

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



**PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

PERFILES DE EGRESO POR COMPETENCIAS, DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CRISTIANA, PARA ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y PRIMARIA DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ, CON BASE EN PRINCIPIOS DE LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

**AUTOR/A:**

JOSÉ REYES MENJÍVAR ORELLANA

**ASESOR/A:**

DRA. ANA MARÍA SORIANO-HATCH

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Directora de la Maestría

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Asesor/a del proyecto de graduación

*Dra. Ana María Soriano Hatch*

Lector del proyecto de graduación

*Dr. José Humberto Flores*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>Problemática del proyecto</b> .....	4
<b>Antecedentes</b> .....	5
<b>II. FORMULACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	9
<b>Valor pedagógico e innovación</b> .....	9
<b>Relevancia Social</b> .....	10
<b>Objetivos del proyecto</b> .....	12
<b>Objetivo general</b> .....	12
<b>Objetivos específicos</b> .....	12
<b>Descripción del producto</b> .....	12
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
<b>Fase 1. Conocimiento del modelo</b> .....	14
<b>Fase 2. Definición del proyecto</b> .....	15
<b>Tabla 1. Eje transversal y principios de la espiritualidad ignaciana</b> .....	17
<b>Tabla 2. Glosarios de principios ignacianos</b> .....	19
<b>Fase 3. Metodología y técnicas de investigación</b> .....	22
<b>Fase 4. Recolección de datos</b> .....	25
<b>Fase 5. Análisis de los datos</b> .....	26
<b>Tabla 3. Matriz de entrevista de preparatoria</b> .....	26
<b>IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b> .....	34
<b>Introducción</b> .....	34
<b>Tabla 4. Perfil de egreso de preparatoria</b> .....	35
<b>Tabla 5. Perfil de egreso de 1° grado</b> .....	36
<b>Tabla 6. Perfil de egreso de 2° grado</b> .....	37
<b>Tabla 7. Perfil de egreso de 3° grado</b> .....	38
<b>Tabla 8. Perfil de egreso de 4° grado</b> .....	39
<b>Tabla 9. Perfil de egreso de 5° grado</b> .....	40
<b>Tabla 10. Perfil de egreso de 6° grado</b> .....	41
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	43
<b>Conclusiones</b> .....	43
<b>Recomendaciones</b> .....	44
<b>VI. REFERENCIAS</b> .....	46
<b>VII. ANEXOS</b> .....	47

## I. INTRODUCCIÓN

### **Problemática del proyecto**

En el Colegio Externado de San José las asignaturas básicas, tanto en preparatoria como en primaria, cuentan con un programa de estudio que sigue la propuesta curricular del Ministerio de Educación y Medio Ambiente (MINEDUCYT), mientras que las especiales (*Inglés, Deportes, Manualidades, Computación, Música y Formación Cristiana*), con un programa elaborado por los docentes de cada disciplina. Estos últimos, han tenido modificaciones, de contenido y énfasis, en el transcurso de los años, con la finalidad de responder mejor a la realidad y ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje significativos para el estudiante. Una de las asignaturas especiales es Formación Cristiana, la cual, por más de una década, mantiene un programa propio, con un enfoque de contenido “teológico bíblico”, en el que el énfasis ha sido la historia bíblica y la historia de la iglesia.

La formación cristiana ha sido por muchos años un sello identitario del Colegio Externado de San José. Desde la fundación del colegio en 1921, ésta ha sido un área de formación en valores cristianos, apreciada por la sociedad salvadoreña y con evidencia en la amplia demanda de padres de familia que buscan que sus hijos e hijas se formen en la institución (Colegio Externado de San José, 2012). Sin embargo, su énfasis en el contenido teológico bíblico ha ido generando en los últimos años, desinterés en los estudiantes. Ellos se quejan de la asignatura, como un espacio de enseñanza, que se ha quedado anclado en la historia bíblica y en la historia de la iglesia católica, sin tener mayor trascendencia en sus vidas.

Un estudio realizado en el año 2020, con la población de estudiantes de 2° año de bachillerato, del Colegio Externado de San José, sobre su percepción respecto de la enseñanza de la asignatura de

Formación Cristiana, mostró el resultado de la formación recibida a lo largo de los años, como un cúmulo de aprendizajes y competencias que se fortalecen y consolidan durante todo el proceso formativo. El estudio, además, evidenció la importancia de la formación religiosa en el desarrollo humano y espiritual de la persona. Según éste, los jóvenes están más bien ávidos de profundizar en la realidad trascendente de sus vidas a través de la propuesta de la fe (Menjívar, 2020). Su interés por participar de las actividades religiosas y la reflexión personal, como comunitaria, demuestra lo urgente que es desarrollar la dimensión espiritual, como área imprescindible de la formación integral de la persona. Ellos expresan con claridad que lo significativo es la experiencia que puedan tener, la cual les permita poner sus vidas en relación con lo trascendente. Es la persona el centro de interés de la formación religiosa y esto demanda dirigir todo el proceso hacia ella, tocando su afectividad, motivando con ello, sus propias búsquedas de sentido.

### **Antecedentes**

No existen registros institucionales que señalen la fecha exacta de la modificación curricular más antigua de los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, del Colegio Externado de San José. Los que están vigentes son el resultado de un replanteamiento realizado en el año 2008, el cual mantuvo el enfoque de contenidos bíblicos o lo que es igual “teológico bíblico” e integró el énfasis en la relación de éstos, con la realidad social. El nuevo planteamiento abrió la perspectiva de la asignatura con la promesa de brindar una formación que ayudara al estudiante a enfrentar y resolver su realidad espiritual, personal y social. Sin embargo, el énfasis en los contenidos siguió marcando la pauta y pronto los estudiantes comenzaron a mostrar desinterés por lo que en ella se desarrollaba y el modo en que se hacía.

A principios del año 2019 a petición del Rector, se integró a los programas de estudio una unidad con la temática de espiritualidad ignaciana. Los docentes de la disciplina de Formación Cristiana

diseñaron la tercera unidad, del programa, con la temática de ignacianidad. El diseño de la unidad mantuvo el mismo enfoque y énfasis del programa anterior.

Al finalizar el año 2019, el director del área de la formación religiosa del colegio motivó un nuevo proceso de reflexión y diseño de los programas de estudio, siempre desde la perspectiva de ignacianidad. El director orientó la definición de principios ignacianos partiendo del eje de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola (De Loyola, 1982). El propósito de dicho trabajo fue integrar la espiritualidad ignaciana como un eje transversal del programa de estudio de la asignatura de Formación Cristiana. Se definieron principios para cada grado o nivel y, posteriormente, cada profesor realizó un rediseño del programa de estudio, del grado o nivel en el que imparte sus clases, integrando los principios de la espiritualidad ignaciana en la planeación metodológica y didáctica (Coordinación Nacional de Educación Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús, 1993).

El año 2020, en la coyuntura de la pandemia del Covid-19, los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, con los principios ignacianos integrados, fueron implementados de forma parcial y en modalidad virtual. No fue el contexto más adecuado para implementar la mejora realizada, pero había que echarlo a andar aún con las limitaciones de tiempo y condiciones para abordar las temáticas y los énfasis sugeridos. Ese año se tuvo que priorizar los temas a desarrollar y las actividades, con las cuales profundizar y poner en contexto, los aprendizajes. Lo anterior se hizo e implicó un esfuerzo grande por ofrecer un proceso lo más pertinente posible en el desarrollo de la enseñanza.

Al cierre del año 2020 el nuevo Rector solicitó, a la coordinación del área académica de la asignatura de Formación Cristiana y a los profesores, de la misma, hacer una revisión de los programas de estudio de la asignatura. Dicha revisión tuvo por objetivo conocer el nivel de comprensión que los docentes tenían, respecto del eje transversal de los Ejercicios Espirituales y de los principios ignacianos, como principios orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

La revisión de los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana reportó cierto nivel de confusión en el abordaje de los principios ignacianos, concretamente en la selección de contenido, orientación de estrategias de enseñanza y la evaluación, la cual seguía mostrando un énfasis en examinar el dominio de contenidos; todo esto, dada la falta de comprensión de los principios, por parte de los docentes. Ante tal situación, el mismo Rector, ofreció una formación en pedagogía ignaciana para el profesorado del área de Formación Cristiana.

A principios de enero del año 2021 los profesores del área de formación religiosa recibieron una formación en pedagogía ignaciana. La misma se centró en la comprensión de la estructura y principios de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, como eje transversal del programa de estudio de la asignatura de Formación Cristiana. Su propósito fue ofrecer elementos que ayudaran a los profesores a comprender mejor el eje y los principios ignacianos, de manera que tuvieran elementos y la claridad suficiente, para integrar los principios, en el nuevo diseño curricular del programa, con mayor propiedad y profundidad.

Posterior a la formación recibida, en el enfoque y principios de pedagogía ignaciana, los profesores del área de la asignatura de Formación Cristiana, llevaron a cabo una revisión y un rediseño de los programas de estudio. Este rediseño fue orientado hacia la definición de objetivos, indicadores de logro, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, alineadas con los principios ignacianos, establecidos para el programa de estudio. Es decir, realizaron una tarea de poner en correspondencia la enseñanza con los principios que se pretenden desarrollar, según el nivel o grado.

La última mejora hecha al programa de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, fue presentada a finales de enero del año 2021. Posterior a la presentación se acordó realizar una nueva revisión para hacer las observaciones necesarias, en orden a garantizar el correcto planteamiento de objetivos, indicadores de logro, contenidos y estrategias didácticas, todo esto, con base en los principios

de la espiritualidad ignaciana y con el interés de favorecer el desarrollo de la inteligencia espiritual, como una competencia esencial de la formación integral del estudiante.

### **Propuesta de solución**

Luego de identificar las necesidades pedagógicas, en la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, concretamente en el desarrollo de los principios de la espiritualidad ignaciana, se vio necesario contar con perfiles de egreso que permitan al docente visualizar de forma concreta su práctica educativa y evidenciar el aprendizaje del estudiante. La solución debía plantear, además, un cambio de enfoque de contenidos bíblicos a uno relacional por competencias.

Es así como, después de realizar una investigación, que tomó en cuenta a autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Externado de San José, se diseñó perfiles de egreso, con un enfoque por competencias, para preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, en la asignatura de Formación Cristiana. Los perfiles fueron elaborados identificando; primero, las competencias que pueden ser desarrolladas en el nivel o grado, considerando la teoría de las etapas de desarrollo humano, los principios de la espiritualidad ignaciana y el desempeño manifestado por los mismos estudiantes. En un segundo momento, se elaboró los indicadores de logro, para cada una de las competencias, que son los que permitirán evidenciar el dominio de éstas (Tobón, et al., 2010).

El proyecto ofrece el perfil de egreso por competencias, de los estudiantes de preparatoria, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado, con base en principios de la espiritualidad ignaciana. Éste busca orientar la enseñanza y, la evaluación del aprendizaje de la asignatura, con el fin de propiciar una educación pertinente, de calidad y centrada en el estudiante (Coordinación Nacional de Educación Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús, 1993). Los perfiles demandan la concreción del principio de centralidad del estudiante, en su proceso educativo, integrándolo en todos los momentos, de manera que sea él el protagonista de dicho proceso.



Los perfiles de egreso son, además, un referente de alineamiento curricular, con base en principios de la espiritualidad ignaciana, diseñados desde la propuesta socioformativa de competencias, de Tobón, et al. (2010). Los mismos se presentan al docente como brújulas orientadoras de su labor de acompañantes, del proceso de enseñanza aprendizaje y ofrecen un mayor sentido y utilidad práctica de los aprendizajes desarrollados en la dimensión espiritual-religiosa, del estudiante.

