, tomando en cuenta la función, los tipos y los diferentes momentos de la evaluación.		
<b>Unidades de aprendizaje</b>		<b>Indicadores de logros</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los enfoques de la evaluación: cuantitativa y cualitativa.</li> <li>• La función de la evaluación por competencias y su relación con el modelo T.</li> <li>• Los diferentes tipos de la evaluación por competencias y el modelo T.</li> <li>• Momentos de la evaluación por competencias y el modelo T.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la función, los tipos y los momentos de la evaluación bajo el enfoque por competencias y el modelo T.</li> <li>-Propone mejoras en una estrategia evaluativa de la unidad integrando el enfoque por competencias, modelo T y las diferentes tipologías de la evaluación.</li> <li>-Aporta plenamente a la ejecución de las evidencias de aprendizaje individuales y colaborativas aplicando los lineamientos que el enfoque por competencias y el modelo T plantean.</li> <li>-Reconoce, mediante procesos evaluativos apegados al enfoque por competencias y el modelo T, el valor ético que la evaluación alineada brinda a la propia práctica docente.</li> </ul>
<b>Estrategias de evaluación</b>		
<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>
Estudio de casos	Desarrollo de ejercicios prácticos asignados referentes a las unidades de aprendizaje aplicado a la vida cotidiana evidenciando el trabajo colaborativo y tomando decisiones éticas. (1 guía de ejercicios)	30%

Mejorando estrategias	<p>En equipos se deberá seleccionar una estrategia ya existente de un plan bimestral y la mejoraran mediante una lista de cotejo y harán los respectivos cambios que garanticen la integración del enfoque por competencias y sus respectivas tipificaciones integradas al modelo T.</p> <p>Esta evidencia se incorporará al portafolio colaborativo.</p>	50%
Autoevaluación Metacognitiva	<p>De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo. Esta evaluación se realizará mediante una video reflexión en Schoology con preguntas que valoren los procesos del propio aprendizaje. A su vez reflexionan sobre el valor y aportes que conlleva la realización de procesos evaluativos en su práctica docente.</p>	10%
Coevaluación	<p>Los participantes completarán un formulario de office en el cual se debe valorar la participación de los colaboradores del equipo mediante los criterios ahí estipulados.</p>	10%
<b>Material de Apoyo y Fuentes de Información</b>		
<p><b>Material de Apoyo:</b> Material bibliográfico, infografía, diapositivas en Nearpod, video, hojas de ejercicio en versión PDF, instrumentos de evaluación.</p>		

**Fuentes de Información:**

España Chavarría, C. (2014). Las competencias docentes. Un estudio de caso realizado en la

Facultad de Ciencias Sociales de la UNA. *Revista Reflexiones*, 93(1),207-22

García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y

necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.

Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). *Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el*

*desempeño profesional con sentido social y crítico. Omnia*, 19(2), 125 – 138

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678010>

Ríos, D., & Herrera Araya, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el

ámbito educativo. *Educación e Investigación*, 43(4), 1073-1086.

<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>

Román Pérez, M. & Díez López, E. (2001). *Diseños curriculares de Aula: Un modelo de*

*planificación como aprendizaje – enseñanza.*

*Novedades Educativas.* <http://psicologia.weekly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/>

[una nueva forma de plaifican en el aula.pdf](#)

Ficha módulo 2	
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Criterios de Logro: Saber Ser, Saber Hacer, Saber Conocer</b>
<b>Duración del módulo</b>	4 semanas, 15 horas
<b>Horas por módulo</b>	2 horas teórica
	6 horas de práctica
	7 horas de trabajo autónomo
<b>Competencia general</b>	

<p>Transforma los procesos evaluativos para evidenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat fundamentándose en el enfoque por competencias y el modelo T.</p>	
<p><b>Competencia específica</b></p>	
<p>Propone criterios del logro de un proceso evaluativo ya existente para garantizar una evaluación global del individuo, considerando los elementos de la evaluación por competencias y el modelo T.</p>	
<p><b>Descripción del módulo</b></p>	
<p>Este módulo consiste en orientar al participante a redescubrir que el evaluar mediante el enfoque por competencias y el modelo T es buscar evidenciar la integralidad del estudiante a través de los procesos evaluativos en las planificaciones bimestrales, utilizando cada uno de los criterios de logros.</p>	
<p><b>Unidades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Indicadores de logros</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del saber conocer.</li> <li>• La evaluación del saber hacer.</li> <li>• La evaluación del saber ser.</li> <li>• Tipos momentos de la evaluación por competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los tres criterios de logros en el desarrollo de competencias en evaluaciones auténticas e innovadoras.</li> <li>-Planifica una estrategia evaluativa con su respectivo instrumento, aplicando los criterios de logro.</li> <li>-Asume las correcciones realizadas en el diseño de la estrategia e instrumento durante el proceso de formación.</li> <li>-Se compromete a utilizar los criterios de logro en las propias planificaciones y su ejecución.</li> </ul>



