

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN CON IDENTIDAD SALESIANA
PARA PADRES DE FAMILIA DE PARVULARIA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS**

AUTORES:

**HERUBEY ANTONIO CANJURA CHÁVEZ
LILIAN MARGARITA LOUCEL DE GIRÓN
ROCIO ESPERANZA RODEZNO DE VALDEZ**

ASESORA:

DRA. ANA MARÍA SORIANO-HATCH

LA LIBERTAD, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

FEBRERO DE 2021

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Dra. Ana María Soriano-Hatch

Lector/a del proyecto de graduación

Mg. Mirna Guadalupe Torres de Paz

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	6
1.2 ANTECEDENTES.....	9
1.3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO.....	11
2.1 VALOR PEDAGÓGICO E INNOVADOR DE LA PROPUESTA	11
2.1.1 <i>El enfoque socioformativo en esta propuesta.....</i>	<i>11</i>
2.1.2 <i>La Psicología del desarrollo como parte de los procesos formativos de padres.....</i>	<i>12</i>
2.1.3 <i>Vivencia de la Salesianidad.....</i>	<i>13</i>
2.2 RELEVANCIA SOCIAL.....	14
2.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO	15
2.3.1 <i>Objetivo General.....</i>	<i>15</i>
2.3.2 <i>Objetivos específicos.....</i>	<i>15</i>
2.4 PRODUCTO ELABORADO: PROGRAMA DE FORMACIÓN CON IDENTIDAD SALESIANA PARA PADRES DE FAMILIA DE PARVULARIA	16
3. METODOLOGÍA.....	17
3.1 ALCANCE Y COBERTURA DEL PROGRAMA	17
3.2 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROGRAMA.....	17
3.2.1 <i>Primera Fase.....</i>	<i>17</i>
3.2.1.1 <i>Medición de las dimensiones de la Inteligencia Emocional</i>	<i>18</i>
3.2.1.2 <i>Comprender la inteligencia emocional.....</i>	<i>19</i>
3.2.2 <i>Segunda fase.....</i>	<i>20</i>
3.2.2.1 <i>Criterios de selección</i>	<i>20</i>

3.2.2.2.	<i>Desarrollo de las entrevistas a los informantes claves.....</i>	20
3.2.2.3.	<i>Principales hallazgos a partir de los informantes claves.....</i>	21
3.2.3.	<i>Tercera fase</i>	23
3.2.3.1.	<i>Triangulación de datos y teoría a partir de los informantes claves.....</i>	23
3.2.4.	<i>Cuarta fase</i>	37
3.2.4.1.	<i>Toma de decisiones con base en las categorías identificadas</i>	37
3.2.4.2.	<i>Actividades curriculares.....</i>	38
3.2.4.3.	<i>Desde la salesianidad.....</i>	38
3.2.4.4.	<i>Desde la psicología del desarrollo.....</i>	38
3.2.4.5.	<i>Desde el enfoque socioformativo</i>	38
3.2.4.6.	<i>Proceso de validación del perfil.....</i>	40
4.	PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	41
4.1	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	41
4.2	POBLACIÓN META	42
4.3	EQUIPO FORMADOR.....	42
4.4	PERFIL DE EGRESO DE LOS PADRES DE FAMILIA SALESIANOS DE PARVULARIA	42
4.5	COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO.....	42
4.6	ÁREAS DE FORMACIÓN	44
4.6.1	<i>Principios salesianos.</i>	44
4.6.2	<i>Disciplina positiva</i>	44
4.6.3	<i>Inteligencia emocional</i>	44
4.6.4	<i>Etapas del desarrollo evolutivo.</i>	45
4.6.5	<i>Relación entre competencias.....</i>	45
4.6.6	<i>Organización de Módulos.....</i>	46
4.6.7	<i>Mapa Curricular</i>	47
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49

5.1	CONCLUSIONES.....	49
5.2	RECOMENDACIONES.....	49
5.2.1	<i>El diagnóstico como proceso inicial para la innovación curricular</i>	50
a.	<i>Selección o creación de instrumento</i>	51
b.	<i>Aplicación del instrumento</i>	52
c.	<i>Sistematización de datos</i>	52
d.	<i>Análisis de datos</i>	52
e.	<i>Toma de decisiones</i>	52
f.	<i>Revisión bibliográfica</i>	52
g.	<i>Creación del programa formativo</i>	53
h.	<i>Validación con experto</i>	53
i.	<i>Implementación del programa</i>	53
j.	<i>Evaluación de resultados</i>	53
k.	<i>Seguimiento</i>	53
	ANEXOS.....	54
	ANEXO 1. CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	54
	ANEXO 2. GUION DE ENTREVISTAS PARA FASE DIAGNÓSTICA DE NECESIDADES EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PADRES.....	61
	ANEXO 3. GUION DE ENTREVISTA DE FASE DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES.....	62
	REFERENCIAS.....	63

1. Introducción

1.1 Problemática del proyecto

El Colegio Santa Cecilia es una institución educativa católica dirigida por la Congregación Salesiana de Don Bosco, la cual ha estado presente en El Salvador desde 1897. El Colegio se dedica a la educación de niños y adolescentes del género masculino. La obra consta de Colegio, Oratorio, Templo y un Centro de Formación Profesional. Todo ello, con el único fin de brindar a todos los destinatarios servicios educativos y religiosos de calidad, coherentes con los valores que la sociedad actualmente exige. De esta manera, prepara y capacita a jóvenes para que enfrenten los retos en la vida laboral.

El colegio es un complemento y ayuda primordial para los padres¹ en el cumplimiento de educar, siendo un deber principal, propio de los padres e irremplazable (G.E., 5. Importancia de la Escuela). Sin perder de vista que el centro escolar no es el único que se preocupa por educar coherentemente, sino que los padres deben comprometerse activamente para asegurar la educación. Además, este centro educativo busca fortalecer las habilidades personales y académicas de los niños fundamentados en el Sistema Preventivo de Don Bosco (Braido, 2001).

Al mismo tiempo, el colegio provee formación a los padres de los estudiantes, a través de las escuelas de padres, cuyo objetivo es desarrollar habilidades para ejercer su rol en beneficio de sus hijos. Para dar cumplimiento a dicho objetivo, es necesario identificar si las actuales escuelas para padres responden a las necesidades actuales de formación. Así, plantear procesos formativos coherentes con la espiritualidad salesiana y

¹ En este documento la palabra “padres” englobará a padre y madre

con las exigencias actuales en pro de la educación de los hijos. Propuestas educativas con las cuales se identifiquen los padres de familia, que motiven la participación y compromiso en todas las actividades formativas que proponga la institución.

En coherencia con esta identificación de necesidades formativas, y con el fin de efectuar una revisión interna y externa, el Colegio Santa Cecilia realizó un diagnóstico a través de un FODA (PEI, 2018). En la consulta participó el personal administrativo, docente, padres y el Consejo de Estudiantes. Como resultado, se identificó la falta de comunicación familiar, baja autoestima en los estudiantes, dificultades para enfrentar los problemas que implican toma de decisiones y deficiencia en manejo de tiempo en los estudiantes. Además, permitió identificar y analizar las necesidades del colegio para la toma de decisiones y redefinición de objetivos y así estructurar el mapa general de las estrategias para el quinquenio 2019-2023.

Dentro de la experiencia educativa vivenciada en la Institución y evidenciada en el diagnóstico realizado a través del FODA, se encontró que, las familias requieren orientaciones o acompañamientos para fortalecer el proceso educativo y formativo de sus hijos. Esto coincide con lo planteado por Cardemil (2014) quien manifiesta que, una formación de padres debe ayudar a que los niños desarrollen el conocimiento de sí mismo y de su entorno (cultura). Esta formación debe fomentar el desarrollo del autocontrol corporal, expresión de sentimientos, emociones y comunicación en las familias. Debe ser un espacio para socializar e interiorizar la cultura del colegio y valores institucionales que permitan responder a las necesidades identificadas en el FODA (joven, familia, sociedad y la calidad educativa).

Los procesos formativos para los padres de familia deben ser constante a lo largo de desarrollo sus hijos. Sin embargo, tal como los sostiene Cardemil (2014), el

acompañamiento e involucramiento de las familias en el proceso educativo y formativo en la etapa preescolar (4 a 6 años), es crucial durante el desarrollo de una persona. La estimulación temprana es clave para el desarrollo cognitivo y sociocultural durante los primeros años, y esto a la vez, asegura el desarrollo de sus talentos, aptitudes y capacidades futuras.

Esto será válido, solo en el caso que, durante el proceso de acceso a la educación preescolar, se fortalezca y complemente con adecuados e idóneos espacios de crecimiento individual y familiar por medio de las escuelas de padres (Cano, 2015). Dado que, tal como lo reconoce Henao (2009), es en esta etapa de la niñez la correcta para lograr cultivar las capacidades fundamentales para el desarrollo integral en la adolescencia y la adultez. Es por esta razón que, la formación debe estar dirigida, en primer lugar, a los padres de parvularia, para tener una mayor incidencia en esta etapa del desarrollo.

En primera instancia, es necesario que los padres de familia se identifiquen con la misión, visión y los valores que inculca la institución educativa que han elegido para sus hijos. De acuerdo con la entrevista con la Coordinadora de Parvularia en los casos que, ya sea el padre o la madre, no esté de acuerdo con el carisma de la institución, conlleva una resistencia a participar en las actividades del colegio o se niegan a que su hijo lo haga. Esto genera conflictos en el niño o niña, dada la información contradictoria que recibe.

Para que los niños puedan introyectar la cultura y el currículo oculto es necesario que toda la comunidad educativa se sienta identificada con ello. Para lograrlo, es necesario fortalecer la identidad salesiana en los padres, a través los procesos formativos que se desarrollan durante las escuelas para padres.

1.2 Antecedentes

Actualmente, en el Colegio Santa Cecilia los procesos de formación se desarrollan a través de las denominadas “escuelas para padres” dedicadas a cada nivel educativo y desarrolladas en tres jornadas a lo largo del año lectivo. En entrevista con la Coordinadora de Parvularia, expresó que, se percibe cierta apatía hacia la formación por parte de los padres de familia.