El proyecto de perfiles de egreso constituye una innovación curricular, por competencias, en la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, del área de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José. Su enfoque por competencias centra la enseñanza aprendizaje en lo relacional-práctico de la actividad educativa, motivando y dando significado al proceso y a los distintos momentos de la clase. En contraste con el enfoque tradicional de contenidos bíblicos, los perfiles que ofrece el presente proyecto curricular, orientan, fomentan y monitorean, a través de los indicadores de logro, las competencias que plantean, como exigencias de dominio o como actuaciones coherentes frente a la diversidad de problemáticas que la realidad cotidiana les presenta, según su etapa y contexto particular (Entrevista: E01PSICÓLOGAESJ).

## **II. FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

### **Valor pedagógico e innovación**

El proyecto de perfiles de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, para estudiantes de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, con base en principios de la Espiritualidad Ignaciana, es un nuevo diseño curricular de la asignatura de Formación Cristiana, construido desde el enfoque socioformativo de competencias (Tobón, et al., 2010), el cual, ofrece al docente y al estudiante un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el principio relacional de la actividad educativa. Por una parte, ofrece al docente competencias e indicadores de logro que ofrecen un horizonte claro a la planificación didáctica, y por otra, da sentido a la enseñanza que recibe el

estudiante, es decir, le presenta situaciones significativas que lo desafían a movilizar saberes y desarrollar habilidades en búsqueda de soluciones. Es una propuesta educativa que plantea aprendizajes útiles y aplicables en su vida cotidiana.

El proyecto de perfiles de egreso es acorde con la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante, en la cual, éste, es el protagonista y el fin último del proceso educativo. Su enfoque por competencias orienta el planteamiento de situaciones que favorecen el desarrollo de competencias y habilidades útiles para su vida. Esta utilidad práctica de los aprendizajes es la que marca la diferencia entre la enseñanza a través del enfoque por contenidos y el enfoque por competencias. Ofrece una meta clara de desarrollo de competencias según cada grado o nivel, la cual, desde luego, requiere de una didáctica bien orientada que promueva, de forma creativa, aprendizajes significativos en la vida del educando, de manera que éste, manifieste actuaciones que lo ayuden a enfrentar, con sentido y carácter, la problemática espiritual y existencial de su propia vida.

### **Relevancia Social**

La población destinataria es la de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José. Para el año 2021, ésta fue de 994: 546 niñas y 448 niños (Registro de matrícula del Colegio Externado de San José-2021). Ésta es la destinataria, pero también el principal referente del proyecto, dado que como veremos más adelante, aportó su experiencia de aprendizaje en su relación con Dios, la cual, en triangulación con la promesa educativa, de la cual los principios ignacianos son parte; la teoría de las etapas de desarrollo de la persona y la percepción de los docentes, respecto del desempeño de los estudiantes, fue decisiva para la construcción de competencias e indicadores de logro, acordes al nivel de desarrollo y a la realidad del estudiante.

El proyecto de perfiles de egreso está orientado hacia el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los estudiantes. En el enfoque de contenidos teológico bíblicos la enseñanza tenía como

finalidad dar a conocer la historia bíblica y eclesial cristiana, la cual resultaba una realidad distante y ajena a los educandos quienes cada vez más, mostraban menos interés puesto que no les decía nada a su vida. Como respuesta a esta realidad, el proyecto de perfiles de egreso por competencias, ofrece una sugerencia de desarrollo de la competencia espiritual del estudiante de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, la cual profundiza en la dimensión trascendente de la persona, ofreciendo un proceso de aprendizaje significativo, con lo que favorece el interés en el área disciplinaria de la educación religiosa.

El desarrollo de la dimensión espiritual del estudiante es imprescindible para su formación integral. En este sentido el proyecto de perfiles de egreso favorece el desarrollo de competencias desde el área humanista, concretamente, desde la dimensión de la inteligencia espiritual, que cultiva la ética, la sensibilidad y la empatía con la situación del otro. Los vacíos en la actuación que vemos en la sociedad actual, en términos generales, es el resultado del descuido en la formación espiritual-religiosa y ciudadana. Por tanto, si apostamos por fomentar en los estudiantes, el interés por conocerse mejor, ganar libertad, crecer en confianza en sí mismos, ampliar su sentir y su mirada, del mundo y de sus semejantes; estaremos cultivando una sociedad más libre, más responsable, con mayor claridad de sus proyectos y esfuerzos y, en consecuencia, más feliz.

Con el desarrollo de los perfiles de egreso, desde los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, en los niveles de preparatoria y primaria, el Colegio Externado de San José aportará calidad a la formación integral que profesa en su misión (Colegio Externado de San José, 2012). Es una formación basada en principios de la espiritualidad ignaciana que bien comprendidos y asumidos, llevan al compromiso libre y fiel con la vida propia, con la de los demás y con el medio ambiente, haciéndose cargo de la realidad del entorno, con sentido de responsabilidad.

## **Objetivos del proyecto**

### **Objetivo general**

- Diseñar perfiles de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, para estudiantes de preparatoria y primaria, del colegio Externado de San José, con base en principios de la espiritualidad ignaciana y tomando en cuenta la teoría del desarrollo humano y la realidad del estudiante.

### **Objetivos específicos**

- Comprender los principios ignacianos que orientan el programa de estudio de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.
- Identificar las etapas de desarrollo del individuo a partir de la teoría de las etapas de desarrollo humano.
- Realizar un levantamiento de demandas, de las necesidades formativas y de evidencias de desempeño, de los estudiantes de preparatoria y primaria, en la asignatura de Formación Cristiana.
- Redactar competencias, indicadores de logro y perfiles de egreso por competencias, con base en principios de la espiritualidad ignaciana y tomando en cuenta la teoría del desarrollo humano y la realidad del estudiante.

## **Descripción del producto**

El producto del proyecto son los perfiles de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, para los estudiantes de preparatoria y primaria, del colegio Externado de San José. Los mismos implican en su diseño, competencias e indicadores de logro, definidos con base en principios de la espiritualidad ignaciana y a partir de los intereses y necesidades que expresan los estudiantes, en relación con el tema de Dios, de forma gradual (Tobón, et al, 2010). Son la meta que

debe alcanzar el estudiante a lo largo del año escolar, de forma procesual y gradual. Se espera que al concluir el año los estudiantes demuestren, a través de actitudes, aptitudes y acciones concretas, el dominio de las competencias correspondientes al grado o nivel.

Los perfiles de egreso constituyen un nuevo planteamiento curricular del programa de la asignatura de Formación Cristiana, en el nivel de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José. Su enfoque en el desarrollo de la espiritualidad ignaciana favorecerá un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, que desarrollará de forma gradual, el potencial humano espiritual del estudiante, contribuyendo de esa manera, a la formación integral del mismo y, en consecuencia, a una actuación propositiva, coherente y responsable, ante su realidad personal y la del entorno familiar y social en que se desenvuelva (Asociación de Colegios Jesuitas de la Provincia Centroamericana, s/f).

El proyecto constituye para el Colegio Externado de San José un referente de competencias e indicadores de logro que el estudiante debe demostrar en su desempeño, al egresar del grado o nivel. Sus perfiles de egreso ofrecen un horizonte y sentido; en primer lugar, al continuo curricular de la asignatura, en el nivel de preparatoria y primaria; en segundo lugar, a la planificación de la enseñanza, al proceso educativo en sí y a la evaluación del aprendizaje del estudiante, a cargo del docente y; en tercer lugar, al mismo estudiante para quien, el aprendizaje, debe ser significativo (Menjívar, 2020).

### **III. METODOLOGÍA**

A continuación, se describe una serie de actividades realizadas, que son las que han conducido al producto final del proyecto “Perfiles de Egreso por Competencias, de la Asignatura de Formación Cristiana, para Estudiantes de Preparatoria y Primaria del Colegio Externado de San José, con Base en Principios de la Espiritualidad Ignaciana”. Se trata de un diseño curricular, por competencias, que como parte de su proceso de construcción, ha requerido conocer la identidad del Colegio Externado de San José, su modelo y enfoque educativo y, lo que éste pretende, con la Formación Cristiana, como

asignatura de la currícula institucional, la cual se cursa desde preparatoria hasta 2º año de bachillerato (Colegio Externado de San José, 2012).

Las actividades curriculares desarrolladas y descritas, más adelante, para el diseño final del proyecto, antes nombrado, corresponden a la metodología de investigación para el diseño de perfiles de egreso. Es una metodología de carácter cualitativa, flexible, que permite ir ejecutando y ajustando en el proceso, actividades y acciones, con el fin de recoger datos y profundizar en ellos, de cara a valorar si son suficientes y pertinentes como insumos para la construcción del diseño curricular (Ruiz Olabuénaga, 2007). En esta investigación el mismo proceso fue mostrando la necesidad de acercarse a los participantes o informantes claves.

El proceso metodológico, seguido para llegar a la construcción del proyecto de perfiles de egreso, se compone de cinco fases, las cuales se muestran a continuación:

### **Fase 1. Conocimiento del modelo**

Conocer el modelo educativo y enfoque institucional del Colegio Externado de San José implicó hacer un acercamiento a los documentos institucionales, como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo Común (PEC), revisar la matriz de principios ignacianos que orientan la temática formativa, actual, de la asignatura de Formación Cristiana, la cual permitió conocer su identidad como colegio de la Compañía de Jesús y, con la finalidad de tener mayor claridad de la promesa educativa de la institución, con dicha asignatura en la currículo, se realizó además una entrevista al Rector.

En palabras del Rector del Colegio Externado de San José lo que se pretende es formar “una persona de discernimiento, una persona de oración, una persona que tenga la capacidad de encontrarse en relación con los demás y, responsable de los demás con libertad, pero con responsabilidad y que

también sea una persona que se proyecte siendo reflexiva y crítica ante lo que está en su entorno” (Entrevista: E01RECTORESJ).

En la entrevista, el Rector del Colegio Externado de San José, reconoce que dentro de la maya curricular, de la institución que dirige, la asignatura de Formación Cristiana ha tenido hasta el año 2020 un enfoque teológico bíblico, con énfasis en contenidos, pero que es necesario superarlo y orientar la formación religiosa desde una perspectiva relacional, que conduzca al desarrollo de la inteligencia espiritual de la persona, como competencia esencial de la formación integral.

La perspectiva relacional es concebida por el Rector del Colegio Externado de San José, dentro de un enfoque de relación de lo estudiado con la realidad, desde el cual el docente lleva al estudiante a reconocer y descubrir la significatividad de lo que hace, lee, reflexiona, experimenta, con su vida misma y con la de los demás (Cfr. Entrevista: E01RECTORESJ). Esta perspectiva sin duda es coincidente con la del enfoque socioformativo de competencias, la cual ha quedado plasmada en el proyecto de perfiles de egreso por competencias, en el que se construyó competencias e indicadores de logro, que pretenden evidenciar, el dominio del perfil, por parte del estudiante, al cierre del proceso educativo del nivel o grado.

## **Fase 2. Definición del proyecto**

Posterior al acercamiento a los documentos institucionales y a la entrevista hecha al Rector del Colegio Externado de San José, se hizo una revisión a profundidad de la matriz de principios ignacianos, que orientan el continuo formativo, de la asignatura de Formación Cristiana, de la institución. Esta revisión permitió advertir la necesidad de una reorganización y explicitación de los principios en ella plasmados y la elaboración de un glosario que clarifique los principios de dicha matriz, con el fin de establecer un itinerario que garantice un proceso de crecimiento espiritual pertinente, acorde a la etapa de desarrollo del estudiante.