<b>Estrategias de evaluación</b>		
<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>
Estudio de casos	Desarrollo de ejercicios prácticos asignados referentes a las unidades de aprendizaje. (1 guía de ejercicios)	30%
Rediseño de una estrategia evaluativa	Individualmente debe revisar y rediseñar una estrategia con su respectivo instrumento de evaluación, aplicando los tres criterios de logro. Estas evidencias se incorporarán al portafolio colaborativo.	50%
Autoevaluación Metacognitiva	De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo. Esta evaluación se realizará mediante una video reflexión en Schoology con unas preguntas que valoren los procesos del propio aprendizaje. Además, valorará su compromiso con la incorporación de criterios de logro para mejorar su práctica docente.	10%
Coevaluación	Los participantes completaran un formulario de office en el cual se debe valoran la participación de los colaboradores del equipo mediante los criterios ahí estipulados.	10%

### Material de Apoyo y Fuentes de Información

**Material de Apoyo:** Recursos bibliográficos, infográfica, guía de ejercicios, archivos compartidos en ONEDRIVE / Schoology, videos tutoriales, instrumentos de evaluación

#### Fuentes de Información:

Mousalli, G. (2017) *Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa*.

Román Pérez, M. & Díez López, E. (2001). *Diseños curriculares de Aula: Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza*.

<https://es.scribd.com/document/403111351/Instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa-docx>

[https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacion.html)

[virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2 inicial/los instrumentos de evaluacion.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacion.html)

Stake, R. (1994). Case studies. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236–247). Sage Publications, Inc.

[Stake Case Studies in Qualitative Inquiry — Rebecca West Burns](#)

Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

Vera, F. (2020): La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 12 (8) 71-84

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

<b>Nombre del módulo</b>	<b>Estrategias e instrumentos de la evaluación por competencias integrados al Modelo T</b>	
<b>Duración del módulo</b>	4 semanas, 15 horas	
<b>Horas por módulo</b>	2 horas teórica	
	6 horas de práctica	
	7 horas de trabajo autónomo	
<b>Competencia general</b>		
Transforma los procesos evaluativos para evidenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes del departamento de ciencias naturales del colegio Champagnat fundamentándose en el enfoque por competencias y el modelo T.		
<b>Competencia específica</b>		
Innova una estrategia de evaluación con su respectivo instrumento para transformar su proceso evaluativo en un plan de unidad, incorporando los componentes de la evaluación por competencias integrados al modelo T.		
<b>Descripción del módulo</b>		
Este módulo consiste en orientar al participante en la innovación del diseño de diferentes estrategias e instrumentos de la evaluación por competencias y su integración al modelo T para transformar la evaluación.		
<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logros</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de estrategias de la evaluación por competencias integradas al modelo T.</li> <li>• Diseño de Herramientas de evaluación por competencias integradas al modelo T.</li> </ul>	<p>-Distingue cada uno de los elementos de la evaluación por competencias y su integración al modelo T valorando sus respectivas funciones para realizar innovaciones apegadas a esos estándares de calidad.</p> <p>-Implementa una estrategia de evaluación y su respectivo instrumento de forma innovadora, ejemplificando con resultados auténticos de estudiantes.</p> <p>-Reformula la estrategia de evaluación de manera ética con base en las reflexiones realizadas al momento de implementarlo.</p>	
<b>Estrategias de evaluación</b>		
<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>
Análisis de estrategias entre pares.	En parejas, los participantes recibirán 2 estrategias de profesores anónimos y estas serán analizadas mediante un cuadro que les permitirá distinguir y marcar la presencia de los elementos de evaluación por competencias y modelo T.	30%
Innovando la evaluación.	Los participantes formarán equipos de trabajo y diseñarán una estrategia de evaluación con su instrumento. Este debe ser totalmente diferente a los procesos que han aplicado en sus planes anteriores	50%

