UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROYECTO DE GRADUACIÓN:

REDISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA DEL COLEGIO MARISTA LICEO SAN LUIS BAJO UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORAS:

ALEXIA BEATRIZ MAGAÑA DURÁN

CLAUDIA GUADALUPE RECINOS ESCOBAR

ASESORA:

DRA. ANA MARÍA SORIANO-HATCH

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

AGOSTO, 2022

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Dra. Ana María Soriano-Hatch

Lectora del proyecto de graduación

Mg. Carmen Leticia Pérez Rodríguez

Agradecimiento

"Porque el poderoso ha hecho grandes cosas por mí"

Lucas 1, 49.

Esta frase del Magníficat es un reflejo de la gratitud a Dios por hacerse siempre presente en mi vida, acompañándome, regalándome dones y oportunidades. Esta maestría ha sido un regalo adicional a mi formación como persona y profesional; con humildad y compromiso la recibo para ponerla al servicio de mi comunidad.

Agradezco a mis padres y hermano por impulsarme a hacer las cosas bien, con esfuerzo y dedicación, por ser modelos a seguir y que siempre me han dotado de experiencias y aprendizajes. Mamá y papá gracias por siempre creer en mí. Gracias papá, porque aún desde el cielo me cuidas y me impulsas, gracias mamá por tu apoyo y fortaleza incondicional.

Gracias al Hno. Roberto Linares por confiar en mi trabajo y en mí como ser humano, por tener siempre una palabra atinada que anima y acompaña. Gracias a Sandra Coto por discutir conmigo ideas que han servido para la reflexión y construcción de este proyecto académico. Gracias a ambos por su afecto y presencia en mi camino.

A cada uno de los docentes de la Universidad Don Bosco por compartir sus conocimientos y experiencias. De manera muy especial a nuestra estimada asesora de trabajo de graduación Doctora Ana María Soriano Hatch por su profesionalismo y entrega en todo el proceso de formación. A Claudia Recinos amiga y compañera en este trabajo de graduación porque he aprendido de ti y ha sido un honor compartir este esfuerzo contigo.

Alexia Beatriz Magaña Durán

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios quien me ha guiado, dado la fortaleza para seguir adelante y brindado una vida de aprendizajes y experiencias.

A mi familia por su comprensión y motivación constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A los docentes de la Universidad Don Bosco por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta maestría. De igual forma a nuestra estimada asesora Ana María Soriano-Hatch por su dedicación, entrega y por ser una guía durante este proceso. También agradezco a mi estimada compañera Alexia Magaña por su apoyo, comprensión y por haber compartido conmigo el aprendizaje en esta etapa de formación personal, académica y profesional.

Claudia Guadalupe Recinos

Tabla de contenido

Introducción 8

Capítulo I - Formulación del proyecto 10

1.1 Valor Pedagógico 10

1.2 Relevancia Social 11

1.3 Objetivos 11

1.3.1 Objetivo general 11

1.3.2 Objetivos específicos 11

1.4 Descripción del Producto 12

Capítulo II - Fundamentación teórica 13

2.1 Enfoque por Competencias 14

2.2 Enfoque Socioformativo 15

2.3 Habilidades para la Vida y su Orientación 16

2.4 Programa de Orientación para la Vida con un Enfoque basado en Competencias 16

2.5 Estrategias de Aprendizaje Activo 20

2.5.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP) 21

2.5.2 Debates y participaciones que fomenten la resolución de dudas y el intercambio de ideas. 23

2.5.3 Método de casos 23

2.5.4 El trabajo colaborativo y en equipos. 23

2.5.5 Aprendizaje basado por proyectos (ABP) 24

2.5.6 Presentaciones 25

2.5.7 Aprendizaje basado en juegos (ABJ) 25

2.5.8 Flipped classroom (Aula invertida) 25

Capítulo III - Metodología 26

3.1 Alcance y cobertura del proyecto 26

3.1 Acciones previas al desarrollo de la propuesta 26

3.1.1 Enfoque metodológico 26

3.1.2 Participantes 27

3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 31

3.1.3.1 Observación documental. 31

3.1.3.2 Entrevista semiestructurada. 32

3.1.4 Procesamiento de datos 33

3.2 Decisiones y Acciones Tomadas a partir de los Hallazgos 34

3.2.1 Análisis de criterios a considerar en el programa de estudio 34

3.2.2 Actividades curriculares realizadas para plantear el rediseño curricular 37

3.2.3 Necesidad del planteamiento de un perfil de egreso 38

3.2.3.1 Planteamiento del perfil de egreso. 40

Capítulo IV – Propuesta de solución 43

4.1 Título del proyecto 43

4.2 A quiénes va dirigido 44

4.3 Declaración del perfil de egreso 44

4.4 Competencia general 44

4.5 Presentación de la propuesta de solución 44

Propuesta de solución 45

Capítulo V – Conclusiones y recomendaciones 60

5.1 Conclusiones 60

5.2 Recomendaciones 61

Referencias 63

Anexos 69

Anexo 1. Consentimiento informado- Estudiante 69

Anexo 2. Consentimiento informado- Estudiante 70

Anexo 3. Consentimiento informado- Estudiante 71

Anexo 4. Ficha de Observación Documental 72

Anexo 5: Guía de Entrevista a Docente 74

Anexo 6: Guía de Entrevista a Estudiante 76

Anexo 7: Guía de Entrevista a Padre de Familia 78

Anexo 8: Guía de Entrevista a directivo 79

Anexo 9: Análisis de entrevistas 80

Introducción

Los procesos de enseñanza-aprendizaje enfrentan importantes desafíos debido a la sociedad globalizada moderna. En respuesta ante tales desafíos surgen diversas aproximaciones educativas innovadoras, por ejemplo, el enfoque por competencias. Según Tobón (2013) este enfoque "se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad" (p. 23). La formación por competencias integra las habilidades blandas en el desarrollo cognitivo, de tal forma que los estudiantes sean capaces de aplicar sus aprendizajes a la vida cotidiana, y así, responder a las necesidades sociales actuales.

Desde esta perspectiva, el Colegio Liceo San Luis, institución educativa liderada por la Congregación Católica de Hermanos Maristas con presencia en El Salvador desde 1936, basado en sus estatutos publicados por el Instituto General de Hermanos Maristas (2010): "Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente buscar valores…" (p. 48). Por tanto, la institución busca la formación de estudiantes íntegros, orientados a la transformación del mundo que les rodea, basándose en la pedagogía propuesta por Marcelino Champagnat.

La institución tiene como objetivo principal que, el desarrollo de sus asignaturas potencie las capacidades de sus estudiantes de manera integral fomentando competencias cognitivas y orientadas al ser. Dentro de esas asignaturas se encuentra Orientación para la Vida (OPV), la cual es impartida a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en cumplimiento con el currículo nacional para dichos niveles de estudio. Esta asignatura pretende orientar a los estudiantes en las diferentes áreas de la vida tanto a nivel personal, como profesional.

En la búsqueda por conocer la perspectiva que debía tomar la asignatura se realizó una investigación cualitativa; el análisis y discusión de resultados permitieron identificar los dos aspectos que requieren atención inmediata para lograr que la asignatura sea de mayor provecho para los estudiantes. El Primero, es la desactualización del programa de OPV, no adecuado a la realidad actual de los estudiantes. Esto debido a que, el programa se desarrolló enfocado en la teoría y en una evaluación conceptual que limitan la exposición a experiencias de aprendizajes significativas y, por tanto, no favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias para la vida. El segundo aspecto que se evidenció fue que el programa de estudio no estaba enfocado en las necesidades propias de la institución y por tanto no respondía al modelo educativo del centro, a la filosofía institucional y a lo que la institución espera que se desarrolle en los estudiantes desde las diversas asignaturas.

A partir de los hallazgos se determinó la necesidad de realizar un rediseño al programa de estudios de OPV hacia un enfoque por competencias, teniendo en cuenta que debía mantener como base el currículo nacional actual. Dicho rediseño incluye el perfil de egreso de los estudiantes, las unidades de aprendizaje y sus respectivas competencias, la propuesta de actualización, reestructuración, adecuación y mejora de sus contenidos que respondan a las necesidades evidenciadas, indicadores de logros y sugerencia de estrategias de aprendizaje. Todo lo anterior orientado a las necesidades actuales de los jóvenes y desde la perspectiva del modelo educativo del colegio.

Se proyecta que este rediseño pueda ser posteriormente replicado al programa de estudio de segundo año de bachillerato de la institución. Además, la propuesta del rediseño puede ser retomado en las demás instituciones maristas y generando así un beneficio significativo en los estudiantes de bachillerato.

Capítulo I - Formulación del proyecto

1.1 Valor Pedagógico

La orientación no es concebida como una injerencia esporádica, sino más bien esta ocurre de manera paralela en el proceso en todos los ámbitos de la vida del sujeto, así lo plantea Ramírez y Torres, (2012). Por lo que la asignatura de Orientación para la Vida ha estado en la currícula nacional desde el año 2008. El programa se enfoca en el desarrollo y la formación integral de los estudiantes para su crecimiento personal y social. Sin embargo, dicho programa no ha sido actualizado desde esa fecha, y este tampoco ha sido actualizado dentro del contexto del Colegio San Luis. Por ello, partiendo de las necesidades de los estudiantes, considerando tanto el enfoque, como también la evolución de los contextos, se propone el rediseño del programa de estudio. La finalidad de este rediseño es garantizar estrategias de aprendizaje activo que propicien la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo de habilidades para la vida y que los prepare para enfrentarse a los desafíos del mundo actual en cualquier escenario.

De esta manera, un rediseño del programa bajo un enfoque socioformativo permitirá acercar el programa de estudio a los desafíos actuales de los adolescentes y contribuirá a la formación de competencias, que los prepare para enfrentarse a los distintos estadios de la vida, a nivel académico, personal, social y laboral. Por otro lado, la propuesta es innovadora desde dos dimensiones. En primer lugar, se plantea el rediseño completo del programa de estudio, bajo un enfoque socioformativo, lo cual provee a los estudiantes de experiencias significativas que potencien el desarrollo de habilidades básicas necesarias para desenvolverse en la vida; y segundo, es un programa de estudio contextualizado y adaptado a las necesidades propias de los estudiantes del Colegio Marista Liceo San Luis, siendo coherente con la currícula nacional.

1.2 Relevancia Social

Esta propuesta beneficiará directamente a los estudiantes y docentes del Colegio San Luis, quienes contarán con un programa de estudio basado en un enfoque por competencias, desde las dimensiones que plantea Tobón (2013) “el saber ser (actitudes y valores), el saber convivir (relación con los demás), el saber conocer (conceptos y teorías) y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas)” (p. 51). De tal forma que se prioriza el desarrollo integral de los adolescentes y los prepara para enfrentarse a los desafíos de la vida con mejores recursos personales. Además, garantiza el desarrollo de competencias, habilidades esenciales para el desenvolvimiento en las distintas áreas de la vida y la vivencia de experiencias que permitan un aprendizaje significativo. Un programa de estudio que invite a la reflexión-acción, y que propicie el desarrollo integral y competente de las personas. De manera tal que permita afrontar los desafíos del desarrollo personal, la vida en sociedad y el desarrollo en el mundo laboral (Tobón, 2013). El programa articula los escenarios posibles involucrados en el proceso de desarrollo humano de los adolescentes, familiar, social, educativo, y aspiraciones.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Rediseñar el programa de estudio de primer año de bachillerato de la asignatura de Orientación para la Vida del Colegio Marista Liceo San Luis bajo un enfoque por competencia.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Analizar el programa de estudio oficial de Orientación para la Vida de primer año de bachillerato, para determinar las necesidades de mejoras desde los contextos actuales y de acuerdo con las exigencias actuales de formación.

2. Formular el perfil de egreso de la asignatura de Orientación para la Vida de los estudiantes de primer año de bachillerato, bajo un enfoque por competencias.
3. Definir las competencias de acuerdo con las unidades de aprendizaje y sus respectivos indicadores de logro.
4. Proponer estrategias de aprendizaje activo y de evaluación basadas en evidencias de aprendizajes para cada una de las dimensiones propuestas: sexualidad humana, resolución de conflictos, liderazgo y proyección social comunitaria, y proyecto de vida.

1.4 Descripción del Producto

El proyecto toma como referencia el actual programa de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida, el cuál fue implantado al currículo nacional desde el año 2008. El rediseño del programa de estudio tiene como propósito integrar la educación por competencias bajo un enfoque socioformativo, cuya concepción educativa supera a una enseñanza basada en el método tradicional en el que impera la simple transmisión de conocimientos, clases expositivas que mantienen la actitud pasiva de los educandos.

Por lo que, es importante dar paso a procesos educativos en el cual los estudiantes se desarrollen en un ambiente activo a la participación y colaboración con cada uno de los integrantes de su entorno social, familiar y educativo (Paredes & Inciarte, 2013). En este sentido, el enfoque por competencias reemplaza la enseñanza de la teoría que carece de práctica por una enseñanza que fomenta la construcción de conocimiento por medio de experiencias.

Como resultado, se presenta un rediseño curricular al programa Orientación para la Vida, a lo cual beneficiará principalmente a los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Marista Liceo San Luis, a los maestros que imparten la asignatura y a la misma institución. Esto es, un programa de estudio con el que alumnos aprendan haciendo, que lleven a la práctica los

distintos elementos teóricos desde una perspectiva más adaptada a la realidad de cada uno de los estudiantes. Además, que les permita desarrollar el juicio crítico, el análisis y la argumentación, para que así, sean los educandos los principales protagonistas y desarrollen cada una de las competencias desde los intereses personales.

La propuesta en el rediseño del programa es desarrollarlo en 4 unidades de aprendizaje: Toma de decisiones responsables (sexualidad humana), resolución de conflictos, liderazgo y proyección social, y proyecto de vida. En el programa de estudio original se trabajan estas mismas áreas, a excepción de la proyección social.

Cada una de las unidades de aprendizaje estará conformada por su propia competencia, las temáticas medulares, los indicadores de logros y una propuesta de estrategias de aprendizaje activo, idóneas para cada una de las unidades propuestas.

Capítulo II - Fundamentación teórica

Las instituciones educativas conscientes de la importancia y responsabilidad para encontrarse en la vanguardia educativa y la excelencia para sus integrantes se ven impulsadas a la innovación de sus programas. En este sentido, se realizan rediseños curriculares a partir de los ya existentes para asegurar el desarrollo de competencias para formar para la vida.

De acuerdo con García (2011), el contexto actual obliga a un cambio de modelos educativos que estimulen los procesos cognitivos conductuales como comportamientos socioafectivos que soporte la orientación al desarrollo de competencias y su aplicación. Es decir, los programas implementados deben facilitar que los estudiantes desarrollen aptitudes para resolver situaciones en ámbitos sociales y personales.

En la siguiente consideración teórica se abordan aspectos claves que fundamentan la propuesta educativa que se presenta en este informe.

2.1 Enfoque por Competencias

La educación basada en un enfoque por competencias surge como una respuesta a la necesidad de mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la educación frente a una sociedad globalizada que demanda el talento de las personas, la habilidad de integración en diferentes contextos, capacidad de innovación y creatividad. Paredes e Inciarte (2013), señalan que la educación basada en un enfoque por competencias difiere de la formación tradicional, ya que los currículos deben estar orientados a la formación del estudiante por medio de la integración de contenidos que puedan adaptarse al contexto real para crear experiencias que puedan ser aplicables en situaciones diversas de la vida diaria. En otras palabras, la formación por competencias va más allá de recolectar conocimientos o construirlos, es también instruir a plantear respuestas y soluciones a problemáticas y necesidades relacionadas a las diversas condiciones que se presentan en la vida cotidiana.

En este sentido, Delors (1995) establece que la educación en competencias debe formarse a partir de cuatro aprendizajes primordiales que en el transcurso de la vida serán para cada individuo pilares del conocimiento: aprender a conocer, refiriéndose a la adquisición de la comprensión; aprender a hacer, con el fin de intervenir y trascender en su propio ámbito; aprender a vivir juntos, con el objetivo de ser partícipe y cooperar con sus compañeros de su entorno; por último, aprender a ser, el cual colecta los tres elementos anteriores.