Luego de identificar la necesidad de reorganizar los principios ignacianos y de la elaboración de un glosario de los mismos, se solicitó al Rector del Colegio una segunda entrevista, para revisar la matriz, reorganizar los principios, redefinir el eje transversal de la asignatura y elaborar el glosario de los principios. En la revisión que se hizo con el Rector, se clarificó el eje ignaciano, quedando éste, definido de la siguiente manera: Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Se reordenaron los principios ignacianos por cada grado o nivel y se elaboró un glosario de principios ignacianos para facilitar la comprensión de los mismos.



## EJE TRANSVERSAL DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CRISTIANA

### Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola

Los Ejercicios Espirituales de san Ignacio de Loyola (EE. EE) son una experiencia de crecimiento humano espiritual, organizada en cuatro semanas, de las cuales, unas abarcan más, o menos, días de la semana calendario, según la temática de oración. Su estructura, por tanto, comprende las cuatro semanas, más dos meditaciones. Una llamada Principio y fundamento que introduce los EE. EE y otra que los concluye denominada Contemplación para alcanzar amor.

A continuación, se muestran dos tablas. La primera presenta el itinerario formativo orientado por el eje de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, en la cual se especifica el momento, los aspectos a resaltar y los principios ignacianos a desarrollar de dichos ejercicios y una o más frases concluyentes, para cada grado o nivel. La segunda, presenta la definición de los principios del eje ignaciano, según cómo deben ser comprendidos.

**Tabla 1. Eje transversal y principios de la espiritualidad ignaciana**

GRADO	EJERCICIOS ESPIRITUALES	ASPECTOS A RESALTAR DE LOS EE. EE.	PRINCIPIO IGNACIANO	FRASE IGNACIANA
<b>Preparatoria</b>	Meditación: Principio y Fundamento	Relación criatura y creador	El ser humano como ser relacional	“El ser humano es creado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor”
<b>Primer grado</b>	Meditación:	Relación conmigo mismo	El ser humano como ser relacional	“Creados y amados por Dios tal como somos”

	Principio y Fundamento			
<b>Segundo grado</b>	Meditación: Principio y Fundamento	Relación con los demás	El ser humano como ser relacional	“Hombres y mujeres para y con los demás”
<b>Tercer grado</b>	PRIMERA SEMANA El Pecado	Relación con Dios que me ama y me perdona	1. El ser humano como ser relacional 2. Experiencia de ser pecador perdonado	“Pecadores amados, perdonados y llamados”
<b>Cuarto grado</b>	SEGUNDA SEMANA La elección	Meditaciones para hacer una buena elección: 1. Dos Banderas 2. Tres Binarios 3. Tres maneras de humildad	El discernimiento	“Que todas mis intenciones, acciones y operaciones sean ordenadas según tu Voluntad”.
<b>Quinto grado</b>	TERCERA SEMANA Seguimiento de Jesús	La pasión, muerte y resurrección de Jesús	Subjecto (Capacidad de introyección para enfrentar los retos de la vida)	“Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por Cristo”
<b>Sexto grado</b>	CUARTA SEMANA Meditación: Contemplación para alcanzar amor	La contemplación como capacidad de encontrar a Dios en todo y en todos	La gratuidad y compromiso	“Ante tanto bien recibido en todo amar y servir.” “El amor ha de ponerse más en obras que en palabras.”
<b>Séptimo grado</b>	Meditación: Principio y Fundamento	Relación creatura creador Relación conmigo mismo	1. El ser humano como ser relacional 2. La libertad	“Tomad Señor y recibid...”
<b>Octavo grado</b>	Meditación Principio y Fundamento	Relación con los demás	1. El ser humano como ser relacional 2. El tanto cuanto ignaciano	“Hombres y mujeres competentes, compasivos, conscientes y comprometidos”
<b>Noveno grado</b>	Meditación: Principio y Fundamento	Relación con las cosas	1. El ser humano como ser relacional 2. La indiferencia ignaciana	“Cuanto más nuestra alma se desapegue de las cosas más cerca estará de nuestro creador”
<b>Primer año de Bachillerato</b>	SEGUNDA Y TERCERA SEMANA	Meditaciones para hacer elección: a. Dos Banderas b. Tres Binarios	1. El discernimiento 2. Seguimiento de Jesús	“Conocimiento interno de Jesús para más amarle y seguirle” “Qué no sea sordo a su llamado”

	Elección y seguimiento	c. Tres maneras de humildad d. Llamado, compromiso y seguimiento de Jesús		
<b>Segundo año de Bachillerato</b>	Meditación: Contemplación para alcanzar amor	La contemplación como capacidad de encontrar a Dios en todo y en todos	La gratuidad y compromiso	”Ante tanto bien recibido, en todo amar y servir.” “No el mucho saber harta y satisface el alma, si no el gustar de las cosas internamente” “Contemplativos en la acción.”

Fuente: elaboración conjunta con el Rector del Colegio Externado de San José.

**Tabla 2. Glosarios de principios ignacianos**

Principio ignaciano	Definición
El ser humano como ser relacional	La meditación del Principio y fundamento ofrece una visión antropológica del ser humano como un ser relacional en cuatro vías: con Dios, consigo mismo, con los demás y con las cosas. Es a través de estas relaciones que el ser humano se construye.
Experiencia de ser pecador perdonado	Reconocimiento de la condición humana de pecador pero perdonado y llamado por Dios a seguirlo.
Discernimiento	Capacidad humano espiritual de buscar la voluntad de Dios y elegir aquello que nos hará verdaderamente libres para dar lo mejor de nosotros siempre.
Subjecto	Capacidad de introyección, resiliencia, madurez humana, para enfrentar los retos de la vida
La gratuidad	Capacidad de reconocer el carácter gratuito de todo lo que Dios nos ha regalado que nos mueve a dar gratis lo que gratis hemos recibido.
Compromiso	Actitud de servicio a los demás y cuidado del entorno que surge de la responsabilidad y gratitud ante tanto bien recibido.
Libertad	Capacidad de tomar decisiones y actuar por convicción propia, de forma responsable.

"Tanto cuanto" ignaciano	Capacidad de sopesar, ser ecuánime, prudente, buscar un equilibrio en todos los ámbitos de nuestras relaciones, siempre teniendo como fin la libertad y el bien mayor de todo y todos.
"Indiferencia" ignaciana	Actitud de desapego que dispone a la persona para aceptar la voluntad de Dios
Seguimiento de Jesús	Capacidad de responder libre y conscientemente al llamado de Jesús al compromiso por el proyecto del Reino de Dios y sus consecuencias.

Fuente: elaboración conjunta con el Rector del Colegio Externado de San José.

Cuando la matriz de los principios ignacianos y el eje transversal, estuvo reorganizada y enriquecida, con el glosario de principios ignacianos, se procedió a definir el proyecto de perfiles de egreso de la asignatura de Formación Cristiana, para los niveles de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José. Para orientar dicho proyecto fue de vital importancia un estudio previo que se realizó en el año 2020, con una muestra de la población estudiantil de segundo año de bachillerato, siempre en el Colegio Externado de San José. El estudio exploró, en la población de 2º año de bachillerato, el aporte que la asignatura de Formación Cristiana brinda a la vida de los estudiantes, durante su educación media. Entre los resultados obtenidos destacan los que constituyen, el aporte que han obtenido o los aprendizajes que son el fruto de su proceso de formación cristiana: *un crecimiento en amor a Jesús, una mayor sensibilidad por el servicio desinteresado hacia los demás, el interés por ser mejores personas, la convicción de reafirmar la fe en Dios como un Dios de amor, el respeto y comprensión a los demás, la conciencia de la importancia de decir la verdad con claridad de sus consecuencias* y, los que son sugerencias temáticas y estrategias de enseñanza: *la inclusión de temas de interés para los jóvenes, como la sexualidad, el aborto, demanda de una enseñanza más creativa, lúdica y práctica, actividades de interacción, de meditación y aplicación del aprendizaje* (Menjívar, 2020).

Los resultados de la investigación, antes enunciados, favorecieron la reflexión sobre qué hacer ante la realidad mostrada. Como fruto de dicha reflexión se visualizó una propuesta curricular de la asignatura de Formación Cristiana para la población estudiantil de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José. Dicha propuesta fue el resultado de un proceso de discernimiento de alternativas. En un principio se consideró elaborar un proyecto de perfiles de egreso para todo el continuo formativo de la asignatura, con el interés de responder a las demandas expresadas por los estudiantes del segundo año de bachillerato, según el estudio realizado, pero pronto se vio que requeriría de un trabajo que demandaba más del tiempo disponible.

Tomando en consideración, las limitaciones de tiempo y valorando la pertinencia de plantear un proceso innovador, en los primeros niveles del proceso educativo, se tomó la decisión de enfocar el proyecto en los niveles de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José. Los estudiantes de 2º año de bachillerato expresaron a través de la investigación realizada en el año 2020, lo que constituye el resultado del proceso formativo actual en la asignatura de Formación Cristiana, lo que llevó a reconocer que, si se quiere intervenir con una acción curricular de trascendencia, debe hacerse necesariamente, en el nivel inicial, donde se sientan las bases para todos los procesos formativos. El proyecto fue definido, finalmente, como un diseño curricular por competencias, para la asignatura de Formación Cristiana, en los niveles antes señalados, concretamente, como un diseño de perfiles de egreso por competencias, para preparatoria, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de primaria.

### **Fase 3. Metodología y técnicas de investigación**

Para llegar al producto final del proyecto de perfiles de egreso por competencias, fue necesario, primero, realizar un levantamiento de demandas del entorno educativo del Colegio Externado de San José. Los primeros informantes en ser abordados fueron autoridades, docentes de la asignatura de Formación Cristiana y personal de acompañamiento psicosocial. Posteriormente, atendiendo a la teoría socio formativa, que exige incluir a todos los actores involucrados en los procesos curriculares, se abordó también al estudiantado de los niveles de preparatoria y primaria, destinatarios directos del proyecto (Tobón, et al., 2010).

La metodología que se utilizó en el acercamiento a los diferentes actores involucrados fue la cualitativa con enfoque fenomenológico, la cual se comprende desde la propuesta de Taylor y Bodgan (1987). Estos autores señalan que el carácter inductivo de dicho enfoque favorece el desarrollo de conceptos y comprensiones a partir de datos que los investigadores obtienen a través de un proceso de acercamiento preparado, buscando comprender la realidad de las personas dentro del marco de

referencia de ellas mismas, es decir, desde su propia realidad. Se trata de un enfoque que busca el significado de la realidad particular, a partir de la interpretación de los datos que la población aporta.

Para el levantamiento de demandas se realizó entrevistas en profundidad a autoridades y docentes del Colegio Externado de San José y a estudiantes de los niveles de preparatoria y primaria. Se realizó también, un grupo focal con docentes de la asignatura de Formación Cristiana. Se entrevistó al Rector, a catorce estudiantes: dos por nivel o grado, desde preparatoria hasta 6° grado de primaria, cuidando el criterio de igualdad de género; a una psicóloga escolar de los niveles señalados; a una maestra de preparatoria; y el grupo focal, abordó a una maestra y a tres maestros, todos del área de Formación Religiosa de la institución.

