

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN

**DIPLOMADO DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA
Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

AUTORES:

JENNY BEATRIZ GUERRA LEÓN

JORGE ALBERTO MARTÍNEZ LÓPEZ

ASESOR

MTRO. WALBERTO ALEXIS FLORES FUENTES

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

ENERO 2024

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesor del proyecto de graduación

Mtro. Walberto Alexis Flores Fuentes

Lector del proyecto de graduación

M.A. Luis Alberto Mendoza Granados

Índice

Introducción	1
2. Formulación del Proyecto	3
2.1 Valor Pedagógico e Innovación que Presenta el Proyecto	3
2.2 Relevancia Social	4
2.3 Objetivos del Proyecto	5
2.4 Descripción del Producto	5
3. Fundamentación Teórica.....	6
3.1 El Enfoque por Competencias.....	6
3.2 El Enfoque Comunicativo de la Asignatura Lenguaje y Literatura	8
3.3 Comprensión Lectora	9
3.4 Niveles de Comprensión Lectora	10
3.5 Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	10
3.6 Propuesta de Solución: Diplomado de Diseño de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora	13
4. Metodología	13
4.1 Alcance y Cobertura del Proyecto.....	13
4.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta	14
Enfoque y Alcance.....	14
Diseño.....	14
Participantes.....	15
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	15
Análisis de Datos	17
4.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos para la Elaboración de la Propuesta	17
Fundamentos Teóricos Disciplinarios, Pedagógicos y Evaluativos de Lenguaje y Literatura	19
4.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto.....	19
Fundamentación del Proceso Formativo	19
Elaboración del Perfil de Egreso	20
Organización y Estructuración del Diplomado	20
5. Propuesta de Solución.....	21
5.1 Declaración del Perfil de Egreso	21

a) Perfil de egreso.....	21
b) Competencia.....	21
c) Indicadores de logro	21
5.2 Organización Curricular	22
5.3 Secuencia didáctica	36
6. Conclusiones y recomendaciones	41
Referencias.....	43
Anexos	45

Resumen

La comprensión lectora es una prioridad en el desarrollo de las competencias para ser un ciudadano que sepa responder críticamente a los desafíos de la realidad y su entorno. A pesar de ello, en la actualidad, los docentes de Lenguaje y Literatura se enfrentan a diferentes situaciones y retos que les impide fortalecer la competencia de lectura de sus estudiantes. De ahí la importancia de generar un proceso formativo orientado a responder a los desafíos educativos de los docentes al momento de plantear una estrategia de comprensión lectora.

El objetivo de este proyecto es diseñar un diplomado para docentes de Lenguaje y Literatura de primer año de Educación Media, enfocado en la creación de estrategias metodológicas que fortalezcan la comprensión lectora, adecuadas a las características de sus alumnos y su contexto educativo. Para ello, se realizó estudio de demandas y necesidades. A partir de los hallazgos, se creó el perfil de competencias, la competencia, los ámbitos de formación y los indicadores de logro. Estos elementos orientaron el diseño y la organización curricular. El objetivo de estos módulos es capacitar en el diseño de estrategias metodológicas activas, alineadas con el enfoque por competencias, para optimizar la comprensión lectora, utilizando como referencia el currículo vigente de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Para la resolución de esta situación, se aplicaron entrevistas y guías de observación que permitieron recolectar los datos sobre los cuáles se identificó que existen desafíos sobre el dominio de estrategias de comprensión de comprensión lectora, respecto a las nociones teóricas disciplinares, pedagógicas y evaluativas, lo cual impide implementar de manera lógica y ordenada las estrategias que respondan de manera efectiva a las características de los estudiantes y su contexto educativo. Estos resultados indican la importancia de desarrollar un diplomado donde se forme un docente que implemente estrategias metodológicas activas que promuevan la comprensión lectora bajo el enfoque por competencias en el marco del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura. Además, se espera que genere actuaciones colaborativas y autónomas desde una perspectiva crítica, reflexiva y con sentido humano.

Por último, se recomienda replicar este procedimiento con un grupo de docentes mucho más amplio e involucrando otros agentes educativos relacionados a los actuales desafíos respecto al fortalecimiento de las diferentes competencias lingüísticas que existen. Los resultados pueden representar una oportunidad para potenciar las habilidades pedagógicas de los docentes de Lenguaje y Literatura, desde una perspectiva mucho más crítica y fundamentada, lo cual mejorará, por consiguiente, las competencias de los estudiantes.

Introducción

La comprensión lectora es una competencia comunicativa fundamental para el ser humano, debido a que permite la participación efectiva en diversas situaciones comunicativas a la que se enfrenta en la actualidad. Sobre todo, si se considera lo complejo que es sobrevivir en una sociedad donde la información y comunicación, en la que el hablante se encuentra, de datos generados por el uso de las nuevas tecnologías, las cuales son utilizadas en todos los ámbitos de la vida. A esto se agrega la noción de la modernidad, que supone un cambio constante del discurso social. Por tanto, la comprensión lectora se debe considerar una prioridad en el desarrollo de las competencias para ser un ciudadano que sepa responder críticamente a los desafíos de la realidad y sus diferentes narrativas.

En efecto, los ciudadanos actuales deben desarrollar la competencia de interpretar cualquier tipo de texto; y aunque la solución de esta problemática puede ser compleja, son los docentes quienes deberían tomar la delantera al respecto, ya que es en sus clases donde el ciudadano debería generar y fortalecer estas competencias de manera gradual en sus diferentes etapas de estudio. En ese sentido, los docentes de Lenguaje y Literatura deben desarrollar esas habilidades metodológicas que les permita fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes de manera efectiva en el aula y en el marco del currículo.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a las experiencias didácticas de comprensión lectora, se observa que existen diversas estrategias para el desarrollo de estas competencias, tales como: las estrategias lúdicas o basadas en el juego (Fernández, et al, 2018), las estrategias metacognitivas que supone la constante reflexión en los diferentes momentos y sobre los diversos elementos estructurales para comprender el texto (Berrocal & Ramírez, 2019) y las estrategias participativas que se basan en la inclusión de los estudiantes para que las clases sean más dinámicas (Toala-Castro et al. 2018). Sin embargo, a pesar de la existencia de las diversas estrategias, lo cierto es que las experiencias didácticas observadas en estas

investigaciones evidencian la existencia de otros factores como la disposición y la motivación de los estudiantes para desarrollar estas habilidades, pero se hace referencia a que muchos docentes no poseen el dominio teórico, metodológico y evaluativo que se necesita para emplear este tipo de estrategias.

De acuerdo con Molina (2010) otros factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora es que los estudiantes no poseen hábitos de lectura, lo cual requiere que las instituciones en las que se forman los docentes propongan instrumentos y estrategias de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el educador puede incidir de manera efectiva en el estudiante. Puesto que los docentes no solo carecen del dominio de las dimensiones disciplinar, pedagógica y evaluativa para el desarrollo de la comprensión lectora, sino también de habilidades que, según (Fernández, et al, 20218) les permita gestionar sus clases con total organización.

Por consiguiente, se puede concluir que existen enormes retos en el empleo de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora puesto que derivan de nociones y decisiones arbitrarias, debido a que en pocas ocasiones parten de una investigación de aula (De la Hoz et al., 2018; Toala-Castro et al., 2018; Berrocal & Ramírez, 2019).

En otras palabras, es necesario que todas las personas que se dedican a la docencia, y en especial los profesionales que imparten clases de Lenguaje y Literatura, sepan, por un lado, cuál es el procedimiento adecuado para desarrollar la comprensión lectora y, por otro, las estrategias que en su propio contexto pueden considerarse más efectivas; lograr esto puede ser un desafío en El Salvador, debido a la poca documentación e indagación que existe, al respecto. Por tanto, se presenta este proyecto con el planteamiento de un diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que pretende compensar esas demandas y necesidades de formación a lo largo de la realización de este proyecto.

Para lograrlo, se ejecutaron tres fases o hitos del diseño curricular por competencias: 1) Consulta de demandas y necesidades de formación, donde se identificaron los requerimientos esenciales para el programa; 2) Declaración del perfil de egreso, en la que se definió claramente qué competencias deberían adquirir los egresados; y 3) Organización curricular, etapa en la que se estructuró el currículo para cumplir con los objetivos planteados.