Pese a que, los procesos formativos, son un requisito de matrícula y cada nivel educativo tiene un día asignado y un temario a cubrir; en el caso que, un padre no puede asistir en el día que le corresponde, puede incorporarse en un día y nivel diferente, para cumplir con el requisito. En esos casos, el padre o la madre cumple la exigencia, mas no participa de la función formadora de las escuelas para padres correspondiente al nivel educativo, y por lo tanto la etapa de desarrollo en la que está su hijo.

En años anteriores, se involucró a padres de familia como formadores de las escuelas. Sin embargo, no se le dio continuidad, ya que los hijos de los padres de familia voluntarios para dar las formaciones se graduaron y no había otro grupo de padres preparado para hacer sostenible este proyecto. Posterior a ello, se contrató a una empresa externa para que dirigiera la formación y según la coordinadora, fueron muy efectivas ya que los padres expresaban que aprendían en ellas y se mostraban motivados a asistir.

Actualmente, las escuelas para padres son dirigidas por los religiosos salesianos y agentes de pastoral y son desarrolladas los domingos por la tarde. Los temas son elegidos por los padres de familia, mediante una consulta abierta y no precisamente han sido alineados con el Modelo Educativo Salesiano Institucional (MES, 2014).

1.3 Propuesta de solución

Dado lo anteriormente expuesto y para responder a la necesidad de trabajar en equipo con las familias de los estudiantes, se plantea una redefinición de los procesos formativos para los padres, a través de la creación de un programa de escuela y la definición de un perfil que fomente el desarrollo de competencias en los padres en coherencia con la formación salesiana de sus hijos.

2. Formulación del proyecto

2.1 Valor pedagógico e innovador de la propuesta

El valor pedagógico del proyecto incluye la incorporación del enfoque socioformativo, la educación por competencias y la definición de los procesos formativos a través de la identificación de necesidades concretas fundamentadas en la rigurosidad de la investigación empírica.

En cuanto a la innovación de la propuesta se ampara en el ejercicio de un proceso transdisciplinar que integra el enfoque por competencias, la pedagogía salesiana y la psicología del desarrollo. A través, del proceso de investigación para la definición de las necesidades y demandas formativa, se determinó la necesidad de un programa de formación para padres de familia que incluya el desarrollo de competencias, en coherencia con el modelo educativo institucional y a la vez que fortalezcan la identidad salesiana.

2.1.1 *El enfoque socioformativo en esta propuesta*

El enfoque socioformativo se orienta a una formación integral de la persona y promueve la participación de la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes. Además, este enfoque educativo expone la importancia de tomar en cuenta la filosofía institucional en los procesos de aprendizaje (Martínez et.al., 2019)

El enfoque por competencias hará que las actividades realizadas con los padres de familia sean efectivas, ya que este promueve metodologías activas que aseguran aprendizajes significativos. En este caso, coherentes con su proyecto de vida personal y familiar; y a su vez, les permitirá desarrollar habilidades necesarias para la mejora de las relaciones intrafamiliares. Además, la aplicación del enfoque socioformativo proporciona

mucho más valor a la innovación y a la investigación para la formación de los padres de familia (Martínez et.al., 2019).

En esta propuesta, el enfoque socioformativo se comprende desde la óptica teórica de, Tobón et al. (2010), quien aclara que las propuestas socioformativas, enfatizan el compromiso ético ante uno mismo, la especie humana, las otras especies, el ambiente ecológico, la tierra y el cosmos. Es desde este enfoque, que se construyó el perfil de egreso, se definieron las competencias y los indicadores de logro.

Debe tenerse en cuenta también que, este enfoque considera la cultura de la institución educativa. Según López et.al. (2015) la cultura de una organización es la estructura socialmente construida de creencias, valores, normas y modos de ver el mundo y de actual en que identifica a sus miembros.

La cultura está relacionada con el currículo oculto, el cual se refiere a los conocimientos actitudes y valores que se promueven en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera implícita. El currículo oculto define qué significa ser profesor, alumno, padre, en esa institución educativa específica (López, et.al., 2015). Es decir que, este proceso formativo debe buscar que los padres se apropien de la cultura de la institución en la que han decidido que se complemente la formación de sus hijos.

2.1.2 La Psicología del desarrollo como parte de los procesos formativos de padres

La psicología del desarrollo es la rama de la psicología que estudia el proceso de desarrollo de una persona a lo largo de su vida, específicamente en los ámbitos biofísico, cognitivo y socioafectivo (Cantero et.al, 2011). En una propuesta de formación para padres de familia, es fundamental incorporar el conocimiento de los procesos del desarrollo de sus hijos según la etapa evolutiva en la que se encuentren. De esta forma,

conocer qué cambios son los esperados según la etapa, cómo fomentar la autonomía según la edad, cómo afrontarlos y orientar el desarrollo y cómo identificar cuando algo no está dentro de lo esperado para la edad, etapa y características de sus hijos.

2.1.3 Vivencia de la Salesianidad

La espiritualidad salesiana está fortalecida por una sincera relación con Dios, para crecer en las virtudes o valores humanos y se caracteriza por conocer, vivenciar y practicar el sistema preventivo de Don Bosco. Este plantea que, toda persona que conviva en un ambiente salesiano, en especial los jóvenes, lleguen a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Henz, 1964). Esta característica particular hace que, a través de la espiritualidad salesiana se coseche buenos frutos en el individuo para la sociedad donde se inserte (Braido, 2001).

En coherencia con la visión de Don Bosco, la comunidad educativa salesiana busca la maduración de las potencialidades física, psicológica, cultural, social, profesional y trascendente de cada niño y joven (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014). Además, educa al joven y niño en lo físico, intelectual, emocional y conductual, así como también, lo instruye en la relación consigo mismo, con otros, con el mundo y con Dios.

El Sistema Preventivo de Don Bosco valora la familia y se propone a los padres como modelo de relación y de crecimiento en el diálogo educativo con los hijos (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014). Es decir que, para el Sistema Preventivo, el involucramiento de la familia es indispensable para que cada niño y joven tenga un desarrollo pleno. Es por ello que, esta propuesta plantea el fortalecimiento y la participación de los padres de familia en la educación salesiana de sus hijos. Y solo podrán educarlos, si los padres han sido formados primero.

2.2 Relevancia social

El Artículo 26.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho a la educación. Dicha educación es responsabilidad de los padres de familia elegirla de acuerdo con el plan de vida que desea para su hijo. Castro (2009) aclara que, esto permite que se cree una determinada cultura familiar y sirva de referentes a los hijos.

Dada la coparticipación de los padres en la educación de sus hijos con la institución, estos precisan de una formación que los oriente en el desarrollo del niño. Boutin y Durning (citado en Bartau et. al.,2001) manifiesta que, la formación parental constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación. Dicha formación debe ser provista por la institución elegida.

La participación de los padres en la educación de los hijos mejora la calidad educativa, en tanto que crean en casa y escuela entornos coherentes en cuanto al desarrollo de competencias. Así, Sarramona (2004) sostiene que la participación de los padres en este campo ha de ser la garantía de la contextualización adecuada de las enseñanzas escolares a la realidad y a las necesidades del entorno próximo a la escuela, lo que será de motivación para aprender por parte del educando.

Las escuelas de padres de familia no son solamente para mejorar la educación en los niños, sino también, contar con padres educados que promuevan un desarrollo óptimo de su personalidad, esto independiente del estilo parental. Así como lo expone Ruiz de Miguel (1999) cuando afirma, que no parece exista un modelo de estructura familiar mejor para el óptimo desarrollo del niño. Las relaciones interpersonales que se establecen en la familia tienen peso y lo que refleja como relevante, es la comunicación bidireccional que

llega a existir entre profesores y padres de familia, dado que facilitará al niño la interiorización de patrones de conducta.

La escuela y la familia han de compartir experiencias, inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos, donde el punto de encuentro entre la institución y la familia, son los hijos (Rodríguez, 2010). En tal sentido, al incorporar el proyecto de escuelas de padres en la institución, se prevé que el impacto social a corto y largo plazo genere solidaridad y apoyo entre las familias y el colegio (Domínguez, 2010).

De igual forma, compartir experiencias de vida para aprender de ellas, promover el compromiso de los padres, que participen y colaboren en la educación de los hijos y que se fomente el crecimiento personal de cada integrante de la familia (Aguirre, 2016) favorecerá una visión más globalizada y completa del alumno, lo cual, a su vez, eliminará posibles discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo (Muñoz, 2009).

2.3 Objetivos del proyecto

2.3.1 Objetivo General

Diseñar, bajo el enfoque socioformativo, un programa innovador de escuelas para padres de familia de parvularia, coherente con el modelo educativo salesiano y que a la vez responda las necesidades de formación que los padres requieran para fortalecer la educación integral de sus hijos.

2.3.2 Objetivos específicos

Definir el perfil de egreso de los padres de familia de parvularia, según el modelo educativo salesiano.

Definir las áreas de formación para padres de familia del nivel de parvularia que integre la salesianidad, el enfoque por competencias y la psicología del desarrollo.

2.4 Producto elaborado: Programa de formación con identidad salesiana para padres de familia de parvularia

La propuesta de innovación del programa de escuelas para padres es un proceso de formación integral. Se enfoca en el fortalecimiento de la identidad salesiana, integra los aportes de la psicología del desarrollo y el enfoque socioformativo. Estas tres dimensiones tienen en común la importancia del proyecto de vida en el desarrollo integral de una persona, el interés por el desarrollo de la autonomía según cada etapa evolutiva, la importancia del desarrollo socioemocional y el fomento de la participación de los padres de familia en el proceso de crianza de sus hijos.

La escuela de padres de familia como tal, es desarrollada actualmente en el Colegio Santa Cecilia, la innovación radica en una formación por competencias para alcanzar las destrezas requeridas para educar en esta etapa y que transversaliza la salesianidad y la psicología del desarrollo. Dado que, las competencias, tal cual las define Tobón et al (2010) son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, y que integran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.