Con las entrevistas realizadas se exploró los aspectos siguientes: con el Rector, la promesa formativa de la institución, con base en principios de la espiritualidad ignaciana, definidos para el nivel de preparatoria y primaria; con la psicóloga escolar, las etapas de desarrollo de los estudiantes de la población beneficiaria del proyecto y la exigencia en términos de competencias que se les puede pedir según su etapa de desarrollo y, con la maestra de preparatoria, el aprendizaje de los estudiantes del nivel, observable en la actuación cotidiana, del aula. El grupo focal abordó a una maestra que imparte clases en preparatoria y primaria y, a tres maestros que imparten clase en primaria; todos de la asignatura de Formación Cristiana y, con ellos, se exploró la experiencia que tienen en la enseñanza de la asignatura y las mejoras curriculares que visualizan como educadores del área de formación religiosa de la institución. Finalmente, con los estudiantes, se exploró su visión y experiencia de Dios, así como sus intereses en su relación con él.

La construcción de los instrumentos utilizados en el levantamiento de demandas: guía de entrevista en profundidad y guía de grupo focal, estuvo a cargo del responsable del proyecto. La tarea implicó diseñar cuidadosamente los instrumentos a utilizar, de manera que cada uno, según su modalidad, generara información útil respecto de la realidad educativa de los estudiantes. La guía del

grupo focal con la que se abordó a tres profesores y una maestra de la asignatura de Formación Cristiana, de los niveles de preparatoria y primaria, fue diseñada con la finalidad de explorar la experiencia docente en la enseñanza de la asignatura, así como las sugerencias curriculares que los docentes visualizan de cara a mejorar la misma. La guía de la entrevista en profundidad fue diseñada para varias modalidades: una para la entrevista con el Rector, otra para la entrevista con una de las maestras de preparatoria, otra para la entrevista con la psicóloga escolar y la utilizada para entrevistar a los estudiantes, la cual, implicó establecer y cuidar la gradualidad tomando en cuenta las etapas de desarrollo de los mismos, así como el lenguaje. Esta último fue diseñada para explorar la aptitud del estudiante con relación a la imagen que tienen de Dios, la relación con él, el cuidado de los demás, la solidaridad y para explorar el desarrollo de los principios ignacianos asignados a cada nivel.

La gestión y coordinación de las entrevistas, así como la del grupo focal, inició con una primera acción que consistió en dirigir una carta al Rector del Colegio Externado de San José solicitando el permiso de realizar una investigación-diagnóstica en la institución y específicamente en los niveles de preparatoria y primaria de la misma. En un segundo momento, con el resto de entrevistados, se hizo la coordinación y gestión correspondiente a través de la dirección académica de preparatoria y primaria.

La primera entrevista que se gestionó fue la del Rector del colegio en calidad de primer representante de la institución y conocedor de la promesa educativa de la misma, en el área de la formación religiosa, para tener la claridad suficiente sobre lo que persigue la institución con dicha formación. La maestra de preparatoria fue seleccionada tomando en cuenta los años de experiencia que tiene en la institución, como educadora del nivel. La psicóloga escolar fue convocada por ser la que brinda el acompañamiento psicosocial a ambos niveles. Para la selección de los estudiantes, se recurrió al criterio de facilidad en la comunicación con ellos. De esta manera se decidió convocar a hijos/as de maestras y profesores del mismo colegio. Y, en el caso del grupo focal, se decidió abordar a los maestros y maestras de la asignatura de Formación Cristiana, que imparten clases en los niveles ya



señalados, para que aportaran, a partir de su experiencia docente, elementos que ayudaran a tener una mirada más clara de la realidad educativa.

#### **Fase 4. Recolección de datos**

Las entrevistas en profundidad, realizadas: con el Rector del Colegio Externado de San José, con la psicóloga escolar y con la maestra de preparatoria, se llevaron a cabo de forma virtual bajo la conducción del responsable del proyecto. De la misma manera, las sostenidas con los estudiantes, también fueron realizadas en modalidad virtual, bajo la conducción siempre del encargado del proyecto, con el apoyo de la maestra de Formación Cristiana, de primaria. En estas entrevistas se contó con la presencia de un responsable adulto del estudiante, al inicio de la misma, quien dio el permiso para grabar el desarrollo de la entrevista. Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento previo de los entrevistados, en el caso de los participantes adultos y, en el caso de los estudiantes, por sus responsables.

El mecanismo de comunicación utilizado para la gestión de la entrevista con el Rector, las maestras y maestros de la institución, fue el acercamiento personal y verbal. De esa manera se sondeó en un primer momento, su disponibilidad de colaborar brindando una entrevista, en el contexto de la investigación diagnóstica visualizada. Posteriormente, contando ya con su disposición para colaborar, se les envió a sus correos institucionales el enlace de Google Meet, para sostener, a través de dicha aplicación, la entrevista de forma virtual. En el caso de los estudiantes, primero se contactó de forma personal y verbal con la familia de cada uno de los seleccionados. Posteriormente, se envió vía correo institucional del estudiante, la convocatoria y el enlace de Google Meet a ser utilizado para desarrollar la entrevista.

El grupo focal fue organizado y orientado por el responsable del proyecto, de forma presencial. La convocatoria se hizo de forma verbal. El día en que se llevó a cabo dicho grupo, se entregó a cada

docente participante tarjetas metaplán y bolígrafos. Primero se situó la convocatoria en el contexto de la investigación educativa y se explicó el tema sobre el que se iba a presentar una serie de preguntas generadoras. Posteriormente se presentó cada una de las preguntas y se invitó a intercambiar observaciones entre los participantes y a escribir, finalmente, la respuesta a las preguntas dirigidas. Para el desarrollo se dispuso de dos horas reloj con lo que cada participante contó con el tiempo suficiente para preguntar en caso de tener dudas y escribir sus respuestas en las tarjetas.

### **Fase 5. Análisis de los datos**

La primera tarea que se realizó, una vez que se tuvo las entrevistas grabadas y las tarjetas con las respuestas escritas, fruto del grupo focal, fue la transcripción de las entrevistas y la digitación de lo escrito por los profesores y la maestra que participaron del grupo focal. Dicha tarea se llevó a cabo de forma manual y textual, los datos se transcribieron tal como fueron aportados por los informantes. Para transcribir las entrevistas se escuchó la grabación de cada una de ellas, mientras que en el caso del grupo focal, la información obtenida fue transcrita en un proceso que implicó ir leyendo las tarjetas una por una e ir transcribiendo cada respuesta dada.

La transcripción de los datos crudos de las entrevistas sostenidas con los estudiantes se hizo en un proceso simultáneo que implicó, además, el análisis de los datos y la construcción preliminar de un borrador de indicadores de logro. Para esta tarea fue de utilidad la construcción de una matriz con cuatro columnas: una para presentar las preguntas generadoras, otra para los datos crudos, otra para la lectura o análisis de los datos y, otra, para presentar la formulación de indicadores de logro, inferidos de los datos en su estado literal, crudos, así como se muestra a continuación.

**Tabla 3. Matriz de entrevista de preparatoria**

Preguntas	Datos crudos	Análisis de datos	Indicadores de logro
1. ¿Has oído hablar de papá Dios?	Un poco.	Ha escuchado hablar de Dios.	Reconoce aspectos relacionados con Dios

2. ¿Cómo te imaginas a papá Dios? Haga un dibujo de él.	Una persona y en el espacio nubes.	Le gusta dibujar. Dibuja a Dios como persona.	Identifica a Dios como persona
3. ¿Qué cree que hace papá Dios por nosotros?	Nos cuida, nos da comida, nos da una casa donde vivir y nos da ropa para ponernos.	Dios provee de lo que necesitamos	Identifica a Dios como una persona proveedora.
4. ¿Qué te gusta de papá Dios?	Que cuida a mi familia.	Dios es un protector de la familia	Identifica a Dios como un protector de su familia.
5. ¿Quieres preguntar algo a papá Dios? ¿Qué quisieras preguntarle?	Sí. Cómo disfrutó su vida.	Hay un interés por conocer particularidades Dios.	Identifica a Dios como humano.
6. ¿Alguna vez ha hablado con papá Dios? ¿Qué le ha dicho a papá Dios?	Algunas veces. Que no golpee a mi hermana, que cuide a mi familia y que cuide a mi mamá y a mi papá.	A Dios se le pide protección para la propia familia.	Identifica a Dios como protector de su familia.
7. ¿Qué hace usted para hablar con Dios?	Cuando ya es de noche, bien noche, si me despierto algunas veces, porque algunas veces me despierto en la noche, hago una oración y después me vuelvo a dormir.	Hacer oración es hablar con Dios	Reconoce la oración como medio de comunicación con Dios
8. ¿Le gusta hablar con papá Dios?	Sí.	Hay un gusto de hablar con Dios	Expresa gusto de hablar con Dios.
9. Por qué le gusta hablar con papá Dios	Porque él me cuida, me da cosas de comer y cuida a mi familia.	Dios es proveedor de las necesidades básicas de la familia y protector.	Reconoce a Dios como proveedor y protector de su familia.

Fuente: elaboración propia a partir de la entrevista realizada al informante EPREPA02

Esta matriz fue útil porque ofreció una mirada de conjunto, la cual facilitó el análisis de los datos y la construcción de los indicadores de logro. Los datos aportados por los estudiantes representaron un insumo valioso para el posterior diseño de las competencias, indicadores de logro y la formulación final del perfil de egreso, de cada nivel o grado, de los niveles de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

La construcción definitiva de las competencias, indicadores de logro y el perfil de egreso, para cada grado o nivel, de preparatoria hasta 6° grado, implicó también una tarea compleja de triangulación de los datos obtenidos de las autoridades y docentes del colegio, los datos aportados por los estudiantes, la teoría sobre las etapas de desarrollo humano y los principios de la espiritualidad ignaciana. Estos

últimos fueron decisivos porque con ellos quedó definido el itinerario formativo planteado por el proyecto de perfiles de egreso por competencias.

El diseño de los perfiles de egreso implicó un proceso minucioso de integración, del aporte de cada actor abordado en la investigación diagnóstica realizada, a partir del análisis de los datos, capitalizados en el diseño de competencias e indicadores de logro, desde el enfoque socio formativo de competencias (Tobón, et al., 2010). El proceso de diseño de perfiles tomó en cuenta la teoría de las etapas de desarrollo humano, la promesa formativa de la institución, concretada ésta, en los principios ignacianos y su modelo educativo humanista. Esta construcción evidencia, en primer lugar, la importancia de contar con el aporte de todos los actores involucrados en el proceso educativo y, en segundo lugar, de armonizar o alinear los diversos aportes, con miras a plantear una intervención pertinente en el desarrollo integral de la persona.

La misma investigación diagnóstica previa evidenció la importancia de poner al centro del diseño curricular, al actor principal que es el estudiante con su realidad particular. Escucharlo es un imperativo si se quiere hacer un diseño consistente y pertinente, pues solo se obtiene a través de un acercamiento a la realidad del individuo. Esta constatación se corresponde con la centralidad del mismo, proclamada ampliamente por las corrientes educativas actuales y, por la Pedagogía Ignaciana, propia de la visión educativa de la Compañía de Jesús y, declarada como tal, por ende, en el modelo y enfoque educativo del Colegio Externado de San José (Colegio Externado de San José, 2012).

Los datos aportados por los diferentes informantes fueron de vital importancia para la construcción, de las competencias, indicadores de logro y el perfil de egreso, de cada grado. La promesa formativa de la institución aportada por el Rector del colegio, la teoría del desarrollo humano, aportada por la psicóloga y las sugerencias de los docentes, aportadas en el grupo focal, fueron contrastadas con el desempeño e interés expresados por los estudiantes, a través de las entrevistas en profundidad, con

el propósito de identificar los insumos objetivos que ayudaran a formular perfiles de egreso que fueran pertinentes al proceso de formación integral del mismo estudiante.