En efecto, el enfoque que adoptó esta investigación fue el cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño de estudio de casos, lo que permitió alcanzar una serie de hallazgos sobre las demandas y necesidades de formación de los docentes del instituto en el que se realizó esta indagación. A partir de estas demandas y necesidades se declaró el perfil de egreso, la competencia, los ámbitos de formación y los indicadores de logro, para luego realizar la organización curricular de los módulos.

2. Formulación del Proyecto

2.1 Valor Pedagógico e Innovación que Presenta el Proyecto

La propuesta posee valor pedagógico dado que la institución seleccionada no cuenta con un plan de formación continua para la planta docente que imparte la asignatura de Lenguaje y Literatura en Educación Media. El proyecto plantea la implementación de un diplomado sobre el diseño de estrategias metodológicas basadas en el enfoque por competencias para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes. Esto con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza por parte de los docentes respecto a la aplicación de diferentes estrategias metodológicas y mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Media de una institución pública de Santa Tecla, La Libertad.

Por otro lado, esta propuesta es innovadora también ya que está diseñada bajo el enfoque por competencias y propone diferentes tipos de estrategias que pueden ser aplicadas en sus prácticas educativas. Es de gran relevancia mencionar que los materiales curriculares nacionales de la asignatura proponen diferentes estrategias metodológicas para que el docente

gestione el contenido y se genere un nivel de comprensión lectora crítico, sin embargo, al momento de implementarlas, no se sigue un orden lógico planteado para alcanzar la finalidad. Razón por la cual en ocasiones el nivel de comprensión lectora que los estudiantes logran alcanzar es el literal. Por tales motivos, este diplomado propone un diseño curricular que forme a los docentes sobre el diseño de estrategias metodológicas para la comprensión lectora de manera lógica, ordenada y pertinente, desarrollando así un pensamiento crítico y pedagógico sobre el fortalecimiento de esta macro competencia.

El diplomado se estructurará de manera que los docentes conozcan y fortalezcan las tres dimensiones curriculares: evaluativa, disciplinar y pedagógica en el diseño de estrategias metodológicas bajo el enfoque por competencias. Algunas estrategias serán de tipo metacognitivas, lúdicas y contextualizadas para la mejora de la comprensión lectora y la adaptación de actividades para alcanzar el nivel de comprensión lectora crítico. La formación será de carácter teórico-práctico ya que incluirá diferentes ejercicios de aplicación de estrategias dentro del salón de clases.

2.2 Relevancia Social

Los docentes de la institución de Educación Media utilizan estrategias basadas en métodos tradicionales y en algunas ocasiones puede representar un reto la dosificación de material que siga un orden lógico para alcanzar objetivos observables.

En este sentido, la formación docente es indispensable para la motivación profesional dentro de sus prácticas educativas, por lo cual la institución de Educación Media se verá favorecida con el proyecto ya que contarán con un plan de formación continua para el personal docente de la asignatura de Lenguaje y Literatura ya que tendrán autonomía en el diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, de manera pertinente y crítica.

Esta formación posee gran relevancia, puesto que permitirá a los docentes, mantenerse en constante formación respecto a la evaluación, disciplina y metodologías que respondan a las necesidades y demandas identificadas en los estudiantes.

2.3 Objetivos del Proyecto

Considerado lo anterior, se ha trazado el objetivo general de este proyecto tal como se menciona a continuación:

Diseñar un diplomado para docentes de Lenguaje y Literatura de primer año de Educación Media del Instituto Nacional Damián Villacorta, enfocado en la creación de estrategias metodológicas que fortalezcan la comprensión lectora, adecuadas a las características de sus alumnos y su contexto educativo.

Asimismo, se plantean los objetivos específicos del proyecto, tal como se presentan a continuación:

1. Realizar un estudio de demandas y necesidades de formación sobre las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en docentes que imparten Lenguaje y literatura en Educación Media
2. Declarar el perfil de egreso del proceso formativo sobre el diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
3. Plantear los módulos y programas de formación del diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4 Descripción del Producto

La propuesta del diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora es un proceso formativo que pretende desarrollar competencias sobre el diseño de estrategias para el fortalecimiento de comprensión lectora de manera fundamentada y pertinente. Estas competencias podrán ser una enorme oportunidad para que los docentes impacten positivamente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes,

y les brinden orientaciones para enfrentarse a cualquier tipo de texto a lo largo de su vida académica.

La innovación de este proceso formativo radica en un diseño que se basa en el enfoque por competencias y una fundamentación teórica disciplinar en el enfoque comunicativo como enfoque actual que orienta el desarrollo de las clases de Lenguaje y Literatura. Esta fundamentación permitirá a los docentes que imparten Lenguaje y Literatura del Instituto Nacional Damián Villacorta obtener mayor consciencia de cómo impactar en las habilidades de comprensión lectora que sus estudiantes necesitan según su nivel cognitivo, a partir de un marco curricular nacional que los docentes adecuarán a sus realidades educativas de manera crítica y reflexiva.

3. Fundamentación Teórica

El desarrollo de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere de un procedimiento sistemático, apropiado y, sobre todo, un conocimiento fundamentado que permita responder a las características de los estudiantes y a las demandas y necesidades de su contexto educativo. En ese sentido, se presentan las nociones de enfoque por competencias, enfoque comunicativo, estrategias de comprensión lectora y los diferentes niveles de comprensión lectora que promueve la asignatura de Lenguaje y Literatura en El Salvador.

3.1 El Enfoque por Competencias

El desarrollo de la educación en El Salvador ha sido un proceso paulatino y complejo debido a las diversas situaciones sociales por las que el país ha atravesado. Agregado a esto, al revisar los esfuerzos y las reformas educativas que se han suscitado a lo largo de la historia, tal como sostiene Gómez (2011), la educación siempre ha sido un aparato que ha respondido a los intereses de las élites para perpetuar su poder, por medio de la centralización del currículo que

ha borrado otras alternativas y posibilidades de enseñanza, suscitando así mayor disparidad social.

Por tales motivos, no debe ser causa de sorpresa que en el currículo nacional no se rastree la noción de enfoque por competencia en los planes de estudio de las universidades o en el currículo nacional, hasta hace unos cinco años atrás en los programas de Lenguaje y Literatura y Matemática. Sobre todo, no sorprende si se considera también que las nociones teóricas sobre las competencias siempre han sido difusas y poco delimitadas, en cuanto a enfoque curricular se refiere. Y es que, tal como menciona Barriga (2006) en la idea de plantear currículos innovadores se han utilizado diferentes conceptos sin conocer el reto que existe al momento de conceptualizar competencia y sobre cómo este término se inserta en el ámbito educativo. Así, al observar las condiciones en las que se suscita la noción de enfoque por competencias en El Salvador, surge la necesidad de realizar una definición sobre la cual se sustentará la propuesta de este proyecto.

Este estudio se sustentará bajo el enfoque por competencias, el cual tiene como prioridad brindar una solución a la problemática que se está estudiando. En concordancia con lo anterior, Tobón et al. (2010) conceptualiza a las competencias como “actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (p. 11). Por tal motivo, el desarrollo de la competencia lectora debe adecuarse hacia la resolución de problemas en diferentes situaciones del diario vivir en que la problemática se observe. Es por esto que, una vez identificadas las dificultades de los docentes para diseñar e implementar estrategias de comprensión lectora, se deben proponer diferentes estrategias metodológicas a los docentes para que puedan aplicarla dentro de su práctica educativa y fortalecer la competencia comunicativa que se ha identificado. En efecto, el enfoque por competencias significa una oportunidad para responder adecuadamente a las demandas y necesidades de

formación de los docentes en el fortalecimiento de la comprensión lectora con sus estudiantes. Esto debido a que el enfoque por competencias como base del diseño curricular para este diplomado sobre estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, permitirá responder a las demandas y necesidades de formación de los docentes de manera mucho más pertinente y adecuada.