En general, las cuatro vías del saber son de ayuda complementarias y son concebidas para que fluyan como en un solo elemento. En este mismo orden de palabras, dichos ejes deben estar reflejados en el desarrollo de programas de estudio como el de Orientación para la Vida.

2.2 Enfoque Socioformativo

La transformación de la sociedad y los cambios que se generan debido a la globalización se necesita de un proceso educativo que sea innovador, por lo que el enfoque socioformativo es una nueva perspectiva que fortalece el pensamiento complejo y las competencias adquiridas en un proceso de enseñanza y aprendizaje, con el cual se busca un cambio en las prácticas de carácter educativo, organizacional y social (Coaquira, 2020). En este sentido, este nuevo contexto, no va acorde a los modelos educativos tradicionales que conciben el aprendizaje como un proceso psicológico que ocurre en el aprendiz y donde el docente es solamente un transmisor de información.

Así mismo Martínez Iñiguez et al. (2019) sostienen que el enfoque socioformativo permite el desarrollo óptimo del individuo ya que orienta la formación integral de saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir lo cual permite el desenvolvimiento en la sociedad identificando problemas y situaciones de la vida, para posteriormente resolverlos de manera ética y metacognitiva. También, se enfoca en la formación de todos los participantes tales como directores, docentes, estudiantes, familias, organizaciones y comunidad. Gracias a eso puede realizarse un trabajo colaborativo y con base a proyectos formativos que comprometen a los aprendices con el mejoramiento de su entorno social, así como contribuir al desarrollo sustentable y el aprendizaje autónomo para la vida.

Tomando en cuenta lo anterior, la perspectiva socioformativa consiste en centrarse en el desarrollo integral de cara a los problemas de contexto aplicando saberes (Tobón & Jaik Dipp, 2012). Lo cual implica una educación que desarrolle todas las facultades del ser humano de manera fluida fomentando valores, conciencia de la solidaridad, autonomía y justicia con el fin de crear una sociedad más justa, incluyente y responsable.

2.3 Habilidades para la Vida y su Orientación

Para que la sociedad esté conformada de individuos integrales, es necesario que se les brinde una orientación pertinente. La educación en habilidades para la vida promueve la práctica de una adecuada intervención psicosocial en diferentes contextos culturales y sociales que permitan el desarrollo personal e interpersonal (Carrillo et al, 2018). Es decir, una sociedad más educada y capacitada en habilidades para la vida es capaz de aprovechar oportunidades de desarrollo que se le presentan en diferentes contextos. Estas aportan al fomento del desarrollo personal, emocional y social del estudiante. De acuerdo con Carrillo et al. (2018) las habilidades para la vida comprenden cada una de las áreas que posibilita a la persona a dar cara a las exigencias y desafíos propios de un ambiente cotidiano como las habilidades sociales, competencias académicas, comunicación, liderazgo que le permitan desenvolverse de manera íntegra. En este sentido, se pretende formar en los aprendices un perfil adecuado a los requerimientos que surgen en el día a día.

Morales et al. (2013) señalan que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que favorecen a los individuos que pertenecen a una comunidad y este los instruye para aprender a vivir y desarrollarse integralmente en ese contexto. Por consiguiente, concebir la educación teniendo como referencia las habilidades para la vida, puede facilitar un fundamento teórico sustancial que permita el diseño, creación y aplicación de futuros programas que tengan como objetivo guiar a las personas a enfrentar de manera certera los retos de la vida.

2.4 Programa de Orientación para la Vida con un Enfoque basado en Competencias

En el 2008 surgió el Plan Nacional 2021, en el cual se incluyó el programa de Orientación para la Vida (Salomón, 2020). Este programa establece 3 competencias principales a desarrollar: comunicación interpersonal afectiva y habilidades en la resolución de conflicto, toma de decisiones

responsables y planificación efectiva, responsable y visión de futuro. Cada unidad de aprendizaje fue estructurada con: objetivos generales para cada una de las mismas; contenidos divididos en: conceptuales, procedimentales y actitudinales, al igual que los indicadores de logros para cada uno de ellos, para brindar a los educandos una formación holística para su inserción en la sociedad. Salomón (2020) señala que el programa encamina a los educandos a que puedan construir su autonomía apoyada en la consolidación de la identidad y las relaciones interpersonales activas y competentes; y estas a su vez puedan promover el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables. No obstante, cabe notar que, desde la publicación e implementación en el 2008, dicho programa no ha tenido ninguna revisión y actualización por parte de las autoridades competentes.

Para que el desarrollo de la asignatura de Orientación para la Vida se mantenga realmente basado en competencias, es importante que haya un balance entre la innovación de programas y currículos de acuerdo con la necesidad del contexto del alumnado, así como también la intervención de docentes capacitados para una orientación de calidad. Díaz Barriga (2006) explica que el tema de competencia no debe quedarse en plano de discurso, sino más bien, debe incorporar mejoras en los procesos educativos.

Tovar y Sarmiento (2011) sostienen que la estructuración del currículo debe concebirse como un proceso técnico y colectivo, el cual debe estar enmarcado en la dinámica del contexto social y cultural circundante, en donde deben converger, articular, relacionar y jerarquizar los resultados de ese currículo en servicio de la formación integral. En otras palabras, los autores mencionan que se necesita de una participación por parte de los directivos, docentes y alumnos de los centros educativos, para la definición de los asuntos importantes de la institución y de la

estructuración curricular; son estos actores los implicados en el proceso de las adecuaciones curriculares, desde su perspectiva como ejecutores del currículo y como beneficiarios de este.

Con el fin de contar con un programa que sea de provecho para los estudiantes es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Habilidades para la vida: (Ver apartado 2.3)
- Toma de decisiones: la etapa de la adolescencia es un factor clave para guiar a los estudiantes en el establecimiento de metas a corto, mediano o largo plazo. Por su parte Carvajal y Valencia (2016), mencionan que una orientación oportuna para la toma de decisiones posibilita el pensamiento crítico en el que se incluyen incertidumbres, sentimientos y contextos a partir de los cuales se establece consecuencias y resultados para el futuro. Lo anterior denota que la toma de decisiones encamina a los alumnos a determinar que se quiere ser y que se quiere hacer. Por lo tanto, establecen esas metas que quieren alcanzar, escoger su camino a seguir y al mismo tiempo solucionar problemas para satisfacer su propio bienestar.
- Desarrollo personal e integral: En el pasado las instituciones educativas estaban enfocadas en los resultados sumativos de los estudiantes. Bastaba con memorizar información y aprobar materias mediante la acumulación de datos. En la actualidad se pretende que los educandos reflexionen, analicen y cuestionen; dicho de otra manera, que desarrollen el pensamiento crítico, con sentido de responsabilidad y ética. Por su parte Betancourth y Cerón (2017) recalcan que es necesario motivar a los estudiantes a interesarse por su futuro y en el aporte significativo que dejan a la sociedad. Dicho en otras palabras, no basta con aprobar un número de materias, si no que estas deben de dejar una huella que contribuya de manera holística en el entorno.

Es de suma importancia mencionar que, para el desarrollo óptimo de las competencias de cada uno de los estudiantes que cursan la materia de Orientación para la Vida, esta incluye cuatro áreas fundamentales:

- La resolución de conflictos: los conflictos son una parte propia en la vida de cada individuo y que se presentan asiduamente. Camps Bansell et al. (2019), mencionan que la destreza en la solución de problemas es importante no solo para encontrar alternativas a un proceso violento, sino también a ampliar la práctica de cooperación, creatividad, empatía que promueva las relaciones internacionales y la comunicación. Es decir, que se fortalezcan habilidades y estrategias para mediar ante situaciones de ámbito social o personal, y de esta manera tomar decisiones efectivas basadas en acuerdos y respeto impulsando en sí al cambio.
- Liderazgo: este concepto no es relacionado al poder, sino más bien al desarrollo de aptitudes que posibilitan la participación integral y activa en diferentes áreas personales e interpersonales. Es también la capacidad que un individuo posee para la toma de decisiones de manera voluntaria y libre (Carvajal & Valencia, 2016). En este mismo orden de ideas, el sujeto es el principal responsable de sus propias elecciones.
- Sexualidad: de acuerdo con las políticas internas institucionales, planteadas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC) (2017), el tema de la sexualidad va más allá de instruir a los estudiantes sobre la sexualidad fisiológica, sino una educación integral, ética y moral.
- Proyección a futuro: es importante instruir al estudiante a diseñar un proyecto de vida personal, basado en sus metas a alcanzar. Esto posibilita un mejor desarrollo social con objetivos claros a corto o largo plazo que promueva la autorrealización de la persona

(Betancourth & Cerón, 2017). La intención es formar jóvenes capaces de enfrentar un futuro lleno de desafíos y de oportunidades.

Dichos ejes están alineados con el modelo educativo de la institución marista para que estos a su vez respondan a un perfil de egreso ideal. Para Condori et al. (2021), el perfil de egreso pretende ser una guía para el estudiante y este pueda transformarse a través del proceso educativo que está apegado a la realidad social. En sentido general, la finalidad del perfil de salida es lograr la formación del individuo y que este esté listo para satisfacer los requerimientos de la sociedad.

2.5 Estrategias de Aprendizaje Activo

Las estrategias de aprendizaje activo son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje. Según García et al. (2015), la educación del siglo XXI enfatiza al alumno como el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, es conveniente la administración de estrategias de aprendizaje que permitan no solamente afrontar las exigencias educativas, sino también las de la sociedad.

En consecuencia, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen técnicas de aprendizaje programadas y adaptadas al grupo establecido. Para Monereo et al. (2006), las estrategias de aprendizaje son decisiones tomadas de manera consciente e intencional, los estudiantes escogen y rescatan sus conocimientos de manera coordinada con el fin de cumplir un fin. Dicho en otras palabras, la intención en la implementación de estrategias en la materia de Orientación para la Vida y adaptado al modelo educativo marista es que los educandos se adapten a las exigencias de desarrollo personal e intelectual de manera sensata para el logro de un objetivo perseguido.

Cada una de las estrategias de aprendizaje implementadas deben tener relación con el modelo educativo por competencias para garantizar el interés y la motivación de los estudiantes,

de esa manera adquirir la formación y el aprendizaje que les permitirán desempeñarse en su vida dentro de la sociedad. Para Diaz-Barriga y Hernández (2005, p.234), estas poseen las siguientes características:

- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Prosiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos vinculados con ellos.
- Son instrumentos cuya ayuda potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Para el óptimo desarrollo de cada uno de los ejes de la asignatura de Orientación para la Vida es pertinente incluir estrategias de aprendizaje activo que ayuden a alcanzar los objetivos establecidos en esta. En este sentido, es vital orientar a los educandos a fomentar competencias como el liderazgo, la resolución de problemas y trabajo en equipo, proyección a futuro y sexualidad, que están estrechamente vinculados al funcionamiento y armonía en la población. Para ello se han tomado en cuenta las siguientes estrategias de aprendizaje:

2.5.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante sea partícipe de su propio desarrollo. Es con esta estrategia que se orienta al alumno a construir su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que a su vez lo haga con el mismo procedimiento de razonamiento que usará cuando sea un profesional. De igual manera, esta estrategia facilita poner en práctica actividades individuales y grupales, donde el docente es el guía

o facilitador (Fernández & Fonseca, 2016). En relación con esto, el profesor es un expositor de situaciones problemáticas, propone fuentes de información y asiste a las inquietudes del aprendiz.

Así mismo Fernández & Fonseca (2016 p. 2152), mencionan que el APB presenta los siguientes rasgos:

- Presenta un método docente donde el estudiante actúa como protagonista de su propio aprendizaje y los profesores son los facilitadores o guías del proceso.
- Responde a una metodología centrada en el educando y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo, los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.
- Los educandos trabajan en pequeños grupos, lo que favorece que estos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.
- Posibilita interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas, y para intentar solucionar un problema pueden necesitar recurrir (y es aconsejable) a conocimientos ya adquiridos de distintas asignaturas.
- Los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje, además de ser un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Muchas de estas características tienen su base teórica en la psicología cognitiva.

En conclusión, el ABP busca fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, incrementando su autonomía, donde la exposición de problema genera discusión y este a su vez fomenta el autoaprendizaje permitiendo al estudiante la práctica y situaciones reales para identificar áreas de oportunidad y de crecimiento.

2.5.2 Debates y participaciones que fomenten la resolución de dudas y el intercambio de ideas.

La estrategia de debate como herramienta de aprendizaje activo contribuye no sólo a la adquisición de competencias y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante. De acuerdo con Vásquez et al. (2017), el debate desarrolla la habilidad para enunciar ideas basadas en la argumentación pertinente la cual permite el pensamiento crítico, evaluación y elaboración de juicios basados en criterios. Esto contribuye a que el orador defienda su postura de manera respetuosa. De un modo más concreto, debatir en el salón de clases es una forma significativa de aprendizaje ya que involucra a los participantes a reunirse previamente y poner en manifiesto valores tales como la cooperación y el trabajo en equipo para hacer posible la realización de un objetivo en común.

2.5.3 Método de casos

Al igual que el ABP, esta estrategia se ha adoptado con el fin de enseñar a estudiantes a resolver problemas del mundo real. De esta manera los alumnos prosiguen a presentar alternativas de solución para incluir un intercambio de ideas. El rol del docente es vital ya que es el mediador y el responsable del diseño del caso. En el caso se presentan interrogantes del tipo "cómo" o "por qué", para conducir una discusión, recibir aportaciones de los demás integrantes, concebir la variedad de aportes y de esta manera animar las relaciones individuales y colectivas (Estrada & Alfaro, 2015).

2.5.4 El trabajo colaborativo y en equipos.

Esta estrategia constituye un modelo de aprendizaje interactivo que exhorta a los educandos a construir juntos. Estos a su vez se ven obligados a unir esfuerzos, talentos, apoyo y competencias. El trabajo en equipo se basa en los objetivos estipulados en un ambiente de

confianza donde los estudiantes aprenden a desarrollar la creatividad, la flexibilidad, la organización y el diálogo que los prepara para su futuro. Al trabajar en conjunto los miembros aprenden no sólo de manera individual, sino también de manera colectiva. De esta manera García et al. (2015, p. 62.) manifiestan que el trabajo en equipo y colaborativo debe tener sus bases en las siguientes propiedades:

- La necesidad de reflexión conjunta para aprender a explotar el potencial resultante de la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.
- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción, donde cada miembro permanece consciente de los demás como individuos y con su actuación complementa los actos de los otros miembros del grupo.
- El papel de los miembros del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo. El elemento fundamental es el diálogo y la discusión.

En tal sentido, trabajar en un aula para fines en común, y haciendo uso de estrategias adecuadas, hace que los estudiantes acumulen experiencias y conocimientos que le serán de beneficio a lo largo de su vida.

2.5.5 Aprendizaje basado por proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de aprendizaje activo y colaborativo que desarrolla la autonomía de los estudiantes mediante el trabajo individual y grupal. La intención es que los alumnos aprendan los contenidos estipulados a través de la investigación y experiencia a lo largo del desarrollo del proyecto. El ABP trae consigo beneficios tales como: prepara a los educandos para sus futuros empleos, motiva a la participación activa dentro y fuera del aula, conecta el aprendizaje en la escuela y la realidad, promueve la colaboración para la construcción de conocimiento (Maldonado, 2008).

2.5.6 Presentaciones

Este tipo de estrategia desarrolla la capacidad de expresión oral y gestual, y esta a su vez exhorta al estudiante a aprender haciendo para comunicar y transmitir ideas a una audiencia. Por tanto, es necesario llevar un proceso de indagación, reflexión, creatividad y de síntesis. Simultáneamente, esto permite un espacio de discusión de interrogantes y aportes de todo el equipo lo cual permite el intercambio de ideas promoviendo el trabajo en conjunto (Delgado & Solano, 2009).

2.5.7 Aprendizaje basado en juegos (ABJ)

En este tipo de estrategia se utilizan actividades para desarrollar o reforzar contenidos curriculares. Se pretende que los estudiantes aprendan de forma inconsciente y natural haciéndolo más entretenido. En esta línea, Cornellà et al. (2020) expresa, que los juegos estimulan física y mentalmente, lo cual permiten la adquisición de habilidades prácticas, ejercen un papel educativo y promueven el desarrollo psicológico.