El diseño curricular de los perfiles de egreso es una construcción desde el enfoque socioformativo de competencias, que parte del análisis de la realidad educativa, de los niveles de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, en relación con el modelo educativo institucional y la identidad ignaciana. La base teórica sobre la que se sustenta es la propuesta socioformativa de competencias (Tobón, et al., 2010), en la cual el abordaje teórico presenta una estructura lógica de los elementos formales que debe contemplar toda competencia. Los autores sostienen que ésta debe cumplir con la estructura lógica: verbo de desempeño+objeto conceptual+finalidad+condición de referencia. El verbo de desempeño debe expresar una acción presente y hacer referencia a una actuación superior que movilice otras acciones más sencillas y puntuales; el objeto conceptual debe hacer referencia al objeto sobre el cual recae la actuación o dominio de la realidad; la finalidad implica declarar para qué va a servirle al sujeto el desempeño o dominio de la situación y: la condición de referencia, hace presente los valores, principios y actitudes, que modelan dicha actuación.

El esquema propuesto por Sergio Tobón y los demás autores, aplicado a la construcción de competencias para el diseño de los perfiles de egreso, de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, se evidencia en el siguiente ejemplo:

*Alaba la creación, por medio de la oración contemplativa, para reconocer a Dios Padre, como creador de todo, motivado por el modelaje de una persona guía (ver tabla 4).*

La competencia del ejemplo corresponde al nivel de preparatoria, del proyecto de perfiles de egreso, por competencias, en la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José. En ella se puede observar que debido a que se trata de un nivel inicial, su condición de referencia es el modelaje, condición que le permitirá alcanzar al estudiante el dominio de la misma.

De igual manera, los indicadores de logro, fueron elaborados con base en la propuesta socioformativa, de competencias, la cual integra la teoría sobre la construcción de los indicadores de logro, como parte de la secuencia lógica: competencias-indicadores de logro-perfiles de egreso, de la misma. La estructura formal de sus elementos conceptuales sigue la estructura de los componentes: “lo que se evalúa” y “la referencia”, que el autor presenta, para lo que él denomina “criterios de evaluación”, que en definitiva son los indicadores de logro que hacen observable, el dominio de la competencia por parte del estudiante (Tobón, et al., 2010).

A continuación, se muestra un indicador de logro de la competencia definida para preparatoria, antes presentada, con el fin de evidenciar los componentes de su estructura formal:

*Adopta posturas corporales modeladas por el docente, durante los momentos de oración y recorridos del entorno, de forma contemplativa. (ver tabla 4)*

El anterior es un indicador de logro, formulado para evaluar un área del dominio de la competencia de *alabar la creación*, de tal manera que la primera parte, como lo establece la teoría de Tobón, et al. (2010), es el componente de lo que se espera que haga el estudiante o lo que se evalúa y, la segunda, el modo y medio a través del cual lo evidencia.

La estructura utilizada para la construcción de los ejemplos anteriores, tanto la competencia, como el indicador de logro, de la misma; correspondientes al nivel de preparatoria, es la que se utilizó para construir el resto de competencias y sus indicadores de logro. Una vez, estuvieron construidas las competencias con sus respectivos indicadores de logro, se procedió al diseño del perfil de egreso de cada grado o nivel.

Los perfiles de egreso se construyeron con base en una lógica integradora, en la que se cuidó de que en la declaración, quedaran integradas todas las competencias definidas para el nivel o grado correspondiente, del cual, dicho perfil da razón. El proceso implicó atender el aporte de cada uno de

los actores del medio educativo, con la finalidad de que los mismos fueran considerados en la construcción referida.

A continuación, se muestra el perfil de egreso para preparatoria:

*El estudiante ve la creación como un regalo que Dios ha dispuesto, para que él sea feliz y, agradece dicho regalo, por medio de la oración personal y un trato cuidadoso de la naturaleza, de los espacios y recursos de trabajo y, de los compañeros; de forma contemplativa y bajo el modelaje de una persona guía. (ver tabla 4)*

El diseño de los perfiles de egreso se realizó sobre la base del eje de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, evidenciado en los principios ignacianos, presentes a lo largo del continuo educativo de la asignatura de Formación Cristiana. Un ejemplo específico es el perfil de preparatoria presentado más arriba. Su diseño integra los principios ignacianos de *Relación criatura y creador*, *Relación con los demás* y *Relación con las cosas*, provenientes de la promesa formativa, declarando la importancia del modelaje en dicho nivel.

En el diseño del perfil de egreso de preparatoria se integró, además del principio ignaciano de *Relación criatura y creador*, asignado en el itinerario formativo para dicho nivel, el de *Relación con los demás*, propio de 2º grado y, *Relación con las cosas*, de 9º grado (ver tabla 1). La integración de estos dos últimos principios en dicho nivel es una decisión propia del gestor curricular, quien consideró que, si bien el estudiante se encuentra en el nivel inicial del proceso educativo, en donde casi todo es novedad y según la teoría de las etapas de desarrollo humano, aún no es consciente de la mayoría de sus acciones (Entrevista: E01PSICÓLOGAESJ), es una realidad que se encuentra ante un entorno, la creación: naturaleza, animales, sus compañeros, las cosas (recursos), ante el cual necesita desarrollar una actuación que lo ayude a convivir con una actitud de respeto.

Señalado lo anterior, es importante reconocer y dejar bien claro que el perfil de egreso de preparatoria, por lo que corresponde a su etapa de desarrollo, lo que establece el itinerario de principios

ignacianos, considerando el desempeño manifestado por el mismo estudiante, en la entrevista en profundidad, solo es alcanzable mediante el modelaje permanente del docente que acompaña el proceso educativo. Es una etapa en la que se inicia la normalización del estudiante en su relación consigo mismo, con Dios, con los demás y con las cosas.

Con relación a la gradualidad de las competencias, de sus correspondientes indicadores de logro y, por ende, de los perfiles de egreso, de cada grado o nivel, fue determinante el aporte brindado por los estudiantes a través de las entrevistas en profundidad. La promesa formativa, de la asignatura de Formación Cristiana, aportada por el Rector del Colegio Externado de San José, así como las sugerencias de los docentes, para la enseñanza de la asignatura, representó la perspectiva de la institución, sobre lo que debe implementarse en los niveles de preparatoria y primaria.

Por otra parte, se contó con los datos de los estudiantes que exponen su realidad, desempeño e intereses. Contrastar o triangular las perspectivas de los diferentes informantes aportó claridad para graduar las competencias a la hora de definir las, según cada nivel o grado. La graduación de las mismas conllevó, la preocupación por respetar la realidad y los procesos particulares de los estudiantes, quienes son los sujetos destinatarios de la propuesta curricular, por competencias, con el fin último de ofrecer un proceso educativo pertinente.

La definición de las competencias por nivel o grado, de preparatoria hasta 6° de primaria, tuvo como referentes centrales: el eje de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, con la declaración de principios de la Espiritualidad Ignaciana; al estudiante, en su realidad particular y; la teoría sobre las etapas de desarrollo humano. La teoría sobre las etapas de desarrollo físico y cognitivo de la persona y, el desempeño e interés del estudiante, jugaron un papel fundamental como referentes orientadores, para integrar de forma responsable y pertinente, el desarrollo de los principios ignacianos.

Tanto el eje transversal de los Ejercicios Espirituales, concretado en los principios ignacianos, como la teoría de las etapas de desarrollo humano, sugieren competencias diferentes según niveles o



grados. Por ejemplo: el principio ignaciano de *relación conmigo mismo*, está asignado para ser desarrollado en 1º grado, pero no, el de *relación con los demás*, el cual está planteado para el 2º grado (*ver tabla 1*). Por su parte, según la psicóloga escolar, la teoría de las etapas de desarrollo sostiene que al niño, que se encuentra aún en la primera fase de la tercera etapa de su infancia, es decir de los seis a los ocho años de edad, no se le puede pedir actividad de reflexión, debido a que no tiene una pensamiento reflexivo (Entrevista: E01PSICÓLOGAESJ).

En la construcción de las competencias y los perfiles de egreso, si bien se tuvo en cuenta el referente de la teoría de las etapas de desarrollo humano y los principios ignacianos, del eje de los Ejercicios Espirituales, también se tuvo la libertad de ir más allá de ellos, con el interés de abrir el ámbito formativo del estudiante, antes que limitarlo. En este sentido, competencias como “el cuidado de los demás” deducida del principio de “relación con los demás”, establecido para el 2º grado, fue planteada desde el nivel inicial de preparatoria y establecida como un continuo hasta 6º grado. La decisión estuvo guiada por el criterio de realidad o contexto, contemplado por el enfoque socioformativo de competencias, que invita al gestor curricular a tener en cuenta todos los elementos del entorno educativo (Tobón, et al., 2010). Y es que, el estudiante, si bien en preparatoria está en un estado de exploración, se encuentra en un entorno de interacción con los demás, por lo que ya es necesario y pertinente comenzar a cultivar la competencia del cuidado, además del propio, también del de aquellos con quienes convive.

El desarrollo de las competencias, diseñadas para preparatoria, exigen el modelaje permanente del docente. Éste es el elemento concebido como catalizador del desarrollo del estudiante en dicho nivel y, en este proyecto, además, el que debe motivar y fortalecer el desarrollo, de las competencias como la del cuidado de los demás y la oración contemplativa. No es que el modelaje del docente es exclusivo de este nivel, sino que, se vuelve imprescindible debido a que todavía no tienen conciencia y criterios

de muchas cosas del entorno y de sí mismos, condición correspondiente en gran medida a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.

Finalmente, en este apartado metodológico, es necesario aclarar que los perfiles de egreso diseñados en este proyecto, aunque pueden ser percibidos, por su formulación y redacción, como de una exigencia superior a los niveles para los que han sido construidos, no lo son. Son parámetros de salida que señalan unos dominios propuestos al estudiante. Es éste el que demostrará su dominio particular, en coherencia con su realidad, proceso educativo y etapa de desarrollo. No todos lograrán dominar la propuesta de perfil en su totalidad, pero son útiles en el proceso formativo como referentes de puntos de llegada.

#### **IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Perfiles de Egreso por Competencias, de la Asignatura de Formación Cristiana, para Estudiantes de Preparatoria y Primaria del Colegio Externado de San José, con Base en Principios de la Espiritualidad Ignaciana

##### **Introducción**

A continuación, se muestra una matriz para preparatoria, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de primaria, en la que se presenta el perfil de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, con el desglose de las competencias implicadas y sus correspondientes indicadores de logro. Los mismos constituyen la propuesta curricular por competencias del presente proyecto, la cual, es el fruto de un análisis cuidadoso, de una investigación diagnóstica, realizada en el contexto educativo de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José.