3.2 El Enfoque Comunicativo de la Asignatura Lenguaje y Literatura

El programa de estudio de Lenguaje y Literatura explica que el enfoque comunicativo tiene como propósito principal:

Ubicar la comunicación en el centro de la enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades del alumnado que determinan las capacidades que deben desarrollarse (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con el uso de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales, respetando los códigos socio-culturales. (Bérard, 1995, citado en MINEDUCYT, 2021, p. 10)

Tal como se observa, el enfoque comunicativo se plantea como un enfoque que orienta pedagógicamente la manera y el propósito de enseñar Lenguaje y Literatura, puesto que escapa de métodos que no generaban competencias significativas para el desarrollo del ciudadano, se aleja de lo memorístico, de la comprensión plana de los textos y de la adquisición de reglas gramaticales. Asimismo, el enfoque comunicativo favorece el desarrollo de competencias lingüísticas para un ciudadano crítico con las habilidades de saber hacer cosas con palabras, es decir, con las habilidades necesarias para participar de manera activa y efectiva en cualquier situación comunicativa a la que se enfrente.

En efecto, la competencia comunicativa debe comprenderse como: un conjunto de conocimientos (socio) lingüísticos y de habilidades textuales y comunicativas que adquieren a

lo largo del proceso de socialización de las personas (dentro y fuera de la escuela) (Lomas, 2019, p. 45). Es decir, la competencia comunicativa son esos conocimientos, habilidades y estrategias que se adquieren al momento de interactuar con otras personas y el mundo para poder comunicarse de manera efectiva en cualquier contexto social. Por lo que se requiere, así como se mencionó antes, el fortalecimiento de las diferentes macro habilidades: saber hablar, saber escuchar, saber leer y saber escribir.

3.3 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos (Barriga, 2014, citado en Molina, 2010, p. 3). Para otros autores “la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender, que implica activamente al lector, en la medida que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata” (Solé, 2003, citado en Berrocal & Ramírez, 2019, p. 13). En el Programa de estudios de Lenguaje y Literatura define comprensión lectora como la competencia que requiere de un proceso en el que:

el lector se enfrenta a una situación comunicativa en la que pone en juego sus conocimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas, pues su interlocutor no puede ser interrogado de manera directa, sino a través de pistas y convenciones que estructuran los diferentes tipos de texto y que el lector debe descomponer la información a través de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. La comprensión lectora incluye los textos literarios o ficcionales, donde se analiza el contenido de los textos, a través de habilidades como anticipar o predecir, inferir, interpretar, valorar y actualizar información según el contexto de lectura. (Rodas et al., 2021, p.11)

Por tanto, la comprensión lectora se debe considerar una prioridad en el desarrollo de las competencias para ser un ciudadano con las herramientas que les permita responder críticamente a los desafíos de la realidad y sus diferentes narrativas.

3.4 Niveles de Comprensión Lectora

Dentro de la comprensión lectora existen diferentes niveles que se adquieren durante el desarrollo del proceso de la lectura, estos también son entendidos como métodos de pensamiento, los cuales se van desarrollando a medida que los lectores utilizan sus conocimientos previos y los asocian a la lectura. A continuación, se presentan los tres niveles que los lectores desarrollan en el proceso de lectura:

1. *Literal*: “En esta etapa se lee conforme al texto, en este nivel se solicitan respuestas simples, que están explícitas en la lectura, pero requiere que conozcas las palabras” (Molina, 2010, p. 4).
2. *Inferencial*: “En este nivel se describe por indagar y darse cuenta de la relación y asociación de significados que permiten al lector leer entre líneas y entender o deducir la idea implícita” (Molina, 2010, p. 4).
3. *Crítico*: “A este nivel se le considera el ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (Molina, 2010, p. 5).

3.5 Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Al realizar una revisión de la literatura respecto a las experiencias didácticas de comprensión lectora, se observa que existen diversas estrategias para el desarrollo de esta competencia, tales como: estrategias lúdicas o basadas en el juego (Fernández et al., 2018), las estrategias metacognitivas que suponen la constante reflexión en los diferentes momentos y sobre los diversos elementos estructurales para comprender el texto (Berrocal & Ramírez,

2019) y las estrategias contextualizadas que se basan en la inclusión de los estudiantes para que las clases sean más dinámicas (Toala Castro et al., 2018)

Por tanto, autores como Berrocal y Ramírez (2019) buscan promover la importancia de aplicar la competencia de la comprensión lectora por medio de estrategias cognitivas en los diferentes niveles de lectura en correspondencia a las demandas y necesidades propias de aprendizaje, debido a que consideran que el uso de procedimientos metacognitivos (activación de saberes, predicciones, verificación, resúmenes, así como procesos como planeación, monitoreo, y evaluación en los momentos antes, durante y después de la lectura) son importantes ya que permiten al estudiante una mayor consciencia de sus habilidades para comprender cualquier tipo de texto.

Así mismo, Fernández et al. (2018) argumentan que la lúdica y la investigación de aula son estrategias pedagógicas totalmente significativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus estudiantes. Algunas de las estrategias que estos autores mencionan son: lectura compartida, lectura con amplificación, el plan padrino, lectura con cronómetro, papá leamos juntos en el aula y los reyes de la lectura. Para Fernández et al., mediante la aplicación de estas estrategias es posible determinar intereses y motivaciones del estudiante, de manera que sea posible gestionar clases aplicando un aprendizaje en contexto de acuerdo con las realidades educativas del aula.

En el mismo sentido, Toala-Castro et al., (2018) demuestran que las estrategias de comprensión lectora que se podrían utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser: estrategias para la activación de los esquemas previos, estrategias relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción y estrategias relacionadas con las inferencias, debido a que generan habilidades para identificar información implícita que facilitan la comprensión lectora; pero, Toala-Castro et al., (2018) enfatizan que, solamente mediante un

acompañamiento docente que promueva la autonomía, la comprensión lectora sería favorecida significativamente.

Es evidente que a través de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas como las mencionadas con anterioridad el nivel de comprensión lectora mejorará hasta llegar al nivel crítico que es el idealizado en el proceso de lectura y que permitirá obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Investigaciones previas han indagado algunos factores intrínsecos sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en ese sentido, Molina (2010) determina que uno de los factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora es que los estudiantes no poseen hábitos de lectura, lo cual requiere que las instituciones, en las que se forman los docentes, propongan instrumentos y estrategias de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el educador pueda incidir de manera efectiva en el estudiante.

Es necesario que las personas que se dedican a la docencia de Lenguaje y Literatura posean competencias para decidir cuál es el procedimiento adecuado para implementar estrategias didácticas de comprensión lectora y, cuáles estrategias pueden considerarse más efectivas en su propio contexto; lograr esto puede ser un desafío en El Salvador, debido a la poca documentación e indagación que existe, al respecto.

La fundamentación teórica y revisión de investigaciones previas demuestran la necesidad de que los docentes implementen estrategias metodológicas en sus prácticas educativas para el fortalecimiento de la comprensión y obtención de mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Propuesta de Solución: Diplomado de Diseño de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

A partir de la revisión de las nociones teóricas que sustentan este trabajo, se proyecta el planteamiento del diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El diseño de este diplomado supone desarrollar las siguientes actividades: en primer lugar, realizar un estudio de demandas y necesidades de formación sobre las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en docentes que imparten Lenguaje y literatura en Educación Media. En segundo lugar, declarar el perfil de egreso del proceso formativo sobre el diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En tercer lugar, plantear los módulos y programas de formación del diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En cuarto lugar, definir un sistema de evaluación que permita verificar el alcance de la competencia en diplomado sobre el diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Y, en quinto lugar, integrar las bases teóricas de enfoque por competencias comunicativas y de comprensión lectora presentadas en el presente proyecto en las decisiones curriculares futuras de la institución.

4. Metodología

4.1 Alcance y Cobertura del Proyecto

El diplomado estará dirigido a docentes que imparten primer año de Lenguaje y Literatura en el Instituto Nacional Damián Villacorta de Santa Tecla. Éste, beneficiará a los docentes que reciban la formación, ya que aprenderán a diseñar estrategias que permitirán a los estudiantes fortalecer la comprensión lectora y, de esa manera, estar en un proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo. Además, el diplomado se podrá replicar con otras instituciones públicas y privadas que deseen fortalecer sus conocimientos en el tema.