2.5.8 Flipped classroom (Aula invertida)

El propósito de esta estrategia es transferir el trabajo fuera del aula, y el tiempo de clase será utilizado para resolver dudas o potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimiento. El alumno desarrolla la capacidad de organizarse y trabajar de manera autónoma convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje (Martínez, et al. 2017).

Considerando lo anterior, la educación marista enfoca su educación a la responsabilidad social, juicio crítico y reflexivo de la realidad tanto personal como adyacente. Esta a su vez promueve en los educandos la toma de decisiones sensatas que lo conduzcan a anhelar un estilo de vida productivo. De acuerdo con Salomón (2020) se intenta que el educando sea capaz de reconocer y establecer cada una de las peculiaridades que posee como individuo con el fin de que

este a su vez sea un ente de cambio social. En este sentido cada sujeto debe tener la habilidad de involucrarse activamente en la sociedad.

Capítulo III - Metodología

3.1 Alcance y cobertura del proyecto

El rediseño del programa de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida está dirigido al nivel de primer año de bachillerato del Colegio Marista Liceo San Luis. Según la información brindada por las autoridades de la institución los datos de matrícula del año 2022 para el nivel de primer año de bachillerato son de 75 estudiantes en total, de los cuales 35 son mujeres y 40 son hombres.

3.1 Acciones previas al desarrollo de la propuesta

3.1.1 Enfoque metodológico

El proceso de investigación previo se realizó bajo un enfoque cualitativo, orientado a un diseño de investigación acción, el cual se centra en la resolución de problemas y la generación de propuestas y alternativas a dichos problemas. Hernández-Sampieri et al. (2006) plantean que la finalidad de este diseño es mejorar prácticas concretas, sobre las cuales se quiera tener una injerencia específica en donde una nueva investigación podría generar estudios que renueven estructuras obsoletas. Con lo cual se pretende aportar no solo a la problemática, sino a la toma de decisiones, a la cohesión de estructura y lograr la transformación de una realidad existente.

Este enfoque fue conveniente debido a que el objetivo era rediseñar el programa de estudio de primer año de bachillerato de la asignatura de Orientación para la Vida del Colegio Marista Liceo San Luis bajo un enfoque por competencia; en este sentido, el enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción, como lo plantea Martínez (2004) es un diseño que facilita la ejecución y evaluación de los programas y las acciones que se gestan, a partir del diálogo entre

quienes intervienen directamente y los miembros pertenecientes a la comunidad. Por lo que fue la vía principal para profundizar en los datos obtenidos, la contextualización del ambiente, pero que también propiciara la propuesta de actualización del programa de estudio.

Dentro de este proceso de recolección de información, de contacto con las personas involucradas, con los participantes, etc. se consideraron las tres fases esenciales dentro del diseño de investigación acción (Hernández-Sampieri, 2006).

1. Observar: construir un bosquejo del problema y recolectar los datos.
2. Pensar: analizar e interpretar los datos recolectados.
3. Actuar: resolver el problema, plantear una propuesta e implementar mejoras.

Este proceso permitió un ciclo sistemático, participativo y de actuación en el que no solo se identificó el problema medular, sino también el planteamiento de una propuesta de solución.

3.1.2 Participantes

Por tratarse de una investigación cualitativa, el muestreo estratégico se desarrolló con base en cuatro criterios que establece Olabuenaga (2008). Es decir, un muestreo que no corresponde a un número de participantes, sino a la definición de lo temático-situacional-social que incluye el objeto de estudio, en este caso, lo observado en el programa.

En cuanto a lo temático, se refiere la asignatura de Orientación para la Vida, la cual persigue la formación de competencias que permitan el desenvolvimiento óptimo de los jóvenes de primer año de bachillerato ante situaciones de la vida cotidiana, ligadas al desarrollo del adolescente. Tales como como son, el desarrollo del autoconcepto y la identidad personal, la toma de decisiones responsables frente a su sexualidad, el pensamiento crítico ante diferentes conflictos, el compromiso y respuesta personal con las necesidades de su entorno.

En lo situacional, la asignatura responde a las diferentes demandas que la sociedad salvadoreña impone a los adolescentes. A razón de las distintas situaciones de carencia económica y desventajas sociales, culturales y educativas en la que muchos de los adolescentes de El Salvador se encuentran. Es decir, volviéndose vulnerables y sin habilidades socioemocionales que les ayuden a enfrentar la vida con resiliencia, responsabilidad y con satisfacción personal. Por tanto, en el contexto salvadoreño podemos encontrar una insuficiente educación emocional de parte de la familia y a nivel escolar, pobre educación afectiva sexual que los pone en situación de riesgo. Además del uso desmedido de la violencia como forma de resolver conflictos en las diferentes esferas de la sociedad, lo cual, genera un modelo erróneo y la desesperanza aprendida dificulta la construcción de un proyecto de vida presente y futuro de los adolescentes.

En cuanto a lo social, esta asignatura, permite empoderar a los adolescentes a un estilo de vida más saludable e integral, ya que les presenta modelos de vida que pretenden motivarlos a la superación de los distintos obstáculos, que a lo largo de la vida pudieran enfrentar. De forma indirecta, la familia se ve beneficiada de las nuevas competencias logradas por sus hijos adolescentes. Dado que, procurarán replicar en dicho contexto lo aprendido en la clase. Así mismo la sociedad salvadoreña se ve favorecida, ya que al aumentar el conocimiento y la práctica de comportamientos positivos de sus miembros por medio de la educación formal y específicamente de esta asignatura logrará tener ciudadanos productivos, con valores y capaces de impulsar el desarrollo social actual y futuro.

En ese sentido, los datos proceden de los participantes que están sujetos a lo temático, situacional y social, y, por tanto, el "análisis cualitativo de los datos", tal como lo expresa Requena et al. (2006), no se trata de un proceso de verificación, ni cuantificación. Mucho menos se buscan generalizaciones que solo lo permite un análisis a partir de una muestra estadísticamente

representativa. Se trata acá de un análisis cualitativo, a partir de un camino inductivo para la transformación sistemática de los datos y la identificación de las categorías. En este caso las que refieren a la actualización del programa en cuanto a sus unidades de aprendizaje: resolución de conflicto, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y proyección a futuro.

En el caso del experto y el directivo entrevistados coinciden que el programa debe actualizarse en contenidos acordes a las necesidades y características de los adolescentes y la sociedad actual. Además de un replanteamiento metodológico y evaluativo que vaya más allá de un enfoque participativo basado en talleres y evaluación sumativa a una metodología y evaluación basada en el aprendizaje por proyectos, problemas, estudios de casos y trabajo colaborativo. Además, el experto señala que a partir de un enfoque renovado es necesario proveer al maestro de una guía metodológica que refleje la actualización realizada. Por otra parte, propone realizar un énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales permitirían formar personas con mayor ajuste y balance entre lo intelectual y afectivo. Así mismo, propone integrar aspectos relacionados a la responsabilidad social comunitaria, de manera tal que, por medio de esta, los estudiantes puedan proyectar las habilidades adquiridas en el proceso educativo.

Los aportes del estudiante entrevistado sugieren que la educación debe formar a personas moralmente correctas y buenos ciudadanos, pero no a costa del sesgo de la información. Es decir, considera que en el tema de la educación sexual no se profundiza porque se sigue considerando un tabú. Además, expresa que su generación necesita identificar dentro y fuera de sí las causas de los problemas que los aquejan para aprender al mismo tiempo a identificar formas adecuadas de resolución de dichos problemas. Finalmente aporta que a su criterio es necesario que la asignatura de Orientación para la Vida sea desarrollada por un psicólogo, ya que esto les generaría más confianza para expresar sus emociones y pensamientos.

La reflexión que hace el padre de familia sobre la asignatura permite identificar sus expectativas con respecto a ella, entre las que se encuentran que, los jóvenes logren habilidades integrales cotidianas y de independencia por medio del entrenamiento de habilidades blandas para que aprendan a ser responsables, trabajar en equipo, tolerantes a las opiniones de los demás, ser empáticos, que fortalezcan su autoestima y desarrollen su criterio propio. Esto permitiría según lo expresado tener adolescentes que mejoran en su desenvolvimiento actual y cotidiano, pero que también les permite lograr una proyección futura encaminada al logro de metas y profesionalización.

Entre los aspectos de coincidencia encontrados en las entrevistas se triangula la necesidad de desarrollar en los adolescentes habilidades socioemocionales las cuales incluyen habilidades para la resolución de conflictos y toma de decisiones responsables en diferentes áreas de la vida, como la sexualidad, el manejo de las emociones, la empatía, el autoconcepto positivo. Así mismo generar una experiencia de aprendizaje con simulaciones y experiencias reales en la que ellos puedan ser analíticos y protagonistas de su propio aprendizaje, logrando desarrollar su liderazgo desde la creación e implementación de proyectos que beneficien a su comunidad más cercana, sumando a su desarrollo integral y proyección futura.

De esta manera, se llega a la "saturación teórica" que permite la definición de las categorías, tal cual lo plantea Corbin y Strauss (2008), es decir, cuando ya no emergen nuevas propiedades ni dimensiones o relaciones en los datos durante el análisis.

Entre los aspectos de coincidencia encontrados en las entrevistas se infiere la necesidad de desarrollar en los adolescentes habilidades socioemocionales las cuales incluyen habilidades para la resolución de conflictos y toma de decisiones responsables en diferentes áreas de la vida, como la sexualidad, el manejo de las emociones, la empatía, el autoconcepto positivo. Así mismo generar

una experiencia de aprendizaje con simulaciones y experiencias reales en la que ellos puedan ser analíticos y protagonistas de su propio aprendizaje, logrando desarrollar su liderazgo desde la creación e implementación de proyectos que beneficien a su comunidad más cercana, sumando a su desarrollo integral y proyección futura.

Los participantes dentro de esta investigación fueron seleccionados intencionalmente a partir del rol que desempeñan y los cuales se dividieron de la siguiente manera: 1 miembro del equipo directivo, 1 docente que imparte la asignatura de Orientación para la Vida, 1 padre de familia y 1 estudiante de primer año de bachillerato del Colegio Marista Liceo San Luis.

A cada uno de los participantes se les informó sobre el estudio que se estaba realizando y los objetivos que se buscaban alcanzar, con la finalidad de que ellos estuvieran al tanto y conscientes de cuál sería su participación. Por otro lado, como proceso para garantizar la seguridad de los participantes, el resguardo de la información y el manejo de los datos obtenidos se contó con un consentimiento informado (anexo 1, 2 y 3) el cual fue leído a cada uno de los participantes.

3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en consideración las tres fases esenciales dentro de este diseño de investigación-acción planteadas: observar, pensar y actuar. Se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

3.1.3.1 Observación documental.

Como primer paso en la recolección de la información se realizó una observación y análisis documental, el cual consisten según Tancara (1993) en un “procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p. 94). Partiendo de esta definición, este proceso de observación documental

no debe entenderse como una simple búsqueda y revisión de documentos, sino como algo más complejo que requiere de estructura, estrategia y procesamiento de la información obtenida.

Con la aplicación de esta técnica se buscó realizar una detección de los puntos de mejora, aspectos deficientes u otros elementos que debían considerarse en la actualización del programa de estudio. Como instrumento de observación se elaboró una lista de cotejo de 10 ítems, los cuales buscaron analizar a profundidad la estructura del programa actual de la asignatura de Orientación para la Vida desde el enfoque por competencias. Entre los aspectos de interés que se examinaron en dicho programa están: el perfil de egreso de los estudiantes, los contenidos y actividades, los cuales deben estar en sintonía con la realidad actual del educando; así como también que estos promuevan la metacognición, y las cuatro dimensiones del saber (saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir) (anexo 4).

Esta guía de observación sirvió como punto de partida en la recolección de información, la cual debiera considerarse para someterse a la consulta de los participantes directos.

3.1.3.2 Entrevista semiestructurada.

Dentro de este proceso de investigación se consideró la realización de entrevistas semiestructuradas puesto que una de las intenciones principales es conocer opiniones y puntos de vista, y tal y como lo plantea Hernández-Sampieri (2006) “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 597). En ese sentido, este tipo de técnica permitió tener una información más amplia y específica, sobre todo en aquellos puntos de mayor interés para la investigación y según el aporte y especialidad de cada uno de los participantes.

La guía de entrevista utilizada fue un instrumento de autoría propia, el cual está adaptado para cada uno de los participantes que se tomaron en cuenta para esta investigación.

Se comprobó a través de un juicio de expertos que la prueba tuviera consonancia con los indicadores de logros planteados para el procesamiento de datos, lo cual permitió que el instrumento abordara las áreas requeridas y los aspectos importantes y relevantes para esta investigación.

Los instrumentos destinados a los participantes se estructuraron de la siguiente manera:

1. La guía de entrevista destinada al directivo, docente y estudiante estaba dividida en tres ejes, enfoque socioformativo, asignatura de Orientación para la Vida y contextualización en colegios maristas.
2. La guía de entrevista orientada al padre de familia constaba de cinco preguntas, evaluando aspectos del contexto actual de los adolescentes, cuáles son las habilidades que ellos esperan que sus hijos desarrollen, etc.

3.1.4 Procesamiento de datos

El procesamiento de la información recolectada se da a través de la triangulación de datos, con la finalidad de realizar un procesamiento de dichos datos más objetivo, evitando el sesgo de la información y la emisión de juicio subjetivos por parte de las investigadoras, teniendo en cuenta que este método:

> comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas si se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas

inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, pp.119-120).

El procesamiento de la información recolectada de cada uno de los participantes y el manejo adecuado de esos datos permitió generar conclusiones con fundamento y el planteamiento de una propuesta basada en la realidad y apreciaciones de los propios participantes y no basadas en criterios o juicios únicos de las investigadoras.

3.2 Decisiones y Acciones Tomadas a partir de los Hallazgos

3.2.1 Análisis de criterios a considerar en el programa de estudio

A partir de las entrevistas realizadas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, las cuales aportaron una perspectiva global e integral de la asignatura, teniendo la visión desde cada una de las áreas en la que los entrevistados se desenvuelve, en la cual se denota una semejanza en la necesidad de ofrecer a los estudiantes un recurso más actualizado, adaptado a sus necesidades y que sobre todo permita el desarrollo de competencias necesarias para el desenvolvimiento de la vida cotidiana.

El programa de Orientación para la Vida, en la actualidad se desarrolla bajo un esquema de cuatro grandes áreas: resolución de conflictos, liderazgo, sexualidad y proyección a futuro, el programa actualmente presenta una propuesta de formación por competencias. Sin embargo, desde su implementación en el año 2008, este programa carece de una revisión y actualización.

Dicho programa se desarrolla únicamente en primero y segundo año de bachillerato, debiéndose desarrollar en tres períodos de clase a la semana, esto según lo establecido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). No obstante, en la práctica real en el Colegio San Luis la asignatura se desarrolla en dos períodos de clase a la semana.

De esta manera, es importante considerar con respecto a ello, los elementos que resultan desde la visión ideal versus aquello que acontece en la realidad, tomando como referencia los datos obtenidos de las entrevistas.

1. Cada una de las instituciones maristas modifica el número de horas a la semana que se imparten de la asignatura, por lo general ronda las dos horas clases a la semana, el cual es el caso concreto del Colegio Marista Liceo San Luis.
2. Cada institución marista dispone de la asignatura, en algunas ocasiones teniendo que compartir sus horas clases con otras actividades o desarrollo de otras asignaturas propias de la institución; sin embargo, en lo que respecta a la institución en estudio, la asignatura no es compartida con otras actividades o asignaturas.
3. Dentro de las instituciones maristas se ha establecido que un docente del área humanista sea quien imparta la asignatura y en el caso particular del Liceo San Luis es la psicóloga de la institución quien la desarrolla.
4. No se exige un perfil idóneo para impartir la asignatura, de esta manera cuando la institución carece de un psicólogo, esta es generalmente desarrollada por aquel docente que necesita llenar su jornada laboral.
5. Si bien hay un programa establecido por el MINEDUCYT, cada una de las instituciones maristas han tenido la libertad de modificar, ampliar o mejorar lo propuesto. Con la finalidad que este responda al modelo educativo del centro.
6. Más que un cambio en las temáticas, se debe desarrollar una adecuación en la forma en la que se imparte la asignatura, disminuir la carga teórica y centrarse más en experiencias que enriquezcan el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

7. El desarrollo de proyectos es de mucha relevancia en la que las tres áreas entrevistadas coinciden, pues eso garantiza la vivencia de experiencias en los estudiantes y el desarrollo y puesta en práctica de diversas habilidades.
8. El sistema evaluativo está encasillado en la asignación de calificaciones, en su mayoría por el desarrollo de actividades teóricas o de experiencias personales escritas.