El programa envuelve un proceso formativo para que padres de familia se apropien del modelo educativo salesiano, desarrollen competencias en coherencia a este y consecuentemente participen activamente en la formación integral y preventiva de sus hijos independientemente del para que estén preparados a enfrentarse a diferentes ambientes donde les tocará desenvolverse. Esto a su vez, favorece en el desarrollo del

perfil de egreso del niño, siempre y cuando exista un compromiso real por parte del padre de familia, a involucrarse en su propio proceso de formación.

3. Metodología

3.1 Alcance y cobertura del programa

El programa de formación está dirigido para padres de familia de parvularia del Colegio Salesiano Santa Cecilia. De acuerdo con los datos extraídos de la plataforma de registro académico y con la autorización de la Dirección del colegio, al día del primero de julio del 2020, la población estudiantil de parvularia era de 120 niños, distribuidos en dos secciones de parvularia 4, dos secciones de parvularia 5 y tres de parvularia 6. Los niños proceden en un 19% de San Salvador y un 81% de Santa Tecla y sus alrededores.

3.2 Fundamentación metodológica del programa

En este apartado se detallan las fases del proceso de levantamiento de demandas. La primera, corresponde al diagnóstico inicial de las necesidades formativas en cuanto a inteligencia emocional de los padres. La segunda, incluyó entrevistas a informantes claves involucrados en el proceso de formación de padres de familia y salesianidad dentro del colegio. Durante una tercera fase se realizó el análisis de datos y su correspondiente triangulación para el correspondiente proceso de construcción del perfil de egreso y la propuesta de programa de formación para padres de familia cuyos hijos estudian la parvularia. La cuarta fase correspondió la toma de decisiones basada en la construcción de las categorías (análisis de datos) y el diseño de la propuesta formativa.

3.2.1 Primera Fase

En primer lugar, se determinaron las necesidades de formación de los padres de familia en la dimensión socioemocional. Para ello, se siguió una metodología de investigación mixta. La dimensión cuantitativa se fundamentó en Colás y Buendía (1998) y el cualitativo se rigió según Taylor y Bogdan (1987).

En esta primera fase, la investigación se guio por la pregunta ¿Qué formación requieren los padres de familia para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos a temprana edad?

3.2.1.1 *Medición de las dimensiones de la Inteligencia Emocional*

Se determinó utilizar una adaptación de un instrumento estandarizado, confiable y accesible, por ello se administró a 92 padres de familia el Cuestionario de Inteligencia Emocional (Mercado y Ramos, 2001), para tener una referencia inicial sobre esta dimensión y, por tanto, considerar los resultados para una propuesta de formación inicial

La población estudiada fueron los padres de parvularia de la institución. Se seleccionó esta población por el rol fundamental que tienen su inteligencia emocional en el desarrollo emocional de sus hijos.

El instrumento administrado a los padres (ver anexo 1), a través de un formulario en la plataforma de Google, constó de una sección de datos sociodemográficos y de una sección de 79 ítems que evalúa a través de la escala de likert, el constructo de unidimensional de la Inteligencia Emocional y las variables de autocontrol, autoconocimiento, empatía, automotivación y autoestima.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto, con padres de familia de parvularia de otra institución salesiana. Como resultado, se obtuvo una consistencia interna del cuestionario, determinada a través de la prueba de

coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.81, lo cual fue considerado aceptable dado que el valor mínimo para esta prueba es de 0.71.

Bajo el consentimiento informado de los participantes, el cuestionario fue administrado a los padres de familia por medio de la Plataforma Educativa Chaleca (PEC) del colegio, a través de vínculo para que fuera completado por los padres de familia de parvularia. La muestra incluyó 92 participantes, con un nivel de confianza de 95% y con un 5 % de error.

3.2.1.2. *Comprender la inteligencia emocional*

Además de la administración del cuestionario, se entrevistó a expertos quienes aportaron sobre qué aspectos tomar en cuenta para comprender el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia.

Se le consultó a un psicólogo clínico, a la Coordinadora de Parvularia de la institución y a una formadora de padres de Familia. Se siguió un guion de entrevista semiestructurado (ver anexo 2). Todos los entrevistados, accedieron de forma voluntaria para colaborar a la investigación.

Las entrevistas fueron realizadas por medio de la plataforma Meet de Google o Zoom. Dichas entrevistas fueron grabadas y transcritas para su análisis posterior. Sólo una entrevista se hizo por escrito debido a la poca disponibilidad de la formadora de padres de familia.

Tanto los cuestionarios, como las entrevistas, se realizaron en formato digital debido a que esta investigación se llevó a cabo durante la pandemia por Covid 19. Situación que exigía protocolos de distanciamiento físico.

3.2.2. Segunda fase

Durante esta segunda fase se realizó un proceso de entrevistas a agentes educativos claves en el proceso formador de la institución. Se decidió entrevistar al Sacerdote Director de la Institución, a la Coordinadora de Parvularia, y a un formador externo a la institución educativa.

3.2.2.1. Criterios de selección

El Sacerdote Director del Colegio es quien está a cargo de la animación de la comunidad educativa y, además, es quien conoce la visión que tiene la institución salesiana en la formación de sus estudiantes y los padres de familia.

La Coordinadora de Parvularia es quien lidera el desarrollo curricular de los estudiantes de Parvularia y conoce de cerca la realidad y las necesidades de los niños y los padres de familia en este nivel.

El formador de padres de familia (externo al colegio), por su experiencia, como parte de una empresa consultora, en el proceso capacitador en las escuelas de padres.

3.2.2.2. Desarrollo de las entrevistas a los informantes claves

La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la entrevista. Para lo cual se redactó y validó una guía de preguntas (ver anexo 3), administrada a la Coordinadora de Parvularia, al Padre Director de la Institución Salesiana y a un formador de padres de familia externo.

Todas las entrevistas se realizaron a través de la plataforma Zoom, se grabaron y luego fueron transcritas para su posterior análisis como base empírica para la definición del perfil, diseño de competencias e indicadores de logro.

3.2.2.3. Principales hallazgos a partir de los informantes claves

Por su parte, el Padre Director (Entrevista 1) señaló que un padre y madre salesiano debe saber acompañar a su hijo a través de la escucha y estar presente. Los padres deben reconocer los fines de la educación de su hijo.

En la entrevista enfatizaba la necesidad de la creación de un proyecto de vida familiar y el lugar que ocupa el diálogo abierto y holístico dentro de la familia.

El entrevistado consideraba además que, la formación tendrá éxito si fomenta que las familias se involucren en el servicio a la comunidad. Asimismo, las escuelas para padres no deberían ser dirigidas por especialistas, sino que, deben ser los mismos padres capacitados para dirigirlos. De esta forma, a los padres de familia se les proporciona un espacio para implicarse y formar y compartir a partir de las experiencias de padres coetáneos. El entrevistado, además, hizo énfasis en realizar siempre consultas a los padres de familia sobre sus necesidades de formación y no repetir temáticas.

En la entrevista con la Coordinadora de Parvularia (Entrevista 2) se destaca la necesidad de la formación de valores en la familia coherentes con la institución educativa. La falta de coherencia entre los valores institucionales causa confusión en el niño.

Enfatizaba, además, la necesidad que los padres y la institución educativa trabajasen en conjunto en la formación del niño. Los padres deben reforzar los valores religiosos desde la casa y ser modelos de manejo emocional.

Recalcaba la renuencia a participar en las escuelas para padres de familia, reflejada en la poca asistencia o en la asistencia a otra reunión de otro nivel educativo para cumplir con el requisito mandado por la institución.

La entrevistada aclaraba que, las sesiones se programan los domingos por la tarde, tres veces al año. Señala que actualmente los padres de familia pueden asistir a cualquier sesión de escuela de padres de cualquier nivel, ya que su asistencia es requisito para la matrícula del próximo año. Además, los temas que se imparten son generales bajo la modalidad de charla o conferencia dirigida a un gran auditorium, sin una oportunidad para interactuar entre sus pares.

Por su parte, el formador de padres de familia (Entrevista 3) señaló la necesidad de precisar un proyecto educativo por hijo, con base a las características individuales de cada hijo. Ya que, cada uno es diferente, aún dentro de una misma familia.

Abordó, además, sobre los efectos negativos que tiene la ausencia física y emocional del padre. Particularmente a la edad de cuatro años, es necesaria la presencia paterna y su conexión emocional con el hijo, a través de la interacción en actividades conjuntas.

El padre debe tener la capacidad para manifestar abiertamente sus sentimientos, identificar sus propias emociones y que exista una conexión emocional padre, madre e hijo.

Coincide con los otros entrevistados, con la pertinencia en desarrollar un proyecto educativo familiar. Así como también, el aprovechamiento del tiempo, esto advertido como una oportunidad para enseñar y mantener una constante educación.

En cuanto a favorecer el reconocimiento de los talentos de los hijos, es necesario exponerlos a diversas situaciones, de manera que les permita descubrir con ello qué les hace felices y, por tanto, potenciarlo.

Respecto a la coherencia entre la visión del colegio y la de la familia, expone que es la familia quien debe tener clara la visión que tiene de su hijo, y buscar cómo la filosofía del colegio se puede alinear a ella. Los padres deben reconocer su rol protagónico en el proceso de formación de sus hijos. A nadie se le ha enseñado cómo ser padre, por eso, las escuelas para padres tienen que cumplir su papel formador.

3.2.3. Tercera fase

3.2.3.1. Triangulación de datos y teoría a partir de los informantes claves

En el siguiente cuadro comparativo se incluyen los datos a partir de cada informante clave que abonó a la construcción de las categorías. A partir de la triangulación de datos y teoría se identifican los puntos comunes y convergentes de cada uno. Cada una de las tablas corresponde a las categorías construida a partir de análisis y triangulación de datos y teoría.

Posteriormente, con base en las categorías se procedió a la toma de decisiones, para definir el programa, perfil del padre de familia, competencias e indicadores de logro.