**Tabla 4. Perfil de egreso de preparatoria**

<b>PERFIL DE EGRESO DE PREPARATORIA</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante ve la creación como un regalo que Dios ha dispuesto, para que él sea feliz y, agradece dicho regalo, por medio de la oración personal y un trato cuidadoso de la naturaleza, de los espacios y recursos de trabajo y, de los compañeros; de forma contemplativa y bajo el modelaje de una persona guía.
<b>COMPETENCIA 1</b>	Alaba la creación, por medio de la oración contemplativa para reconocer a Dios Padre como creador de todo, motivado por el modelaje de una persona guía.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adopta posturas corporales modeladas por el docente, durante los momentos de oración y recorridos del entorno, de forma contemplativa.</li> <li>2. Nombra lo que ve en su entorno, de forma oral, con admiración y asombro.</li> <li>3. Da gracias a Dios Padre por el regalo de su vida y por lo que le da alegría y felicidad, de forma oral.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Cuida de la creación para que siga siendo bella, amigable y buena para todos, bajo el modelaje de una persona guía.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lava sus manos después de ir al baño y antes de tomar alimentos, de forma correcta, siguiendo el modelaje del docente.</li> <li>2. Llama por su nombre a sus compañeros</li> <li>3. Trata con cuidado a sus compañeros, en los espacios de convivencia y trabajo común.</li> <li>4. Utiliza con cuidado los recursos de trabajo y las pertenencias de los compañeros.</li> <li>5. Trata con cuidado las plantas y animales que ve en el entorno.</li> <li>6. Limpia con dedicación su área de trabajo y ordena los materiales después de utilizarlos.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 5. Perfil de egreso de 1° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 1° GRADO</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante agradece a Dios el regalo de la creación y todo lo que a través de ella se le provee y por cuidar de él y de su familia. Por otra parte, pide a Dios por sus necesidades y las de su familia, comparte con las personas de sus entornos de confianza, su experiencia de oración con Dios y, da un trato cuidadoso a su cuerpo, a los compañeros, a la naturaleza y a los espacios y recursos de trabajo. Todo esto lo hace bajo las orientaciones de una persona guía.
<b>COMPETENCIA 1</b>	Comunica su agradecimiento por el regalo de la creación, el cuidado y protección personal y familiar que recibe, su experiencia de oración y sus peticiones; para dar a conocer su experiencia de Dios y ser escuchado, en la oración personal guiada y en entornos de confianza, con espontaneidad.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adopta posturas corporales sugeridas por el docente, durante los momentos de oración, con buena disposición.</li> <li>2. Expresa su agradecimiento a Dios por proveerle del pan de cada día, cuidar de sí y de su familia; con alegría, de forma oral y escrita.</li> <li>3. Expresa a Dios necesidades personales y familiares, por las que pide su ayuda; con espontaneidad, de forma oral y escrita.</li> <li>4. Comparte su experiencia de oración personal guiada, con espontaneidad y de forma oral y escrita.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Cuida de la naturaleza, de sí mismo, de las personas de su familia y de sus compañeros, para mantener ambientes agradables y sanos, con gusto, bajo las orientaciones de una persona guía.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lava sus manos después de ir al baño y antes de tomar alimentos, de forma correcta, siguiendo las orientaciones de una persona guía.</li> <li>2. Toma sus alimentos, en los tiempos asignados, mostrando agradecimiento a Dios por ellos.</li> <li>3. Ayuda a personas de su familia y compañeros en situaciones de necesidad, de forma guiada.</li> <li>4. Limpia con cuidado su área de trabajo y ordena los materiales después de utilizarlos, siguiendo las orientaciones del docente.</li> <li>5. Da un trato cuidadoso a los miembros de su familia, compañeros, plantas y animales, que ve en su entorno.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 6. Perfil de egreso de 2° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 2° GRADO</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante agradece a Dios, de forma espontánea, por el regalo de la vida, los alimentos, la salud, la familia y pide por las necesidades personales y familiares; por medio de la oración personal. Además, comparte su experiencia de Dios en entornos conocidos y, cuida con entusiasmo, de la naturaleza, de sí mismo, de sus familiares y de sus compañeros.
<b>COMPETENCIA 1</b>	Comunica su agradecimiento, peticiones y su experiencia de Dios, para ser escuchado por Dios y por las personas de sus entornos conocidos, por medio de la oración personal y espacios de conversación, de forma espontánea.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agradece a Dios por el regalo de la vida, los alimentos, la salud y la familia, con alegría, de forma oral y escrita.</li> <li>2. Nombra con humildad algunas faltas personales por las que pide a Dios su perdón.</li> <li>3. Nombra con espontaneidad necesidades personales y familiares por las que pide a Dios, su ayuda.</li> <li>4. Expresa con espontaneidad situaciones personales y familiares, cotidianas, en las que experimenta a Dios presente, de forma oral y escrita.</li> <li>5. Nombra con espontaneidad acciones de cuidado de la naturaleza, como tareas que Dios le da, de forma oral y escrita.</li> <li>6. Nombra con espontaneidad acciones de cuidado de los miembros de la propia familia, como tareas que Dios le da, de forma oral y escrita.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Cuida de la naturaleza, de sí mismo, de sus familiares y compañeros, para mantener ambientes sanos y agradables, en los entornos cercanos, de forma espontánea.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se expresa adecuadamente, de sí mismo, de sus familiares y compañeros, de forma oral y escrita.</li> <li>2. Lava sus manos después de ir al baño y antes de tomar alimentos, de forma correcta.</li> <li>3. Ayuda a miembros de su familia y compañeros, en situaciones de necesidad, de forma espontánea.</li> <li>4. Limpia su área de trabajo y ordena los materiales después de utilizarlos, de forma espontánea.</li> <li>5. Da un trato cuidadoso a su cuerpo, a los miembros de su familia y compañeros.</li> <li>6. Evita dañar las plantas y animales del entorno cuando se desplaza.</li> <li>7. Evita malgastar el agua cuando abre el grifo para hacer uso de ella.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 7. Perfil de egreso de 3° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 3° GRADO</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante agradece a Dios, con humildad, respeto y confianza, por la presencia de Dios en su vida; pide por las necesidades personales y familiares, así como el perdón de sus faltas, por medio de la oración personal. Comparte, además, con las personas de sus entornos conocidos, su experiencia de amor y perdón de Dios en su vida y; asume con gratitud, el cuidado de la naturaleza, de sí mismo, de su familia y de sus compañeros, como un compromiso que surge de sentirse perdonado y amado por Dios y que se fortalece con el sacramento de la reconciliación y la comunión.
<b>COMPETENCIA 1</b>	Comunica su experiencia de amor y sus peticiones, con la confianza de ser escuchado, perdonado e invitado por Dios, por medio de la oración personal y en espacios de conversación de entornos conocidos, con humildad y respeto.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adopta posturas corporales adecuadas durante los momentos de oración personal, mostrando humildad y respeto a Dios.</li> <li>2. Expresa su agradecimiento a Dios, de forma oral y escrita, por la ayuda y protección recibida, con humildad y respeto.</li> <li>3. Expresa a Dios de forma oral, sus faltas personales por las que pide su perdón, con humildad y confianza.</li> <li>4. Pide a Jesús ayuda ante las necesidades personales y familiares, con humildad, respeto y confianza.</li> <li>5. Relata de forma oral y escrita, experiencias de amor a nivel personal, familiar y de otros entornos, en los que convive, con humildad, respeto y confianza.</li> <li>6. Nombra acciones de cuidado personal, de la familia, de los compañeros y de la naturaleza, como tareas que Dios le pide realizar, de forma oral y escrita, con entusiasmo y respeto.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Cuida de la naturaleza, de sí mismo, de su familia y de sus compañeros, con sentido de pertenencia a la iglesia y su misión y, como un compromiso que surge de sentirse perdonado y llamado por Dios, a través del sacramento de la reconciliación y la comunión.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medita sus acciones cotidianas, a través de la pausa ignaciana, con humildad.</li> <li>2. Pide perdón, a sus familiares y compañeros por las ofensas hechas a sus personas, con humildad y arrepentimiento.</li> <li>3. Declara su perdón por las ofensas hechas a su persona, a familiares y compañeros, con humildad.</li> </ol>

	<p>4. Demuestra su amor hacia la naturaleza, hacia sí mismo, su familia y compañeros, de forma consciente, a través de acciones y palabras.</p> <p>5. Realiza de forma consciente el sacramento de la reconciliación y la comunión, con fe y humildad.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 8. Perfil de egreso de 4° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 4° GRADO</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante agradece por todo el bien recibido de Dios en su vida; pide protección y ayuda ante las necesidades personales, familiares y de los compañeros, por medio de la oración personal y comunitaria; comparte sus elecciones, con las personas de entornos conocidos de forma libre y consciente, aplicando reglas básicas del discernimiento ignaciano y; realiza acciones de cuidado de la naturaleza, de sí mismo, de su familia y compañeros, buscando lo mejor para cada uno.
<b>COMPETENCIA 1</b>	Comunica su agradecimiento, sus peticiones y las elecciones personales y familiares realizadas, para analizar su proceso de discernimiento, por medio de la oración personal y comunitaria y, en entornos conocidos, con seguridad y libertad.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa a Dios su agradecimiento por todo el bien recibido a nivel personal y familiar, con regularidad, de forma oral y escrita.</li> <li>2. Expresa a Dios situaciones personales y familiares, en las que necesita de su sabiduría para hacer una buena elección, con libertad y confianza, de forma oral y escrita.</li> <li>3. Describe a Dios como un ser de condición superior, cercano, protector y misericordioso con todos, con seguridad.</li> <li>4. Describe proyectos personales y familiares en los que Dios se ha manifestado iluminando la elección y fortaleciendo el compromiso fiel con él, con seguridad, de forma oral y escrita.</li> <li>5. Expresa de forma oral y escrita medios y formas, a través de los cuales, Dios le demuestra su amor y cercanía.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Toma decisiones de forma libre y consciente, aplicando reglas básicas del discernimiento ignaciano, para tener claridad de que su elección es buena para él y, por tanto, es del agrado de Dios.

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe con libertad las situaciones de elección que se le presentan en su etapa y contexto de vida.</li> <li>Comparte con libertad, y de forma oral y escrita, las elecciones hechas en la etapa y contexto particular de su vida.</li> <li>Nombra con seguridad, de forma oral y escrita, las razones a favor y razones en contra, tomadas en cuenta en el proceso de toma de decisiones.</li> <li>Se siente a gusto y en paz con la decisión tomada y lo expresa de forma oral y escrita.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA</b> 3	Cuida la creación mediante acciones elegidas considerando el contexto y ayudándose de sus padres, para que siga dando vida a todos, con libertad y consciencia de sus consecuencias.
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con respeto, de forma oral y escrita, de sí mismo, de sus familiares y compañeros.</li> <li>Muestra una higiene y presentación personal adecuada, con libertad y seguridad.</li> <li>Expresa su organización de descanso personal, con seguridad, de forma oral y escrita.</li> <li>Utiliza los recursos de trabajo personales y comunes, para lo que están destinados y cuando los necesita.</li> <li>Realiza acciones de cuidado a la naturaleza, a los miembros de su familia, a los compañeros y amigos, con regularidad y seguridad.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 9. Perfil de egreso de 5° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 5° GRADO</b>	
<b>PERFIL DE EGRESO</b>	El estudiante agradece a Dios por el amor manifestado en su vida y en su familia, presenta las peticiones personales, familiares, de compañeros y amigos, por medio de la oración personal y comunitaria. Además, comparte con las personas de sus entornos, su experiencia de Dios y realiza acciones de cuidado de la naturaleza, de sí mismo, de su familia, compañeros y amigos, con responsabilidad.
<b>COMPETENCIA</b> 1	Comunica su agradecimiento, sus peticiones y la experiencia de Dios en su vida personal y familiar, para ser escuchado y comprendido por Dios y las personas de su entorno conocido, por medio de la oración personal y comunitaria y, espacios de conversación, con libertad y responsabilidad.