Así, tomando en consideración los datos recolectados de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, al igual que el reconocimiento de las áreas de mejora, se decidió realizar un rediseño del programa de estudios de Orientación para la Vida de primer año de bachillerato, tomando como referencia las cuatro dimensiones del saber.

Saber ser (actitudes y valores)

Mediante las entrevistas fue posible evidenciar que la asignatura estaba abordando aspectos de la vida cotidiana, alejados a la realidad actual, por lo que en ocasiones las temáticas se sentían fuera de contexto o podrían no ser significativas. Por tanto, se evidenció la necesidad de integrar en las áreas de trabajo contenidos y experiencias que desarrollen las actitudes y valores, desde un enfoque más contextualizado y adaptado a las necesidades actuales. En este sentido, poder desarrollar en los educandos un pensamiento autónomo y crítico, con el cual puedan ser capaces de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué actitudes y valores deben llevar a cabo en las diferentes circunstancias de la vida.

Saber convivir (relación con los demás)

La entrevista realizada particularmente a la estudiante permitió evidenciar las carencias de experiencias de contactos con otros, con lo cual se ven limitados en desarrollar habilidades sociales y poder desenvolverse como líderes dentro de su propio contexto. Por lo tanto, se incluirá dentro

del rediseño actividades que propicien el contacto con otros con el fin de potenciar habilidades sociales como la tolerancia, la resolución de conflictos, el liderazgo, etc.

Saber conocer (conceptos teóricos)

Uno de los aspectos que resaltaron en las entrevistas fue el amplio abordaje a aspectos teóricos, el cual discrepa en una asignatura que está orientada a abordar aspectos de la vida de los jóvenes y prepararlos para el futuro. Sin embargo, son aspectos esenciales que no pueden dejarse de lado. Por lo que dentro del rediseño del programa se garantizará experiencias de aprendizaje, en las cuales se brinde los sustentos teóricos básicos, necesarios y que respalden el sentido del saber hacer en cada uno de los estudiantes. De tal forma que no solo sepan hacerlo, sino también tengan claro el por qué y el para qué lo están haciendo.

Saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas)

Uno de los detalles más importantes remarcado en las entrevistas fue la ausencia de experiencias significativas en las que ellos puedan poner en prácticas sus habilidades o experiencias que les ayuden a potenciarlas. Por lo que, dentro del rediseño del programa de Orientación para la Vida, se garantizarán el desarrollo de actividades procedimentales, experiencias de ejecución y de la puesta en práctica de sus aprendizajes.

3.2.2 Actividades curriculares realizadas para plantear el rediseño curricular

La propuesta del rediseño del programa de estudio de Orientación para la Vida de primer año de bachillerato surge de la realización de tres actividades curriculares clave. La primera actividad fue la fundamentación del rediseño, a partir de la observación documental a dicho programa y de las entrevistas realizadas a: directivo, docente, estudiante y padre de familia, exploración que permitió determinar las deficiencias que posee el programa de estudio en cuanto

al enfoque por competencias, la necesidad de actualización en las áreas abordadas y las limitantes en la vivencia de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la vida.

La segunda actividad curricular fue el procesamiento de los datos, los cuales permitieron tener un panorama amplio de las perspectivas sobre cómo se desarrolla actualmente la asignatura y su visión sobre la misma por parte del directivo, maestro, padre de familia y estudiante.

Bajo estos supuestos se presenta la segunda actividad que es la propuesta del rediseño del programa de estudio, en el que no solo se beneficiará al desarrollo más integral de los estudiantes, sino también un programa que esté adaptado a las necesidades de los estudiantes y al propio contexto de la institución.

Un programa de estudio que esté organizado en cuatro ejes centrales: sexualidad humana, resolución de conflicto, liderazgo y proyección social comunitaria, y proyecto de vida, los cuales se desarrollarán durante los cuatro períodos académicos en los que se divide el año escolar, en cada uno de esos ejes se trabajará los cuatro saberes: saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer. La intención principal es que en cada uno de esos ejes centrales se desarrollen experiencias que garanticen la vivencia, el aprendizaje y la puesta en práctica de las habilidades por medio de estrategias de aprendizaje activo y con ello también pueda fomentarse la metacognición en el alumnado.

3.2.3 Necesidad del planteamiento de un perfil de egreso

A partir de los hallazgos, fue posible identificar las necesidades particulares de los distintos sectores abordados, en el que se pudo reconocer algunas de las deficiencias mostradas en el programa de estudios actual del programa de Orientación para la Vida, no solo en el desarrollo metodológico, desarrollo de competencias, sino también en la falta de alineación en el contexto y

las necesidades propias de los estudiantes y del enfoque sociocognitivo humanista del Liceo San Luis.

Por tanto, la observación documental, los datos recolectados a través de las entrevistas y el análisis de los datos, es lo que permite un planteamiento del perfil de egreso que responde a cada una de las necesidades determinadas en cada uno de los sectores. La tabla 1, resume las necesidades recabadas en el análisis de los datos de cada uno de dichos sectores.

Tabla 1

Necesidades identificadas según los sectores investigados

Necesidades identificadas por el director de la institución	Necesidades identificadas por maestra de la asignatura	Necesidades identificadas por estudiante de primer año de bachillerato	Necesidades identificadas por el padre de familia
● Desarrollo de habilidades para la vida. ● Integración de la filosofía del centro con el planteamiento del programa de estudio.	● Contextualización a las necesidades propias de los estudiantes. ● Metodologías que permitan el desarrollo de habilidades para la vida. ● Desarrollo de competencias esenciales para enfrentarse al contexto actual.	● Contextualización a la realidad actual. ● Desarrollo de competencias necesarias para enfrentarse a las necesidades del mundo actual. ● Metodologías que permitan el protagonismo del adolescente a través del hacer.	● Desarrollo de habilidades para la vida. ● Educación integral. ● Potencial el desarrollo de las habilidades blandas.

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de los resultados de la investigación

Las necesidades determinadas por cada uno de los sectores fueron un punto clave para el planteamiento de un perfil de egreso que responda de manera global e integral a dichas necesidades, pero sobre todo que logre armonizar la filosofía institucional y el planteamiento ministerial con respecto a la asignatura.

3.2.3.1 Planteamiento del perfil de egreso.

La delimitación de los destinatarios fue uno de los primeros pasos para el planteamiento de un rediseño del programa de estudios de la asignatura de Orientación para la Vida, el cual permitió poder centrar la atención en los estudiantes de primer año de bachillerato y poder recoger así datos concretos por medio de entrevistas centrados y adaptados a la realidad de ellos.

Por otro lado, se consideran aspectos de las políticas internas institucionales, planteadas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC) (2017), en el que como sus estatutos relacionados a las fuentes teológicas – filosóficas establecen al centro como un espacio de aprendizaje, pero al mismo tiempo un espacio de evangelización, en el cual se busca la armonización entre la fe, la cultura y la vida, donde se le enseñe a los estudiantes a promover la justicia, la conciencia personal y el compromiso social, en el que ellos puedan ser capaces de transformar su realidad interna y prepararse para la vida bajo la luz de María y Champagnat.

Por lo que, considerando los estatutos de las fuentes teológicas-filosóficas planteados en el PEC institucional, se consideran como elementos importantes en el planteamiento del perfil de egreso aspectos como: la responsabilidad social, juicio crítico y reflexivo de su realidad personal y circundante. De igual forma, partiendo de esa realidad y visión institucional se consideran las competencias para el desarrollo del trabajo en equipo, liderazgo y proyecciones sociales, toma de decisiones responsables y planificaciones efectivas del proyecto de vida. Todo ello considerando los valores cristianos, humanos y sociales del centro.

Es importante considerar que dentro de la propuesta del perfil de egreso se contemplaron aspectos obtenido del análisis documental, en el que el programa de estudios de Orientación para la Vida (2008), plantea algunas competencias básicas que se esperan poder fomentar a lo largo del desarrollo de la asignatura, de las cuales para la creación de este proyecto y planteamiento del

perfil de egreso se rescatan las siguientes: desarrollo de la comunicación interpersonal efectiva y habilidades en la resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y planificación del futuro.

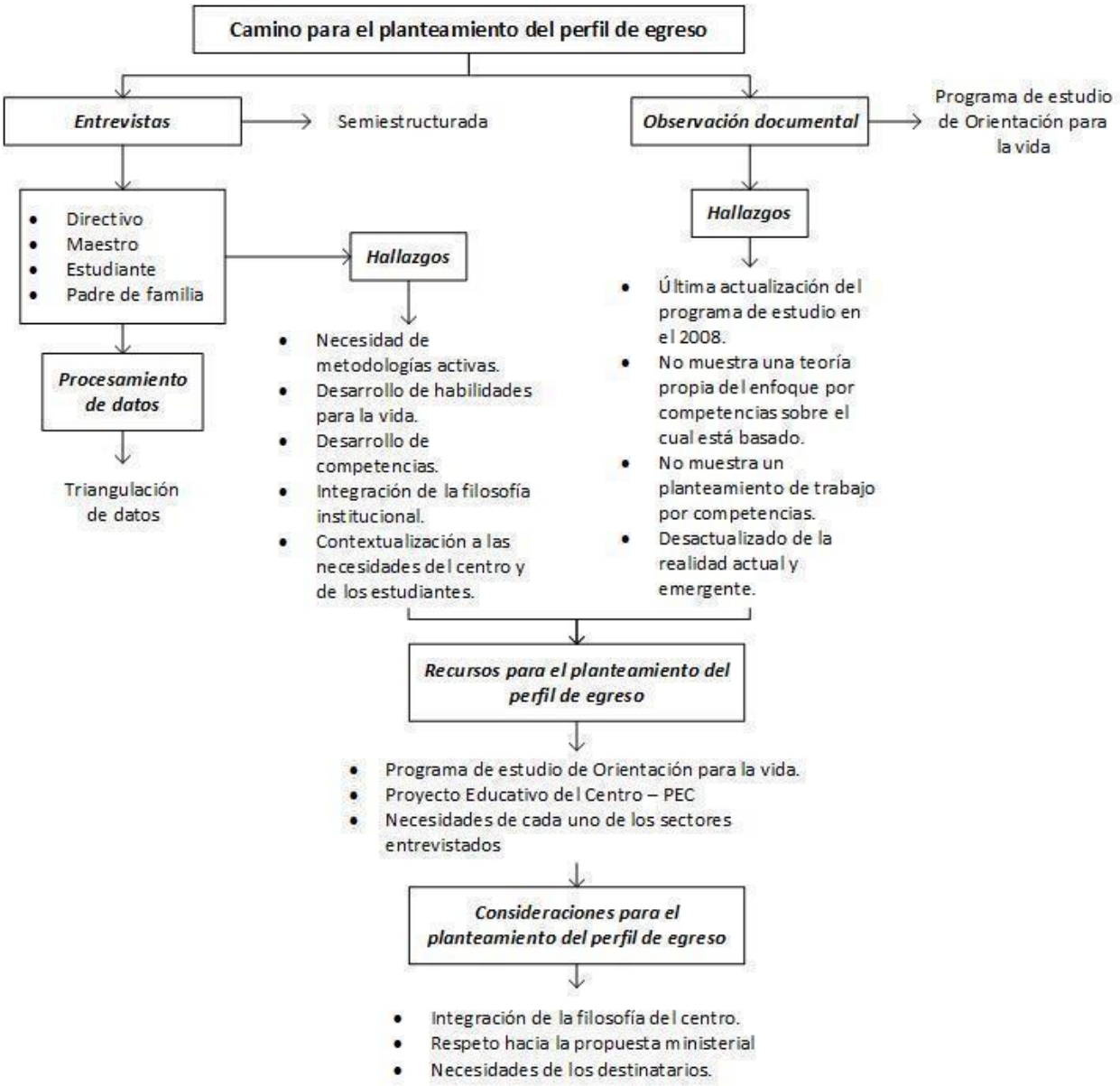
A partir de ello se considera el abordaje de 4 áreas principales dentro del rediseño del programa de estudio: habilidades adecuadas de comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y la proyección a futuro las cuales serán desarrolladas a través de estrategias de aprendizaje activo.

El perfil de egreso que se planteado ha buscado lograr hacer una integración de los elementos propios de la filosofía institucional, el planteamiento que establece el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con respecto a la asignatura y la contextualización de las necesidades propias y actuales de los estudiantes de primer año de bachillerato del Liceo San Luis.

En la siguiente imagen se puede observar de una forma global la ruta que permitió el planteamiento del perfil de egreso.

Figura 1

Camino para el planteamiento del perfil de egreso



Fuente: Elaboración propia (2022) sobre el proceso para la definición del perfil de egreso

Capítulo IV – Propuesta de solución

De acuerdo con Martínez et al. (2019), el rediseño es un proceso que tiene como objetivo la creación de una nueva realidad, que se proyecta obtenerla a partir de lo que existe" (p.56). Por tanto, es necesario que los programas sean definidos de manera permanente de acuerdo con las necesidades del entorno sociocultural actual. De esta manera, se han tomado en cuenta características y lineamientos propios de la institución, los estudiantes y docentes para organizar las competencias para el logro de un perfil de egreso para el rediseño del programa en cuestión.

El programa de la asignatura de Orientación para la Vida de primer año ha sido rediseñado con el objetivo de integrar la educación por competencias bajo un enfoque socioformativo, cuya concepción educativa supera a una enseñanza basada en el método tradicional en el que impera la simple transmisión de conocimientos, clases expositivas que mantienen la actitud pasiva de los educandos, orientando así a los docentes a desarrollar en cada uno de los estudiantes sus habilidades y competencias para la vida. Las cuales se distinguen como "una formación que es síntesis en la personalidad y a la que le son propias formas peculiares de desenvolvimiento de los procesos psíquicos generalizados, condicionan el éxito en la actuación del individuo". (Suarez et al. 2007, p. 31). Con el fin de formar a los estudiantes de manera holística para guiarlos en la planificación de la vida para que tomen decisiones más apropiadas no sólo con relación a la inserción profesional sino también personal y social.

4.1 Título del proyecto

Rediseño curricular del programa de estudio de primer año de bachillerato de la asignatura de Orientación para la Vida del Colegio Marista Liceo San Luis bajo un enfoque por competencias.

4.2 A quiénes va dirigido

Estudiantes de primer año de bachillerato del Liceo San Luis

4.3 Declaración del perfil de egreso

El o la estudiante egresado del primer año de bachillerato del Liceo San Luis tiene competencias para el desarrollo del trabajo en equipo, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y planificaciones efectivas del proyecto de vida.

Además, desarrolla responsabilidad social, juicio crítico y reflexivo de su realidad personal y circundante, sentido crítico y de vivencia de los valores cristianos, humanos y sociales del Liceo San Luis.

4.4 Competencia general

Desarrolla competencias en el área social y emocional que le permiten interactuar constructivamente con su propia realidad y con su entorno cercano, a partir del desarrollo de habilidades adecuadas de comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y la proyección a futuro.

4.5 Presentación de la propuesta de solución

A continuación, se presenta la propuesta de solución la cual está compuesta por la siguiente estructura:

- Portada.
- Declaración del perfil de egreso y competencia general.
- Especificaciones de los elementos contenido en las tablas de unidades de aprendizaje.
- Presentación de las unidades de aprendizaje.
- Descripción de las estrategias de aprendizaje y evaluación sugeridas.

Propuesta de solución

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

REDISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA DEL COLEGIO MARISTA LICEO SAN LUIS BAJO UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

Propuesta presentada por:
Alexia Magaña - Claudia Recinos

Fuente: Elaboración propia (2022) como propuesta de rediseño al programa de estudio.