Tabla No. 1: La educación de la salesianidad en los padres y familia

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Agentes educativos son los padres de familia, educadores, entrenadores. Toda persona dentro de la institución que aporten a los muchachos.</p> <p>A lo salesiano, lo que caracteriza es el acompañamiento. Existe una gran carencia de ello. Hace falta estar presentes, acompañar y animar. Esto significa desarrollar la capacidad de acompañar, capacidad de escucha, estar presentes, tiempo de calidad. Sello distintivo enseñar a acompañar. Acompañamiento de jóvenes para que se sientan en casa</p>	<p>Educación en valores, buenos sentimientos, formar una persona de provecho. Por la calidad educativa, porque quiere que goce los valores y del ambiente de familia. Los padres de familia se identifican con la institución para trabajar en conjunto. Los padres de familia deben de ser alegres en la casa, compartir en la casa, aprender a ser afectivos en la casa, no solo la mamá sino el papá también.</p>	<p>Formar con cariño. Que se sepan queridos. Estar presentes y compartir tiempo con ellos. Conocer las características del hijo a esa edad. Qué actividades puede hacer por su cuenta. Respetar todo lo que es parte del proceso de la autonomía (desorden y caos temporáneo)</p>	<p>La espiritualidad salesiana está fortalecida por una sincera relación con Dios, para crecer en las virtudes o valores humanos y se caracteriza por conocer, vivenciar y practicar el sistema preventivo de Don Bosco. Este plantea que, toda persona que conviva en un ambiente salesiano, en especial los jóvenes, lleguen a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Henz, 1964). En coherencia con la visión de Don Bosco, la comunidad educativa salesiana busca la maduración de las potencialidades física, psicológica, cultural, social, profesional y trascendente de cada niño y joven (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014).</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.2: Vivencia de la salesianidad: el valor de la alegría			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Características: acompañamiento, en términos de Don Bosco asistir, participar en los juegos, con alegría, sintonía juvenil música. “Tengo que hacerle creer que las cosas del chico me gustan, porque si el hijo ve que comparten no lo rechaza.”</p>	<p>Que sean padres responsables, alegres, que vivan con alegría el tiempo de la niñez de su hijo. Que sean padres cercanos. La salesianidad es para vivirla en familia, con alegría, respetándose uno al otro, sabiendo llevar todos los conflictos.</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo en algo productivo. Que sepan hacer deportes, mecánica, lavar el carro juntos. Manualidades, arte, canciones, música. Estar alegre.</p> <p>Saber que todo lo que hacen educa. Fomentar en la mesa mientras comen juntos hacer concursos de aprenderse las capitales del mundo. Estamos formando académicamente en un ambiente de familia.</p>	<p>El Sistema Preventivo está inspirado en la familia y se propone a los padres como modelo de relación y de crecimiento en el diálogo educativo con los hijos (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014). Es decir que, para el Sistema Preventivo, el involucramiento de la familia es indispensable para que cada niño y joven tenga un desarrollo pleno.</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.3: Relación de los padres con el colegio

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Conozca los fines de la educación salesiana, es el colegio a través de diferentes medios donde se comparte la visión, misión, principios y que es lo que se quiere lograr. Ser coherentes, de parte del colegio es darlo a conocer. Dar a conocer el perfil de padres de familia.</p>	<p>Los valores en familia deben estar en consonancia con los del colegio, llegar a una identificación de los valores del hogar con los valores de la institución educativa. Existe acercamiento y seguimiento con los padres de familia, durante la semana. El padre de familia debe ser coherente con lo que se trabaja en la institución, es decir, respetar lo que el colegio dice y con lo que se ha comprometido trabajar en el hijo como familia, el padre debe estar alineado para provocar el crecimiento en el hijo, de lo contrario provoca un conflicto, si no se está de acuerdo, debe acercarse y dialogar con el colegio. Al ser temas generales en las escuelas de padres, los papás llegan a obligados, no son temas específicos del nivel. Por ser actividades en las tardes del domingo, se muestran un poco huraños.</p>	<p>Los padres teniendo un proyecto educativo claro para sus hijos y luego conocer cuál es el proyecto educativo del colegio, misión y visión compaginar ambos. Juntos hacer un solo modelo o proyecto educativo para el hijo.</p> <p>El colegio debe ayudar al proceso educativo de los hijos desde el punto de vista académico. El colegio debe comunicar bien la oferta educativa en cada materia y cuál es el rol que debe asumir en el colegio. Debe darle su lugar al colegio y reconocer su rol. Reconocer cuál es la parte del colegio.</p>	<p>La comunicación entre escuela y padres de familia favorecerá una visión más globalizada del y completa del alumno permitiendo eliminar posiblemente discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo (Muñoz, 2009).</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.4: Proyecto de vida

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Hombres y mujeres de profunda oración, característica de la voluntad y la libertad. Comunicar con transparencia, hablarle con total sinceridad.</p> <p>El colegio provee actividades extracurriculares para gustos</p>	<p>Inculcar valores desde pequeño, proceso que se hace en casa. Reforzar en casa los valores que se aprenden en el colegio. Todo lo que los hijos van a ser en la vida es responsabilidad de los padres, lo será por el nivel de acercamiento que los padres tengan con sus hijos, el ejemplo es importante de parte de los padres. Desde que el niño nace, el papá debe crear su proyecto de vida, las expectativas de todo padre son grandes con el hijo, pero el papá debe estar con los pies en la tierra para saber que las capacidades y habilidades deberán ir creciendo poco a poco y descubrirlas. En la primera reunión se les consulta sobre las proyecciones de su hijo a futuro, estas expectativas van cambiando en el camino por las diversas dificultades que el niño va mostrando.</p>	<p>Tener un proyecto de vida para cada hijo porque cada uno es diferente. Tiene que estar proyectado en el tiempo y tomando en cuenta las características de la edad. No puedo pedirle algo de un niño de 9 a un niño de cinco.</p> <p>Entender que tienen que hacer un proyecto educativo con su hijo según sus características individuales. Reconocer esas características y talentos de su hijo. A prueba y error. Exponiéndolo. Quienes mejor conocen a sus hijos y orientar ese proyecto educativo y el desarrollo de la autonomía son los padres.</p>	<p>En el artículo 26.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, establece que toda persona tiene derecho a la educación. Dicha educación es responsabilidad de los padres de familia elegirla de acuerdo con el plan de vida que desea para su hijo. Castro (2009) aclara que esto permite que se crean una determinada cultura familiar y sirvan de referentes a sus hijos.</p> <p>La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria (García Hoz)</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.5: Coherencia entre la familia y el colegio

Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
Algunos padres de familia, por pertenecer a otra confesión religiosa, pero por deseo que su hijo tenga buena educación, mienten, lo que desvirtúa el proceso formativo educativo. Incumplimiento de lo firmado.	Los padres teniendo un proyecto educativo claro para sus hijos y luego conocer cuál es el proyecto educativo del colegio, misión y visión compaginar ambos. Juntos hacer un solo modelo o proyecto educativo para el hijo.	Sarramona (2004) sostiene que la participación de los padres en este campo ha de ser la garantía de la contextualización adecuada de las enseñanzas escolares a la realidad y a las necesidades del entorno próximo a la escuela, lo que será de motivación para aprender de parte del educando.

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.6: Requerimientos sociales a los padres

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Tarea educativa, lo que necesitamos son padres informados, darle a conocer cuáles son los fines del proyecto educativo, padres formados es donde entra la escuela de padres, sea atractivo. Implicación, padre informado y formado se puede implicar. Información es el kerigma, parte catequética es la formación: valores, doctrina, etc. para luego implicar y encontrar allí su misión. Con que propósito se forman, para que se impliquen más en el camino de felicidad de su propio hijo, no hacerlo. Para informar hay recursos, ninguno se queja de no conocer, la transparencia incluso con lo que se enseña. La formación que recursos, ¿cuál es la meta? implicar dentro de la escuela, que vivan su fe en sus comunidades parroquiales, en grupos de matrimonio fuera de escuela, el propósito de la escuela se cumpla.</p>	<p>El ideal sería tener padres responsables que cumplan con todos los requisitos, no solo estar pendientes de los recursos sino de todo lo educativo. Otra persona no le puede dar lo que el papá le facilite. Padres responsables e identificados.</p>	<p>El padre está ausente y eso tiene un efecto en los hijos que perduran a lo largo de la vida. El padre debe estar emocionalmente desde el primer padre.</p> <p>Debe haber un equilibrio entre la cantidad y la calidad de tiempo que les dedican a sus hijos.</p> <p>Tienen que entender que su principal misión y que los principales educadores de sus hijos son ellos.</p> <p>No creer que ya o saben todo porque cada hijo es diferente. La actualización es importante. Estar presentes de forma emocional. Deben saber conectar emocionalmente con sus hijos. Expresarle sus emociones según su propio nivel.</p> <p>Dar frases de esperanza que le den énfasis a la unión</p>	<p>Esta es la rama de la psicología que estudia el proceso de desarrollo de una persona a lo largo de su vida, específicamente en los ámbitos biofísico, cognitivo y socioafectivo (Cantero et.al, 2011). Ramírez-Lucas et al. (2015), los padres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar conductas de escucha, empatía y negociación con sus hijos. Este estilo se correlaciona con mayor medida con la inteligencia emocional de los niños</p>

Tabla No.6: *Requerimientos sociales a los padres*

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Parafraseando sal, fermento y luz para la sociedad. hacia afuera. La gran implicación. pensar el perfil de egreso de llevar el mensaje hacia afuera. El triunfo de una escuela de padres, la implicación que dan hacia afuera.</p>		<p>familiar para superar situaciones difíciles.</p> <p>Saber estar en el mundo digital. Estarse actualizando en las formas en las que se conectan con sus hijos.</p>	

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.7: Habilidades emocionales en los padres

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Comunicación es el mayor problema en la familia. En la parte emocional, desarrollar la comunicación. Planificar, sentarse como pareja y definir qué deseamos a futuro. Una familia que propone como familia, ayuda. Todas sus capacidades hacia un solo fin. Se sientan a planificar hacia un solo fin.</p> <p>Comunicar sentimientos, comunicación más holísticamente.</p> <p>Compartir experiencias</p>	<p>Se necesita madurez por parte de los padres de familia, no actuar como el niño, sino tomar la actitud de papá, de adulto que forma al niño, en las decisiones que debe tomar debe actuar como adulto responsable, a nivel de juego ser uno como los niños. Ser padres arduamente emocionales, para poder dar respuesta a las demandas del hijo. Mantener equilibrio en la relación como padre de familia con el hijo, no frustrarlo para que mantenga la autonomía, dejar que se equivoque y decirle que ciertas cosas no están bien, darle la oportunidad para corregir. El padre debe tener un referente y escuchar lo que dice la institución, ya que esta no es enemiga, porque el colegio quiere lo mejor.</p>	<p>Para saber enseñar emociones al hijo el padre debe reconocer las propias emociones.</p>	<p>Los niños y niñas desarrollan y aprenden las habilidades emocionales y sociales de los adultos (Campos (2010)).</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.8: Características de animadores de escuela

Entrevistado 1

Entrevistado 2

Escuela de padre debe ser dirigida por los mismos padres, son las mejores. Así le damos más valor a la experiencia de los padres. Carencias dentro de la familia no lo aborda los especialistas, la escuela de padres deben ser animada por padres coetáneos que animan a otros grupos, escuelas con más éxito: anécdotas personales

Las escuelas de padres han cambiado en el tiempo, en un momento fueron los mismos padres de familia de los niveles los formadores, pero al graduarse los hijos ya no continuó el proyecto. Posteriormente se contrató durante un tiempo a una empresa que lo hacía bien. Los padres salesianos pueden ayudar para orientar a nivel pastoral.