INDICADORES DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparte su organización de espacios de tiempo en silencio, para la oración personal, de forma oral y escrita.</li> <li>2. Comparte su organización de espacios para la oración comunitaria, de forma oral y escrita.</li> <li>3. Expresa con fe su agradecimiento a Dios por el cuidado y protección de su persona, familia, amigos y compañeros, de forma oral y escrita.</li> <li>4. Expresa a Dios, con fe, sus peticiones de ayuda y protección, para sí mismo, para su familia, compañeros y amigos, de forma oral y escrita.</li> </ol>
COMPETENCIA 2	Cuida el entorno medioambiental y humano, en el que vive y convive, para que siga siendo habitable y agradable para todos, con generosidad y responsabilidad.
INDICADORES DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra una disciplina de higiene, descanso y presentación personal adecuada, en su actuación cotidiana, con libertad y responsabilidad.</li> <li>2. Nombra acciones de cuidado que está dispuesto a realizar para ayudar a las personas que ama, con responsabilidad, de forma oral y escrita.</li> <li>3. Se expresa de sí mismo, de sus familiares, compañeros y amigos, con respeto, de forma oral y escrita.</li> <li>4. Expresa su renuncia a lo que le impide vivir fielmente su compromiso de servicio a las personas que ama y a los demás, con responsabilidad, de forma oral y escrita.</li> <li>5. Realiza acciones de cuidado de la naturaleza, de los miembros de su familia, compañeros y amigos, con libertad y responsabilidad.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

**Tabla 10. Perfil de egreso de 6° grado**

<b>PERFIL DE EGRESO DE 6° GRADO</b>	
PERFIL DE EGRESO	El estudiante agradece a Dios por el amor manifestado en su vida y en su entorno de relaciones; realiza acciones de cuidado del medio ambiente, de las personas de su entorno familiar, compañeros, amigos y demás personas; de forma gratuita y responsable, buscando poner su amor más en obras que en palabras. Además, comparte con su familia, compañeros y amigos, la experiencia de sentirse amado por Dios y el deseo de “en todo amar y servir”.
COMPETENCIA 1	Comunica su agradecimiento por la manifestación del amor de Dios en su vida y en los entornos conocidos, para tomar conciencia del bien recibido y de su deseo de disponerse a servir con generosidad, por medio de la oración personal y espacios de socialización.

INDICADORES DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ora con gusto haciendo uso de la contemplación ignaciana, nombrando de forma oral y escrita todo aquello que es manifestación de amor en su vida y en el entorno medioambiental cercano.</li> <li>2. Expresa con seguridad las experiencias de su vida, de forma oral y escrita, en los entornos, reconociendo en ellas la manifestación gratuita del amor de Dios.</li> <li>3. Agradece a Dios con seguridad, de forma oral y escrita, por el amor manifestado en su vida, en los demás y en el entorno medioambiental cercano.</li> </ol>
COMPETENCIA 2	Cuida de forma gratuita, de sí mismo, de las personas con quienes se relaciona y del entorno medioambiental, para agradecer tanto bien recibido en su vida, reconociendo que el amor se debe poner más en obras que en palabras.
INDICADORES DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se expresa con respeto y estima, de forma oral y escrita, de sí mismo, de sus familiares, compañeros y amigos.</li> <li>2. Realiza con alegría, responsabilidad y entusiasmo, acciones solidarias en beneficio de personas de su familia, compañeros, amigos y otras personas que pasan necesidad.</li> <li>3. Participa con entusiasmo y responsabilidad en campañas de limpieza y preservación del medio ambiente.</li> <li>4. Usa con entusiasmo, material reciclado en sus trabajos manuscritos.</li> <li>5. Hace uso adecuado de los recursos que tiene a su disposición, de forma responsable.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación de datos de los actores involucrados en el proceso educativo.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El proyecto de diseño de perfiles de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, para preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, implicó un proceso investigativo y de diseño, complejo pero enriquecedor. No fue simplemente un construir competencias e indicadores de logro a la ligera, sino que, primero, fue necesario acercarse al contexto educativo: autoridades, docentes y estudiantes del nivel de preparatoria y primaria del Colegio Externado de San José, así como a la teoría del desarrollo humano, identidad institucional y fases educativas desde lo socioformativo. Desde luego, el mismo proceso fue mostrando la necesidad de escuchar a cada actor involucrado, para contar con los insumos necesarios que dieran consistencia a la propuesta curricular proyectada.

El proceso inició con una investigación diagnóstica que permitió conocer la promesa formativa del Colegio Externado de San José, a través de la entrevista al Rector y la revisión de documentos institucionales. Además, como estrategia de exploración del contexto para el levantamiento de demandas, ayudó a conocer la experiencia docente en la enseñanza y sus sugerencias formativas, el interés y desempeño de los estudiantes en la formación religiosa de la asignatura de Formación Cristiana y, la teoría sobre las etapas del desarrollo humano.

Los resultados del análisis de la realidad identificada en el contexto educativo investigado condujeron al producto final del proyecto, el diseño de perfiles de egreso por competencias, para los niveles de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José, en la asignatura de Formación Cristiana. El proyecto representa una propuesta formativa actual, contextualizada en la realidad del estudiante y en coherencia con la identidad institucional y la teoría del desarrollo humano, favorecedora de una formación integral.

El proyecto implicó un desafío en el campo del diseño curricular por competencias. Había que visualizar competencias a formar desde la asignatura de Formación Cristiana, una asignatura humanista. Sin duda, la investigación diagnóstica fue la clave porque permitió hacer un levantamiento de demandas, en la cual, los mismos informantes, sobre todo los estudiantes, fueron aportando los datos orientadores de las áreas y desempeños que constituyen las competencias que pueden ser desarrolladas desde la disciplina religiosa. Significó un ejercicio enriquecedor, el cual, ayudó a visualizar competencias que se circunscriben dentro de aquellas que aportan a la formación de las actitudes y principios, las cuales cualifican el ser, hacer y actuar del ser humano en su entorno de realidad.

### **Recomendaciones**

El proceso llevado a cabo para el diseño de perfiles de egreso por competencias, en este proyecto curricular de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José, ha mostrado que es una obligación ética y profesional del gestor curricular investigar la realidad educativa en la que se proyecta implementar el diseño, cuidando de realizar un acercamiento afectivo y efectivo con todos los actores involucrados y afectados por el proyecto.

Además de procurar un acercamiento a los diversos actores de la realidad o contexto educativo, para el cual se pretende diseñar un proyecto curricular, es necesario conocer a profundidad la promesa educativa de la institución y la teoría identitaria de la misma, con la finalidad de que el diseño, sea respetuoso e incluyente de ésta, si no disuena con la novedad de la propuesta de diseño que se plantea.

Los perfiles de egreso por competencias, de la asignatura de Formación Cristiana, que constituyen el proyecto curricular aquí plasmado, son un referente curricular, dentro del proceso formativo, de la formación que se pide que demuestre, el estudiante, a la salida del nivel o grado,

camino a un nivel o grado superior en el proceso formativo de su vida. El proyecto no aborda la didáctica, por lo que, esta es un área que queda por trabajar.

Hay que reconocer que se requiere de una didáctica que concretice en el aula y fuera de ella los perfiles de egreso planteados en el proyecto de perfiles de egreso por competencias. Aunque algunos podrían verse muy elevados al nivel cognitivo del estudiante, con una adecuada didáctica por parte del docente, el niño puede llegar a dominarlos, pues, aunque lo parezcan, no lo son, ya que han sido diseñados con base en la realidad de su etapa de desarrollo y la promesa formativa institucional. El desarrollo de las competencias prescritas en el perfil de egreso, por tanto, dependerá, en definitiva, del trabajo dentro del aula.

Finalmente, es importante señalar, a propósito del papel que juega la didáctica en el proceso formativo, que para alcanzar el desarrollo óptimo de los perfiles de egreso, expuestos en este proyecto, es necesario seguir formando a los docentes del área religiosa, en la espiritualidad ignaciana, en pedagogía y didáctica. La formación en dichas áreas, es imprescindible si se quiere abordar, los principios ignacianos, lo más contextualizados posible, de cara a desarrollar de forma idónea los perfiles de egreso, y fomentar de esa manera, el crecimiento humano-espiritual del estudiante.

## VI. REFERENCIAS

- Asociación de Colegios Jesuitas de la Provincia Centroamericana. (s/f). *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC)*. Documentos institucionales.  
<https://drive.google.com/file/d/11B4QGjMcBwkS4kmCHx9-hv5kRIuK1qKI/view?usp=sharing>
- Colegio Externado de San José. (2012). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Documentos institucionales. San Salvador: El Salvador.  
[https://drive.google.com/file/d/1h11WuODc9q5ZMU7K\\_dNDygTHWLZqzc6i/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1h11WuODc9q5ZMU7K_dNDygTHWLZqzc6i/view?usp=sharing)
- Coordinación Nacional de Educación Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús (Ed.).(1993). *Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico*. Cuadernos de Pedagogía Ignaciana. 2. Chile.
- De Loyola, I. (1982). *Ejercicios Espirituales*. 2º ed. Madrid: EDAPOR
- Menjívar, J. R. (2020). Aporte de la Formación Cristiana a la Vida de los Estudiantes de Educación Media. Artículo no publicado.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. 4º edición. Bilbao: España
- Taylor, S. J. & Bodgan. R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAIDÓS
- Tobón, S., Pimienta, J. H. & García J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Madrid: Prentice Hall

## VII. ANEXOS

<p>Guía de entrevista grupo focal Investigación “Experiencia docente en la educación religiosa escolar y sugerencias curriculares” Preparado por José Reyes Menjívar</p>
--

### Objetivo

- Conocer la experiencia en la educación religiosa escolar de docentes del Colegio Externado de San José, así como las sugerencias curriculares de los mismos, para contar con información real de lo que se hace y replantear a partir de ella, y con base en los principios de la espiritualidad ignaciana, los perfiles de egreso, competencias e indicadores de logro de los estudiantes del nivel de primaria.

### Informantes claves

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

### Entrevistadores

- Profesores del área de formación cristiana del Colegio Externado de San José.

### Guía de grupo focal

Investigador/a:			
Entrevistados:	Nombre y apellido	Sexo	Grado
Sexo:			
Entrevista N°:			
Código asignado:			
Lugar de la entrevista:			
Fecha de la entrevista:			
Hora de inicio de la entrevista:			
Hora en que finaliza la entrevista:			
Duración de la entrevista:			

### Preguntas generadoras

#### I. Generales

1. ¿Qué experiencia tiene en la educación religiosa escolar?
2. ¿Qué opinión tiene respecto de que se imparta la educación religiosa en el nivel de primaria?

## II. Percepción

1. ¿Según su experiencia como docente de la asignatura de Formación Cristiana, en el Colegio Externado de San José, qué aporta ésta a la institución en general?
2. ¿Según su experiencia como docente de la asignatura de Formación Cristiana, en el Colegio Externado de San José, qué aporta esta al estudiante?
3. Según su experiencia docente en el Colegio Externado de San José y a partir de lo desarrollado en la asignatura de Formación Cristiana ¿cuáles son los aprendizajes que los estudiantes han demostrado al finalizar el año escolar?
4. Luego de hacer memoria de los principios ignacianos del grado en que desempeña su labor docente ¿Qué aprendizajes considera que deben mostrar los estudiantes al finalizar el año escolar?

Guía de entrevista con psicóloga escolar  
 Investigación “Diagnóstico de Perfiles de egreso de estudiantes de primaria, en la asignatura de Formación Cristiana”  
 Elaborada por José Reyes Menjívar

### Objetivo

- Identificar las etapas del desarrollo humano, competencias y niveles de exigencia para el diseño del perfil egreso de los estudiantes de primaria, según cada grado o nivel.

### Informantes claves

- Docentes del colegio Externado de San José.

### Entrevistadores

- Profesores del área de formación cristiana del colegio Externado de San José.