PERFIL DE EGRESO

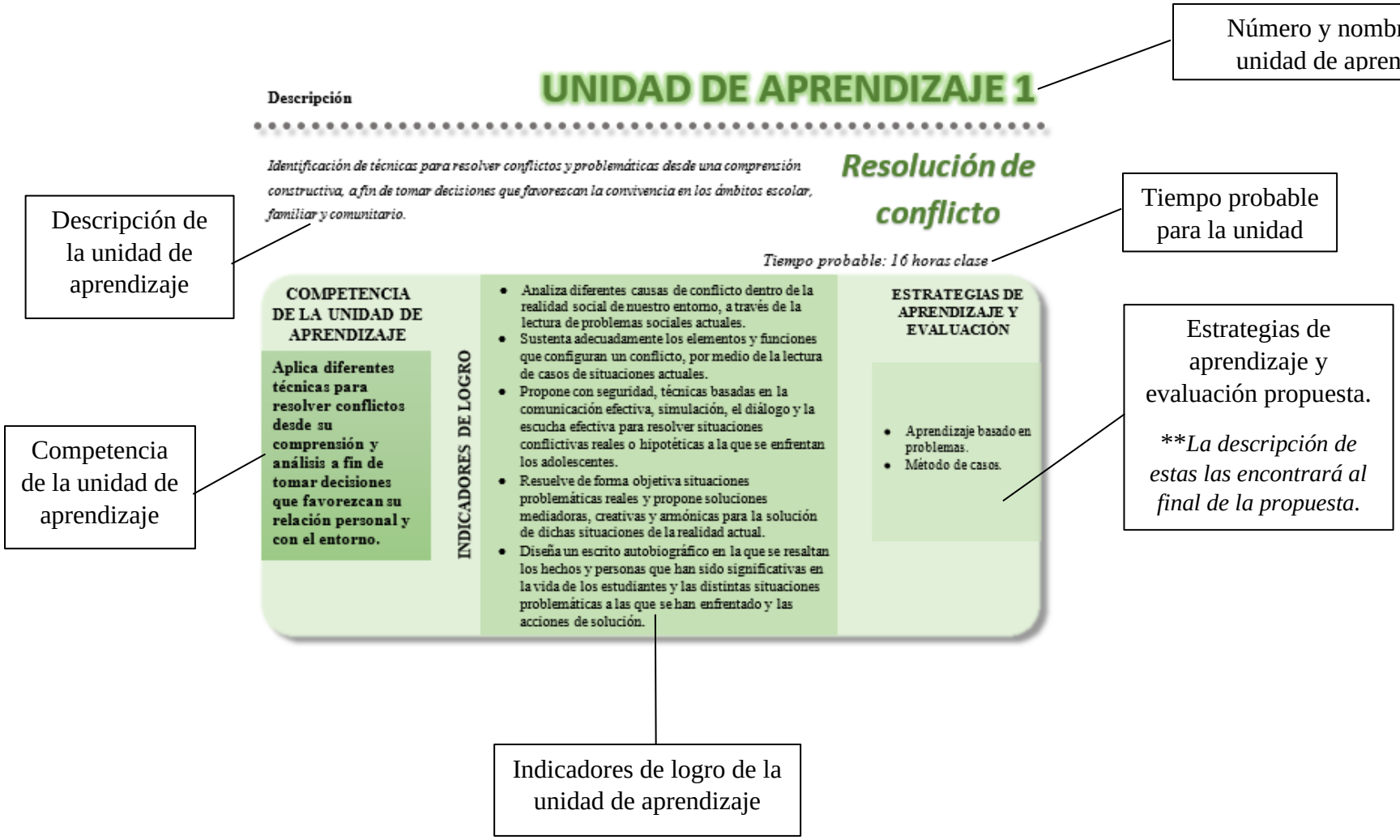
El o la estudiante egresado del primer año de bachillerato del Liceo San Luis tiene competencias para el desarrollo del trabajo en equipo, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y planificaciones efectivas del proyecto de vida.

Además, desarrolla responsabilidad social, juicio crítico y reflexivo de su realidad personal y circundante, sentido crítico y de vivencia de los valores cristianos, humanos y sociales del Liceo San Luis.

Competencia general

Desarrolla competencias en el área social y emocional que le permiten interactuar constructivamente con su propia realidad y con su entorno cercano, a partir del desarrollo de habilidades adecuadas de comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y proyección social, toma de decisiones responsables y la proyección a futuro.

Descripción de los elementos comprendidos en las tablas de las unidades de aprendizaje



UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

Descripción

Identificación de técnicas para resolver conflictos y problemáticas desde una comprensión constructiva, a fin de tomar decisiones que favorezcan la convivencia en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

Resolución de conflicto

Tiempo probable: 16 horas clase

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
Aplica diferentes técnicas para resolver conflictos desde su comprensión y análisis a fin de tomar decisiones que favorezcan su relación personal y con el entorno.	• Analiza diferentes causas de conflicto dentro de la realidad social de nuestro entorno, a través de la lectura de problemas sociales actuales. • Sustenta adecuadamente los elementos y funciones que configuran un conflicto, por medio de la lectura de casos de situaciones actuales. • Propone con seguridad, técnicas basadas en la comunicación efectiva, simulación, el diálogo y la escucha efectiva para resolver situaciones conflictivas reales o hipotéticas a la que se enfrentan los adolescentes. • Resuelve de forma objetiva situaciones problemáticas reales y propone soluciones mediadoras, creativas y armónicas para la solución de dichas situaciones de la realidad actual. • Diseña un escrito autobiográfico en la que se resaltan los hechos y personas que han sido significativas en la vida de los estudiantes y las distintas situaciones problemáticas a las que se han enfrentado y las acciones de solución.	• Aprendizaje basado en problemas. • Método de casos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

Descripción

Desarrollo de aptitudes y actitudes que posibilitan la participación voluntaria integral y activa en diferentes áreas personales e interpersonales utilizando las prácticas correctas de comunicación con el fin desarrollarse en todos los ámbitos: escolar, institucional, familiar y comunitario.

Liderazgo y proyección social

Tiempo probable: 18 horas clase

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseña actividades lúdicas con las cuales promueve el liderazgo y trabajo en equipo, a partir del desarrollo de técnicas de comunicación adecuadas que favorecen la toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo colaborativo y manejo de grupo

INDICADORES DE LOGRO

- Evalúa los conocimientos básicos de inglés en los niños del preescolar para adaptar las actividades a las necesidades del niño/a.
- Aplica estrategias de liderazgo y trabajo en equipo, en la que se ponga en práctica las habilidades comunicativas adecuadas entre pares, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo colaborativo.
- Diseña actividades lúdicas de inglés, atractivas y adecuadas para niños del preescolar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

- Trabajo colaborativo y en equipo.
- Aprendizaje basado por proyecto (ABP).
- Presentaciones
- Aprendizaje basado en Juegos (ABJ).

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3

Descripción

Habilidad para tomar decisiones estratégicas adecuadas de manera autónoma, consciente, y éticas asociadas a un proyecto de vida.

Toma de decisiones responsables

Tiempo probable: 16 horas clase

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
Experimenta conductas responsables a fin de adquirir criterios que permitan un desarrollo personal basado en principios y la toma de decisiones responsables que le protejan ante riesgos para su bienestar físico y mental en temas relacionados a la sexualidad y el desenvolvimiento social.	• Analiza objetivamente mitos y creencias de diferentes culturas, comparándolas con las existentes en la cultura salvadoreña. • Explica con criterio propio como la familia, la sociedad y la cultura son determinantes para la formación de valores. • Sustenta con autonomía y responsabilidad normas de conductas basadas en valores que favorecen su bienestar físico y mental. • Argumenta con claridad y seguridad los vínculos afectivos adecuados con otras personas a través de un debate, demostrando estima hacia sí mismo y hacia los demás.	• Aprendizaje basado en problemas. • Método de casos. • Visual thinking (Pensamiento visual). • Debates y participaciones que fomenten la resolución de dudas y el intercambio de ideas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4

Descripción

Proyección a futuro

Construcción de un estilo de vida personal, sustentado en el reconocimiento de metas individuales a alcanzar, identificando el estilo de organización personal estableciendo prioridades y límites.

Tiempo probable: 16 horas clase

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
Diseña el perfil de persona que desea llegar a ser, mediante el reconocimiento de habilidades personales y metas fundamentales a través de la escritura de un proyecto personal de vida con sentido y con visión de futuro.	• Elabora con actitud crítica y reflexiva un diagnóstico de su situación personal tomando en consideración las dimensiones extrínsecas e intrínsecas a su persona. • Construye los propios objetivos y metas individuales y sociales. • Expresa de forma oral y escrita las aptitudes y actitudes que debe fortalecer para alcanzar los propósitos planteados • Diseña su proyecto de vida a corto plazo, considerando la visión, misión y metas personales que vayan en sintonía a sus propósitos.	• Aprendizaje basado por proyectos (ABP). • Visual thinking (Pensamiento visual). • Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Descripción de las estrategias de aprendizaje y evaluación sugeridas

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

¿Por qué es apropiada?

Le facilitará al estudiante encontrarse con planteamientos hipotéticos o situaciones reales de la vida cotidiana, frente a los cuales se les dará la posibilidad de estructurar respuestas de reacción, búsqueda de soluciones o alternativas posibles.

Es una forma de permitir a los estudiantes explorar a la luz de sus conocimientos, las respuestas más adecuadas para la búsqueda de soluciones a los distintos problemas planteados, retroalimentación entre pares y sobre todo del docente guía.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia del aprendizaje basado en problemas puede ser utilizada de forma individual o grupal. Se deben plantear distintos problemas relacionados a la situación o tema sobre el cual se está trabajando, los cuales deben contener elementos que motiven y desafíen a los estudiantes a la búsqueda de posibles respuestas, alternativas, Formas adecuadas de actuación o de dar respuesta a la situación.

Es importante darle al estudiante el protagonismo y libertad en plantear sus posibles alternativas de respuestas, las cuales pueden ser expresadas por:

- Resolución escrita de una guía de preguntas.
- Exposición verbal al pleno sobre las conclusiones emitidas.
- Intercambio entre grupos.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales que el planteamiento de las respuestas debe tener: Respuesta objetiva, sustentada, tomas de decisiones basadas en hechos, respeto a la dignidad e integridad de las personas, cantidad de posibilidades planteadas, entre otras. La lista de cotejo puede ser completada por el docente o por el mismo estudiante.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Métodos de casos

¿Por qué es apropiada?

Le facilitará al estudiante encontrarse con planteamientos hipotéticos o situaciones reales complejas de la vida cotidiana.

El planteamiento de un caso permitirá la discusión a partir de hechos problemáticos complejos los cuales estarán ligados a situaciones de la vida real.

Con esto, se facilita la expresión de pensamiento, el análisis, la argumentación, la búsqueda y toma de soluciones, el pensamiento crítico, la capacidad para la resolución de problemas y la comunicación asertiva.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia del aprendizaje basado en problemas puede ser utilizada de forma individual o grupal.

Realizar la lectura global del caso planteado, subrayar las ideas primarias y aquellas que los estudiantes consideren más importantes. Considerando los siguientes elementos:

- Incentivar a la discusión de los casos planteados entre pares.
- Discusión en plenaria de los distintos puntos de vista.
- Reflexión individual.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales que el planteamiento de las respuestas debe tener: Respuesta objetiva, sustentada, tomas de decisiones basadas en hechos, respeto a la dignidad e integridad de las personas, cantidad de posibilidades planteadas, entre otras. La lista de cotejo puede ser completada por el docente o por el mismo estudiante.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Los criterios generales que se pueden considerar son: la argumentación, conocimientos previos y nuevos conocimientos, actitudes y valores. Al mismo tiempo que tener en consideración la participación de los estudiantes en clase.

El trabajo colaborativo y en equipos

¿Por qué es apropiada?

Es una técnica que logra promover el aprendizaje centrado en los estudiantes, el cual se basa en el desarrollo de trabajos grupales, en el que la interacción entre las distintas habilidades que poseen cada uno de los integrantes del equipo promueve el aprendizaje colaborativo e integral.

Esto permite hacer protagonista de su propio proceso de aprendizaje al estudiante, pero sobre todo permite desarrollar otras actitudes en ellos relacionadas a la interacción con el otro: habilidades sociales, comunicación asertiva, liderazgo, motivación a otros. Lo cual permitirá generar un ambiente de logro.

¿Cómo utilizarla?

- Se desarrolla de forma grupal. La cantidad de estudiantes que conformarán los grupos va a depender de la densidad del trabajo y de lo que se quiere lograr.
- Lectura y comprensión individual del trabajo a realizar.
- Discusión con el equipo de trabajo, de las actividades a realizar.
- Proceso de investigación de los procesos indicados.
- Desarrollo/ejecución de las tareas asignadas. Posteriormente se realizar el proceso de evaluación de cada uno de los integrantes.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales que se ha solicitado dentro de los lineamientos del trabajo. La lista de cotejo puede ser completada por el docente o por el mismo estudiante.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Los criterios generales que se pueden considerar son: la argumentación, conocimientos previos y nuevos conocimientos, actitudes y valores. Al mismo tiempo que tener en consideración la participación de los estudiantes en clase.

Debates y participaciones que fomenten la resolución de dudas y el intercambio de ideas

¿Por qué es apropiada?

Es una estrategia que permite la integración de distintas competencias, desafía a los estudiantes y promueve la investigación.

Los estudiantes serán capaces de elaborar un pensamiento crítico y la elaboración de posturas, conclusiones y juicios basados en criterios. Al mismo tiempo que se trabaja la cooperación, el liderazgo y el trabajo colaborativo, facilita habilidades como la escucha, el respeto de opiniones diversas, tolerancia y la comunicación asertiva.

¿Cómo utilizarla?

Se puede desarrollar de manera individual o grupal (que no exceda de 4 integrantes). Para esta toma de decisiones debe contemplar lo siguiente:

- Los objetivos de la implementación de la metodología.
- Las competencias a las que se les quiera dar un mayor énfasis.
- La temática o problema que se abordará.

Ejercicio de investigación, lectura y elaboración de argumentos y conclusiones, este ejercicio permitirá la indagación de la información requerida, por lo que es importante brindar un acompañamiento de los recursos que se están utilizando como referencia.

Garantizar espacios dentro de las clases para la preparación de los estudiantes, revisión de documentos bibliográficos, ensayo entre grupos o pares, retroalimentación sobre puntos de mejoras o de fortaleza.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas. La rúbrica puede ser completada por el propio docente o por otros maestros que conforman el panel evaluador.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales dentro del debate: argumentación, conocimiento del tema, actitud, expresión oral, la escucha activa. La lista de cotejo puede ser completada por el docente al igual que algunos estudiantes que se hayan seleccionado previamente.

Aprendizajes basado por proyectos (ABP)

¿Por qué es apropiada?

Le permite al estudiante conocer los contenidos con sentido y significado.

Los proyectos ayudan a promover el desarrollo de competencias y dar respuesta a problemas de la vida real. El alumno aprende haciendo, y comunica a otros su producto, esto lo hace protagonista de su propio aprendizaje.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia de aprendizaje basado en proyectos es utilizada en forma individual o en grupos de 3 o 4 alumnos.

Se selecciona un tema y se plantea una pregunta guía. El tema debe estar ligado a la realidad del estudiante que los motive a aprender y desarrollar objetivos. El problema debe incentivar a los estudiantes a:

- Organizar
- Investigar
- Analizar y sintetizar.
- Elaborar y presentar el producto o la respuesta a la problemática.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales que el planteamiento de las respuestas debe tener: Respuesta objetiva, sustentada, tomas de decisiones basadas en hechos, respeto a la dignidad e integridad de las personas, cantidad de posibilidades planteadas, entre otras. La lista de cotejo puede ser completada por el docente o por el mismo estudiante.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Los criterios generales que se pueden considerar son: la argumentación, conocimientos previos y nuevos conocimientos, actitudes y valores. Al mismo tiempo que tener en consideración la participación de los estudiantes durante todo el proceso.

Presentaciones

¿Por qué es apropiada?

Le facilita al estudiante a desarrollar la capacidad de organizar, estructurar, argumentar para comunicar y exponer una situación a un público de manera efectiva. De igual manera, ayuda al alumno a perder el miedo de hablar antes los demás lo que les ayuda a gestionar sus emociones, defender sus ideales, además de desarrollar habilidades de liderazgo y pensamiento crítico.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia de aprendizaje basado en presentaciones puede ser utilizada en forma individual, pero preferiblemente en grupos de 3 o 4 alumnos.

Se selecciona un tema del contexto para ser investigado.

Se da un tiempo de preparación, para luego proceder a informar acerca del tema a exponer.