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Tabla No.9: Cambios para las escuelas de padres actuales

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Teoría
<p>Si quiere padres implicados, quieren ver a padres que participen como animadores, cambiarías charlas auditorio por metodologías activas como estudios de caso, porque no se hace: los padres aprovechan para criticar el ambiente.</p> <p>Según el número de aulas una pareja formadora. Dan más testimonio llegar como pareja. Los que quieren implicarse se arrastra por testimonio</p> <p>Las temáticas no surjan del psicólogo, contingencia de familia, a principio de año, temáticas a abordar en escuela de padres. Diferentes en cada año, problemáticas del momento presente.</p> <p>Formación de los padres núcleos, temáticas para padres núcleos. Evento y camino de formación lo ve diferente</p>	<p>Temáticas apropiadas al nivel, de una forma subliminal tocarlas en las escuelas de padres. Hacer conciencia que en estos espacios se viene a aprender. Son de vital importancia, no solo por el sello. Consultarles a los padres sobre temas a tocar en estos espacios.</p>	<p>Nadie nos ha enseñado como ser padres, por eso las escuelas para padres necesitan formar.</p>	<p>La escuela y la familia han de compartir experiencias, inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos, donde el punto de encuentro entre la Institución y la familia, son los hijos (Rodríguez, 2010).</p>

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en el análisis de datos de los entrevistados y teoría

Producto del análisis de los datos, se determinaron las siguientes categorías:

a) La educación y vivencia de la salesianidad en los padres:

La espiritualidad salesiana está fortalecida por una sincera relación con Dios, para crecer en las virtudes o valores humanos y se caracteriza por conocer, vivenciar y practicar el sistema preventivo de Don Bosco. Este plantea que, toda persona que conviva en un ambiente salesiano, en especial los jóvenes, lleguen a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Henz, 1964).

El elemento central, de la educación y vivencia salesiana para la persona que se inserta en el ambiente educativo salesiano, es experimentar la corresponsabilidad y acompañamiento por parte de los educadores y padres de familia hacia los estudiantes, lo cual implica educar en sintonía con lo que el joven gusta. Cultivar los valores y hacer que el niño se sienta en ambiente de familia, como en casa, con mucha felicidad. La vivencia salesiana implica estar presente de forma activa, por ello será necesario compartir y tener tiempo de calidad con los hijos, saber que todo lo que hacen educa (Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014).

b) Relación de los padres con el colegio

La comunicación entre escuela y padres de familia favorecerá una visión más completa del alumno permitiendo eliminar posiblemente discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo (Muñoz, 2009). La filosofía salesiana toma en cuenta a la familia como un agente principal del proceso educativo del niño. La importancia de tener padres implicados en su rol y cercanos a sus hijos. Coincidir los valores familiares con los de la institución. Protagonismo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la importancia de incorporar la alegría a la educación de sus hijos.

c) Proyecto de vida

Construido a través del diálogo familiar y la unión de los esfuerzos de cada miembro de la familia para alcanzarlos. El proyecto de vida, que en un principio establece el padre, debe estar basado en el conocimiento que tiene de las capacidades de su hijo. Además, exponer a los hijos, a diversas actividades para el reconocimiento de sus talentos y el descubrimiento de sus vocaciones. En igual sintonía, Tobón (2010) reconoce que cada individuo tiene diferentes potencialidades (inteligencias múltiples) y que, el desarrollo de éstas se encuentra en el proyecto ético de vida, en los recursos, oportunidades y características del entorno en que vive, es decir el espacio social y familiar, donde cada niño se autorrealice como persona.

d) Coherencia entre la familia y el colegio,

Construir un proceso de inducción con los padres que profesan una religión diferente a la del Colegio para evitar incongruencias en la formación del niño. Los padres son quienes deben tener claro cuáles son los valores que quieren inculcar en su hijo y cuál es la visión que tienen para su vida. A partir de ello, el padre debe alinear los valores de la institución educativa para estar en sinergia con su propia visión. Importante será entonces que los padres de familia evalúen los servicios educativos, la misión, visión y la formación en valores, al igual que el proyecto educativo del centro que mejor se adecúe a las necesidades familiares (Gairín, 2001).

e) Requerimientos sociales a los padres,

Se requieren padres informados, formados e implicados. Informados significa que conozcan la visión del colegio y el objetivo de cada actividad que realiza el colegio para la formación de sus hijos. Formados significa que tengan las capacidades para ejercer su rol de padres fomentando el desarrollo integral de sus hijos. Implicados

significa que están claros en la importancia de ser padres presentes física y emocionalmente en la vida de sus hijos y que están dispuestos a ser cercanos a sus intereses para tener una relación profunda con ellos. Deben estar presentes en la vida de sus hijos e implicarse en sus intereses para acompañarlos. Los padres deben trabajar en el desarrollo de sus habilidades emocionales. La presencia física y emocional de los padres en el desarrollo de sus hijos. En tal sentido, Gairín (2001), expresa que los padres deben dar el paso a la corresponsabilidad en la educación de los hijos, tanto en la escolarización como por elementos educativos que no pueden faltar en casa. Por ello el centro escolar no puede ser el único responsable de educar coherentemente, sino los padres deben intervenir activamente para asegurar la educación de sus hijos.

f) Habilidades emocionales en los padres,

Ramírez-Lucas et al. (2015) expone que los padres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar conductas de escucha, empatía y negociación con sus hijos. Este estilo se correlaciona con mayor medida con la inteligencia emocional de los niños. Las emociones no se comparten porque existe problema de comunicación, primero entre la pareja y luego hacia los hijos. Se espera madurez de parte del padre de familia, para dar respuestas a las demandas emocionales del hijo, buscando el equilibrio para no frustrarlo. Para poder educar las emociones, primero el padre debe saber identificarla.

g) Características de animadores de escuela

Implicarse el padre y madre de familia en formar a otros, así, se abordan temas con más valor porque parte de la experiencia personal de quien anima la sesión, animadores que sean coetáneos al grupo que atienden. Gairín (2001), indica que es

acertado el organizar la formación entre los propios padres, ya que se intercambian conocimientos y experiencias en el propio colectivo, a la vez que valoran su función educativa.

h) Cambios para las escuelas de padres actuales.

La escuela y la familia han de compartir experiencias, inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos, donde el punto de encuentro entre la Institución y la familia, son los hijos (Rodríguez, 2010). Se sugiere que se utilicen metodologías activas, y evitar las charlas unidireccionales para auditorios, reducir la audiencia al salón de clases. Solo existen cuatro escuelas y si son 27 salones, lo ideal es que se propongan 27 escuelas. Eso supone tener la participación de más padres animadores o núcleos como él les llama, sugiere que sean parejas para dar más testimonio. Las temáticas deben ser en base a problemáticas del presente. Deben ser temas según la edad de los hijos a formar y propuestos por los padres.

3.2.4. Cuarta fase

3.2.4.1. Toma de decisiones con base en las categorías identificadas

Se identificó que era necesario una transformación de las escuelas para padres actuales esto dado que no están cumpliendo con su rol formador.

De tal forma que les permita a los padres desarrollar competencias en cuanto a identidad salesiana, inteligencia emocional, para acompañar de una mejor forma el desarrollo integral de su hijo.

Se estableció que era fundamental definir un perfil de egreso de los padres de familia para que las formaciones fueran orientadas y coherentes con dicho perfil y respondiera a las demandas de la institución, padres y la sociedad misma.

3.2.4.2. *Actividades curriculares*

Todo currículo tiene un sustento pedagógico que se enmarca un modelo educativo. Para llegar a la propuesta del programa, se consideraron las necesidades formativas identificadas, que incluyen, las requeridas por la etapa en desarrollo que se encuentra el niño (parvularia) así como también, las demandas educativas y formativas del colegio.

Por ello, en este proceso de construcción curricular, se ha tomado como base la filosofía de la institución, la salesianidad; la teoría aplicada desde la psicología del desarrollo y una práctica educativa fundamentada y desarrollada desde el enfoque socioformativo. Aspectos que se transversalizan (ejes convergentes) en la propuesta así:

3.2.4.3. *Desde la salesianidad.*

Una educación con alegría, el padre como principal agente educador, proceso de acompañamiento cercano, ambiente de familia, padres que contribuyen a la sociedad a través del servicio

3.2.4.4. *Desde la psicología del desarrollo*

El conocimiento de las características de las etapas del desarrollo en la que se encuentra el niño. El padre necesita conocer a su hijo de manera cercana para poder identificar cuáles son sus capacidades y talentos y a partir de ahí, acompañarle en el proceso de desarrollo de su autonomía. En esta etapa e inicia a crear el vocabulario emocional y se pueden establecer buenas bases para el autocontrol (Cantero, 2011).