	<p>y deberán presentar evidencias de los resultados de sus estudiantes.</p> <p>Estás evidencias de aprendizaje serán incluidas en el portafolio colaborativo.</p>	
<p>Autoevaluación</p> <p>Metacognitiva.</p>	<p>De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo.</p> <p>Esta evaluación se realizará mediante una video reflexión en Schoology con unas preguntas que valoren los procesos del propio aprendizaje. A su vez reflexionan sobre el valor y aportes que conlleva incorporación de diversas estrategias e instrumentos en su práctica docente.</p>	10%
<p>Coevaluación</p>	<p>Los participantes completaran un formulario de office en el cual se debe valoran la participación de los colaboradores del equipo mediante los criterios ahí estipulados.</p>	10%
<p><b>Material de Apoyo y Fuentes de Información</b></p>		
<p><b>Material de Apoyo:</b> Recurso bibliográfico, infografías, diapositivas de presentaciones en Nearpod, instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Fuentes de Información:</b></p>		

Mayor, J., Suengas, A. & González, J. (1995). *Estrategias Metacognitivas, aprender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Síntesis.

<https://www.sintesis.com/psicologia-evolutiva-y-de-la-educacion-170/estrategias-metacognitivas-aprender-a-aprender-y-aprender-a-pensar-libro-477.html>

Monzó, R. (2018). *Pedagogía y didáctica: Instrumentos para la evaluación por competencia*.

[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/SyP/37-72%20\(2018\)/86057225005/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/SyP/37-72%20(2018)/86057225005/)

Román Pérez, M. & Díez López, E. (2001). *Diseños curriculares de Aula:*

*Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza.*

*Novedades Educativas.*

[http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una\\_nueva\\_forma\\_de\\_planificacin\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una_nueva_forma_de_planificacin_en_el_aula.pdf)

## Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

Ante los desafíos que presenta un mundo globalizado surge la necesidad de realizar cambios en pro del desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, una manera de lograrlo es a través de la implementación de un modelo curricular por competencias. Para lograrlo se requiere de la participación de todos los actores involucrados directores, coordinadores, personal docente, estudiantes y por ende también la comunidad de la cual forman parte. En la medida en que se logre un compromiso de éstos, se logrará alcanzar el perfil de egreso planteado en la institución educativa. El proceso de enseñanza aprendizaje debe trascender de los métodos y técnicas de evaluación tradicional, en los que prevalece la acumulación de conocimiento inerte, procesos de memorización y evaluaciones sumativas que

descalifican la capacidad y el verdadero potencial de los estudiantes, se debe procurar y alinear la gestión curricular a un enfoque por competencias que hace acompañamiento al estudiante de principio a fin. Fomentado en ellos el desarrollo de capacidades socio cognitivas humanistas a través de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, técnicas y herramientas de evaluación fomentando el pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis, creación e innovación.

La evaluación por competencias provee de información clave sobre el proceso formativo del estudiante y su progreso en el desarrollo de habilidades y destrezas de manera integral y flexible, de tal forma que permita desarrollar la competencia, sugerir cambios y señalar las directrices que se pueden tomar como puntos de mejora en el momento oportuno. De ahí surge también la importancia sobre los momentos de evaluación a través de pruebas diagnósticas y evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo también la heteroevaluación y autoevaluación para fomentar en el estudiante el compromiso con su aprendizaje y desarrollo integral.

La evaluación por competencias debe incorporar una variedad de estrategias metodológicas tales como estudio de casos, simulaciones, debates, proyectos investigativos reales, trabajo colaborativo, uso de las TIC, las cuales deben variar de acuerdo con las competencias que desean desarrollarse. Éstas también deben ser modificadas periódicamente y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes, reconociendo y respetando las características individuales de ellos y en pro a seleccionar las metodologías que mejor satisfagan sus necesidades.

El desarrollo de un diseño curricular requiere de la revisión y declaración oportuna de las competencias que se desean alcanzar a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Una valoración y evaluación de los criterios de evaluación son fundamentales para poder diseñar las

secuencias didácticas o guiones de clases acompañado de sus respectivos indicadores de logro, instrumentos y técnicas de evaluación. Ahora bien, debe existir cierta flexibilidad entre las metodologías predeterminadas y las que se desarrollen dentro de las clases dependiendo de las particularidades de cada estudiante, siempre procurando que se logre el perfil de egreso.