Una vez terminada la exposición, se procede a un lapso de preguntas y respuestas presentadas en forma ordenada y bajo un tiempo definido.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

Lista de cotejo que contenga los elementos esenciales que el planteamiento de las respuestas debe tener: Respuesta objetiva, sustentada, tomas de decisiones basadas en hechos, respeto a la dignidad e integridad de las personas, cantidad de posibilidades planteadas, entre otras. La lista de cotejo puede ser completada por el docente o por el mismo estudiante.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Los criterios generales que se pueden considerar son: la argumentación, conocimientos previos y nuevos conocimientos, actitudes y valores. Al mismo tiempo que tener en consideración la participación de los estudiantes durante todo el proceso.

Aprendizaje basado en juegos (ABJ)

¿Por qué es apropiada?

Le facilita al estudiante a desarrollar competencias de aprendizaje de forma eficaz por medio de la interacción lúdica con los objetos y las personas que permiten la exploración, aprendizaje práctico, y resolución de situaciones problemáticas. En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad.

Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar la capacidad imaginativa e innovadora. Además, fomenta en el alumno las habilidades sociales.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia de aprendizaje basado en juegos es utilizada en forma de equipos de dos o más integrantes.

Se selecciona un tema del contexto para ser plasmado en una propuesta lúdica y divertida. El docente puede inspirarse en un juego tradicional que ya se conozca y adaptarlo al tópico. Por ejemplo, juego de cartas, ruletas, juegos de mesa, acertijos, etc.

Se establecen las reglas del juego, para luego ser desarrollado en el momento oportuno.

Una vez terminado el juego, se procede a un tiempo de reflexión.

¿Por qué es apropiada?

Generalmente los juegos son evaluados en forma de reflexión.

Pueden crearse interrogantes tales como: ¿Qué aprendiste del tema?, ¿Fue tu participación adecuada?, ¿Qué hiciste bien?, ¿En qué puedes mejorar?

Visual Thinking

¿Por qué es apropiada?

Le permite al estudiante a desarrollar, analizar y diseñar ideas acerca de una problemática para comunicarse con eficacia a través de imágenes y texto de una manera sencilla, atractiva y fácil de comprender. En este sentido, es de gran ayuda para fomentar el pensamiento crítico y creativo.

¿Cómo utilizarla?

La estrategia de aprendizaje de pensamiento visual es utilizada en forma individual o en grupos.

Se asigna el tópico o problemática a investigar.

El estudiante prepara sus ideas por medio de dibujos, infografías, mapas conceptuales, etc. que serán utilizados al momento de explicar la solución del problema al público.

¿Por qué es apropiada?

Rúbricas de evaluación, con las cuales se podrán emitir juicios objetivos sobre los niveles alcanzados, tener referencia de los puntos de mejora y de éxito, habilidades desarrolladas y/o alcanzadas.

La autoevaluación les permitirá evaluar y confirmar el nivel de comprensión y aprendizaje alcanzado. Al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus necesidades, la calidad de su aprendizaje, las dificultades y los puntos de mejora.

La coevaluación les permitirá a los estudiantes tener retroalimentación de sus propios compañeros y poder tener una visión más amplia de las posibilidades.

Los criterios generales que se pueden considerar son: creatividad, nivel lingüístico, argumentación, texto, ortografía coherencia, actitudes y valores. Al mismo tiempo que tener en consideración la participación de los estudiantes durante todo el proceso.

Capítulo V – Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La evolución en las distintas áreas por las que el mundo está atravesando, ha impulsado mejoras en distintas áreas y el ámbito educativo es uno de los que más desafíos ha presentado. A pesar de los diferentes cambios el tema educativo debe seguir ofreciendo un desarrollo integral de los estudiantes que los prepare para estar atentos a las distintas exigencias del mundo cada vez más globalizado en el que el modelo curricular basado en competencias juega un papel muy importante.

Para lograr dichas adecuaciones, es importante contar con una red de apoyo, en la que todos: padres de familia, docentes, estudiantes y otros grupos que tengan un impacto positivo en los estudiantes estén involucrados, comprometidos y conscientes sobre los beneficios que se pueden obtener. Siendo esta la vía directa para alcanzar el perfil de egreso planteado para los estudiantes de primer año de la institución. En la que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe trascender los procesos tradicionales en los que el protagonismo está centrado en el docente y no en el estudiante. Logrando fomentar en los educandos competencias que los prepare para enfrentarse a los distintos desafíos de la vida en sus diferentes etapas.

La propuesta y desarrollo de un modelo curricular basado en competencias, requiere de la revisión, retroalimentación y actualización constante por parte de todos los involucrados de los procesos educativos, principalmente de los beneficiarios directos, los alumnos. Dicha retroalimentación permitirá realizar ajustes en las competencias a desarrollar, en las metodologías sugeridas, en los indicadores de logros y otros elementos implícitos en el proceso de aprendizaje.

Se debe considerar que el rediseño curricular propuesto que incluye el perfil de egreso, competencias generales y cuatro unidades de aprendizajes, no ha implicado un cambio sustancial al programa de estudio de la asignatura, puesto que como asignatura que forma parte del

bachillerato, la currícula responde a los mandamientos definidos por el MINED. Más bien, se han adecuado los elementos curriculares que la componen para que estos respondan a las necesidades actuales de la población a la que está destinada, el modelo educativo del colegio y a un enfoque socioformativo basado en competencias. Debe considerarse que, un rediseño no es estructural o complejo, coherente y respetuoso a la esencia del currículo original.

Es importante siempre tener presente las particularidades de cada grupo con quienes se implementa el programa de estudio, considerando la individualidad, la dinámica de grupo, las aspiraciones y las proyecciones que cada grupo va teniendo. Esto permitirá poder hacer las adecuaciones que se consideren pertinentes y que estás siempre respondan a las necesidades de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- A los directivos: se recomienda la implementación de este rediseño en el programa de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida dirigido a los estudiantes de primer año de bachillerato. Con la finalidad que esto les permita responder a la visión institucional sobre el perfil idóneo que debe tener un estudiante al egresar y sobre todo al desarrollo de competencias idóneas para enfrentarse a los desafíos del mundo actual.
- A los docentes: impulsarlos a seguir enseñando con la pasión que lo han realizado, enfocando su atención no solo en la adquisición de contenidos, sino en el desarrollo de las competencias propuestas, que estén atentos a las necesidades de cada grupo y de las necesidades particulares de cada estudiante.
- A los estudiantes: estar siempre abiertos a la experiencia, expandir el mundo de posibilidades que tiene por delante y que puedan ser partícipe de un proceso de enseñanza-

aprendizaje centrados en ellos y en la experiencia de desarrollar competencias que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana desde la acción y la vivencia.

- Gestar dentro de la institución iniciativas que vayan en consonancia al fomento de competencias, en el que no sean propuestas desarrolladas dentro de una asignatura, sino lograr un trabajo armonizado y en el que esta iniciativa pueda replicarse en las distintas asignaturas, con lo cual se estaría garantizando que los estudiantes no solo desarrollen un aprendizaje cognitivo, sino la adquisición de competencias necesarias para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Referencias

Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *34*(1),118-124. https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf

Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J.C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50),21-41. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003

Camps Bansell, J., Selvam, R.M., & Sheymardanov, S. (2019). Resolución de conflictos en la adolescencia: aplicación de un cuestionario en centros escolares coeducativos y diferenciados por sexos en España. *Páginas de Educación*, *12*(2), 1-22. https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1833

Carrillo, S., Rivera, D., Forgiony, J., Nuván Bonilla, N. & Arenas, V. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Revista AVFT*, *37*(5). 567-572. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2504/H%c3%a1bilidades_vida_elementos_elementos.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carvajal Chalarca, G. I. & Valencia González, G. C. (2016). Toma de Decisiones en el Aula Escolar. *Plumilla Educativa, 17*(1), 69-89. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920256

Coaquira Begazo, C. M. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque sociofrmativo: Una autoevaluación Docente en Perú / Pedagogical practices from the socioformative approach: A teacher self-evaluation in Peru. *Revista De Ciencias Sociales*, *26*, 260-274.qhttps://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34126

Condori Castillo, W. W., Sosa Gutiérrez, F., Yábar Miranda, P. S., & Quispe Ramos, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en los estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias De La Educación. 5*(21), 1518-1534. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294

Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28*(1), 5-19. https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory, 3rd ed. Sage Publications.*

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9*(2),1-21. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027

Delors, J. (1995). Los cuatro pilares de la educación. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*, 91-103. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos, 28*(211), 7- 36. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf

Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández, G. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw- Hill.

Estrada Cuzcano, A., & Alfaro Mendives, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica, 29*(65),195-212. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187358X2015000100009&lng=es&tlng=es.

Fernández Lora, L., & Fonseca Montoya, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador. *MEDISAN*, *20*(9), 2150-2163. http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n9/san16209.pdf

García Gajardo, F., Fonseca Grandón, Gonzalo & Concha Gfell, Lisbeth (2015). "Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15*(3), 1-26. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21072

García Pérez, Y, Herrera Rodríguez, J.I., García Valero, M. & Guevara Fernández, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, *17*(1), 60-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlng=es.

García Retana, J. A. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista "Actualidades Investigativas en Educación", 11* (3), 1-24. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta. Ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Instituto de los Hermanos Maristas (2010). *Misión Educativa Marista.*

Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: Un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Liceo San Luis (2017). *Proyecto educativo de centro.*

Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus, 14*(28),158-180. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009

Maristas Colegio San Luis. (2012). *Principios Psicopedagógicos* http://liceosanluis.edu.sv/home/index.php/filosofia-3

Martínez, E. A., Fonseca, R.T., & Tapia, H. P. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *Formación universitaria*, *12*(3), 55-66. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 10*(18), 43 - 63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Martínez, M. M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. UOC.

Martínez-Moreno, I., Aguilera-Ruiz, C., Lozano-Segura, M., Manzano-León, A., & Casiano

Ministerio de Educación (2008). *Programas de estudio de Orientación para la Vida: Educación media (1 ed.)* MINED http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Programa%20de%20Estudio%20de%20Educacion%20Media/Orientacion_para_la%20vida_0_.pdf

Morales, M., Benítez, M. & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15*(3), 98-113. http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma M. y Pérez M. L. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. España: Graó.

Olabuénaga, J. (2007) *Metodología de la investigación cualitativa, 4a Edición.* Universidad de Deusto Bilbao.

Paredes, I., & Inciarte, A. (2013) Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia, 19* (2), 125-138. https://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf

Ramírez, M. A., & Torres, J. M. (2012). integración del Orientador en la Vida de los Centros: Importancia de los Programas de Orientación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 517-524. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342053

Requena, A.; Carrero, V.; Soriano, R. (2006)., *Teoría Fundamentada "Grounded Theory". Cuadernos Metodológicos No.37* Centro de investigaciones sociológicas.

Salomón, D. (2020). Diseño curricular de la asignatura Orientación para la Vida según la educación católica, bajo el enfoque por competencias para los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato general del Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura.

Suárez Rodríguez, C. O., Dusú Contreras, R., & Sánchez, M.T. (2007) Las Capacidades y las Competencias. *Acción pedagógica, 16*(1), *30-39. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968554*

Tancara Q, Constantino. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, (17), 91-106. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&tlng=es

Tobón, S., & Jaik Dipp, A. (2012). *Experiencias de aplicación de las Competencias en la Educación y el Mundo Organizacional.* Durango, México: ReDIE https://cife.edu.mx/recursos/2019/02/08/experiencias-de-aplicacion-de-las-competencias-en-la-educacion-y-el-mundo-organizacional/

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). ECOE.

Tovar, M. C. & Sarmiento, P. (2011) El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, *42*(4), 508-517. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28321543012

Vásquez González, B., Pleguezuelos Saavedra, C., & Mora Olate, M. L. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 134-139. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Yanicelli, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4*(1),261-266. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado- Estudiante

Estimado (a) estudiante de la Corporación de Hermanos Maristas de El Salvador,

Agradecemos de antemano su disponibilidad para participar como informante en este estudio. Su participación conlleva los siguientes aspectos:

1. Otorgar 30 minutos para la realización de una entrevista semi-estructurada.
2. Autorización para la grabación de la entrevista sostenida.

Toda la información que se extraiga se utilizará exclusivamente con fines de investigación, en el proyecto de tesis titulado **"Actualización del programa de estudios de la asignatura Orientación para la Vida de 1er año de bachillerato en los Colegios Maristas de El Salvador bajo un enfoque socioformativo"**.

La información de las entrevistas se utilizará únicamente con el fin de establecer líneas de acción en la actualización del programa de la asignatura de Orientación para la Vida, por lo que no se mostrará información de las entrevistas sostenidas, ni se darán a conocer los audios de las mismas.

Durante toda la investigación y con el objetivo de hacer referencia a algunos datos recogidos durante la entrevista, se utilizarán etiquetas de identificación clasificatoria (*Sujeto 1, Sujeto 2, etc.).*

Si está de acuerdo en formar parte de esta investigación favor completar los siguientes datos:

Nombre: _____ Grado que cursa: _____

Dirección de correo electrónico: _____ Teléfono: _____Firma:_____

¡Muchas gracias por su colaboración!

Claudia Guadalupe Recinos - Alexia Beatriz Magaña

Maestrandas en gestión del currículo, didáctica y evaluación por competencia

Universidad Don Bosco

Anexo 2. Consentimiento informado- Estudiante

Estimado (a) docente de la Corporación de Hermanos Maristas de El Salvador,

Agradecemos de antemano su disponibilidad para participar como informante en este estudio. Su participación conlleva los siguientes aspectos:

1. Otorgar 30 minutos para la realización de una entrevista semi-estructurada.
2. Autorización para la grabación de la entrevista sostenida.

Toda la información que se extraiga se utilizará exclusivamente con fines de investigación, en el proyecto de tesis titulado **"Actualización del programa de estudios de la asignatura Orientación para la Vida de 1er año de bachillerato en los Colegios Maristas de El Salvador bajo un enfoque socioformativo"**.

La información de las entrevistas se utilizará únicamente con el fin de establecer líneas de acción en la actualización del programa de la asignatura de Orientación para la Vida, por lo que no se mostrará información de las entrevistas sostenidas, ni se darán a conocer los audios de las mismas.

Durante toda la investigación y con el objetivo de hacer referencia a algunos datos recogidos durante la entrevista, se utilizarán etiquetas de identificación clasificatoria (*Sujeto 1, Sujeto 2, etc.).*

Si está de acuerdo en formar parte de esta investigación favor completar los siguientes datos:

Nombre: _____ DUI: _____

Dirección de correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Firma: _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

Claudia Guadalupe Recinos - Alexia Beatriz Magaña

Maestrandas en gestión del currículo, didáctica y evaluación por competencia

Universidad Don Bosco

Anexo 3. Consentimiento informado- Estudiante

Estimado (a) padre/madre de familia.

Agradecemos de antemano su disponibilidad para participar como informante en este estudio. Su participación conlleva los siguientes aspectos:

1. Otorgar 30 minutos para la realización de una entrevista semi-estructurada.
2. Autorización para la grabación de la entrevista sostenida.

Toda la información que se extraiga se utilizará exclusivamente con fines de investigación, en el proyecto de tesis titulado **"Actualización del programa de estudios de la asignatura Orientación para la Vida de 1er año de bachillerato en los Colegios Maristas de El Salvador bajo un enfoque socioformativo"**.

La información de las entrevistas se utilizará únicamente con el fin de establecer líneas de acción en la actualización del programa de la asignatura de Orientación para la Vida, por lo que no se mostrará información de las entrevistas sostenidas, ni se darán a conocer los audios de las mismas.