4.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta

En este apartado se detallan las acciones que se han realizado para fundamentar la propuesta de diseño; es decir, la metodología científica que se implementó para realizar el diagnóstico de necesidades formativas. Según Baena Paz (2017) “la metodología constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p. 52). A continuación, se presenta la metodología de investigación utilizada para la construcción del diplomado en diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Enfoque y Alcance

La investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo. Este tipo de investigación busca principalmente la expansión de los datos e información para que el investigador se forme creencias propias sobre la situación en estudio, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular (Sampieri et al., 2014). Esto implicó conocer la realidad de los sujetos de estudio y abordar la situación a través de un estudio de casos, posibilitando así una mayor comprensión al describir cómo los docentes desarrollan estrategias metodológicas en sus prácticas educativas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Asimismo, el alcance para este estudio fue de tipo descriptivo. Según Sampieri et al., (2014) este tipo de alcance “permite especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 7). Esto permitió plantear el diseño curricular del diplomado sobre el diseño de estrategias metodológicas de comprensión lectora, a partir de las características observadas en las aulas de los docentes.

Diseño

Para autores como (Staeck, 2010) el estudio de casos “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias

importantes” (1999, p. 12). Este diseño permitió abordar la situación de manera contextualizada y a la vez permitió mayor comprensión al describir de manera detallada cómo los docentes que imparten Lenguaje y Literatura en Educación Media de una institución pública del área urbana de Santa Tecla implementan estrategias metodológicas en sus prácticas áulicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Participantes

Los participantes considerados para este estudio de casos fueron dos docentes que imparten Lenguaje y Literatura a nivel de Educación Media de una institución pública del área urbana de Santa Tecla, La Libertad, El Salvador. Los criterios por los cuales fueron seleccionados son los siguientes: 1) Docentes que poseen una o dos acreditaciones de procesos formativos de la especialidad de Lenguaje y literatura; 2) Docentes con al menos cinco años de experiencia en el aula; y 3) Docentes que imparten clases en el nivel educativo de Educación Media.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación no participante. Para implementar la técnica de la entrevista, se utilizó el instrumento del cuestionario, el cual se estructuró en dos secciones generalidad y preguntas la sección de generalidades contenía: título, a quien va dirigido, objetivo, saludo, lugar, fecha, etc., así como orientaciones o instrucciones breves y precisas para las respuestas. La sección de preguntas estaba constituida por un conjunto de preguntas abiertas en las que se buscó conocer las metodologías que utilizaba en sus clases, las estrategias metodológicas que implementaban para desarrollar la comprensión lectora y el enfoque comunicativo, valoraciones sobre el currículo actual de la asignatura y las adaptaciones que realiza en su práctica y finalmente compartir experiencias y buenas prácticas de diferentes estrategias que aplica con su grupo de colegas de la institución.

Para la observación se adoptó el papel no participante, puesto que únicamente se desempeñó un rol de oyente y observador de lo que sucedía y ponía en práctica durante las prácticas áulicas que brindaba con sus estudiantes. El instrumento utilizado fue la guía de observación estructurada en categorías que permitieron identificar las estrategias de comprensión lectora que implementan los dos docentes en sus aulas las cuáles se explican a continuación:

a. *Estrategias metacognitivas*. Son estrategias que motivan la reflexión en el proceso de comprensión lectora, previo a asignarle un significado de lo que se lee. Requiere una evaluación de las decisiones en cada proceso, paso o estrategia, según el contexto de lo que se lee (Berrocal & Ramírez, 2019).

b. *Estrategias lúdicas*. Son estrategias que requieren de la gestión de las actividades del docente, mediante juegos para orientar o guiar al estudiante para que este logre interpretar el texto al que se enfrenta (Toala-Castro et al., 2018).

c. *Estrategias contextualizadas*. Son estrategias que parten del nivel inmanente del texto y que requieren de la comparación con la vida real o cuadros de conocimientos del mundo real para interpretar lo que sucede en una situación comunicativa completa (Berrocal & Ramírez, 2019).

Estas categorías se contrastaron con dos enunciados presentados: “lo que estoy observando” y “lo que estoy pensando”, en el primero de ellos se colocó brevemente una descripción de lo que sucedía en la clase y las acciones desarrolladas por la docente y los estudiantes y en el segundo enunciado se colocó la interpretación de lo observado con relación a las estrategias didácticas mencionadas en el instrumento. Estas categorías se compararon con los niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Crítico.

Y para comprobar que los instrumentos fueran válidos y pertinentes se utilizaron los cuatro criterios de calidad de primer orden tal como se muestran a continuación:

1. *Credibilidad*: Se realizó una revisión de pares y triangulación de los resultados en un cuadro de triple entradas para sistematizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos.
2. *Integridad*: Se demostró al sustentar que la metodología seleccionada fue certera para dar respuesta a las preguntas de investigación y para explicar el estudio de casos enfocado en la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
3. *Transferibilidad*: Se demostró con los resultados obtenidos a través de la observación y las entrevistas realizadas a las docentes.

Análisis de Datos

Para el análisis de datos de esta investigación, se utilizó la triangulación de información. Este procedimiento consistió en contrastar los datos obtenidos mediante la implementación de: 1) La guía de observación; 2) El cuestionario abierto; y 3) La revisión de literatura (Ver anexos). La consideración de esta información desde esta perspectiva tripartita generó información sobre los siguientes aspectos: a) Las estrategias de comprensión lectora que utilizan en la actualidad los docentes en la práctica; b) La categorización de las estrategias en metacognitivas, lúdicas y contextualizadas; y, c) Los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

4.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos para la Elaboración de la Propuesta

Con base en los hallazgos de esta investigación se han identificado necesidades de formación, tales como profundizar teoría y práctica sobre los fundamentos de la asignatura enfocados en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas dentro del aula, en este sentido pretende generar competencias orientadas al fortalecimiento didáctico pedagógico del docente respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora en sus estudiantes. Para esto, la

observación no participante en las clases de los docentes permitió analizar las estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes en diversos momentos y horarios estrategias de desarrollo cognitivo. Sin embargo, se estima que aún falta dosificar pasos de secuencia lógica para llegar a nivel crítico de comprensión lectora. De esta manera, se identificaron dificultades en la aplicación de las estrategias para desarrollar habilidades lectoras: 1) Orden sin definir de los procedimientos didácticos, 2) Desconocimiento de las estrategias más activas para la asignatura, y 3) La generación de decisiones pedagógicas y evaluativos sobre la caracterización de sus estudiantes, es decir las habilidades y oportunidades de desarrollo.

Para la recolección de datos, la entrevista facilitó recolectar información sobre las experiencias en la aplicación de estrategias que les permitan a los estudiantes interpretar información de material escrito para fortalecer el proceso de comprensión lectora, de igual manera se conoció la perspectiva de los docentes respecto a la formación y desarrollo profesional docente, la actualización curricular, las metodologías o estrategias que aplica y las dinámicas de intercambio con relación a las experiencias didácticas con otros docentes. En los hallazgos se observó el poco interés por seguirse formando y por comprender cómo se gestionan los materiales de la actualización curricular, refiriéndose como innecesarios y poco pertinentes a la realidad educativa del país.

A partir del análisis de los datos obtenidos, se ha decidido plantear un diplomado sobre el *Diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*, fundamentado en los hallazgos como una oportunidad de mejora sobre las áreas que se detallan en el siguiente apartado.

Fundamentos Teóricos Disciplinarios, Pedagógicos y Evaluativos de Lenguaje y Literatura

La investigación realizada ha permitido evidenciar la importancia de que los docentes dominen la teoría de los enfoques disciplinarios, pedagógicos y evaluativos, de manera que comprendan la articulación de cada dimensión curricular, esto es, conocer el propósito de la asignatura, la forma en que se debe enseñar y cómo debe evaluarse. Lograr que los docentes dominen estos saberes propiciará marcos teóricos a través de los cuales podrá desarrollar sus estrategias metodológicas.

Orientaciones Metodológicas para la Implementación de Estrategias de Comprensión Lectora

La entrevista y la observación no participante evidenciaron dificultades para tomar decisiones curriculares pertinentes que les permitiera proponer y adecuar estrategias de comprensión lectora que correspondan a demandas, necesidades y características de los estudiantes. En ese sentido, se facilitará instrucción en secuencia didáctica (ACC) Anticipación, Construcción y Consolidación de acuerdo con los Fundamentos curriculares de la asignatura. también, se facilitará aprendizaje acerca de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas. Finalmente, la mediación de aprendizaje con los docentes contempla la elaboración de una guía del maestro con orientaciones metodológicas en el aula.