## 6.2 Recomendaciones

- ✓ A los directivos: El cambio constante sugiere adaptación y consideración a nuevos métodos de aprendizaje. Se recomienda a directivos y coordinadores valorar este trabajo de investigación y la implementación de este curso de formación docente para que paulatinamente se capacite al resto de los departamentos a fin de poder hacer un trabajo en conjunto en beneficio del desarrollo y formación integral de los estudiantes y la comunidad educativa desde los procesos evaluativos.
- ✓ A los docentes: Reflexionemos que, si bien es cierto que, forman parte de los pilares fundamentales en la educación, hay que reconocer que el rol del educador ha cambiado y que las demandas actuales requieren de docentes competentes para desarrollar seres humanos útiles a la sociedad que puedan hacerles frente a los nuevos retos. Por lo tanto, los docentes deben constantemente crear espacios para que de manera creativa los estudiantes desarrollen su potencial, convertirse en formadores y mentores de una generación que posee pensamiento crítico, que destaca por su rendimiento académico acompañado de su calidad humana, fomentar el trabajo colaborativo, espacios de creación y aprendizaje que trasciendan del aula de clase e involucren a la comunidad educativa.
- ✓ A la comunidad educativa en general: Se requiere de mucha voluntad y disposición para poder hacer las cosas de forma diferente. Sustituir los métodos



tradicionales no es tarea fácil, pero con una mentalidad de crecimiento, mejor conocido como *growth mindset*, tanto docentes como directivos pueden aportar cambios positivos a la educación. La capacitación constante y el trabajo en equipo es vital. Los estudiantes observan su entorno e imitan conductas de quienes les rodean. Los docentes deben ser para ellos modelos a seguir y propiciar los medios necesarios para que los jóvenes descubran y valoren su potencial de esta manera se logrará aprendizaje significativo que los convertirá no solo en profesionales excepcionales sino también en mejores seres humanos.

✓ Seguir potenciando dentro de la institución la formación continua de los docentes a través de cursos y talleres, de tal forma que cualquier persona que llegue a formar parte del equipo de docentes y sea parte de la comunidad educativa se logre incorporar eficientemente. Reconociendo que el enfoque por competencia y el modelo T serán la clave del éxito en su misión educativa.

## Referencias

- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 1(15), 99-107.
- Ameigerias, A., ShernobilskY, L., Gimenez, V., Mallimaci, F., Mendizabal, N., Neiman, G., Quarantan, G. & Soneira, A. (2006). *Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
- Basurto, S. T., Moreira Cedeño, J. A., Velásquez Espinales, A. N., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(3), 828-845.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2408>
- Casas, J., Repullo, JR. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Elsevier*, 31(8) 527-538.  
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Díaz Barriga A. F. & Barroso Bravo, R. (2014). Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(1), 36-56. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/210>
- España Chavarría, C. (2014). Las competencias docentes. Un estudio de caso realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA. *Revista Reflexiones*, 93(1), 207-22  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72930086016>

- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72930086016>
- Gorina, A. (2010). *Dinámica del procesamiento de la Información en las Investigaciones Sociales*. Tesis de doctorado, Universidad de Oriente Cuba.  
<http://eprints.rclis.org/33088/1/TesisdoctoralGorina.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). McGraw Hill Education e Interamericana Editores S.A de C.V.
- López González, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere la Revista Venezolana de Educación*, 17(56), 139-144.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Mayor, J., Suengas, A. & González, J. (1995). *Estrategias Metacognitivas, aprender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/psicologia-evolutiva-y-de-la-educacion-170/estrategias-metacognitivas-aprender-a-aprender-y-aprender-a-pensar-libro-477.html>
- Mousalli. G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa.  
[https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866\\_Los\\_Instrumentos\\_de\\_Evaluacion\\_en\\_la\\_Investigacion\\_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf)
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 19(2), 125-138.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678010>

- Ramírez-Montoya, M. (2016). *Triangulación y análisis de datos*. [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/knowledgesociety/triangulacin-y-analisis-de-datos>
- Ríos, D., & Herrera Araya, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educación e investigación*. 43(4), 1073-1086.  
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Román Pérez, M. & Díez López, E. (2001). *Diseños curriculares de Aula: Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza*. Novedades Educativas.  
[http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una\\_nueva\\_forma\\_de\\_planificacin\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/una_nueva_forma_de_planificacin_en_el_aula.pdf)
- Román Pérez, M (2009). Planificación en el Aula: Modelo T. Una Nueva forma de planificación en el aula: Modelo T. Incamedia.  
<https://incamediate.blogspot.com/2009/03/planificacion-en-el-aula-el-modelo-t.html>
- Salas, D. (2019). *El enfoque mixto de investigación: Algunas características*. Investigalía.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Stake, R. (1994). *Case studies*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236–247). Sage Publications, Inc.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación.
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentín Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: El desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129-145.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>

Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

Vera, F. (2020): La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 12 (8) 71-84  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación, Serie Documentos de Trabajo*.  
<https://econpapers.repec.org/paper/cemdoctra/296.htm>