Durante toda la investigación y con el objetivo de hacer referencia a algunos datos recogidos durante la entrevista, se utilizarán etiquetas de identificación clasificatoria (*Sujeto 1, Sujeto 2, etc.).*

Si está de acuerdo en formar parte de esta investigación favor completar los siguientes datos:

Nombre: _____

Dirección de correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Firma: _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

Claudia Guadalupe Recinos - Alexia Beatriz Magaña

Maestrandas en gestión del currículo, didáctica y evaluación por competencia

Universidad Don Bosco

Anexo 4. Ficha de Observación Documental

Nombre de la institución educativa: _____

Fecha de aplicación: _____

Miembros de la institución que participaron: _____
_____

Documentos de la institución educativa revisados:

Documentos	Tiene		Se revisó	
	Si	No	Sí	No
Proyecto Educativo de Centro (PEC)				
Planificación estratégica anual (PEA)				
Planificaciones de la asignatura de Orientación para la Vida				

Objetivo	Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Rechazable
	1. El programa posee el perfil de egreso de los estudiantes.				
Revisar el programa de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida	2. El programa de estudio es congruente con el PEC.				
	3. Conceptualización de competencias.				
	4. Claridad de las competencias a desarrollar.				
	5. Planteamiento de actividades que permitan el desarrollo de competencias.				
	6. Las evaluaciones que se plantean en cada uno de los períodos académicos dan prioridad a la evaluación de competencias y de igual forma fomentan la metacognición.				
	7. El programa de estudio plantea una priorización al				

	desarrollo de competencias.				
	8. Contenidos que responden a las necesidades actuales.				
	9. Los contenidos responden a los intereses y necesidades de los destinatarios.				
	10. El programa de estudio está estructurado en torno a los cuatro pilares fundamentales que están presente en la vida de los estudiantes (saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir).				

Anexo 5: Guía de Entrevista a Docente

Agradecemos nuevamente su disposición para formar parte en el desarrollo de esta investigación. En estos momentos iniciaremos con el proceso de entrevista. Quisiéramos recordarle que la entrevista será grabada y esta será utilizada exclusivamente para la investigación, por lo que garantizamos la total confidencialidad de la información proporcionada durante esta entrevista.

ENTREVISTA:

I. Enfoque socioformativo

1. ¿Cómo considera que es la educación actualmente en los centros educativos?
2. ¿Cómo concibe usted el concepto de educación integral en los niños y jóvenes?
3. ¿Cree usted que el currículo nacional desarrolla habilidades para la vida en los adolescentes?
4. ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan según la propuesta curricular del Ministerio de Educación?
5. ¿Cuál es la formación docente en el área del enfoque socioformativo que ofrece el Ministerio de Educación o las instituciones educativas?

II. Asignatura de Orientación para la Vida

6. ¿Qué valoración haría usted del programa de Orientación para la Vida?
7. ¿Considera que el programa de estudio posee los contenidos suficientes para las necesidades actuales de los adolescentes?
8. ¿Considera usted que el actual programa de Orientación para la Vida está diseñado para el desarrollo de competencias en los adolescentes?
9. ¿Qué cambios le haría usted al programa de estudio?

10. ¿Cómo usted percibe que los adolescentes valoran la asignatura?

III. La contextualización en los Colegios Maristas / (Principios psicopedagógicos)

11. ¿Cuál es el fundamento teórico/científico de la asignatura de Orientación para la Vida?
12. ¿Considera usted que la propuesta de la asignatura de Orientación para la Vida se adapta a la visión formativa institucional sobre el desarrollo de habilidades para la vida en su población estudiantil?
13. ¿En su institución se han realizado ajustes al programa curricular ofrecido por el Ministerio de Educación? ¿Qué resultados se han obtenido?
14. ¿Cuál es la metodología que se utiliza en su institución educativa para la asignatura de Orientación para la Vida?
15. ¿Qué actividades innovadoras realiza en la asignatura de Orientación para la Vida?
16. ¿Cuál es el sistema de evaluación que se utiliza en su institución educativa para la asignatura de Orientación para la Vida?

¿Algún comentario que quisiera agregar con respecto al tema?

Agradecemos nuevamente su participación en la realización de esta entrevista, la cual indudablemente nos aporta datos importantes para el desarrollo de la investigación y la generación de propuestas de mejora.

Anexo 6: Guía de Entrevista a Estudiante

Agradecemos nuevamente su disposición para formar parte en el desarrollo de esta investigación. En estos momentos iniciaremos con el proceso de entrevista. Quisiéramos recordarle que la entrevista será grabada y esta será utilizada exclusivamente para la investigación, por lo que garantizamos la total confidencialidad de la información proporcionada durante esta entrevista.

ENTREVISTA:

I. Enfoque socioformativo

1. ¿Cómo consideras que es la educación actualmente en los centros educativos?
2. ¿Cómo concibes el concepto de educación integral en los niños y jóvenes?
3. ¿Qué son para ti las habilidades para la vida?
4. ¿Crees que la educación que has recibido dentro del contexto educativo ha contribuido en el desarrollo de habilidades para la vida?
5. ¿Cuál debería ser el perfil de los docentes para el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes?

II. Asignatura de Orientación para la Vida

6. ¿Qué valoración harías del programa de Orientación para la Vida?
7. ¿Consideras que el programa de estudio posee los contenidos suficientes para las necesidades actuales de ustedes como adolescentes?
8. ¿Qué habilidades estás desarrollando en la asignatura de Orientación para la Vida?
9. ¿Qué cambios le harías al programa de estudio de Orientación para la Vida?
10. ¿Cómo valoras tú la asignatura de Orientación para la Vida?

III. La contextualización en los Colegios Maristas / (Principios psicopedagógicos)

11. ¿Crees que la asignatura de Orientación para la Vida está alineada con los valores de tu institución?
12. Desde una perspectiva Marista ¿Cómo crees que debería ser la asignatura de Orientación para la Vida?
13. ¿Qué actividades innovadoras o que te llaman la atención realizas en la asignatura de Orientación para la Vida?
14. ¿Cuál es la metodología que se utiliza en tu institución educativa para la asignatura de Orientación para la Vida?
15. ¿Cuál es el sistema de evaluación que se utiliza en tu institución educativa para la asignatura de Orientación para la Vida?

¿Algún comentario que quisiera agregar con respecto al tema?

Agradecemos nuevamente su participación en la realización de esta entrevista, la cual indudablemente nos aporta datos importantes para el desarrollo de la investigación y la generación de propuestas de mejora.

Anexo 7: Guía de Entrevista a Padre de Familia

Agradecemos nuevamente su disposición para formar parte en el desarrollo de esta investigación. En estos momentos iniciaremos con el proceso de entrevista. Quisiéramos recordarle que la entrevista será grabada y esta será utilizada exclusivamente para la investigación, por lo que garantizamos la total confidencialidad de la información proporcionada durante esta entrevista.

ENTREVISTA:

1. ¿Qué perfil desea que tenga su hijo/a al salir de la institución?

2. ¿Cuál es el contexto y las necesidades de la realidad juvenil actual?

3. ¿Cuál debería ser la formación en habilidades para la vida que los adolescentes actuales requieren para su proyección de vida?

4. ¿Cuáles habilidades para la vida espera que su hijo/a desarrolle en la etapa de la adolescencia?

5. ¿Cómo espera que su hijo/a se desenvuelva en un ambiente universitario/profesional?

Anexo 8: Guía de Entrevista a directivo

Agradecemos nuevamente su disposición para formar parte en el desarrollo de esta investigación. En estos momentos iniciaremos con el proceso de entrevista. Quisiéramos recordarle que la entrevista será grabada y esta será utilizada exclusivamente para la investigación, por lo que garantizamos la total confidencialidad de la información proporcionada durante esta entrevista.

ENTREVISTA:

1. ¿Qué perfil es el que se desea que los estudiantes tengan al salir de la institución?

2. ¿Cómo se logra integrar el desarrollo de habilidades blandas con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes?

3. ¿Cuál debería ser la formación en habilidades para la vida que los adolescentes actuales requieren para su proyección de vida?

4. ¿Cómo se integra el modelo educativo del centro con la asignatura de Orientación para la Vida?

Anexo 9: Análisis de entrevistas

Análisis de entrevistas

Introducción

El propósito de esta investigación está centrado en generar una propuesta de actualización del programa de estudios de la asignatura de Orientación para la Vida de 1er año de bachillerato en los colegios Maristas de El Salvador bajo un enfoque socioformativo.

Por tanto, ha sido de vital importancia la recolección de datos de los principales agentes involucrados como facilitadores, beneficiaros e intermediarios. Quienes desde su perspectiva, experiencia e intereses han otorgado datos significativos para el camino hacia una actualización del programa de estudio de la asignatura de OPV.

Entrevista a docente

Datos crudos	Codificación	Memos
1. ***¿Cuántos años tiene de impartir la asignatura de OPV?*** Ya algunos años, **desde el año 2004 he desarrollado la asignatura.** (Entrevistador: Ya hay un par de años de experiencia) Si, **He podido percibir algunas modificaciones que se han venido dando en la clase.**	**Doc-01:** Experiencia laboral **Doc-02:** Evolución cronológica de la asignatura	17 años de experiencia impartiendo la asignatura de Orientación para la Vida. Perspectiva de la evolución de la asignatura.
2. ***Entonces ¿Cómo considera que es la educación actualmente, teniendo en consideración la experiencia que ha tenido en el desarrollo de la asignatura?*** Bueno, a mi criterio la educación en El Salvador no es tan mala como muchas personas lo piensan. Parto del principio que **es una educación organizada, puesto que el Ministerio de Educación prescribe las mallas curriculares de cada una de las asignaturas y ese también es el caso de la materia de OPV**, que si bien **no hace un manual para el docente, aunque**	**Doc-03:** Educación organizada **Doc-04:** Limitantes de la propuesta ministerial	El sistema educativo de El Salvador posee una estructura organizada, pues este provee de las mallas curriculares que se desarrollan en cada una de las asignaturas. ¿Proporcionar las mallas curriculares será suficiente?

existe uno donde están descritas las competencias, las unidades temáticas, los temas… Hasta allí ha llegado la propuesta ministerial, no es que haya como desde el Ministerio un libro o un material ya desarrollado para la clase de OPV, pero a pesar de eso sus mallas curriculares pues están hechas, y eso de algún modo van orientando a los maestros para que puedan ellos organizar sus clases, en función también de esas competencias que se proponen y de la realidad que hay en cada escuela o en cada contexto.		
3. Eso quiere decir la asignatura se ha prestado para que el maestro pueda modificar libremente esa malla curricular que ya el Ministerio propone: Pues pienso que sí, aquí **hay que tener en cuenta que a veces también las personas que dan la asignatura no son psicólogos por ejemplo o no son maestros de un área humanística** sino que pueden ser especialistas en ciencias, matemáticas, entonces también tener como esa flexibilidad, también es una desventaja, si puede generar algunos **problemas al momento de hacer llegar el programa a los estudiantes, porque no se tiene una directriz del todo completa sino como muy flexible, muy abierta a los contextos y eso puede hacer perder la ruta a cualquiera, pero más aun cuando el área de humanidades o psicología no es su fuerte.** ***Entrevistador: Por lo que usted dice se desvía bastante el tema cuando no es una persona de la especialidad la que imparte la asignatura.*** Pues sí, es uno de los riesgos que se corren.	**Doc-05:** Maestros no calificados **Doc-04:** Limitantes de la propuesta ministerial	¿Qué calificación debería tener el o la docente que imparte la asignatura? No hay un manual de desarrollo de la asignatura.
4. ¿Cuál será el concepto de los adolescentes de una educación integral?	**Doc-06:** Educación integral **Doc-07:** Diferencias individuales de los adolescentes.	¿Qué entienden por educación integral?

	Bueno si vemos esta pregunta desde la perspectiva del joven, pienso que si maneja el concepto de **educación integral**, y que quizás lo asocian a llevar buenas calificaciones pero también a desarrollarse en otras cosas, como el deporte o estar en un grupo juvenil o involucrado en algún tipo de actividad extracurricular, entonces pienso que eso es como lo que ellos manejar por **educación integral, que tanto lo busquen, pues pienso que es variable, hay chicos que son muy prestos a querer comerse el mundo y aprender muchas cosas, pero hay otros que son pasivos y se conforman con poco.**		Particularidades, motivaciones diferentes, expectativas, etc., en los adolescentes.
5.	***¿Cómo busca la asignatura desarrollar esas habilidades que los adolescentes van buscando hoy en día dentro de esa integralidad?*** Pues lo que pasa es que es allí donde se va ampliando lo que entendemos por integralidad porque para un adolescente la integralidad puede ser solo estar en un equipo deportivo como complemento de su estudio, pero ya **para un educador la formación integral es que haga esas actividades**, pero que gane **habilidades para la vida, que sepa resolver problemas, tomar decisiones, escuchar opiniones de otras personas, saber comunicar sus propias ideas, entonces esas son habilidades para la vida que se van a desarrollar en la experiencia académica desde la materia de OPV** como yo le llamo, o desde la escuela como tal, desde dentro del aula o desde una actividad extracurricular y lo que como educadores debemos procurar, que el alumno alcance esas habilidades como complementarias pero no secundarias, sino como parte fundamentales para la formación de los jóvenes.	**Doc-06:** Educación integral **Doc-08:** Habilidades para la vida	¿Qué es la educación integral para el educador? ¿Cuáles son las habilidades para la vida que se deben desarrollar?

6. ¿Cuáles son esas competencias que la corporación Marista o el colegio quiere desarrollar en los estudiantes? Tomando en cuenta esa propuesta curricular del Ministerio de Educación. El Ministerio te prescribe como áreas, te dice que en OPV se va a servir sexualidad humana, liderazgo, resolución de conflictos y proyección futura, ahora **nosotros las competencias que tratamos de desarrollar teniendo como medio estos grandes ejes temáticos, es por ejemplo la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el pensamiento creativo, etc.** Esos serían como esas competencias superiores que ya un adolescente puede tener acceso a ellas, entonces estas competencias son como el fin y el medio son todos los temas que nos da el Ministerio, y otros que nosotros hemos venido agregando, no quitando porque a lo prescrito no se le puede quitar, pero si se le puede adicionar.	**Doc-09:** Competencias institucionales	Competencias que la corporación de hermanos maristas quiere impulsar. ¿Serán exclusivas de la asignatura? ¿Las marca la corporación o las escoge el docente?
7. ¿De parte del ministerio de Educación en algún momento han recibido una propuesta formativa? Bueno a la fecha, durante todos estos años y eso que he podido dar la asignatura en este colegio (Liceo Salvadoreño) como en otros y **en ninguno he recibido una invitación para recibir formación**, ahora digamos que **la ventaja es que nosotros aquí (Liceo Salvadoreño) es que quienes damos la materia, en mi caso soy psicóloga, el otro compañero es filósofo, ramas humanísticas,** pero aun así no ha habido nunca formación, en otros lados me imagino que la experiencia es la misma.	**Doc-10:** Falta de formación a los docentes. **Doc-11:** Perfil idóneo para impartir la asignatura.	¿Cómo manejan la enseñanza por competencia sin una formación en ello? ¿Qué pasará con aquellas instituciones que no cuentan con un especialista para impartir la asignatura?