4.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto

Fundamentación del Proceso Formativo

Se realizó una investigación orientada a indagar sobre los tipos de estrategias de comprensión lectora que desarrollan los docentes de Lenguaje y Literatura de Educación Media. La investigación consistió en el desarrollo de un estudio con un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y bajo un diseño de estudio de casos. Las unidades de análisis fueron las estrategias metodológicas de comprensión lectora de dos docentes de un instituto educativo

de Santa Tecla, La Libertad. Asimismo, para recolectar datos se utilizaron guías de observación y entrevistas a los docentes. Los resultados permitieron observar demandas y necesidades en la mediación de desarrollo de habilidad lectora.

Este estudio se considera pertinente debido a que se genera una propuesta que surge del seno mismo de la realidad de la institución educativa, por lo que significa una oportunidad de mejora para sus docentes en cuanto a sus habilidades como educadores y de manera indirecta para la mejora académica de los estudiantes. En instancias más proyectivas, este diplomado y el proceso que se ha desarrollado para su diseño, podrá servir como propuesta para mejoras continuas del currículo y prácticas áulicas

Elaboración del Perfil de Egreso

Posteriormente, se procedió a la elaboración del perfil de egreso, actividad que consistió en la descripción de las habilidades técnicas y axiológicas del graduado de este diplomado, las cuales corresponden a las áreas de formación que se vinculan con las demandas y necesidades identificadas en la investigación. Por consiguiente, se priorizaron las habilidades teóricas, disciplinares, pedagógicas, evaluativas e investigativas que permiten desarrollar estrategias metodológicas de comprensión lectora de manera pertinente.

Organización y Estructuración del Diplomado

El diplomado en el *Diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* ha sido organizado en dos módulos, los cuales mediarán aprendizaje sobre estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora. Los elementos que conforman el diplomado fueron definidos a partir de la identificación de demandas, necesidades y observaciones áulicas donde se desarrollaban actividades de comprensión lectora. Los módulos estarán organizados internamente por unidades que se plantean de manera progresiva de menor a mayor complejidad.

5. Propuesta de Solución

5.1 Declaración del Perfil de Egreso

a) Perfil de egreso

El docente de Lenguaje y Literatura de educación media graduado del diplomado de diseño de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora diseña estrategias metodológicas activas que promuevan la comprensión lectora bajo el enfoque por competencias en el marco del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura. Además, se espera que genere actuaciones colaborativas y autónomas desde una perspectiva crítica, reflexiva y con sentido humano.

Áreas de realización

Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora

b) Competencia

Diseña estrategias metodológicas activas bajo el enfoque por competencias para fortalecer la comprensión lectora a partir del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

c) Indicadores de logro

- Elabora un diagnóstico sobre las dificultades y fortalezas de comprensión lectora de sus estudiantes.
- Diseña estrategias metodológicas para fortalecer las dificultades de comprensión lectora detectadas en los estudiantes.
- Diseña estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora.
- Propone orientaciones metodológicas para la implementación de estrategias de comprensión lectora en la multimodalidad.

5.2 Organización Curricular

Módulo I: Diseño de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Horas totales: 40 Horas prácticas: 20 horas

Horas teóricas: 20 horas

Descripción

El presente módulo propone estrategias novedosas que podrían ayudar a docentes de la asignatura de Lenguaje y Literatura para potenciar la enseñanza de habilidades lectoras. Para ello, este módulo se organiza en dos unidades, tales como el diagnóstico de comprensión lectora y el diseño de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. A continuación, se describen los componentes curriculares del módulo I.

En la unidad 1. El diagnóstico de comprensión lectora se define qué se entiende por diagnóstico para caracterizar las habilidades de los estudiantes. Además, los participantes aprenderán sobre las estrategias e instrumentos para implementar y recoger datos pertinentes sobre las habilidades y oportunidades de desarrollo respecto a los niveles de comprensión de su clase. Mientras que en la unidad 2. El diseño de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, los docentes aprenderán a diseñar estrategias de comprensión lectora de manera pertinente, a partir de criterios teóricos, curriculares sobre los tipos de estrategias, su metodología y evaluación

Módulo I: Diseño de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Competencia: Diseña estrategias metodológicas activas bajo el enfoque por competencias para fortalecer la comprensión lectora a partir del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Indicadores de logro

- Elabora un diagnóstico sobre las dificultades y fortalezas de comprensión lectora de sus estudiantes.

- Diseña estrategias metodológicas para fortalecer las dificultades de comprensión lectora detectadas en los estudiantes.

Unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje 1: El diagnóstico de comprensión lectora

- a. ¿Qué es el diagnóstico? hacia una caracterización de los estudiantes.
- b. Estrategias para elaborar un diagnóstico en el aula desde la comprensión lectora
- c. Instrumentos de evaluación para recolección de datos: características, adecuaciones.
- d. Metodologías para recolección de datos.

Unidad de aprendizaje 2: El diseño de estrategias metodológicas para la comprensión lectora

- a. La comprensión lectora: definiciones.
- b. Las macrorreglas textuales. Te un Van Dick
- c. Niveles de comprensión lectora: procesos cognitivos y estratagemas para el alcance de las metas de lectura
- Identificación de las dificultades de comprensión lectora: los cuadros de conocimiento, los marcos referenciales y la competencia literaria.
- d. Las estrategias de comprensión lectora: tipos, propósitos, procesos metodológicos.
- e. Las mejores estrategias de comprensión lectora: Una relación entre lo prescrito y las características de los estudiantes
- f. La evaluación de las estrategias para comprensión lectora. La evaluación para el fortalecimiento.

Metodología

El módulo estará compuesto por horas prácticas y teóricas, en las cuales el participante será el actor principal de sus aprendizajes. En el desarrollo del módulo, se implementará el aula invertida para desarrollar las nociones teóricas, mediante lecturas y consultas de diferentes recursos, que luego se pondrán en práctica durante las sesiones sincrónicas. Por lo tanto, el tutor será un orientador que brindará retroalimentación para que los participantes generen su propio aprendizaje y que los participantes aprenden mediante el pensamiento crítico desde perspectivas teóricas basadas en la gestión del currículo y la didáctica de Lenguaje y Literatura para ejecutar un diagnóstico y el diseño de estrategias para el fortalecimiento de comprensión lectora, de manera pertinente.

Evaluación

La evaluación del módulo consistirá en la elaboración de un portafolio de estrategias metodológicas para la aplicación en el aula, el portafolio consta de 2 evidencias que se realizarán en el desarrollo del módulo con la finalidad que cada docente muestre las habilidades y competencias adquiridas.

Para la realización del portafolio, cada participante deberá compartir sus experiencias previas en la elaboración de actividades similares dentro y fuera del aula para determinar cómo responder efectivamente con estrategias adecuadas a las características de los estudiantes. Para ello, se promoverá la discusión, la puesta en común y la metacognición durante las tareas que se realicen durante el desarrollo del módulo.

Las evidencias de aprendizaje que se solicitarán en un portafolio se describen a continuación:

Evidencia 1. Diagnóstico de aula para la comprensión lectora (40%)

Descripción: El diagnóstico se elaborará a partir de los materiales y la teoría que se desarrollará en el módulo para determinar las características de los estudiantes respecto al nivel de comprensión lectora que poseen. El diagnóstico deberá presentarse al cierre

de la segunda primera y será evaluado con una rúbrica a partir de las siguientes dimensiones, criterios, ponderaciones y escalas.

Criterios de evaluación

Aspectos formales (15%)

- Presenta el diagnóstico con formato uniforme, estructurando la información de manera sistematizada para facilitar su comprensión.
- Redacta la información con coherencia y cohesión.

Características del diagnóstico (35%)

- Presenta el documento con las partes de un diagnóstico: introducción, sistematización de consultas bibliográficas, metodología, hallazgos y análisis de datos, así como la definición de orden de prioridades.
- Plantea una metodología coherente respecto al análisis de los datos, mediante la evidencia de los procedimientos seguidos.
- Establece de manera sintetizada los hallazgos respecto al dominio de la competencia lectora de los estudiantes, mediante la aplicación de tres instrumentos.