## Anexos

## Anexo 1

## Prueba de Conocimiento a Docentes

## FASE CONCEPTUAL

#	PREGUNTA	DC 1	DC 2	DC 3	DC 4	PONDERACIÓN DE LA PREGUNTA
1	El modelo T fomenta que la enseñanza se centre en procesos cognitivos y afectivos y a su vez ayuda a la evaluación de éstos.					10%
	VERDADERO					
	FALSO					
2	Según el modelo T la evaluación debe ser de carácter cualitativo y cuantitativo.					10%
	VERDADERO					
	FALSO					
3	Desde la perspectiva del modelo T, el proceso de evaluación se enfoca en evidenciar el desarrollo de competencias.					10%
	VERDADERO					
	FALSO					
4	Una escala de observaciones, rúbrica o lista de cotejo no son herramientas de evaluación adecuadas para evidenciar el desarrollo de competencias.					10%
	VERDADERO					
	FALSO					
5	Desde la perspectiva del modelo T, las evaluaciones que se deben considerar para analizar el desarrollo de competencias de forma integral son...					10%
	la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa.					
	la evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa.					
	la evaluación diagnóstica y formativa.					
6	¿Qué tipo de evaluación se describe a continuación? Es una evaluación que no es ponderada y se debe programar. Esta					10%

	evaluación explora las competencias y conocimientos que los estudiantes ya poseen y el grado de dominio. Para el docente esta evaluación es de carácter técnico y científico porque permite analizar mediante la evidencia obtenida, el rumbo que llevará la planificación bimestral.					
	Evaluación formativa – sumativa.					
	Evaluación formativa.					
	Evaluación diagnóstica.					
<b>7</b>	¿Qué elemento debe acompañar cada actividad dentro de la planificación bimestral para evidenciar el desarrollo de la competencia?					10%
	La capacidad y sus pasos mentales.					
	Valores y actitudes					
	Evaluación formativa o sumativa.					
<b>8</b>	¿Qué tipo de evaluación se describe a continuación? Según el modelo T, este tipo de evaluación debe brindar respuesta a la necesidad de aprendizaje y a su vez determinar el logro de alguna capacidad-destreza. También puede determinar el logro de valor-actitud. Esta evaluación debe ser orientada a ver las fortalezas de los estudiantes y sus limitantes y brinda al docente oportunidad de mejorar su propia práctica.					10%
	Evaluación formativa.					
	Evaluación sumativa					
	Evaluación diagnóstica					
<b>9</b>	¿Qué tipo de evaluación se describe a continuación? Este tipo de evaluación se orienta a que el aprendiz adquiera procedimientos y métodos. A su vez, esta evidencia la aplicación de pasos mentales por parte de los docentes. Este tipo de evaluación asigna un valor que permite brindar un juicio sobre el avance en los logros del aprendizaje y brinda mediante los resultados obtenidos, insumos para la modificar el enfoque de enseñanza.					10%
	Evaluación formativa					
	Evaluación diagnóstica.					
	Evaluación sumativa.					

<b>10</b>	¿Cómo promueve el modelo T que la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje sea integral?					10%
	Mediante la evaluación de contenidos y capacidades y procedimientos					
	Mediante la evaluación de valores y actitudes					
	Mediante la evaluación de capacidades-destrezas y valores-actitudes.					
<b>11</b>	Según el modelo T la evaluación diagnóstica es una manera de determinar el grado de avance en el desarrollo de competencias del estudiante y tiene un componente de mejora en la práctica docente. ¿Cuál es el documento que debe reflejar dicho instrumento de evaluación no sumativa?					
	Planificación bimestral					
	Planificación anual					
	Plan de grado					
<b>12</b>	¿Qué tipo de evaluación permite registrar evidencias concretas del desempeño de los estudiantes y tomar acciones de mejora la adquisición de procedimientos y métodos según el modelo T?					10%
	Evaluación sumativa					
	Evaluación formativa					
	Evaluación diagnóstica					
<b>13</b>	Señale la opción que deje poca evidencia sobre el desarrollo de competencias en los estudiantes.					10%
	Variedad de estrategias e instrumentos.					
	Trabajo colaborativo.					
	Considera solo aspectos cognitivos.					
<b>14</b>	Seleccione la estrategia de evaluación que brinde al estudiante un espacio para aplicar sus competencias para la resolución de problemáticas reales.					10%
	Prácticas de laboratorio					
	Trabajo colaborativo desde DESIGN THINKING					
	Memorizar respuestas para un examen escrito					
<b>15</b>	Seleccione los instrumentos de evaluación que ha aplicado en su práctica docente y evidencien el desarrollo de competencias.					10%
	Rúbricas					
	Listas de cotejo					
	Fichas de observación					



	Mapa mental					
16	Indique la principal limitante que se puede enfrentar para aplicar estrategias e instrumentos que evidencien las competencias.					10%
	Tiempo					
	Modelo T					
	Número de alumnos					
	Carencia de formación en la evaluación por competencias.					