8. ***Partiendo de esa experiencia ¿Cuál es la valoración que harían del programa de Orientación para la Vida?*** Bueno el primer programa que yo conocí era mucho más amplio, era más cargado, tenía más temas después se hizo como una modificación, recuerdo allá por el año 2006, 2008 y de todos estos años considero que **no ha tenido ninguna actualización, no nos ha llegado ninguna actualización del programa** y pues si considero que si ya requiere de una, porque **las culturas juveniles se van transformando y la sociedad también, entonces posiblemente las habilidades socioemocionales sean las mismas pero como vamos a enseñarlas o bajo que contexto de análisis las vamos a desarrollar es lo que ha cambiado y eso necesita ya una revisión.**	**Doc-12:** Programa de estudio no actualizado. **Doc-13:** Evolución generacional	
9. ***¿Cree que algunos de esos contenidos son suficientes o ya se quedaron desfasados, habrá algunos otros que deberán incorporarse? Tomando en cuenta la evolución generacional*** **Pues pienso que ya necesita cambiar, y quizás más que cambiar necesita reinventarse, replantearse.** Vaya el programa no es tan cargado porque **lo que pretende es que se desarrolle por medio de talleres y más que en un plano formativo**, pero a pesar de eso tiene **evaluación sumativa** y aparece en la boleta de notas del estudiante en el certificado de promoción, entonces no es tan taller lo que más bien se debe de desarrollar. Entonces los contenidos tendrían que replantearse, las metodologías pues **no hay una propuesta metodológica a implementar por parte del Ministerio, más que sea un enfoque participativo, pero no dice en qué metodología o si**	**Doc-14:** Actualización e innovación de la propuesta curricular. **Doc-15:** Currícula basada en proyectos. **Doc-16:** Sistema de evaluación. **Doc-04:** Limitantes de la propuesta ministerial **Doc-17:** Necesidad de guía metodológica para el docente. **Doc-18:** No se cuenta con un libro de apoyo adecuado.	¿Qué entenderán por innovación? O ¿Cómo visualizan la innovación? En la práctica ¿Realmente se trabaja en base a proyectos? De qué herramientas hacen uso para el proceso evaluativo y de asignación de calificaciones. Guía metodológica para el docente. ¿Qué les hace falta a los libros de texto disponible hasta el momento?

vamos a ocupar estudio de caso, si vamos a hacer talleres con base a proyectos, nada de eso está como sugerido, entonces **se necesita quizás un poquito más de direccionalidad de parte de una propuesta curricular**, en cuanto a materiales bibliográficos hay algunos libros que han venido surgiendo de iniciativas privadas de editoriales, que por algunos años estaban llenas de información redundantes, después le quitaron un montón de información, pero dejaron también ideas demasiado escuetas, con ejercicios demasiados simples para la edad de desarrollo en la que están los adolescentes, entonces **pareciera que hay mucha contradicción en esos libros y realmente poco ayudan para el desarrollo de la asignatura.**		
10. ¿Qué otros cambios le harían a la asignatura o al programa de estudio como tal? Bueno si en esta época se le está dando más énfasis a las habilidades socioemocionales a formar personas y no solo intelectuales, entonces quizás **la materia podría tener una hora más en la carga académica** de un alumno, actualmente se brinda 3 horas, bien podría ser 4 horas para generar mayores experiencias de aprendizaje y de desarrollo competencial, donde pueda haber un **acercamiento con la teoría pero sobre todo que el adolescente pudiera realmente practicar estas habilidades en algunas situaciones reales,** para que lograra interiorizar realmente lo que se quiere lograr con eso.	**Doc-19:** Carga académica **Doc-20:** Vivenciar experiencias	
11. ¿Cuál será la visión que el adolescente tiene con respecto a la asignatura? Pues yo pienso que hay muchas áreas que se desarrollan que a ellos les gustan, por ejemplo el tema	**Doc-21:** Adecuaciones curriculares basadas en desarrollo de competencias para la vida	Adecuaciones que se establezcan en el desarrollo de habilidades prácticas para la vida.

de la sexualidad obviamente es muy atractivo el poder despejar inquietudes sobre este tema, la parte de la proyección futura es algo que reflexionan bastante porque muchos están pensando que van hacer al salir del instituto o del colegio, pero si yo **he escuchado algunos ecos por ejemplo que dicen nos deberían de enseñar, no precisan que en OPV verdad pero a nivel general que deberían aprender temas sobre el trabajo, sobre el emprendimiento, porque quizás en el contexto en el que yo estoy ellos ven como importante aprender a administrar el dinero que sus padres les dan y saber como generar ideas de negocios** es algo de lo que ellos sienten mucha curiosidad y que realmente en el bachillerato general no existe nada que pueda desarrollar esas competencias o esas habilidades y algo que nosotros, más que los jóvenes hemos venido viendo como necesario es el **irlo encaminando a una responsabilidad social comunitaria, que ellos sean capaces de proyectar sus habilidades en función de la comunidad**, entonces un espacio que podría servir para realizar proyecto en ese sentido podría ser la clase de OPV, entonces pensaría que esos serían como 2 áreas que fortalecerían el programa, pero lógicamente se necesita también de más tiempo y quizás allí es donde valdría la pena subirle por lo menos 1 hora clase al programa de OPV.		
12. ¿Cuáles han sido algunas de las innovaciones que ustedes han hecho desde la asignatura? Hemos modificado, en un tiempo dábamos una fundamentación de psicología de la adolescencia y del desarrollo en la primera unidad, entonces como que adicionábamos eso para que ellos fueran percibiendo	**Doc-20:** Vivenciar experiencias	

la importancia del tema de la salud mental y le dieran valor a esta área y que no la desmeritaran por no ser una clase de ciencias o de matemática, entonces durante un tiempo vimos eso como prioritario, cuando logramos como instituir una cultura positiva hacia la materia de OPV que ya le daba como mayor valor a lo que se les proponía, entonces hemos disminuido esa carga teórica que la materia tenía y **le hemos apostado un poco más a experiencias dentro de la clase, experiencias de reflexión, de compartir entre ellos, de hacer propuestas, de los diferentes temas** y en la malla curricular que tenemos ahorita, por este tema de la pandemia se nos complicó el poder ejecutar **el tema de liderazgo asociado a la responsabilidad social comunitaria porque este es el enfoque que le queríamos dar ya desde el año pasado a la unidad de liderazgo, pero eso implica salir del colegio, entrar en contacto con la realidad,** entonces nos hemos quedado todavía con el nivel teórico por esta misma situación que vivimos actualmente, pero es una de las apuestas que tenemos a corto plazo y mediano plazo, media vez la situación se vaya normalizando, el poder tener esta experiencias con ellos.		
13. **Antes se hablaba de un sistema de evaluación, donde la misma institución nos exige que debe de haber un proceso evaluativo porque en la boleta de notas debe aparecer una calificación. *¿Cómo funciona esta visión de la parte evaluativa con la visión que lleva el colegio con impulsar esta nueva visión de la asignatura? ¿Cómo se maneja ese tema de la parte sumativa o evaluativa versus la experiencia?***	**Doc-16:** Sistema de evaluación.	

La experiencia es evaluada, probablemente eso le quite la naturalidad o hasta cierto punto ese fin de sensibilización o de hacer una experiencia autentica del adolescente, aunque muchos lo logren y pienso que es la mayoría a pesar de ser una evaluación o de ser una experiencia evaluada, pero también **nos vemos obligados a sacar notas y de algún modo lo tenemos que hacer y si la manera de sacar esa nota es por medio del proyecto que ellos están ejecutando o de la experiencia compartida que van a realizar pues de allí saldrá la evaluación** y lo otro es que no podemos negar que también los adolescentes a veces reciben mensajes de su entorno donde el tema de la formación humana y personal no es como relevante, entonces caen ellos en el error de decir "hay OPV no es nota, eso no es importante, me voy a esforzar menos, no voy a hacer la tarea", entonces sí, una manera de lograr que trabajen es poniéndole calificación a las diferentes experiencias e incluso trabajos escritos o de investigación que se dejen. ***Entrevistador:*** ***Si que es una de las cosas que más nos pone, por es evaluar la propia experiencia o el desarrollo de los estudiantes y que obviamente cada uno va a su ritmo a una constancia diferente y que la propia experiencia obviamente también va siendo vivida de manera distinta por cada uno de ellos.*** Claro y quizás allí, **a la experiencia humana no le podés poner 10, 9, 8, tu experiencia humana es mejor o peor que la del otro, o sea quizás todos puedan tener una calificación buena en el hecho que han tenido a bien abrirse y participar pero se**		

puede establecer otro tipo de criterio que también van haciendo una variación en la calificación, si las cosas se entregaron puntuales, si se pone algún criterio de calidad en el análisis que se hace, entonces eso nos ayuda a discriminar, (voy a ocupar esa palabra verdad) **aquel estudiante que se esfuerza más que el otro, entonces obviamente eso va haciendo que la calificación en uno sea mejor que en otros, no tanto por lo que nos contó o expresó de su propia vida o de la formación de habilidades para la vida que está recibiendo, sino en términos de cumplimiento y de responsabilidad.**		

Entrevista a padre de familia

Datos crudos	Códificacion	Memos
Qué perfil desea que tenga su hijo/a al salir de la institución? **que sean personas que puedan tener tomas de decisiones, que sean independientes. Personas que, si bien es cierto, que es importante el que ellos tengan un conocimiento que se desempeñen y vayan ya perfilados y orientados a lo que desean que lo hagan de manera integral.** Entrevistador: ¿ A que se refiere de manera Integral?	**PDF 01:** **Independencia** **Integralidad** **Habilidades.** **PDF 02** **Habilidades blandas**	**El objetivo de OPV es que los alumnos desarrollen habilidades que lleven a su independencia y que pueda ser participe en la sociedad de manera integral. Para ello es necesario cambiar el solo transmitir conocimientos sino más bien crear experiencias.** **El fomentar y desarrollar en los estudiantes habilidades blandas es de vital importancia para que estos actúen de manera integral en la sociedad**

Padre de familia: Que no solamente prevalezcan los conocimientos que ella pudo haber adquirido/ pero que también ellas se puedan desenvolver y comportarse adecuadamente. **Yo creo que al final eso es lo que va a ir marcando la diferencia y que destaque más quienes son ellos. Y no solo la parte , que pese la parte profesional, sus habilidades.** ¿Cuál es el contexto y las necesidades de la realidad juvenil actual? **Pero lo que ellos deben de trabajar es la parte de las habilidades blandas el ser responsable, el trabajar en equipo, el desarrollar tolerancia ante las opiniones de otros: el despertar en ellos también el interés por indagar , por decir algo, no juzgar, no discriminar y criticar, si no que formarse un criterio propio.** **Fomentar el autoestima en ellos.**		
¿Cuál debería ser la formación en habilidades para la vida que los adolescentes actuales requieren para su proyección de vida? **Entonces, que ellos podrían tener un apoyo, o que se le formara, pues, los life skills or las habilidades para la vida. Sería orientación financiera, como hacer diferentes habilidades dentro del hogar fomentando un poco lo del trabajo en equipo.** **Cocinar, por ejemplo, hacer como talleres de cocina, hacer a los chicos que tienen interés por manejar.**	**PDF03: habilidades para la vida.** **Orientación financiera**	**Las habilidades para la vida van más allá de estudiar contenidos si no desarrollar aquellas actividades que se realizan de manera cotidiana**

Ellos dicen: "Quiero aprender a manejar.! Ok. Pero para aprender a manejar también tienes que saber cómo se cambia una llanta, como se mide el aceite. Incorporando todo ese tipo de temas que viene a ser en su vida cotidiana. Para que ellos se desenvuelvan bien por su cuenta.		
¿Cuáles habilidades para la vida espera que su hijo/a desarrolle en la etapa de la adolescencia? **Uno la autoestima. En el que ella logre reconocer que es un ser humano que vale en cualquier ambiente. Que puede aportar, que sea una persona de bien. Me gustaría también fomentar un poco la seguridad hacia sí misma y las demás. La empatía , que ella no solo vele por desenvolverse o crecer en el ámbito profesional pero también en el aspecto personal, quien es ella en sí** **, Que su proyección a futuro , que no se desvíe de lo que se propuso en un inicio.**	**PDF04: AUTOESTIMA**	**Es necesario crear en los jóvenes la seguridad para que se sientan capaz de tomar decisiones**
. ¿Cómo espera que su hijo/a se desenvuelva en un ambiente universitario/profesional? **de organizar tu tiempo y calendarizar actividades; es justo lo que se hace en la universidad, ahorita en el colegio es como que todos van detrás de los demás**	**PDF 05: Autocontrol Orientación para el futuro**	**Desarrollar en los estudiantes la autonomía. Responsabilizarlos de su tiempo y la inversión de este. De igual manera orientar para que tengan metas en el futuro.**

como que es rebaño. Pero cuando ya estás en la universidad, tus velas por ti mismo. Entonces, que tenga autocontrol, que tenga por ejemplo que sea organizada, le digo. Que se fije metas.		

PDF: Padre de Familia

Entrevista a estudiante

Datos crudos	Codificación	Memo
¿Cómo consideras que es la educación actualmente en los centros educativos? En lo general siento que la mayoría de los colegios se concentran en un aprendizaje mayoritariamente numérico. Se les da más importancia a las materias como química, ciencia física, matemáticas… darles más importancia a su (OPV) materia vendría siendo un cambio de mejora para nosotros siento que su materia (OPV) Entrevistador: Quizás también el número de horas que son distintas con las horas que se imparten en estas áreas numéricas que incluso con otras materias no numéricas como por ejemplo esta materia de Orientación para la Vida. ¿ Cuántas horas reciben de una materia numérica y cuántas horas reciben de OPV? Si tomamos la materia numérica , vendría siendo matemática, la recibimos todos los días sin falta. Todos los días recibimos una clase de eso, sumadas a las otras clases ya sea ciencias y física. Son como unas tres horas al día de solo numéricas. Y después vienen todas las demás y siento que OPV, una clase en la semana no es suficiente	EST 01: IMPORTANCIA A OPV EST 02: EXTENCION DE HORARIO	Ver la diferencia de horas entre materias.

¿Cómo concibes el concepto de educación integral en los niños y jóvenes? Que es esa búsqueda de equilibrar un poco, inclinar la balanza a un solo lado. ¿ Como concebimos ese concepto de educación integral? Por lo que yo entiendo por educación integral es capacitar al individuo en todas las áreas posibles. Esto vendría siendo también como en el área moral, una inteligencia más emocional…. La educación debe formar a personas moralmente correctas, a ciudadanos buenos	EST 03: Capacitación EST 04: Inteligencia emocional	
¿ Que habilidades para la vida ustedes necesitan? En primera instancia, la que más cuesta siento que es identificar adonde está el problema dentro de uno y en las situaciones en sí. Entonces identificar, sobrellevar e intentar resolver el problema. Esas siento las habilidades más puntuales más importantes.	EST 05: Identificación de problemas EST 06: Resolución de problemas/	
¿Crees que en la educación que has recibido dentro de todo este contexto educativo de materias tras materias, notas evaluaciones y demás , crees que todo eso ha contribuido en el desarrollo de habilidades para la vida? Sinceramente creo que no. Entrevistador: ¿Por qué?	EST 07: Presión académica	

Porque en su mayoría, siento que en general solo es meter presión… presión para sacar buenas notas, para hacer esto, para superarme, pero solo en estas cuestiones.		
¿ Cómo le harías una valoración a la asignatura de Orientación para la Vida? ¿ Como valoras esa asignatura desde las experiencias que has tenido, pero también lo que la asignatura pueda ofrecerte? Entonces, ¿Cuál sería esa valoración? Creo que Orientación para la Vida nos ofrece una reflexión para estas cosas; nos permite detenernos en este problema. Entonces, siento que vendría siendo como un automóvil para ir directo a esas soluciones.	EST 06: Resolución de problemas. (Código repetido)	
. ¿ Crees que esos contenidos o áreas que se ven son suficientes para las necesidades que ustedes viven o crees que falta algo más? Sinceramente, siento que ahorita lo que hemos llevado ha estado muy bien, todas las temáticas que hemos abordado. Pero siento que lo de la educación sexual ha estado un poco corta. Porque no se si dejan hablar explícitamente acerca del tema, porque se sigue considerando como un tabú.	EST 08: Profundización de temas	
¿ qué cambio le harías al programa, a la asignatura, a lo que ves? Me gustaría que hubiera entrevistas a personas y ellos contaran las experiencias. Como algo así, como una conferencia./ . En la cual se toquen ciertos temas, pero que podamos ver que esas cosas si ocurren. Díganos, no sé si usted ha visto como TED TALKS. En el cual ellos hablan de su	EST 09: Experiencias vivenciales EST 10: Participación de agentes externos EST 11: Perfil docente	

propia experiencia en base a eso. Eso me encantaría implementarlo, que muchas personas vinieran a contarnos desde su propia experiencia, cuales son las cosas que ellos hicieron y ligarlos con todas las temáticas de la materia/ Y de ahí, que se pudieran como usted es psicóloga, hacer preguntas de como yo me siento, pero supongo que en otras instituciones se dé esta materia, pero por profesores que no están relacionados con la psicología. Entonces, no hay como la confianza de ir tocar esos temas con esos profesores , de como yo me siento.		
Entrevistador: ¿Cómo visualizas una asignatura de Orientación para la Vida? En cuanto al sistema de evaluación. Hay cosas que no podés evitar. Y es que esa materia te la esta exigiendo el ministerio, y necesita ir en tu boleta de notas. Y cuando decimos en tu boleta de notas es que se debe tener una evaluación y asignarse una calificación. Entonces, ¿Cómo es ese sistema de evaluación y como lo podrías modificar? Modificarlo si estaría bien difícil porque como usted dice; no se puede evaluar este tipo de cuestiones de una manera cien por ciento adecuada porque podés evaluar la teoría que se puede evaluar de diferentes maneras. Pero la experiencia del desarrollo eso es bien difícil.	EST 12: Sistema de evaluación	