Análisis de las aportaciones (35%)

- Demuestra un análisis crítico, objetivo y humano en la descripción de las características de sus estudiantes, considerando otros aspectos que pueden condicionar al estudiante en la participación del diagnóstico.
- Propone la justificación de los criterios por los cuales se ordenan las prioridades a partir de los hallazgos.

Dimensión axiológica (15%)

- Demuestra interés, compromiso, objetividad y ética en el desarrollo del diagnóstico y el análisis de los datos.

Evidencia 2. Plan para fortalecer la comprensión lectora (60 %)

Descripción: El plan para fortalecer la comprensión lectora se elaborará a partir de los materiales y la teoría que se desarrollará en el módulo para sistematizar un plan que permita fortalecer la comprensión lectora a partir del diagnóstico. El plan deberá presentarse al cierre de la segunda unidad y será evaluado con una rúbrica a partir de las siguientes dimensiones, criterios, ponderaciones y escalas.

Criterios de evaluación

Aspectos formales (15%)

- Presenta el plan con formato uniforme, estructurando la información de manera sistematizada para facilitar su comprensión.
- Redacta la información con coherencia y cohesión.

Características del plan para fortalecer la comprensión lectora (35%)

- Presenta el documento con las partes de un plan para fortalecer la comprensión lectora: descripción del proyecto, definición de las tareas, responsable de cada tarea y acompañamiento, tiempo, recursos, diseño de estrategias a partir del diagnóstico, ruta de implementación.
- Plantea una ruta coherente respecto al análisis de los datos, mediante la evidencia de los procedimientos seguidos para responder a las demandas y necesidades de los estudiantes.

Análisis de las aportaciones (35%)

- Demuestra un análisis crítico, objetivo y humano en la descripción de las características de sus estudiantes para definir las estrategias y la ruta de implementación.
- Justifica los criterios por los cuales ordena las estrategias y las etapas de la ruta que implementará.

Dimensión axiológica (15%)

- Demuestra interés, compromiso, objetividad y ética en el desarrollo del plan para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Alcance y valoración de la competencia del módulo: El alcance final de la competencia del módulo se determinará por medio de las siguientes escalas: Logrado (8-10), En proceso (6-7.9), Necesita acompañamiento (5.9-0).

Retroalimentación: Se facilitarán recomendaciones y puntos de mejora de la evidencia para que los participantes fortalezcan habilidades.

Referencias

- Lomas, C. (2019). El poder de las palabras. San Salvador: Publicaciones INFOD - MINEDUCYT.
- Martínez, M. G., & Valiente, V. P. (2021). Diagnóstico y orientaciones curriculares de la Formación Inicial Docente de Lenguaje y Literatura. Instituto Nacional de Formación Docente. San Salvador: MINEDUCYT.
- Martínez, P., Martínez, M., & Muñoz, J. M. (2008). Aprendizaje de Competencias en Educación Superior. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 16(1,2), 195-2015. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7607>
- Ministerio de Educación. (2016). Manual de evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo (Cuarta ed.). San Salvador: MINED. <https://www.mined.gob.sv/download/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación, & Zabala, A. (2008). Currículo al servicio de los aprendizajes (Segunda ed.). San Salvador, El Salvador: MINED https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/downloadmanagerfiles/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf

López Valero y Encabo Fernández (2016). Fundamentos Didácticos del Lenguaje y la Literatura. Editorial Síntesis. Madrid.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3076>

Roque, C. (1994). Cómo enseñar Literatura. Taller de impresiones de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador. San Salvador.

Módulo II: Orientaciones metodológicas para la implementación de estrategias de comprensión lectora

Horas totales: 40: Horas prácticas: 20 horas

Horas teóricas: 20 horas

Descripción

La realidad socioeducativa salvadoreña actual requiere de orientaciones en relación con la comprensión lectora, el conocimiento de los enfoques educativos de la asignatura y el manejo de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de textos escritos y así lograr aprendizajes significativos

Durante las observaciones de clase que se realizaron se observó que existe desconocimiento de instrumentos de evaluación para medir el impacto de la aplicación de estrategias metodológicas dentro del aula. Asimismo, se observó poco dominio teórico de las micro y macrohabilidades, diseño e implementación de estrategias metodológicas. Por tales razones se propone el presente módulo, el cual se organiza en tres unidades de aprendizaje que contemplan lo siguiente: La secuencia didáctica ACC, la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas y la elaboración del manual de orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora dentro del aula.

Módulo: Orientaciones metodológicas para la implementación de estrategias de comprensión lectora

Competencia: Diseña estrategias metodológicas activas bajo el enfoque por competencias para fortalecer la comprensión lectora en ambientes multimodales a partir del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura

Indicadores de logro

- Diseña estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora.
- Propone orientaciones metodológicas para la implementación de estrategias de comprensión lectora en la multimodalidad.

Unidades de aprendizaje:**Unidad de aprendizaje 1:** Secuencia de aplicación de estrategias metodológicas:

- a. Diagnóstico de la propuesta
- b. Diseño y ejecución de la propuesta
- c. Evaluación y rediseño de la propuesta.

Unidad de aprendizaje 2: Secuencia ACC

- a. Qué hacer antes de la lectura
- b. Qué hacer durante la lectura
- c. Qué hacer después de la lectura

Unidad de aprendizaje 3: Manual de orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora dentro del aula.

- a. ¿Qué son las orientaciones metodológicas?
- b. ¿Cómo organizar las estrategias de comprensión lectora?
- c. Evaluación de estrategias metodológicas

Metodología

El módulo estará compuesto por horas prácticas y teóricas, en las cuales el participante será el principal gestor de sus aprendizajes. La metodología de trabajo se desarrollará de manera individual y grupal, las lecturas e investigaciones de la secuencia didáctica y secuencia de aplicación de estrategias metodológicas las realizará cada participante y posteriormente se

compartirá con los compañeros para realizar un proceso de reflexión sobre la información recolectada y sistematizarla para elaborar un manual de orientaciones metodológicas.

Evaluación

La evaluación del módulo consistirá en la elaboración de un portafolio de estrategias metodológicas para la aplicación en el aula, el portafolio consta de 3 actividades que se realizarán en el desarrollo del módulo para que los participantes muestren habilidades y competencias adquiridas.

Para la realización del portafolio, cada participante deberá compartir sus experiencias durante la elaboración de los materiales metodológicos. Por consiguiente, los participantes sobre la revisión bibliográfica de la secuencia didáctica ACC y la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas dentro del aula describiendo sus partes: diagnóstico, diseño, ejecución de la propuesta, evaluación y rediseño. Finalmente se elaborará un manual con orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora dentro del aula.

Actividad 1: Infografía sobre la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas (20%)

Descripción: De acuerdo con el material de lectura, se deben establecer los pasos que conforman la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas en el aula: diagnóstico, diseño, ejecución, Asimismo, los participantes establecerán los pasos para evaluación y rediseño de la propuesta. Finalmente, los participantes proporcionarán evidencia de aprendizaje.

Criterios de evaluación de la actividad 1:

Aspectos formales (15%)

- Presenta la infografía estructurando la información de manera sistematizada e ilustrada para facilitar la comprensión de la información

- Presenta las ideas de manera coherente.

Características de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas (35%)

- Presenta una infografía con todas las partes de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas en el aula: diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y rediseño de la propuesta.
- Sigue un orden y desarrolla los pasos de la aplicación de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas en el aula.

Análisis de las aportaciones (35%)

- Demuestra un análisis crítico, objetivo y humano en la descripción de las características de sus estudiantes para definir la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas.
- Propone la justificación de los criterios por los cuales se ordenan las estrategias y las etapas de la ruta que implementará

Dimensión axiológica (15%)

- Demuestra interés, compromiso, objetividad y ética en el desarrollo sobre la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas

Actividad 2: Infografía sobre la secuencia didáctica ACC (40%)

Descripción: De acuerdo con el material de lectura, y discusión, los participantes establecerán los pasos que conforman la secuencia didáctica ACC: Anticipación, Construcción y Consolidación con base en los materiales curriculares de la asignatura. Asimismo, mostrará la secuencia en una clase con su grupo de estudiantes. Finalmente, escribirá una reflexión sobre la aplicación de la secuencia ACC.

Criterios de evaluación de la actividad:

Aspectos formales (15%)

- Presenta la infografía estructurando la información de manera sistematizada e ilustrada para facilitar la comprensión de la información.
- Presenta las ideas de manera coherente.