3.2.4.5. *Desde el enfoque socioformativo*

La necesidad de crear formaciones que respondan a las necesidades de los padres de familia, al modelo educativo de la institución y las demandas sociales. La

creación de un perfil de egreso, construido a partir de la identificación de dichas demandas, y que este a su vez, guíe las actividades de formación para desarrollar las competencias en padres de familia cuyos hijos están en la etapa de la infancia.

A partir de allí, se determinaron:

a. Áreas de formación

- Principios salesianos
- Disciplina positiva
- Inteligencia emocional
- Etapas del desarrollo evolutivo

Estas áreas serán descritas más adelante en el documento.

b. Declaración del perfil que incluye los compromisos formativos y ejes convergentes

Para redactar el perfil de egreso, en primer lugar, se determinó que el padre de familia debe conocer y experimentar la salesianidad para sacar ventaja y beneficio de una educación deliberada en casa. Segundo, debe ser educado para comprender la etapa de desarrollo infantil en la que se encuentra su hijo, acompañarlo con afecto en el desarrollo de sus aptitudes oportunamente.

c. Definición y diseño de competencias y sus correspondientes indicadores de logro

Al definir las competencias se tomó en cuenta cada uno de los elementos que conforman el perfil, competencias que dieran respuesta también a la demanda de necesidades de padres de familia, al modelo educativo de la institución y las

demandas sociales. Las competencias serán evidenciadas a través de los indicadores de logro como una manifestación del desempeño esperado.

3.2.4.6. *Proceso de validación del perfil*

La última actividad correspondió al proceso de validación del perfil. En ello, participaron el Padre Director y la Coordinadora de Parvularia, cuyos aportes fueron incorporados al perfil definitivo presentado en la propuesta que se detalla en el siguiente punto.

4. Propuesta de solución

“Programa de formación para padres de familia Salesianos” como innovación de los procesos de formación de las ya existentes escuelas de padres para desarrollar competencias emocionales y fortalecer la identidad salesiana a través de metodologías activas, en beneficio de una educación integral del niño

4.1 Descripción del Programa

El padre de familia en la realidad actual afronta muchos desafíos, tales como, educar a sus hijos a gestionar sus emociones, guiar el desarrollo de la autonomía de forma gradual y equilibrar el tiempo dedicado a cada hijo. El padre requiere desarrollar sus competencias emocionales, reconocer las aptitudes y oportunidades de mejora de su hijo, tomando como modelo el carisma salesiano como base para la formación de sus hijos. De esta manera, estar en la capacidad de acompañar a su hijo en la creación de su proyecto de vida y modelar las conductas y actitudes.

La innovación a las escuelas para padres consiste en crear los espacios, con base en el enfoque socioformativo, para desarrollar esas habilidades, para compartir experiencias y aprendizajes entre los padres de familia, de tal forma que incida positivamente en el ejercicio de su rol de padre y madre salesianos.

Este Programa incluye el perfil de egreso de los padres de familia de parvularia, las áreas de formación, las competencias y los indicadores de logro. Se incluyen, además, tres módulos de formación para los padres de familia cuyos hijos están en el nivel de Parvularia. Se definen los tres talleres que se realizarán por cada módulo. Se propone un módulo por cada grado educativo para alcanzar el primer nivel de formación para padres de familia.

4.2 Población meta

Los padres de familia de los estudiantes de parvularia del Colegio Salesiano Santa Cecilia.

4.3 Equipo formador

Para llevar a cabo las formaciones será necesario un equipo de padres de familia que estén capacitados para impartirlas y cuyos hijos sean estudiantes activos. Estos padres deben ser, preferentemente, una pareja de esposos con hijos estudiantes de nivel académico superior al de los padres que recibirán la escuela para padres. Se sugiere que sean al menos seis parejas por nivel para rotarlos a la hora de dirigir las formaciones

Este equipo de padres formadores deberá recibir un proceso de capacitación sobre el programa de formación, por parte de psicólogos, sacerdotes salesianos, docentes y pastoral que estén íntimamente identificados con la filosofía salesiana.

4.4 Perfil de egreso de los padres de familia salesianos de parvularia

Los padres de familia de parvularia del Colegio Salesiano Santa Cecilia son padres que se identifican con la espiritualidad salesiana y están comprometidos en el servicio a la sociedad. Están en sintonía con las características propias de su hijo y de la etapa de desarrollo en la que se encuentra, lo que les permite ejercer su rol formador a partir de una relación empática y profunda. Comunica, educa y acompaña con afecto y alegría el desarrollo de autonomía en su hijo y se hace cercano a sus intereses vitales.

4.5 Competencias e indicadores de logro

Tabla N°10: *Competencias e indicadores de logro*

Competencias	Indicadores de logro
<p>Vive coherente a los principios cristianos y realiza acciones que involucren a la familia, para crecer en la vida de fe con el fundamentado en el del carisma salesiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa voluntariamente y en familia en las actividades que fortalecen su vida de fe, programadas por la institución
<p>Utiliza lenguaje positivo, verbal y no verbal, al acompañar con afecto el desarrollo psicológico del hijo, en la primera infancia para celebrar sus logros y animarlo en sus fracasos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalece una atmosfera alegre en la familia y saben contagiarla, en cualquier circunstancia donde lo amerite. • Identifica frases que fomentan el desarrollo de la autoestima de su hijo y aquellas que lo dañan.
<p>Promueve el desarrollo de competencias para iniciar el proyecto de vida en el hijo, estableciendo los fundamentos espirituales, físicos, emocionales, sociales y cognoscitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el desarrollo integral de su hijo en todas las áreas. • Gestiona un plan de acción para promover el desarrollo integral acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentra su hijo. • Realiza el seguimiento con el titular de grado sobre los progresos en las diferentes dimensiones (fortalecimiento de la identidad salesiana, psicología del desarrollo y el enfoque socioformativo), para conocer el desarrollo de su hijo en el ámbito escolar y potenciar sus habilidades en el hogar.
<p>Practica la Asistencia Salesiana, de forma activa para el desarrollo de la autonomía y autoconocimiento de su hijo, durante la etapa de la primera infancia para la toma de decisiones del niño según su edad cronológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pacta como familia acciones concretas para construir un ambiente familiar que brinde confianza en el hijo, para que pueda crecer en libertad, responsabilidad y autocontrol. • Planifica actividades (hacer oración, jugar en equipo, leer, dialogo constante) junto a su hijo que pueda realizar de forma autónoma según su edad. • Trabaja en sinergia con otras familias para potenciar la importancia del desarrollo de la autonomía de su hijo según su edad. • Crea un plan de acción que favorezca acciones de desarrollo gradual en la autonomía del niño.

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en las demandas de formación identificadas

4.6 Áreas de formación

4.6.1 Principios salesianos.

Tiene como referente el “Corazón Oratoriano”, donde la acción pedagógica es típicamente salesiana de convivencia y de comunión, características de toda obra salesiana. Esta vivencia del ambiente salesiano facilita el clima de familia (Casa), marcado por la alegría (Patio), donde pueda desarrollar todas sus cualidades y adquirir nuevas habilidades (Escuela) y camine siguiendo una clara propuesta de fe (Parroquia), (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014). Esta área de formación implica comprender cómo acompañar el desarrollo del niño con alegría, tener una vida de oración y guiar el desarrollo de su hijo en coherencia con el estilo salesiano.

4.6.2 Disciplina positiva.

Conocerla y practicarla contribuye a desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la resiliencia, entre otros, logrando relaciones basadas en el respeto mutuo (Santa Cruz, 2020). De igual forma, colabora a desarrollar la autodisciplina, autonomía, autocontrol, aprender de errores y a construir entornos de convivencias integrales que permanecen toda la vida.

4.6.3 Inteligencia emocional.

Reconocer las emociones aumenta el desarrollo personal. Ser emocionalmente inteligente implica conocer las emociones propias y ajenas, su magnitud y sus causas. Además, significa saber manejar las emociones a partir del conocimiento de estas, saber dónde, cuándo y cómo hacerlo. La inteligencia emocional también implica responsabilizarse de los efectos de los propios sentimientos (Steiner, 1998). La

inteligencia emocional implica habilidades comunicativas, autoestima, autoconocimiento, autocontrol y la capacidad de tener relaciones asertivas con otros.

4.6.4 Etapas del desarrollo evolutivo.

Esta rama de la psicología que estudia el proceso de desarrollo de una persona a lo largo de su vida, específicamente en los ámbitos biofísico, cognitivo y socioafectivo (Cantero et.al, 2011). Tener estos conocimientos es necesario para acompañar en el desarrollo propio de cada etapa.

4.6.5 Relación entre competencias

Tabla N°11: *Relación entre competencias*

Competencias para Principios Salesianos	Competencias en Disciplina positiva	Competencias Inteligencia emocional	Competencias desarrollo evolutivo
Vive coherente a los principios cristianos y realiza acciones que involucren a la familia, para crecer en la vida de fe con en sinergia con el carisma salesiano	Utiliza lenguaje positivo, verbal y no verbal, al acompañar el desarrollo psicológico del hijo, para celebrar sus logros y animarlo en sus fracasos		
			Practica la Asistencia Salesiana, de forma

Competencias para Principios Salesianos	Competencias en Disciplina positiva	Competencias Inteligencia emocional	Competencias desarrollo evolutivo
		activa para el desarrollo de la autonomía y autoconocimiento de su hijo, durante la etapa de la primera infancia para la toma de decisiones del niño según su edad cronológica.	

Promueve el desarrollo de competencias para iniciar el proyecto de vida en el hijo, estableciendo los fundamentos espirituales, físicos, emocionales, sociales y cognoscitivos

Fuente: Elaboración propia del equipo

4.6.6 Organización de Módulos

Tabla N°12: Organización de Módulos

Competencia	Módulo
Vive coherente a los principios cristianos y realiza acciones que involucren a la familia, para crecer en la vida de fe con el apoyo del carisma salesiano.	<p data-bbox="938 1184 1398 1215">Identidad de las familias salesianas</p> <p data-bbox="938 1331 1333 1362">El ambiente salesiano en casa</p> <p data-bbox="938 1478 1479 1541">El sistema preventivo de Don Bosco en la niñez</p>
Utiliza lenguaje positivo, verbal y no verbal, al acompañar el desarrollo psicológico del hijo, para celebrar sus logros y animarlo en sus fracasos.	Comunicación asertiva en la familia, fundamento de la vida salesiana.