### FASE DE APLICACIÓN

17.	Realice una secuencia lógica del proceso de la evaluación enumerando los siguientes pasos.					10%
	1. Seleccionar la competencia. Seleccionar la estrategia, técnica y herramienta de evaluación seleccionada. Seleccionar un instrumento de medición de la competencia y valores. (rúbrica, lista de cotejo, matriz) con una escala numérica u opciones de calidad. Aplicar la evaluación, Un análisis de las evidencias después de la evaluación. Realizar la realimentación de las fortalezas, limitaciones y puntos de mejora para los estudiantes y el docente.					
	1. Seleccionar la estrategia, técnica y herramienta de evaluación seleccionada. 2. Seleccionar la competencia. 3. Seleccionar un instrumento de medición de la competencia y valores. (rúbrica, lista de cotejo, matriz) con una escala numérica u opciones de calidad. 4. Aplicar la evaluación, Un análisis de las evidencias después de la evaluación. 5. Realizar la realimentación de las fortalezas, limitaciones y puntos de mejora para los estudiantes y el docente.					10%

18.	Roberto es un profesor de 4° grado e imparte Ciencias. Ahora está preparándose para su año escolar y lo primero que redacta es su planificación anual y su primera evaluación de bimestre. ¿Qué es lo					10%
-----	---	--	--	--	--	-----

	más recomendado para que la planificación de bimestre sea más efectiva?					
	Compartir a los estudiantes los contenidos e iniciar con las clases inmediatamente.					
	Realizar una evaluación diagnóstica para redirigir la ruta de la planificación.					
	Realizar una prueba corta para que los estudiantes sepan que la materia es importante.					

19.	Rutilio, profesor de 5° grado de ciencias, durante la primera semana de clases entrego los contenidos a sus estudiantes y las fechas de evaluación. Desarrolló su primer contenido y mencionó los pasos mentales, pero cuando paso un examen corto, sus estudiantes obtuvieron bajas calificaciones ya que era primera vez que escuchaban hablar sobre la masa y el volumen. ¿Qué sugerencia se le puede dar a Rutilio para mejorar el rumbo de su clase?					10%
	Se le sugiere hacer sus pruebas sumativas más cortas.					
	Se le sugiere hacer una evaluación diagnóstica					
	Se le sugiere realizar un proyecto en grupo.					

20	Antonio es profesor de ciencias de 6° grado y ha asignado un trabajo colaborativo sus estudiantes sobre el sistema nervioso y las drogas. Los estudiantes deben realizar una campaña virtual preventiva que hable sobre las drogas y el sistema nervioso. Sin embargo, Antonio no está seguro de cuál es la mejor manera de evaluar el proceso. ¿Qué se puede sugerir para que Antonio evalúe a sus grupos de manera que evidencie el desarrollo de las competencias y valores?					10%
	Se le sugiere asignar la nota basado en como hablan los estudiantes y su memoria.					
	Se le sugiera asignar la calificación basado en las ideas y creatividad de cada equipo.					

	Se le sugiere realizar una rúbrica para la competencia, auto, hetero y una escala para los valores.					
21.	El profesor Alberto ha enfrentado una pandemia y su forma de evaluar debe cambiar, debe buscar que su práctica docente gire en torno al desarrollo de competencias en sus estudiantes y no en el desarrollo del programa educativo ¿Cuáles aspectos del proceso de evaluación requieren formación para que Alberto evidencie el desarrollo de competencias en la semi presencialidad?					10%
	Instrumentos de evaluación.					
	Estrategias de evaluación					
	Herramientas digitales de evaluación.					

## Anexo 2

### Encuesta investigativa.

Formamos parte de la Cohorte VI en la Maestría de Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencia de la Universidad Don Bosco.

Como parte de nuestra maestría desarrollamos un estudio investigativo titulado: *Necesidades de Formación Docente para la Transformación de Procesos de Evaluación por Competencias desde el Modelo T*.

El propósito de nuestra investigación es determinar las necesidades de formación de los docentes de 1° a 6° grado del departamento de Ciencias en el Colegio Champagnat, en el área de evaluación por competencias, a partir del modelo T adaptado a la educación virtual y presencial, para sugerir una propuesta formativa que pueda potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes de la institución.