Características de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas (35%)

- Presenta una infografía con las partes de la secuencia didáctica ACC: anticipación, construcción y consolidación.
- Sigue un orden y desarrolla los tres momentos de la aplicación de la secuencia didáctica ACC en el aula.
- Realiza la secuencia de acuerdo a lo establecido en los documentos curriculares de la asignatura.

Análisis de las aportaciones (35%)

- Demuestra un análisis crítico, objetivo y humano en la descripción de las características de sus estudiantes para definir la secuencia ACC.
- Propone la justificación de los criterios por los cuales se ordenan las estrategias y las etapas de la ruta que implementará

Dimensión axiológica (15%)

- Demuestra interés, compromiso, objetividad y ética en el desarrollo sobre la secuencia didáctica ACC.

Actividad 3: Manual de orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula (40%)

Descripción: Los participantes elaborarán propuestas de actividades con base en las estrategias metodológicas y secuencia didáctica ACC estudiada en el diplomado.

Criterios de evaluación de la actividad 3:

Aspectos formales (15%)

- Presenta el manual de orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula de manera sistematizada e ilustrada para facilitar la comprensión de la información
- Presenta las ideas de manera coherente y clara.

Características de la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas (35%)

- Elabora materiales didácticos siguiendo la secuencia didáctica ACC.
- Justifica la aplicación de los recursos elaborados de acuerdo con la secuencia didáctica ACC.

Análisis de las aportaciones (35%)

- Demuestra un análisis crítico, objetivo y humano en el manual de orientaciones metodológicas.
- Propone la justificación de las orientaciones y sugerencias que propone.

Dimensión axiológica (15%)

- Demuestra interés, compromiso, objetividad y ética en el desarrollo del manual de orientaciones metodológicas.

Alcance y valoración de la competencia: El alcance final de la competencia del módulo se determinará por medio de las siguientes escalas: Logrado (8-10), En proceso (6-7.9), Necesita acompañamiento (5.9-0).

Retroalimentación: Se plantea una serie de recomendaciones en las que pretende orientar sobre la mejora de la evidencia de manera que el estudiante conozca sus fortalezas y oportunidades de aprendizaje.

Referencias

Moya González, C. (2015). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria. Lima, Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5604107a-969f-4da4-ba0e-54212361c3eb/content>

Rodas, M., Morales O., Ortiz, A., Ramos, E., Umanzor, A. (2021). Programas de estudio de Lenguaje y Literatura. MINEDUCYT

<https://www.mined.gob.sv/eslenguam/programas/Programa%20Lenguaje%20y%20Literatura%20Bachillerato.pdf>

5.3 Secuencia didáctica

Secuencia didáctica
<p>Descripción y justificación del problema del contexto: En el 2020 se realizó la nueva actualización curricular de la asignatura de Lenguaje y Literatura lo cual significó una reformulación de esta especialidad en las aulas de clase, debido a que el nuevo currículo orienta el proceso de aprendizaje desde nuevos enfoques pedagógicos, disciplinares y evaluativos, ante esto se generó la necesidad que los docentes desarrollen estrategias metodológicas innovadoras que se centren en fortalecer la comprensión lectora en el marco de la actualización curricular, es por ello que el nuevo currículo propone una secuencia didáctica para el desarrollo de las temáticas, iniciando con la activación de conocimiento previos, la construcción del conocimiento mediante la interacción de pares en el aula y finalmente la consolidación de los aprendizajes por medio de metodologías de interacción entre los actores educativos con el fin de socializar y construir aprendizajes perdurables.</p>
<p>Duración de secuencia: 2 semanas (10 horas)</p>
<p>Competencia: Diseña estrategias metodológicas activas bajo el enfoque por competencias para fortalecer la comprensión lectora en ambientes multimodales a partir del currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura</p>

Indicadores de logro:

- Identifica la secuencia de aplicación de estrategias metodológicas dentro del aula en relación a los nuevos programas de Lenguaje y Literatura.
- Elabora un manual de orientaciones metodológicas para la aplicación de estrategias de comprensión lectora dentro del aula.

Evidencias de aprendizaje: El docente diseña una estrategia metodológica aplicando la secuencia didáctica ACC para fortalecer la comprensión lectora a partir del programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Metodología: El desarrollo de la secuencia didáctica atravesará tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se reactivan los saberes sobre estrategias y técnicas de aprendizaje mediante la solución de un caso que corresponda a la asignatura de Lenguaje y Literatura. En el desarrollo se abordará el conocimiento teórico sobre las diversas estrategias y la secuencia didáctica ACC a nivel de aula para el desarrollo de las competencias comunicativas, tomando en cuenta la actualización curricular de ESLengua. Finalmente, para consolidar los conocimientos sobre el diseño de estrategias metodológicas se plantearán actividades que propondrán soluciones por medio del diseño de estrategias metodológicas.

Diseño de una estrategia metodológica aplicando la secuencia didáctica ACC

Estrategia: La estrategia que se utilizará para alcanzar la competencia planteada será la de “Aprendizaje basado en problemas ABP” en la cual el docente será el encargado de gestionar el aprendizaje a su ritmo y brindar soluciones a la situación problemática que se le plantee. Para lograr el desarrollo de la competencia planteada en esta secuencia tendremos en cuenta tres momentos clave:

- **Inicio:** Se planteará el siguiente caso: "Un grupo de estudiantes de sexto grado, presentan dificultades para interpretar textos literarios. El grupo está compuesto por 45 estudiantes entre niñas y niños. El docente ha percibido que algunos estudiantes proporcionan ideas interesantes relacionadas al texto, pero no logran interpretarlo por completo". Luego se les solicitará que respondan, a partir de su experiencia, las siguientes preguntas: 1) Si usted fuera el docente que se encuentra en esta situación ¿qué haría? ¿Qué estrategias metodológicas implementaría para fortalecer la comprensión lectora? ¿Cómo aplicaría la secuencia didáctica ACC para el desarrollo de las estrategias metodológicas?
- **Desarrollo:** Se definirá la estrategia de comprensión lectora “Pienso y expreso mis ideas” que consistirá en que cada participante tendrá un espacio de tiempo para que pueda expresar frente a sus demás compañeros la selección de su estrategia metodológica para resolver el estudio de casos que se presentó en la primera etapa, además deberá redactar un párrafo en el cual explique los tres pasos de la secuencia didáctica ACC: anticipación, construcción y consolidación aplicados a su estrategia y a la solución del caso, todos los participantes

realizarán esta actividad, lo que permitirá expandir el conocimiento de diferentes estrategias para que puedan ser aplicadas en otros contextos.

- **Cierre:** finalmente se pedirá a los participantes diseñar una estrategia metodológica aplicando la secuencia didáctica ACC para resolver el caso que se presentó al inicio. Para esto será necesario crear grupos de trabajo para generar discusión en la resolución de este caso. El grupo definirá la estrategia más adecuada y plantearán posibles resultados de la aplicación de la estrategia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que cada uno de ellos atiende.

El producto se evaluará con una rúbrica a partir de 3 niveles:

Destacado (9.0 - 10) La estrategia seleccionada logra desarrollarse a través de los tres momentos de la secuencia didáctica ACC, anticipación, construcción y consolidación y favorece al fortalecimiento de la comprensión lectora tomando como base los programas de estudio de la asignatura.

Notable (7.1 - 8.99) La estrategia seleccionada logra desarrollarse a través de los tres momentos de la secuencia didáctica ACC, anticipación, construcción y consolidación y favorece al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Básico (5.0 - 7.0) La estrategia seleccionada no logra desarrollarse a través de los tres momentos de la secuencia didáctica ACC, anticipación, construcción y consolidación y ni favorece al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Técnicas y actividades: Para la actividad inicial se formarán grupos de trabajo en los cuáles se discutirá cuál será la estrategia más pertinente para fortalecer la comprensión lectora y seguirá la secuencia didáctica ACC, esto con la finalidad de compartir experiencias, activar saberes previos sobre el área disciplinar, didáctico-pedagógica y respondiendo a las interrogantes presentadas con el fin de encaminar al alcance de la competencia declarada en esta secuencia.

Recursos: Para desarrollar la metodología, estrategias y técnicas se utilizarán los siguientes recursos: - Computadoras - Actividades en programas interactivos - Proyector - Materiales impresos - Materiales ESLengua.