### Guía de entrevista en profundidad

Investigador/a:	
Entrevistado/a:	
Sexo:	



Entrevista N°:	
Código asignado:	
Lugar de la entrevista:	
Fecha de la entrevista:	
Hora de inicio de la entrevista:	
Hora en que finaliza la entrevista:	
Duración de la entrevista:	

### Preguntas generadoras

#### I. Generales

1. Dentro del campo de la psicología ¿Cuál es su especialidad?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando en el Colegio Externado de San José y cómo valora su experiencia educativa en él?
3. ¿Qué opinión tiene respecto de que se imparta la educación religiosa en el nivel de primaria?

#### II. Específicas

1. ¿Cuáles son las etapas de desarrollo que presenta el niño y la niña hasta la edad de 12 años, tiempo en el que realizan su educación primaria?
2. ¿Según cada una de las etapas de desarrollo del niño y la niña de primaria, qué podemos esperar que comprenda, que haga, en relación consigo mismo y con el entorno?

Guía de entrevista con Maestra de Preparatoria  
 Investigación “Diagnóstico de Perfiles de egreso de estudiantes de primaria, en la asignatura  
 de Formación Cristiana”  
 Elaborada por José Reyes Menjívar

### Objetivo

- Identificar competencias y niveles de exigencia para el diseño del perfil de egreso de los estudiantes de primaria, según cada grado o nivel.

### Informantes claves

- Docentes del colegio Externado de San José.

#### Entrevistadores

- Profesores del área de formación cristiana del colegio Externado de San José.

#### Guía de entrevista en profundidad

Investigador/a:	
Entrevistado/a:	
Sexo:	
Entrevista N°:	
Código asignado:	
Lugar de la entrevista:	
Fecha de la entrevista:	
Hora de inicio de la entrevista:	
Hora en que finaliza la entrevista:	
Duración de la entrevista:	

#### Preguntas generadoras

##### I. Generales

1. ¿Qué formación universitaria tiene usted?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando en el Colegio Externado de San José y cómo valora su experiencia como educadora?
3. ¿Qué opina de que se imparta la educación religiosa en el nivel de primaria?

##### II. Específicas

1. ¿Qué es lo que el estudiante de preparatoria debe aprender con base en lo que pide el programa de estudio de la institución?
2. ¿Qué le pide usted que haga al estudiante de preparatoria para que alcance los aprendizajes esperados según el programa de estudio?
3. Con base en su experiencia ¿Qué ha observado usted que aprenden los estudiantes de preparatoria?
4. ¿Qué puedo pedir que haga el estudiante de preparatoria para que cultive su relación consigo mismo, con las cosas, con los demás y con Dios?

**Guía de entrevista con el Rector del ESJ**  
**Investigación “Diagnóstico de Perfiles de egreso de estudiantes de primaria, en la asignatura de Formación Cristiana”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Identificar los aprendizajes esperados en los estudiantes de primaria, a partir del desarrollo del programa de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, que constituyan el insumo para la definición del perfil de egreso, competencias e indicadores de logro de los estudiantes, según cada grado.

**Informantes claves**

- Autoridades del colegio Externado de San José.

**Entrevistadores**

- Profesores del área de formación cristiana del colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	
Entrevistado:	
Sexo:	
Entrevista N°:	
Código asignado:	
Lugar de la entrevista:	
Fecha de la entrevista:	
Hora de inicio de la entrevista:	
Hora en que finaliza la entrevista:	
Duración de la entrevista:	

**Preguntas generadoras**

## I. Generales

1. ¿Qué experiencia tiene en la educación religiosa escolar?
2. ¿Qué opinión tiene respecto de que se imparta la educación religiosa en el nivel de primaria?

## II. Percepción

1. ¿Según su opinión, cómo deben estar reflejados los principios de la espiritualidad ignaciana en los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana, del Colegio Externado de San José?
2. ¿Cuál es el aporte que darán los principios de la espiritualidad ignaciana a los programas de estudio de la asignatura de Formación Cristiana?
3. ¿Cuáles son esas competencias que se espera que el estudiante demuestre al finalizar el programa de estudio en cada grado?
4. ¿Cómo ve usted el perfil de este estudiante que ha ido creciendo gradualmente, digamos, ha ido desarrollando esta competencia espiritual?

<p style="text-align: center;">Guía de entrevista a estudiantes Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José” Preparado por José Reyes Menjívar</p>
--

### Objetivo

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

### Informantes claves

- Estudiantes de Preparatoria

### Entrevistadores

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

### Guía de entrevista en profundidad

Investigador/a:	José Reyes
-----------------	------------

Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		

Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y la fruta preferida

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a papá Dios? Dibuja a papá Dios como tú lo imaginas
2. ¿Alguna vez has hablado con papá Dios?
3. ¿Qué haces para hablar con papá Dios?
4. ¿Qué le has dicho a papá Dios?
5. ¿Te gusta hablar con papá Dios?
6. ¿Por qué te gusta hablar con él?

Dinámica de concentración: las partes del cuerpo

Segundo bloque:

1. ¿Crees que papá Dios hace cosas por ti y tu familia?
2. ¿Qué hace papá Dios por ti y tu familia?
3. ¿Te sientes querido por papá Dios?

#### 4. Cierre: Canto “yo tengo un amigo que me ama...”

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

<p>Guía de entrevista a estudiantes Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José” Preparado por José Reyes Menjívar</p>
--

#### Objetivo

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

#### Informantes claves

- Estudiantes de 1º grado

#### Entrevistadores

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

#### Guía de entrevista en profundidad

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		

#### Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y la fruta preferida

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a papá Dios? Dibuja a papá Dios como tú lo imaginas
2. ¿Alguna vez has hablado con papá Dios?
3. ¿Qué haces para hablar con papá Dios?
4. ¿Qué le has dicho a papá Dios?
5. ¿Te gusta hablar con papá Dios?
6. ¿Por qué te gusta hablar con él?

Dinámica de concentración: las partes del cuerpo

Segundo bloque:

1. ¿Crees que papá Dios hace cosas por ti y tu familia?
2. ¿Qué hace papá Dios por ti y tu familia?
3. ¿Cómo eres tú: cuál es tu color de piel, cuál es el color de tu cabello, es lizo, colucho, eres rápido/a o no tan rápido/a para hacer las cosas, escribes con tu mano izquierda o con la derecha, eres serio/a, te gusta reír o no te gusta reír?
4. ¿Te quieres así como eres?

Cierre: Canto “yo tengo un amigo que me ama...”

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

**Guía de entrevista a estudiantes**  
**Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

**Informantes claves**

- Estudiantes de 2º grado

**Entrevistadores**

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		



Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y el animal preferido

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a Dios? Has un dibujo de él.
2. ¿Qué admiras de Dios?
3. ¿Qué te gusta de Dios?

Dinámica de concentración: cabeza, tronco, extremidades

Segundo bloque:

1. ¿Alguna vez has hablado con Dios?
2. ¿Qué le has dicho a Dios?
3. ¿Qué haces para hablar con Dios?
4. ¿Te gusta hablar con Dios?
5. ¿Por qué te gusta hablar con él?
6. ¿Dónde descubres la presencia de Dios?
7. ¿A quiénes pide Dios que cuidemos?

Cierre: Canto “yo tengo un amigo que me ama...”

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

**Guía de entrevista a estudiantes**  
**Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

**Informantes claves**

- Estudiantes de 3° grado

**Entrevistadores**

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		

Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y el animal preferido

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a Dios? Has un dibujo de él.
2. ¿Qué admiras de Dios?

Dinámica de concentración: Nombres y colores

Segundo bloque:

1. ¿Hablas con Dios en algún momento del día?
2. ¿Qué haces para hablar con Dios?
3. ¿Qué le dices a Dios?
4. ¿Te gusta hablar con Dios?
5. ¿Por qué te gusta hablar con él?
6. ¿Te sientes amado/a por Dios? ¿De qué forma te demuestra Dios que te ama?
7. ¿Sientes que Dios te invita a hacer algo?
8. ¿A qué sientes que Dios te invita?

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

**Guía de entrevista a estudiantes**  
**Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

**Informantes claves**

- Estudiantes de 4º grado

**Entrevistadores**

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		

Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y el personaje bíblico favorito

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a Dios? Dibújalo.
2. ¿Qué admiras de Dios?

Dinámica de concentración: nombres y colores

Segundo bloque:

1. ¿Hablas con Dios en algún momento del día?
2. ¿Qué le dices a Dios?
3. ¿Qué haces para hablar con Dios?
4. ¿Te gusta hablar con Dios?
5. ¿Por qué te gusta hablar con él?
6. ¿Qué crees que Dios te pide en este momento de tu vida?
7. ¿Por qué crees que Dios te está pidiendo hacer eso?
8. ¿Estás dispuesto a hacer lo que Dios te pide? ¿Por qué lo harías o por qué no?
9. ¿Cómo lo harías?

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

**Guía de entrevista a estudiantes**  
**Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

**Informantes claves**

- Estudiantes de 5° grado

**Entrevistadores**

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		

Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y el deporte que más te gusta

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a Dios? Dibújalo.
2. ¿Qué admiras de Dios?

Dinámica de concentración: ¿Qué hizo Cristóbal Colón después de poner el pie derecho en tierra americana?

Segundo bloque:

1. ¿Hablas con Dios en algún momento del día?
2. ¿Qué le dices a Dios cuando hablas con él?
3. ¿Qué haces para hablar con Dios?
4. ¿En qué te ayuda hablar con Dios?
5. ¿Qué estarías dispuesto/a a hacer por las personas que amas (amigos, familia, vecinos)?
6. ¿Estarías dispuesto a renunciar a todo aquello que te desvíe de lo que has decidido hacer por los demás? ¿Podrías decirme algunas de esas cosas a las que renunciarías?

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo

**Guía de entrevista a estudiantes**  
**Investigación “Exploración de la percepción de Dios, de estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José”**  
**Preparado por José Reyes Menjívar**

**Objetivo**

- Explorar la percepción de Dios, que tienen los estudiantes de preparatoria y primaria, del Colegio Externado de San José.

**Informantes claves**

- Estudiantes de 6° grado

**Entrevistadores**

- Docentes de la asignatura de Formación Cristiana del Colegio Externado de San José.

**Guía de entrevista en profundidad**

Investigador/a:	José Reyes	
Entrevistado:	Nombre y apellido	Sexo
Maestras/os de apoyo:	Nombre y apellido	Sexo
Entrevista N°:		
Código asignado:		
Lugar de la entrevista:		
Fecha de la entrevista:		
Tiempo de la entrevista:		
Modalidad de la entrevista:		



Saludo y bienvenida

Presentación del entrevistador/a y el entrevistado/a

- Decir el nombre completo y tu pasatiempo favorito

Preguntas generadoras

Primer bloque:

1. ¿Cómo te imaginas a Dios? Dibújalo.
2. ¿Qué admiras de Dios?

Dinámica de concentración: adivinanzas (¿Cuál es el animal que por la mañana camina con cuatro patas, al mediodía con dos y por la tarde con tres?)

Segundo bloque:

1. ¿Hablas con Dios en algún momento del día?
2. ¿Qué le dices a Dios cuando hablas con él?
3. ¿Qué haces para hablar con Dios?
4. ¿Es importante para ti hablar con Dios?
5. ¿Por qué crees que es importante hablar con Dios?
6. ¿Qué puedes hacer para descubrir a Dios presente a tu alrededor y en ti mismo/a?
7. ¿Te sientes amado/a por Dios?
8. ¿A través de qué o quiénes recibes el amor de Dios?
9. ¿Qué podrías hacer para compartir el amor que has recibido de Dios, con los demás?

Agradecimiento al entrevistado/a y a la maestra/o de apoyo