Agradecemos el tiempo y espacio para recibirnos y colaborar con esta investigación. Así mismo hacemos de su conocimiento que la información y otros datos recolectados en esta encuesta serán utilizados única y exclusivamente para esta investigación.

El tiempo estimado de realización es de 15 minutos. Esta prueba es de carácter confidencial.

Instrucciones: Lea detenidamente cada interrogante y seleccione la respuesta más adecuada en la escala.

Instrucciones: Lea detenidamente cada interrogante y seleccione la respuesta más adecuada en la escala.

1. ¿Diseña evaluaciones diagnósticas, sumativas y formativas a lo largo de los bimestres?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
  
2. ¿Con que frecuencias recibe formación en el diseño de estrategias de evaluación por competencias?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
  
3. ¿Con que frecuencia recibe formación en el diseño de instrumentos de evaluación por competencias?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
  
4. ¿Diseña proyectos integradores que permitan al estudiante dar resolución a problemáticas de su contexto?

- a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
5. ¿Elabora evaluaciones que evidencien la aplicación de la competencia?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
6. ¿Con que frecuencia aplica las TIC en la evaluación por competencias?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
7. ¿Se le ha impartido formación para diseñar evaluaciones que promuevan el desarrollo de actitudes?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
8. ¿Con que frecuencia recibe formación en el diseño de evaluaciones que potencien las competencias blandas?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
9. ¿Aplica estrategias de evaluación que potencien la metacognición en el estudiante?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
10. ¿Con que frecuencia analiza los resultados de sus evaluaciones diagnosticas para redireccionar sus planificaciones?  
a) Nunca    b) Casi nunca    c) Ocasionalmente    d) Con frecuencia    e) Siempre.
11. Comentarios adicionales.

---

---

---

## Anexo 3

## Lista de cotejo para la observación documental

**GUÍA DE REVISIÓN DE LAS PLANIFICIONES BASADAS EN EL ENFOQUE POR  
COMPETENCIAS Y EL MODELO T.**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Materia: Ciencias Grado \_\_\_\_\_

N <sup>o</sup>	CRITERIOS	Si	No	Puede mejorar
1	Diseña evaluaciones sumativas y formativas a lo largo de los bimestres.			
2	Se incluye una evaluación diagnostica al inicio de cada periodo, que dé cuenta de los conocimientos previos del estudiante y permitan mejorar la práctica docente.			
3	La evaluación diagnostica explora las capacidades y conocimientos que ya poseen los estudiantes y el nivel de dominio.			
4	Los títulos de las unidades están en consonancia con el contexto de los estudiantes.			
5	Las unidades didácticas se organizan en función de situaciones relacionadas con el contexto que dan lugar al planteamiento de la situación significativa.			
6	Las técnicas metodológicas son variadas: metodologías activas, gamificación, enfoque STEM, debates, ensayos, design thinking, experimentos, simulaciones, ralis, mapas, esquemas, videos, diálogos, etc.			
7	Promueve el desarrollo de los aprendizajes de manera autónoma a lo largo de la asignatura.			
8	Integra las TIC en proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias.			
9	Las evaluaciones buscan evidenciar el progreso y consolidación de competencias.			
10	Las evaluaciones buscan evidenciar el progreso de valores y actitudes.			
11	Las evaluaciones son variadas: exámenes cortos escritos o virtuales, trabajo colaborativo, estudio de casos, proyectos integradores, portafolios gamificación, enfoque STEM, debates, ensayos, design thinking, experimentos, simulaciones, ralis, mapas, esquemas, videos, diálogos, etc.			
12	Se encuentran reflejadas auto, hetero y coevaluación en las estrategias de evaluación.			
13	Aplica estrategias de evaluación que potencien la comprensión de los propios procesos de aprendizaje que han experimentado los estudiantes.			
14	Hay instrumentos de evaluación tales como listas de cotejo, rubricas analíticas, fichas de observación, escalas de valoración, exámenes y exámenes cortos, etc.			
15	Existen un proceso de iteraciones que permita mejorar el proceso de enseñanza mediante resultados obtenidos por los estudiantes.			
	Total			

## Anexo 4

## Diseño Instruccional

Unidad de aprendizaje	Contenido	Actividad de aprendizaje	Metodología	Recursos Materiales, OVAs (Objetos Virtuales de Aprendizaje)	Estrategia e instrumentos de Evaluación	Tiempo aproximado de realización	Fecha	% de Evaluación
<b>MODULO 1</b> <b>Evaluación bajo el Enfoque por Competencias y el modelo T: Función, tipos y momentos de la evaluación.</b>	Elementos claves para el diseño del aprendizaje en el siglo XXI  Docencia estratégica – Las demandas en los entornos de aprendizaje  Los enfoques de la evaluación: cuantitativa y cualitativa. La función de la evaluación por	Fundamentos teóricos y puesta en común  Estudio de casos – Evaluando con integridad  Mejorando Estrategias – Trabajo en equipo	Lectura de información sobre evaluación por competencias: estrategias e instrumentos de evaluación y el modelo T.  Discusiones y sesiones grupales  Desarrollo de ejercicios prácticos asignados referentes a las unidades de aprendizaje. (1 guía de ejercicios)  En equipos se deberá seleccionar una estrategia ya existente de un plan bimestral y la mejorarán mediante una lista de cotejo y harán los respectivos cambios que garanticen la integración	Plataforma Zoom  Meeting ID y contraseña Plataforma digital Schoology  Archivos compartidos en DRIVE en formato PDF	Estudio de casos	4 semanas  15 horas  2 horas teóricas  6 horas prácticas  7 horas de trabajo autónomo	Junio 2022	Desarrollo de estudios de casos – <b>30%</b>

	<p>competencias y su relación con el modelo T.</p> <p>Los diferentes tipos de la evaluación por competencias y el modelo T.</p> <p>Momentos de la evaluación por competencias y el modelo T.</p>	Autoevaluación metacognitiva	<p>del enfoque por competencias y sus respectivas tipificaciones integradas al modelo T.</p> <p>De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo, esta evaluación se realizará mediante una video reflexión en Schoology con unas preguntas que valoren los procesos del propio aprendizaje.</p>		<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>heteroevaluación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Rúbricas</p>			<p>Desarrollo de estrategias – 50%</p> <p>Autoevaluación – 10%</p> <p>Coevaluación – 10%</p>
<b>MODULO 2</b> <b>Criterios de Logro: Saber Ser, Saber Hacer, Saber Conocer</b>	<p>La evaluación del saber conocer.</p> <p>La evaluación del saber hacer.</p> <p>La evaluación del saber ser.</p> <p>Tipos momentos de la evaluación</p>	Fundamentos teóricos y puesta en común	<p>Fundamentos teóricos relacionados a los criterios de logro.</p> <p>Valoración de expertos a través de</p> <p>Lectura de recursos bibliográficos e infografía en la plataforma digital,</p> <p>resultado de entrevista a expertos, ejemplos de aplicación de los criterios</p>	<p>Plataforma Zoom</p> <p>Meeting ID y contraseña</p> <p>Plataforma digital Schoology</p> <p>Archivos compartidos en DRIVE en formato PDF</p>		<p>4 semanas</p> <p>15 horas</p> <p>2 horas teóricas</p> <p>6 horas prácticas</p>	Julio 2022	



	<p>por competencias.</p> <p>Retos que conlleva el diseño de estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estudio de casos – Evaluemos con integridad.</p> <p>Rediseño de estrategias / puesta en común</p>	<p>de logro como parte de la evaluación. Fórum de consultas – preguntas abiertas intercambio de ideas de los participantes.</p> <p>Puesta en común material de lectura y recursos compartidos por medio de un portafolio colaborativo en la plataforma digital</p> <p>Desarrollo de ejercicios prácticos asignados referentes a las unidades de aprendizaje. (1 guía de ejercicios)</p> <p>Individualmente debe revisar y rediseñar una estrategia con su respectivo instrumento de evaluación, aplicando los tres criterios de logro</p> <p>De manera individual los participantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo, esta evaluación se realizará mediante una video reflexión en Schoology con unas</p>		<p>Estudio de casos</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación <b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Rúbricas</p>	7 horas de trabajo autónomo		<p>Desarrollo de estudios de casos – <b>30%</b></p> <p>Desarrollo de estrategias – 50%</p> <p>Autoevaluación – 10%</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--	--



		<p>procesos del propio aprendizaje.</p> <p>Los participantes completaran un formulario de office en el cual se debe valoran la participación de los colaboradores del equipo mediante los criterios ahí estipulados.</p> <p>Puesta en común reflexiones sobre lo aprendido.</p> <p>Se sugiera a los participantes mantener habilitada la plataforma Schoology y creación de un archivo DRIVE portafolio colaborativo según unidad de aprendizaje usar la cuenta de correo institucional / Chat de consultas para mantener líneas abierta de contacto con los participantes.</p>						<p>Autoevaluación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Rúbricas</p>	<p>Autoevaluación – 10%</p> <p>Coevaluación – 10%</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---