Competencia	Módulo
Promueve el desarrollo de competencias para iniciar el proyecto de vida en el hijo, estableciendo los fundamentos espirituales, físicos, emocionales, sociales y cognoscitivos	Gestión de las emociones en padres e hijos, desde la óptica de la salesianidad. Habilidades emocionales en la niñez, vivenciando el ambiente oratoriano.
Practica la Asistencia Salesiana, de forma activa para el desarrollo de la autonomía y autoconocimiento de su hijo, durante la etapa de la primera infancia para la toma de decisiones del niño según su edad cronológica.	Desarrollo del autocontrol en la niñez, a ejemplo de Domingo Savio. Gestión de la frustración de padres e hijos, a través de la comunidad educativa salesiana. Desarrollo de la autonomía en la niñez, practicando en casa el ambiente salesiano.

Fuente: Elaboración propia del equipo con base en las necesidades de formación identificadas

4.6.7 Mapa Curricular

Tabla N°13: Mapa Curricular

Programa de formación con identidad salesiana para padres de familia de parvularia		
Parvularia 4	Parvularia 5	Parvularia 6
Identidad de las familias salesianas	El ambiente salesiano en casa	El sistema preventivo de Don Bosco en la niñez
Desarrollo del autocontrol en la niñez a ejemplo de Domingo Savio	Comunicación asertiva en la familia, fundamento de la vida salesiana	Gestión de la frustración de padres e hijos, a través de la comunidad educativa salesiana

Programa de formación con identidad salesiana para padres de familia de parvularia

Gestión de las emociones en padres e hijos, desde la óptica de la salesianidad	Habilidades emocionales en la niñez, vivenciando el ambiente oratoriano	Desarrollo de la autonomía en la niñez, practicando en casa el ambiente salesiano
--	---	---

Fuente: Elaboración propia del equipo con base a las necesidades de formación identificadas

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El carisma salesiano fomenta en los padres de familia la necesidad del acompañamiento durante el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, los padres precisan a su vez acompañamiento y fortalecimiento de sus habilidades. Es siempre necesario que cada institución educativa reflexione y evalúe los espacios de formación que realizan a través de las escuelas para padres para identificar como se está cumpliendo ese rol formador.

La innovación de las escuelas para padres incluye un proceso transdisciplinar que incluye la salesianidad, lo psicológico y lo socioformativo, y de esta forma se ha construido el perfil de egreso del padre de familia salesiano cuyos hijos inician en la parvularia. En esta propuesta se han detallado las competencias a desarrollar a lo largo del Nivel uno de la formación de padres de familia salesianos.

Estas competencias pueden escalarse a otros niveles creciendo en su nivel de dominio, adaptándose a las demandas de cada etapa evolutiva según el nivel educativo al que estén dirigidas y en coherencia con la espiritualidad salesiana que enfatiza ese acompañamiento cercano y alegre.

5.2 Recomendaciones

Para el caso particular de las escuelas para padres es recomendable que sean implementadas por los mismos padres de familia. Se recomienda la creación de un sistema de formación para formadores en la que parejas de padres de familia con

alumnos activos en la institución aprendan las competencias para dirigir estos procesos formativos. Este proceso puede durar los primeros seis meses del año y la implementación en otros seis meses. El ser dirigidas por otros coetáneos, los padres de familia pueden identificarse de una mejor manera con los temas y actividades programadas y ser mucho más efectivas.

Se recomienda definir un nivel específico para cada ciclo educativo. Se propone que cada nivel alcanzado sea acreditado con un diploma que refuerce el sentido de desarrollo y formación en los padres de familia.

La salesianidad se caracteriza por un ambiente de alegría y sentido de familia. Cada casa salesiana es casa, escuela, patio e iglesia. Teniendo en vista este carisma, hay que tener siempre en el horizonte ofrecer eso a los padres de familia también. Se sugiere que no se pierda de vista transmitir la cultura salesiana en cada contacto que se tenga con los padres de familia.

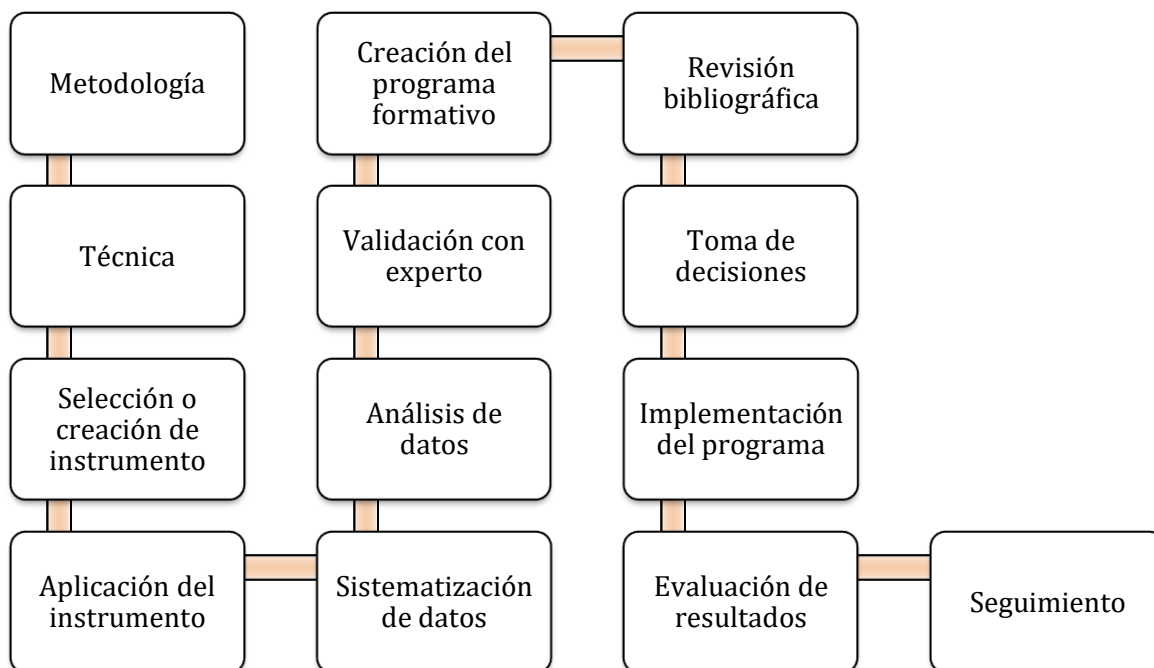
Finalmente, los procesos investigativos diagnósticos y la evaluación de las formaciones por parte de los participantes son un factor que fortalece las escuelas para padres. De esta forma se asegura que son efectivas y que se están formando competencia en a los padres para el desempeño de rol de padre para el beneficio del desarrollo integral de sus hijos.

5.2.1 El diagnóstico como proceso inicial para la innovación curricular

A partir de los resultados obtenidos para la elaboración de esta propuesta, se evidencia la necesidad de implementar procesos diagnósticos guiados por una rigurosidad científica, para crear la elaboración de procesos de formación fundamentadas que respondan a las necesidades reales de la población, del centro educativo y de la sociedad.

En este caso, se tomó inicio un proceso para identificar y dar respuesta a las necesidades formativas de los padres. La figura No.1 ilustra la ruta metodológica seguida:

Figura 1 Ruta Metodológica



Fuente: Elaboración propia del equipo

a. Selección o creación de instrumento

El instrumento para diagnosticar puede ser elaborado o administrar uno ya existente. En este caso fue necesario un instrumento cuantitativo para el diagnóstico del estado de las competencias del padre de familia. Además, se recurrió a técnicas e instrumentos cualitativos, para conocer y comprender a profundidad el tema a través de la entrevista a expertos. Es preciso que el instrumento se haya validado previamente y para ello puede utilizar del software de uso libre, PSPP desarrollada por GNU Operating System (2021) para los análisis estadísticos correspondientes

b. Aplicación del instrumento

Una vez seleccionado el instrumento, se procede a la aplicación del instrumento de manera virtual o presencial. Se propone para facilitar la obtención de los datos, utilizar herramienta como formularios de Google, cuyos datos crudos quedan almacenados en una hoja electrónica fácilmente exportable a un libro Excel.

En el caso de las entrevistas se sugiere seleccionar expertos externos e internos a la institución, con el fin de tener criterios heterogéneos.

c. Sistematización de datos

Los datos cuantitativos se clasifican y se tabulan obteniendo frecuencia de cada categoría y el puntaje total de la escala si fuera el caso. Los datos cualitativos se categorizan según los criterios seleccionados para su posterior análisis.

d. Análisis de datos

Se triangulan la teoría, los datos cuantitativos y los datos cualitativos. Posteriormente, se buscan los puntos en común y se contrastan o confirma la información.

e. Toma de decisiones

Se identifican las necesidades como resultado de la triangulación de datos y se define cuál es la forma más idónea de abordarlas.

f. Revisión bibliográfica

Según el tema que se desea desarrollar como parte de la formación, es deseable que este sustentada en investigaciones y experiencias escritas por expertos para una comprensión más amplia del tema.

g. Creación del programa formativo

Como resultado de la investigación de necesidades formativas, debe elaborarse un programa formativo que responda a desarrollar las competencias del perfil de egreso propuesto.

h. Validación con experto

Una vez elaborado el programa formativo, se someterá a revisión de alguien experimentado en el área.

i. Implementación del programa

Al ser aprobado el programa, se utilizará la plataforma de escuela de padres para desarrollar el proceso formativo.

j. Evaluación de resultados

Es deseable que al finalizar cada etapa formativa se realice una evaluación cuyo resultado sea insumo para mejorar el proceso.

k. Seguimiento

De manera conjunta el coordinador del área, departamento de psicología y familia ponen de manifiesto de manera escrita en su expediente los cambios actitudinales del niño, como parte del seguimiento.