Metacognición: Al momento de finalizar de la secuencia, se incentivará a los docentes a que reflexionen sobre los siguientes cuestionamientos: ¿En qué procesos tuve mayores dificultades para lograr desarrollar las actividades? ¿Qué aspectos debo fortalecer en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Sé implementar la estrategia ESLengua en el desarrollo de la asignatura? ¿Utilizó de manera adecuada la secuencia didáctica ACC aplicarlas en mis clases? Después de haber respondido estas preguntas, se retomarán los aportes para la elaboración de un manual de orientaciones y buenas prácticas que clarifique el proceso para el diseño e implementación de estrategias metodológicas

6. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto permitió aproximarse a la realidad educativa de los docentes de Lenguaje y Literatura de la institución de Educación Media visitada. En las visitas realizadas se observó la disposición de los docentes por generar espacios de discusiones y consultas sobre las necesidades y oportunidades de mejora para desarrollar clases mucho más pertinentes para sus estudiantes. Asimismo, los docentes también mostraron interés por aprender sobre los aspectos curriculares que orientan sobre la implementación de las estrategias de comprensión lectora en sus prácticas áulicas.

Por otra parte, se puede decir que la indagación que ha significado este estudio sobre las estrategias de comprensión lectora, puede ser un indicador importante para replantearse las formas en que deben abordarse los retos educativos de las instituciones. Puesto que se ha observado que los docentes han tenido dificultades teóricas, metodológicas y evaluativas para desarrollar estrategias de comprensión lectora de manera pertinente en sus estudiantes. Razón por la que se plantea un diplomado que responde, en concreto, a las demandas formativas de los participantes, lo que puede traducirse en una formación mucho más significativa que posibilite la mejora educativa de la institución.

Recomendaciones

Estamos conscientes que las prácticas educativas están en constante desarrollo. En ese sentido se recomienda que se tengan diagnósticos de demandas y necesidades de manera periódica para identificar puntos de mejora en las practicas áulicas. Los diagnósticos facilitarían procesos de formación docente continuo para optimizar el trabajo didáctico-pedagógico del docente y formar estudiantes capaces de resolver situaciones problemáticas para la vida.

Asimismo, se necesita que las propuestas curriculares nacionales para la carrera de Lenguaje y literatura estén más centradas en el desarrollo de competencias, habilidades para la vida y sentido crítico. también, es necesario que se invierta en círculos de lectura, clubes, asociaciones, torneos que fomenten hábitos de lectura. Estas acciones podrían crear las condiciones ideales para tener estudiantes autorreflexivos, críticos que tomen acciones y propongan soluciones dentro de su entorno educativo.

Referencias

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria <http://ebookcentral.proquest.com>
- Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. Recuperado en 12 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es.
- Berrocal, M. & Ramírez F., (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1 (4), 521-545.
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., Polo, Y. & De La Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 53-62. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.06>
- Gómez Arévalo, A. P., (2011). Una genealogía de la educación en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLI(3-4), 73-117.
- Hernández Sampieri, R., Collado, F. C., & Lucio B. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a edición). McGraw-Hill Interamericana editores S.A de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lomas, C. (2019). El poder de las palabras. Instituto Nacional de Formación Docente.
- Molina Ibarra, C. (2010). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Orellana, A; Fidas, A; Acosta, G; Bolaños, G; Paz, M; Hernández, S. (2021) Boletín de resultados cognitivos y socioemocionales de las pruebas diagnósticas. *MINEDUCYT*:<https://www.mined.gob.sv/evaluacion/publicaciones/2021/2021%20-%20Boletin%20resultados%20de%20las%20pruebas%20diagnosticas.pdf>
- Rodas, M., Morales O., Ortiz, A., Ramos, E., Umanzor, A. (2021). Programas de estudio de Lenguaje y Literatura. MINEDUCYT.
- Staek, R., E., (1999). Investigación con estudio de casos, Segunda edición, EDICIONES MORATA. ISBN 978-84-7112-422-7
- Toala-Castro, U., Yépez-Cedeño, S. & Vergara-Ruiz, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Revista Luz*, 17(4), 120-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>

Tobón, S. T., Prieto, J. H., & Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf

Anexos

Instrumentos para la recolección de datos

Anexo 1: Guía de Entrevista

Diplomado para el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la comprensión lectora

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas que los docentes aplican en el desarrollo de su práctica educativa para el desarrollo de la comprensión lectora.

Datos del entrevistado

Nombre: _____ Edad: _____

Centro Educativo donde labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Grado en que labora: _____ Años de trabajo: _____

1. ¿Considera a la formación continua como un elemento indispensable para todo el personal docente? ¿Por qué?
2. A nivel personal ¿Usted utiliza algún tipo de metodología activa en el desarrollo de sus clases? ¿Cuáles? ¿Para qué?
3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?
4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted aplica dentro de su salón de clases para el desarrollo la comprensión lectora en sus estudiantes?
5. ¿Qué cambios le gustaría visualizar en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes con la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?
6. Según su valoración ¿El currículo actual de la asignatura de Lenguaje y Literatura tiene como principal eje el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
7. ¿En qué medida realiza intercambios de experiencias y buenas prácticas sobre la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión con otros docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y Literatura?

Anexo 2: Guía de Observación

Diplomado para el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de la comprensión lectora

I- Generalidades

Objetivo

Recolectar información sobre las estrategias que los docentes de Lenguaje y Literatura implementan para el desarrollo de la comprensión lectora.

Observador	
Docente observado	
Nivel educativo	
Fecha	
Otros aspectos importantes	

II- Categorías de observación para analizar la implementación de las estrategias de comprensión lectora.

Tipos de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1-Estrategias metacognitivas Son estrategias que motivan la reflexión en el proceso de comprensión lectora, previo a asignarle un significado de lo que se lee. Requiere una evaluación de las decisiones en cada proceso, paso o estrategia, según el contexto de lo que se lee.				
Niveles de comprensión lectora.	Comentario. El comentario debe considerar los siguientes aspectos: 1) momento			

Literal	Inferencial	Crítico	de la secuencia didáctica en que emplea la estrategia, 2) la preparación previa y las actividades posteriores a emplear la estrategia de comprensión lectora, 3) nivel de respuesta para resolver dudas de la actividad en relación a la comprensión lectora.
Tiempo Es el estimado de tiempo en que se desarrolla la actividad.			
2-Estrategias lúdicas Son estrategias que requieren de la gestión de las actividades del docente, mediante juegos para orientar o guiar al estudiante para que este logre interpretar el texto al que se enfrente.			
Niveles de comprensión lectora.			Comentario El comentario debe considerar los siguientes aspectos: 1) momento de la secuencia didáctica en que emplea la estrategia, 2) la preparación previa y las actividades posteriores a emplear la estrategia de comprensión lectora, 3) nivel de respuesta para resolver dudas de la actividad en relación a la comprensión lectora.
Literal	Inferencial	Crítico	
Tiempo Es el estimado de tiempo en que se desarrolla la actividad.			
3-Estrategias contextualizadas Son estrategias de comprensión lectoras que parten del nivel inmanente del texto y que requieren de la comparación con la vida real o cuadros de conocimientos del mundo real para interpretar lo que sucede en una situación comunicativa completa.			
Niveles de comprensión lectora.			Comentario El comentario debe considerar los siguientes aspectos: 1) momento de la secuencia didáctica en que emplea la estrategia, 2) la preparación previa y las actividades posteriores a emplear la estrategia de comprensión lectora, 3) nivel de respuesta para resolver dudas de la actividad en relación a la comprensión lectora.
Literal	Inferencial	Crítico	
Tiempo			

Es el estimado de tiempo en que se desarrolla la actividad.						
4-Estrategias Son otras estrategias de comprensión lectora que surgen como propuesta del docente.						
Niveles de comprensión lectora.						
Literal	Inferencial	Crítico				
Tiempo Es el estimado de tiempo en que se desarrolla la actividad.			Comentario El comentario debe considerar los siguientes aspectos: 1) momento de la secuencia didáctica en que emplea la estrategia, 2) la preparación previa y las actividades posteriores a emplear la estrategia de comprensión lectora, 3) nivel de respuesta para resolver dudas de la actividad en relación a la comprensión lectora.			