Este proceso se sugiere realizarse al final de cada nivel formativo para conocer en qué nivel se encuentran las competencias propias de su nivel y si se alcanzaron los indicadores de logro. De esta forma se tendrá un diagnóstico de ingreso al siguiente nivel formativo para responder a las necesidades identificadas.

Finalmente se recomienda compartir el perfil de egreso elaborado a los padres de familia de parvularia para que estén informados del propósito de su proceso formativo en ese nivel. Además, compartir los resultados de cada proceso diagnóstico para concientizar sobre la necesidad de formación y el aprovechamiento de esos espacios.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario sobre inteligencia emocional

Cuestionario de inteligencia emocional

Descripción del cuestionario

Estimado padre o madre de familia.

Les saludamos esperando que usted y su familia se encuentren bien. Somos estudiantes de maestría de la Universidad Don Bosco. Le pedimos su colaboración contestando este cuestionario para poder conocer su forma de enfrentar algunas situaciones. No existen respuestas buenas o malas, solo diferentes formas de actuar o pensar. La información será utilizada con absoluta confidencialidad. Le agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

Datos sociodemográficos

A. Género

- Masculino
- Femenino

B. Edad

C. Estado civil

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Acompañado(a)
- Divorciado(a)
- Viudo(a)

D. Número de hijos: _____

E. Último nivel educativo alcanzado

- Educación básica
- Bachillerato
- Estudiante universitario
- Título universitario
- Maestría
- Doctorado

F. Horas semanales que convive con sus hijos: _____

G. Trabaja fuera de casa

- Si
- No

H. Usted fue criado por

- Padre y madre
- Sólo por Padre
- Sólo por Madre
- Otro Familiar
- Otros (especifique)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Usted elegirá entre “siempre, casi siempre, casi nunca, nunca” según su caso.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Puedo mantener la calma cuando "soy el blanco" del enfado de otros.				
Tengo problemas de timidez.				
Me siento incómodo(a) cuando me critican.				
Me desconcentro fácilmente en la realización de una tarea.				
Me dejo influenciar por una conducta negativa realizada anteriormente por otra persona.				
Se me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal genio.				
Postergo las actividades que había planeado iniciar.				
Puedo presentir el ánimo de un grupo cuando entro en un salón.				
Se me dificulta iniciar una acción en el momento que lo quiera				
Necesito del reconocimiento para lograr mis metas.				
Me desagrada organizar nuevas actividades.				
Me impaciento fácilmente.				
Me desanimo fácilmente.				
Soy incapaz de relajarme en una situación de presión.				

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Me recompenso poco aun cuando alcanzo una meta difícil.				
Me cuesta trabajo hablar con personas que no comparten mis puntos de vista.				
Cuando estoy triste busco alguna actividad que me ayude a mejorar mi estado de ánimo.				
Identifico con precisión los sentimientos y emociones de las personas.				
Dudo de las habilidades que poseo.				
Me considero una persona exitosa.				
Me recupero lentamente luego de un contratiempo.				
Sé decir que No cuando es necesario.				
Reconozco cuando comento un error.				
Puedo escuchar a personas negativas sin contagiarme de lo que me digan.				
Me dejo llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con ella.				
Soy capaz de interpretar correctamente mis propias emociones.				
Me siento desalentado(a) conmigo mismo(a) y me pregunto si hay algo que valga le pena.				

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Me concentro en las cualidades negativas de los demás.				
Me siento inseguro(a) de mis conocimientos.				
Soy capaz de iniciar una acción en el momento que lo desee.				
Siento que soy atractivo(a).				
Soy capaz de trabajar de modo productivo cuando estoy de mal humor (enfadado).				
Pienso qué es lo que quiero antes de actuar.				
Creo que no puedo contribuir a cambiar el rumbo del país.				
Manejo las situaciones aun cuando empiezo a enfadarme.				
Ante un problema no veo el lado positivo de la situación.				
Tengo el sentimiento de no poder hacer nada bien.				
Me doy cuenta cuando alguien me miente.				
Puedo aplazar un beneficio positivo a corto plazo para obtener uno mayor a largo plazo.				
Me siento inferior con respecto a los demás.				
Puedo realizar alguna actividad que me interese aun cuando me produzca miedo llevarla a cabo.				

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Sé cuándo experimento sentimientos de amor y dicha.				
Soy original y creativo.				
Sé que puedo conseguir lo que me propongo.				
Creo que soy físicamente agradable para los demás.				
Utilizo el "diálogo interior" para controlar mis emociones.				
Puedo ajustar mi comportamiento para satisfacer las exigencias de cualquier situación en la que me encuentre.				
Me preocupo si a los demás les gusta estar conmigo.				
Siento que puedo hacer todo bien.				
Ante un problema sé que se puede hacer algo para resolverlo.				
Estoy consciente de lo que soy.				
Identifico mis pensamientos negativos.				
Me gustan los desafíos sencillos.				
Ayudo a los demás a controlar sus emociones.				
Me intereso por los sentimientos de los demás.				
Soy capaz de hablar en público aun cuando siento un poco de vergüenza.				

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Reconozco cuando alguien siente angustia.				
Siento que soy una persona desaprovechada.				
Soy competente en pocos trabajos.				
Trabajo duro y persistentemente para alcanzar una meta.				
En una situación competitiva en la cual estoy ganando o soy superior, me siento mal por el otro.				
Puedo cambiar mi imagen cuando siento que la proyectada no está dando resultado.				
Sé que la gente me busca y me respeta.				
Termino lo que comienzo.				
Me comporto adecuadamente en una reunión social.				
Acostumbro a fijarme objetivos.				
Cuando tengo que tomar una decisión importante, sé cómo me siento al respecto: Asustado, emocionado, enojado u otras combinaciones de emociones.				
Procuro que los demás se sientan bien conmigo.				
Hago cosas por otras personas, porque simpatizo con ellas.				

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Hago cosas contrarias a mis principios.				
Me angustio cuando pienso en sentimientos negativos.				
Me considero una persona poco inteligente.				
Identifico mis cambios de humor.				
Siento que no valgo				
Sé cuándo estoy a la defensiva.				
Expongo mi filosofía personal a los demás.				
Identifico mis pensamientos positivos.				
Pienso que mi futuro depende de mi esfuerzo.				
Identifico mis cambios físicos ante un estímulo externo.				

Anexo 2. Guion de entrevistas para fase diagnóstica de necesidades en Inteligencia emocional en padres

Nombre:

Formación:

1. ¿Cómo define la inteligencia emocional?

2. ¿Qué habilidades de manejo emocional debería tener un niño entre los 4 y 6 años?
3. ¿Qué tipo de conductas pueden ser un indicador de necesidades en el desarrollo emocional en niños?
4. ¿Qué efectos tiene la Inteligencia emocional de un padre o una madre de familia en el desarrollo emocional de los hijos?
5. ¿Intervienen los factores sociodemográficos en la Inteligencia emocional de los padres de familia?
6. ¿Cómo propiciar un ambiente familiar para el desarrollo de la inteligencia emocional de un niño de 4 años?
7. ¿Qué medios usa para medir la inteligencia emocional en adultos?

Anexo 3. Guion de entrevista de fase de entrevistas a informantes claves

1. ¿Qué debería hacer un padre de familia para actuar de manera coherente a la visión del colegio?
2. ¿Qué se requiere de un padre de familia hoy en día? ¿y en los próximos años?
3. ¿Qué habilidades emocionales le gustaría observar en los padres de familia?
4. ¿Qué acciones considera que deberían realizar los padres de familia para desarrollar la autonomía en sus hijos?
5. ¿Cuál es la responsabilidad de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de sus hijos?
6. ¿Cómo podrían ayudar los padres de familia al proceso educativo que pretende llevar el colegio con los niños de parvularia?

Referencias

- Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, Escuela y Sociedad. Manual para maestros*. España. UNIR Editorial.
- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25(1), 1-17.
- Braido, P. (2001). *El Sistema Educativo de Don Bosco: Prevenir, no reprimir*. Editorial CCS.
- Campos, A. L. (2010). Primera Infancia. Una mirada desde la Neuro educación. *CEREBRUM OEA/OEC*. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primer-infancia-esp.pdf>.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15---27. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cardemil, C. & Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 45 (14), 6-9.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La Escuela y la Familia. *Revista Temas para la Educación*. Andalucía, (8), 1-15.
- Colas Bravo, M. P., Buendía Eisman, L. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar.

- Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (2014). *Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana*. Editorial CCS.
- Gairín, J., Dardel, Pere. (2001). *Organización de Centros Educativos. Aspectos Básicos*. CISSPRAXIS. Educación.
- GNU Operating System (2021). <https://www.gnu.org/software/pspp/>
- Hoz, V. G. (1970). Educación personalizada. *Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto de Pedagogía* " San José de Calasanz".
- Heno López, G. & García Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 785-802.
- Henz, H. (1964). *Lehrbuch der systematischen Pädagogik*. Herder.
- Martínez, J., Tobón, S., y López, E. (2019) Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10 (18).
- Mercado, A. y Ramos. J. (2001). *Cuestionario para la medición de la inteligencia emocional*. Universidad de La Habana.
- MES. (2014). *Modelo Educativo Salesiano Institucional*. Comunicaciones CSSC.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9. PEI. (2018). *Proyecto Educativo Institucional del Colegio Salesiano Santa Cecilia*. Comunicaciones CSSC.
- Pittaluga, I. (2017). *Mi amigo Domingo Savio*. Logos.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos

escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12 (1), 65-78.

<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>

Rodríguez, P. (2010). Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela. *Revista EFDeportes*, 15(146), 1-28.

Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10(1), 289-304.

Santa Cruz, F.F. & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *RIP*, (24), 53-73.

Sarramona, J. (2004). *Participación de los padres y calidad de la educación*. EDITORIAL

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. editorial

Steiner, C. (1998) *La educación emocional*. Editorial Vergara

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós.

Tobón, S., Pimienta, J. y García Fraile, J.A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson.

UNESCO. (8 de julio de 2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009, Paris.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa