

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN**  
DIPLOMADO EN INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE  
EVALUACIÓN BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA CARRERAS  
TÉCNICAS DE LA ESCUELA SUPERIOR FRANCISCANA ESPECIALIZADA/AGAPE

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y  
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

**AUTORES:**

ADRIANA MARÍA ARÉVALO DEL RÍO - AD221086  
NAYSI MARICELA CORNEJO PLATERO - CP222063  
GRISELDA ANDREA QUEVEDO DE GARCÍA - QD222061

**ASESORA:**

MG. KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ  
  
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**ENERO DE 2024**

**Rector Universidad Don Bosco**

*Dr. Mario Rafael Olmos*

**Secretaria General**

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

**Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

**Directora de la Maestría**

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

**Asesor/a del proyecto de graduación**

Mg. Karla Celina Rivera Hernández

**Lector/a del proyecto de graduación**

Mg. Walberto Alexis Flores Fuentes

## Agradecimientos

Este logro es, en primer lugar, el resultado de la suma de la perseverancia y constancia de mis decisiones, que desde el inicio fueron confiadas en las manos de Dios; a quien con gratitud infinita en mi corazón, reconozco sus bendiciones de sabiduría y fortaleza durante esta oportunidad de aprendizaje, que proviene de su guía conforme a sus planes perfectos y voluntad.

Expreso mis agradecimientos a mis mentores discretos pero esenciales por su constante apoyo, respeto, orientación, amor y comprensión, para culminar este proyecto de vida profesional y personal.

Mis padres, mis eternos robles, les agradezco por ser mi soporte constante, en cada decisión, he sentido su apoyo, respaldo con su amor incondicional y sabios consejos. También incluyo a mis mejores cómplices, mis hermanos, por esas palmaditas con palabras que llenan de energía, apoyo y se alegran con mis decisiones y triunfos.

A mi hijo, mi mayor motor y fuente de inspiración para seguir siendo un ejemplo para ti. Agradezco tú compañía en los desvelos, las expresiones de orgullo y motivación en tus palabras sobre este proceso son invaluable, gracias por tu apoyo, comprensión, espera y amor.

A mis excepcionales Docentes, Asesora, Lector y Directora de esta maestría, verdaderos orientadores en esta formación. Agradezco su profesionalismo y dedicación reflejado con el acompañamiento de calidad, compartiendo sus conocimientos, donde he experimentado un aprendizaje satisfactorio e invaluable en mi crecimiento profesional.

A mis compañeras de trabajo de graduación y durante todo este camino de la maestría: Adriana y Naysi, les expreso mi sincero agradecimiento por su compañerismo, profesionalismo, responsabilidad y empatía. Son profesionales maravillosas, con las cuales generamos una sinergia y consolidamos nuestras experiencias que nos permitió crecer, aprender y alcanzar esta meta común.

A mi querida ESFE/Agape, por ser mi fuente de aprendizaje constante, por desarrollar oportunidades educativas más humanas y dónde puedo contribuir en mejorar los procesos educativos. Gracias por permitirnos aplicar este proyecto, reafirmando el compromiso institucional de la calidad y mejora continua de los servicios educativos, con el interés en fortalecer el enfoque por competencias en los docentes.

Griselda Quevedo.

## Agradecimientos

Hemos llegado a la culminación de un camino de dos años, que por momentos se sintieron lentos y que en otros momentos se han sentido muy rápido, un camino en que en simultáneo tomé la decisión de tomar un segundo máster en intervención en problemas de aprendizaje, y que con mucho orgullo lo he organizado bien ambos. Así que, si veo hacia atrás, a enero 2021, no me imaginaba todo lo que viviría y no veía cerca el día de estar escribiendo los agradecimientos. Pero en un abrir y cerrar de ojos, estamos acá, enero 2024, escribiendo los agradecimientos en una propuesta curricular para una institución de educación técnica superior, teniendo yo una licenciatura y experiencia en educación primaria.

Agradezco primero a Dios por haberme iluminado, a mi mami, quien escuchó mis catarsis y me dio las palabras para seguir adelante, así como su apoyo al brindarme la beca para que siguiera aprendiendo y expandir mis horizontes, para ser una apasionada maestra con muchos aprendizajes para aportar a la calidad educativa de todos los niños de El Salvador. También a mi papi, por ayudarme y reflexionar conmigo en las lecturas y el aprendizaje compartido mediante ellas y a mi hermano por haber comprendido mis momentos de trabajo.

Gracias por la guía y enseñanza de todos los docentes que nos acompañaron. Por las experiencias compartidas con los compañeros, hoy colegas, por las memorias compartidas en nuestras clases, donde conocimos las salas, comedores y oficinas, o hasta los tráficos en nuestro camino a casa, formando así nuestro salón de clases virtual. En cada clase compartimos diferentes experiencias, desde las clases que me acompañó un lapicero de flor hasta las clases en que todos sentíamos que colapsamos con las entregas, pero sobre todo las clases llenas de nuevos aprendizajes.

A mis compañeras de equipo, Griselda y Naysi, por el trabajo en equipo, por las súper noches de desvelo para mí, por las risas de leer al día siguiente nuestros escritos de cuando ya estábamos más dormidas que despiertas. Pero sobre todo, por su profesionalismo y responsabilidad, la guía y los aprendizajes compartidos desde nuestras muy diversas áreas de especialización. Sin duda alguna, nuestra diversidad hizo la diferencia para ser un excelente equipo de trabajo, extrañaré mis largas “desveladas” hasta las 11 de la noche, gracias por todo lo compartido.

Adriana Arévalo del Río

## Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su guía y bendiciones a lo largo de este camino en el que me ayudó a tomar la decisión para crecer nuevamente en el aspecto académico. Su presencia en mi vida ha sido mi fuerza y fortaleza, y estoy agradecida por su amor y misericordia en el que ha guiado cada paso de mi vida que me han permitido llegar hasta aquí.

A mis padres, quiero decirles que su amor, motivación, palabras de ánimo y apoyo constante han sido fundamentales en este logro alcanzado. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino y por estar siempre dispuestos a escuchar mis ideas, por brindarme su ayuda y por ser mi fuente de inspiración, por creer en mí y por darme las herramientas y la educación necesaria para alcanzar mis metas. Los amo profundamente.

A mis hermanos, por su comprensión y palabras de ánimo que siempre han sido motivación para mí. Estoy agradecida por tenerlos como mi familia.

A mi Abuelita, quiero agradecerle por ser una fuente inagotable de inspiración. Su sabiduría y consejos brindados a lo largo de mi vida han sido de gran valor para mí. Gracias por siempre creer en mí y por brindarme su apoyo incondicional en el camino de mi vida.

Agradezco a mis compañeras de tesis Adriana Arévalo y Griselda Quevedo. Juntas hemos enfrentado los desafíos, compartido nuestras ideas y hemos trabajado en equipo para alcanzar nuestras metas. Su colaboración y dedicación han sido admirables, y estoy agradecida por la oportunidad de haber compartido este camino con excelentes seres humanos y extraordinarias profesionales con las que he aprendido muchas cosas.

Naysi Cornejo

## Tabla de contenido

Introducción .....	3
Problemática del Proyecto .....	3
Antecedentes .....	7
Propuesta de Solución.....	9
Estructura del Documento.....	10
Capítulo 1. Formulación del Proyecto .....	11
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto .....	11
1.2 Relevancia Social.....	12
1.3 Objetivos del Proyecto.....	13
1.4 Descripción del Producto.....	14
Capítulo 2. Fundamentación Teórica.....	16
2.1 Planificación Didáctica de Módulo Bajo el Enfoque por Competencia .....	16
2.2 Innovación en la Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias .....	18
2.3 La Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias .....	19
2.4 Integración de las Estrategias Didácticas y la Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias.....	21
2.5 Diseño de Instrumentos de Evaluación Utilizando Estrategias Activas .....	23
Capítulo 3. Metodología .....	27

3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto .....	27
3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta.....	28
3.2.1 Enfoque y Alcance.....	28
3.2.2 Participantes.....	29
3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
3.2.4 Análisis de Datos .....	31
3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos .....	32
3.3.1 Hallazgos del proceso de diagnóstico de necesidades .....	32
3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto .....	37
3.4.1 Fundamentación del Proyecto.....	37
3.4.2 Perfil de Egreso.....	39
3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado .....	39
Capítulo 4. Propuesta de Solución.....	40
4.1 Declaración del Perfil de Egreso.....	41
4.2 Declaración de Competencia .....	41
4.3 Indicadores de logro.....	41
4.4 Módulos .....	42
4.4.1 Programas de los módulos .....	43
4.5 Secuencia Didáctica.....	60
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones .....	69

5.1 Conclusión .....	69
5.2 Recomendaciones .....	71
Referencias.....	73



## Resumen

El enfoque por competencias ha ganado prominencia como modelo curricular educativo en Latinoamérica y España. La acción docente es un aspecto clave en el desarrollo del enfoque, pues es el docente quien planifica e integra metodologías y estrategias de evaluación que reflejen el enfoque por competencias. No obstante, se ha prestado poca atención a cómo los docentes perciben la implementación del enfoque por competencias.

Por consiguiente, este proyecto de aplicación es el resultado de la investigación realizada en la Escuela Superior Franciscana Especializada (ESFE/Agape), con el objetivo de conocer la percepción del enfoque por competencias de los docentes y coordinadores. La investigación adoptó un estudio con enfoque cualitativo de corte exploratorio-descriptivo, el cual permitió describir las opiniones de los docentes y coordinadores de la ESFE/Agape, sobre la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus percepciones sobre fortalezas y áreas de mejora. Se realizó la recolección de datos por medio de entrevistas a los participantes, observaciones de clases no participativas y observación documental por medio de una lista de cotejo.

A partir del análisis de los datos recolectados, los hallazgos encontrados nos indican la necesidad de fortalecer la comprensión y aplicación del enfoque por competencias en los docentes, especialmente en lo que respecta a estrategias activas de aprendizaje y estrategias de evaluación dentro de la planificación didáctica. También permite destacar la importancia de actualizar la formación pedagógica de los docentes y promover la integración de herramientas digitales en los ambientes de aprendizaje.

Por lo tanto, se presenta una propuesta de solución: un diplomado dirigido a docentes de carreras técnicas de la ESFE/Agape para la transformación de la implementación de estrategias metodológicas y evaluativas basadas en el enfoque por competencias. Dicho diplomado está dirigido al equipo de liderazgo académico, coordinadores y docentes de la institución para la continua actualización y desarrollo profesional de la metodología. El enfoque primordial radica en la potenciación de las competencias docentes a través de la integración de estrategias de evaluación de aprendizajes con metodologías activas de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, con especial énfasis en el diseño de planificaciones didácticas y los procesos de evaluación.

## **Introducción**

### **Problemática del Proyecto**

En la implementación del enfoque por competencias se utilizan diferentes metodologías activas y estrategias de evaluación que dinamizan el proceso formativo. Idealmente, el docente propone a los estudiantes actividades para la clase, tareas, y trabajos grupales que desarrollan el pensamiento crítico, creativo y la comunicación como aspectos principales del proceso de aprendizaje. Algunas de estas metodologías incluyen el aprendizaje mediante resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, método de casos, aprendizaje basado en proyectos, y aprendizaje colaborativo, todas con la integración de nuevas herramientas tecnológicas. Del mismo modo, las instituciones educativas frecuentemente desarrollan acciones formativas para los docentes en las cuales se actualizan los saberes en las áreas metodológicas pertinentes al enfoque.

En las instituciones de educación técnica superior, donde los procesos educativos se rigen bajo el enfoque por competencias, el rol del docente adquiere una importancia fundamental en la implementación de dicho enfoque, ya que guía y orienta todo el proceso formativo. En relación con lo anterior, López et al. (2018) declaran que los docentes tienen dificultades para incorporar el enfoque dentro del currículum. A pesar de que los docentes cuentan con experiencia y competencias disciplinares en sus áreas de especialidad, es frecuente que carezcan de formación en procesos de enseñanza-aprendizaje (Morales-Aibar & Medina-Zuta, 2020). Esta previa situación es especialmente relevante en El Salvador, donde los normativos legales del sistema educativo de nivel superior se limitan a que el personal docente tenga el grado académico y sea competente en su especialidad más no es requisito una formación docente específica bajo el enfoque por competencias. Esto conlleva a que las instituciones educativas establezcan requisitos

mínimos en sus perfiles de puestos, basándose principalmente en la experiencia previa en la enseñanza, y en algunos casos, consideran la formación pedagógica como un atributo deseable pero no indispensable.

En este contexto, las instituciones educativas se enfrentan al desafío de fortalecer las competencias docentes a través de acciones de capacitaciones. De esta manera se mejorará su adaptación al enfoque por competencias, con énfasis en la integración de las metodologías activas y estrategias de evaluación. Por ende, permiten fomentar la innovación pedagógica, asegurar una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes.

Considerando lo anterior, se seleccionó para este proyecto de aplicación a la Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape (en adelante ESFE/Agape), institución de educación técnica superior, que desarrolla con su modelo educativo planes de estudio diseñados bajo el enfoque por competencias. La institución ofrece carreras técnicas con una duración de dos años de estudios, que incluyen Ingeniería Eléctrica, Gestión y Desarrollo Turístico, Ingeniería de Desarrollo de Software y Mercadeo.

La ESFE/Agape, es una institución de educación superior que tiene dependencia del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología del Gobierno de El Salvador (MINEDUCYT), administrada por la Asociación Agape de El Salvador, ubicada en el departamento de Sonsonate, y es regida por el Modelo Gradual de Aprendizaje Técnico Tecnológico (MEGATEC), del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINED, 2008). El documento de Lineamientos de la Educación Técnica Tecnológica (MINED, 2016) describe este modelo curricular organizado bajo el enfoque por competencias, abarcando los alcances del aprender a hacer, a ser y a convivir. Una de las características que destaca el modelo es el uso del Método de Proyecto como estrategia de aprendizaje. Esta metodología vincula la enseñanza con el desarrollo integral

y práctico de tareas de trabajo o temas centrales, lo que fomenta la participación activa y autónoma de los estudiantes. Asimismo, el Método de Proyecto les brinda la capacidad para abordar y resolver problemas reales de manera efectiva. Esto permite que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y se preparen para enfrentar los desafíos del mundo laboral. La planta académica de ESFE/Agape está conformada por docentes con formación en las especialidades que ofrecen. Como parte importante de la calidad educativa, la institución ha realizado esfuerzos significativos para mantener actualizados a sus docentes a través de acciones formativas técnicas y metodológicas, que son declaradas en los planes de capacitación anual.

No obstante, se evidencia una carencia de estructura en los procedimientos de formación destinados a la transmisión de metodologías. Esta circunstancia podría suponer un reto tanto para la integración exitosa de nuevos docentes como para aquellos con mayor permanencia en la institución. Los nuevos docentes podrían enfrentar acciones iniciales de formación tradicional, lo que dificultará la comprensión del enfoque por competencias aún con acciones de acompañamiento por coordinadores de escuela y trabajo en equipo entre pares. Por otro lado, los docentes con más experiencia en la aplicación del modelo podrían experimentar un desfase y no incorporar al máximo la innovación en la práctica docente.

Con base a las consideraciones anteriores y con el fin de describir las percepciones y experiencias de los docentes y coordinadores de escuela sobre la implementación del enfoque por competencia en la ESFE/Agape sobre fortalezas y áreas de mejora, se ejecutó el diagnóstico de necesidades formativas denominado “Implementación Docente del Enfoque por Competencias en la ESFE/Ágape”, donde se realizaron observaciones de clase, observación documental y entrevistas acerca de la implementación de metodologías activas y de evaluación

bajo el enfoque por competencias. Se seleccionaron como participantes a docentes técnicos de diferentes especialidades y los coordinadores de escuela.

Los resultados obtenidos fueron favorables debido a que los docentes de la institución son expertos técnicos en sus áreas de especialidad y se expresan con una actitud positiva y abierta al aprendizaje para poder mejorar su accionar docente. Esto es porque en su mayoría no poseen formación pedagógica enfatizada en la implementación del enfoque por competencias. Los participantes expresaron sus confusiones e inseguridades sobre la selección y diseño de instrumentos para evaluar y la implementación de la evaluación por competencias. De igual manera, todos los entrevistados enfatizaron que, en la ESFE/Agape, la estrategia didáctica utilizada es el Aprendizaje Basado en Proyectos. Aunque el modelo educativo MEGATEC, declare a ésta como la estrategia principal, es importante implementar diversas estrategias didácticas activas para enriquecer y facilitar el aprendizaje. Esto, a su vez, promoverá la aplicación de diversas estrategias de evaluación por competencias.

En consecuencia, una necesidad puntual de esta institución educativa es fortalecer las competencias docentes para la implementación del enfoque por competencias y preparar a los docentes para la transformación del currículum educativo con el desarrollo de competencias aplicables en diferentes contextos, que permita promover la integración de metodologías activas y la evaluación bajo el enfoque por competencias en la práctica docente. Tales acciones permitirían asegurar la calidad en los procesos académicos de la ESFE/Agape, que marcará el comienzo de organizar como estrategias institucionales la formación continua de los docentes.

## **Antecedentes**

Desde el año 2008, la ESFE/Agape, forma parte de la Red MEGATEC a nivel nacional, lo que le ha brindado experiencia en la implementación del enfoque por competencias en sus procesos educativos. Debido a su creciente demanda educativa, la institución ha contratado nuevos docentes en distintas especialidades. Actualmente cuenta con una planta académica promedio de 40 docentes, que poseen capacidades técnicas y experiencia laboral, pero algunos poseen poca formación metodológica, lo que genera preocupación sobre su comprensión del enfoque por competencias ya que es el modelo curricular utilizado en la institución.

En sus planes estratégicos anuales, ESFE/Agape reconoce la importancia de realizar acciones de formación con todos los colaboradores, especialmente el personal docente, sin importar su tipo de contratación (tiempo completo u hora clase). En este sentido, han realizado esfuerzos para brindar orientaciones metodológicas y técnicas por medio de capacitaciones anuales, asesorías docentes individuales y grupales y acompañamiento a docentes, a cargo de los coordinadores de escuela, para facilitar la adopción del enfoque por competencias. Sin embargo, en los últimos cinco años, las capacitaciones han sido priorizadas en la actualización técnica de sus docentes, postergando o realizando mínimas acciones formativas que apoyen a los docentes en el fortalecimiento metodológico para la implementación del enfoque por competencias. Estas capacitaciones están declaradas en plan de capacitación anual. En la Tabla 1 se describe el historial de acciones formativas encontradas en los planes de capacitación del 2018 a 2022.

**Tabla 1.***Historial de Planes de Capacitación Anuales 2018- 2022 de la ESFE/Agape*

Áreas de capacitación	2018		2019		2020		2021		2022		Totales	
	Planificada	Ejecutada	Planificada	Ejecutada	Planificada	Ejecutada	Planificada	Ejecutada	Planificada	Ejecutada	Planificada	Ejecutada
Metodológica sobre el enfoque por competencias	5	0	1	1	1	1	1	1	5	5	13	8
Formación en metodología de enseñanza virtual	3	0	2	0	2	2	6	6	0	0	13	8
Formación en áreas técnicas	16	16	8	8	8	8	8	8	5	5	45	45
<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>71</b>	<b>61</b>



Según el comportamiento histórico de capacitaciones anuales que se presentan en la Tabla 1, se resaltan los persistentes esfuerzos institucionales para diseñar iniciativas formativas dirigidas a enriquecer las competencias metodológicas de los docentes bajo enfoque por competencias. Sin embargo, se ha constatado una disparidad entre la intención y la implementación, ya que se ha dado prioridad a la mejora técnica y al reforzamiento de la educación virtual, la atención hacia el ámbito metodológico bajo el enfoque por competencias ha sido insuficiente. Por consiguiente, es crucial identificar las áreas estratégicas de formación continua que enfoquen de manera integral la comprensión y aplicación metodológica en la que la institución basa su enfoque educativo.

En resumen, los antecedentes claramente representan la necesidad de fortalecer las competencias docentes en el enfoque por competencias y de metodologías activas integradas a la evaluación. La demanda creciente de nuevos docentes y la actualización de los docentes con mayor tiempo en la institución requieren de formación y desarrollo profesional continuo en la metodología del modelo curricular institucional.

### **Propuesta de Solución**

Por medio de la investigación realizada se evidenció las limitadas ejecuciones de acciones formativas en la metodología por competencias para los docentes. Por ello, se propone diseñar un diplomado de formación docente bajo el enfoque por competencias en la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación para carreras técnicas de la Escuela Superior Franciscana Especializada (ESFE/Agape). A través de dicho diplomado se potenciará la comprensión del enfoque por competencias siguiendo el modelo institucional y la integración de metodologías activas y estrategias evaluativas en la práctica docente. De esta manera, se logrará

una transformación en el desarrollo de las clases dentro del aula mediante la incorporación de estrategias activas y evaluación alineada con las competencias propuestas en el módulo.

### **Estructura del Documento**

El informe del proyecto de aplicación describe la propuesta de solución a la problemática planteada mediante el diplomado de formación docente bajo el enfoque por competencias en la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación para carreras técnicas de la ESFE/Agape. El informe está estructurado por 5 capítulos que abordan:

En el capítulo 1, se presenta la formulación del proyecto de aplicación que integra el valor pedagógico e innovador del proyecto, el alcance y relevancia social que tendrá el proyecto, así como los resultados que se esperan al puntualizar los objetivos del proyecto. Finalmente describe el producto o procesos de innovación del proyecto.

En el capítulo 2, sustenta la fundamentación teórica, basada en la revisión del estado del arte y revisión teórica, con el panorama del problema principal que se quiere resolver y la propuesta de solución.

El capítulo 3, describe la metodología, con las acciones realizadas más importantes previamente que validan y sustentan la propuesta final del proyecto, considerando el diagnóstico, validación de datos y los hallazgos con las decisiones tomadas como base para el desarrollo del proyecto.

En el Capítulo 4, se presenta la propuesta de solución que materializa el diseño curricular propuesto como solución a la problemática planteada.

Finalmente, en el capítulo 5, se presentan las valoraciones de los hallazgos planteados en las conclusiones y recomendaciones, así como referencias y anexos que sustentan el proyecto de aplicación.

## **Capítulo 1. Formulación del Proyecto**

### **1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto**

La presente propuesta posee valor pedagógico debido a que la ESFE/Agape, no cuenta con un programa de formación continua que fortalezca la transferencia metodológica bajo el enfoque por competencia, que enfatizan la integración de metodologías activas con las estrategias de evaluación, para mejorar las habilidades, la comprensión y la calidad de la acción docente en los procesos didácticos planificados bajo este enfoque. En relación con la problemática expuesta, el diplomado permitirá que los docentes fortalezcan la práctica en el aula del proceso educativo y consoliden la comprensión acerca del enfoque por competencias. Es importante señalar que, aunque los docentes cuentan con experiencia laboral en sus áreas de especialidad, la gran mayoría no posee formación pedagógica bajo el enfoque por competencias.

La propuesta es innovadora por su enfoque integral del enfoque por competencias. Diseña métodos activos que se integran con la evaluación bajo el enfoque por competencias. Esta integración no solo se concentra en la teoría, sino que se centra en la aplicación práctica. Además, el proyecto busca abordar la brecha de conocimiento existente entre los docentes que han sido capacitados en el pasado y los que han llegado recientemente, ya que es notable la incorporación continua de nuevos docentes en la institución, que demandan inducción y acompañamiento metodológico, para asegurar la coherencia con el enfoque por competencias en la planificación curricular y la ejecución de clases.

Es fundamental destacar que, a pesar de que muchos docentes aparentan estar familiarizados con el enfoque basado en competencias, su conocimiento a menudo proviene de fuentes autónomas como investigación propia o interacción con otros. Esto conduce a una comprensión limitada al aplicarlo en la enseñanza, lo que afecta la eficacia pedagógica.

Por medio del diplomado, los docentes desarrollarán competencias para transformar la práctica educativa involucrando más a los estudiantes en el ambiente presencial. Las competencias se desarrollarán desde la propia experiencia puesto que el diplomado es un modelado específico que integra metodologías activas con la evaluación bajo el enfoque por competencias. Esto les permitirá desarrollar nuevas perspectivas en el diseño de planificaciones didácticas y evaluación, así como diseñar material didáctico adecuado para entornos virtuales.

Para este diplomado, el producto final de evidencia de aprendizaje será la elaboración una planificación didáctica de un módulo según su especialidad, apegada a las competencias definidas en los perfiles de salida de cada carrera. Esta planificación comprenderá la selección de metodologías activas, estrategias de evaluación y la creación de instrumentos evaluativos bajo el enfoque por competencias, incluyendo el diseño de material didáctico y la adaptación para entornos virtuales de aprendizaje.

Este proyecto aborda la falta de formación pedagógica sistematizada bajo el enfoque por competencias y la integración novedosa en la práctica educativa. Su enfoque integral, adaptado a diferentes niveles de experiencia docente, hacen que esta propuesta sea una respuesta innovadora y valiosa para mejorar la calidad educativa en la ESFE/Agape.

## **1.2 Relevancia Social**

Previamente se ha indagado en la falta de formación bajo el enfoque por competencias de los docentes, ya que gestionan los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de metodologías tradicionales. Esta situación ha llevado al desarrollo de estrategias didácticas y de evaluación que se centran en lo teórico y conceptual. Como resultado, las instituciones de educación superior que buscan implementar el enfoque por competencias se ven directamente afectadas, requiriendo

una responsabilidad inmediata para elevar las capacidades de los docentes a través de una formación continua.

En este contexto la propuesta de este diplomado fortalecerá las habilidades de los docentes, generando un alcance social significativo. Al mejorar las competencias de los docentes, se empoderan para transformar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, y elevar la calidad de los procesos educativos institucionales.

Los principales beneficiarios serán los docentes técnicos de la ESFE/Agape, ya que contarán con un plan de capacitación continuo para el fortalecimiento de su práctica educativa. A través de estas acciones formativas los docentes estarán preparados para incorporar metodologías activas alineadas con estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias.

Esta propuesta curricular tiene una proyección social, al mejorar la calidad de los procesos educativos, preparar a los docentes y formar estudiantes más competentes para abordar los desafíos presentes y futuros de la sociedad.

### **1.3 Objetivos del Proyecto**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un diplomado dirigido a docentes de carreras técnicas de la ESFE/Agape para transformar la implementación de estrategias metodológicas y evaluativas que correspondan al enfoque por competencias.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Definir el perfil de egreso que describa la declaración formativa, competencias e indicadores de logro a desarrollar en los docentes participantes del diplomado.

- Diseñar los módulos del diplomado que conforman la estructura curricular de la propuesta de formación.
- Ejemplificar secuencias didácticas para el desarrollo de las competencias propuestas en el perfil de egreso y estrategias de evaluación que corroboren su progreso.

#### **1.4 Descripción del Producto**

La propuesta de innovación se establece como un proceso continuo de desarrollo profesional dirigido a los docentes técnicos. Su enfoque primordial radica en la potenciación de las competencias docentes a través de la integración de metodologías activas de aprendizaje y estrategias de evaluación en el marco del enfoque por competencias, con especial énfasis en el diseño de planificaciones didácticas.

El diplomado tendrá características que responde a las necesidades identificadas en la investigación previa, focalizadas en tres áreas fundamentales:

(a) **Orientación docente en el enfoque por competencias:** se pretende abordar los fundamentos esenciales para la comprensión sólida y práctica del enfoque por competencias que la institución implementa con ejemplos concretos de su aplicación en el contexto educativo técnico.

(b) **Metodología y evaluación bajo el enfoque por competencias:** se enfocará en la capacidad de selección y aplicación de metodologías activas de enseñanza integradas en el diseño de estrategias de evaluación coherentes con el enfoque por competencias.

(c) **Uso de herramientas digitales para el diseño de material didáctico e instrumentos de evaluación:** se centrará en la integración de tecnologías educativas, para crear materiales

didácticos interactivos y el diseño de instrumentos de evaluación alineados con el enfoque por competencias.

El docente que finalice el diplomado propuesto, desarrollará competencias para el diseño de las planificaciones didácticas bajo el enfoque por competencias, que incorporen metodologías activas integradas con las estrategias de evaluación en el proceso de formación. Además, se espera que el docente emprenda con liderazgo y ética, la innovación y colaboración creativa.

Mediante este esfuerzo, se busca brindar una experiencia significativa tanto para los docentes como para los estudiantes, promoviendo la calidad educativa de los procesos académicos y consolidando a la institución en la implementación del enfoque de competencias en las carreras técnicas

## **Capítulo 2. Fundamentación Teórica**

La presente fundamentación teórica analiza cómo la implementación del enfoque por competencias en los procesos de enseñanza aprendizaje ha sido ampliamente considerada en la literatura. A continuación, se presenta una síntesis de diferentes áreas en los que se enfatiza la necesidad de la formación continua de los docentes sobre metodologías activas de aprendizaje y la obtención de evidencias de la evaluación de los aprendizajes.

### **2.1 Planificación Didáctica de Módulo Bajo el Enfoque por Competencia**

La planificación didáctica es definida como una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico (Tobón, 2015, p. 5). Bajo enfoques tradicionales, las planificaciones didácticas reflejan estrategias donde existe una escasa participación del estudiante y se centran en el desarrollo cognitivo con poca o nula cooperación del estudiante y mínima integración de herramientas tecnológicas. En contraste con estos abordajes tradicionales, Tobón (2015) define las metodologías activas como una herramienta central de las planificaciones didácticas que fomenta un aprendizaje significativo en donde el estudiante es el protagonista o actor de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador y mediador de este. El docente es el que propone a los estudiantes actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico, creativo y la comunicación como ejes del proceso de aprendizaje (Daher et al., 2022). Es decir, permiten activar la búsqueda de soluciones por parte de los estudiantes y transferir el conocimiento a estas situaciones o problemas.

En una planificación didáctica de metodologías activas que favorecen el desarrollo de competencias, el docente incorpora métodos activos en los cuales los estudiantes desarrollan la autonomía, la construcción de su propio aprendizaje y la preparación para desempeñarse en el



ambiente laboral (Hernández et al., 2015). Por ello, la planificación didáctica por competencias constituye un reto para el docente, ya que este debe reinventar su práctica pedagógica, implementando metodologías activas intencionadas al objetivo de crear escenarios más próximos o reales al mundo laboral.

Así, el desafío de planificar bajo el enfoque por competencias requiere de docentes preparados para proyectar situaciones de aprendizaje integrales. No obstante, de acuerdo con Hernández et al. (2015), si bien es cierto, los docentes de educación superior tienen formación técnica en la especialidad que imparte, la mayoría no cuenta con competencias de formación pedagógica, manifestando así la necesidad de enfatizar la calidad del docente en sus procesos para que contribuya a mejorar el desarrollo de las competencias. Estos autores indican que los docentes de este nivel educativo:

a. No tienen conocimiento sobre estrategias didácticas, porque evidencian las dificultades para conceptualizar y describir algunas que utilizan.

b. Consideran que investigar requiere tiempo con los estudiantes, reflejando el perfil de docente tradicional, él es el transmisor de la información teórica.

c. Algunos tienen formación pedagógica y diseñan guías de aprendizaje. El resto se basa en dictados y desarrollo teórico, expresan no conocer sobre estrategias didácticas y la necesidad de capacitarse en metodologías que mejoren el desempeño docente.

En suma, la selección de estrategias didácticas que estén en sintonía con el enfoque por competencias, es decir, metodologías activas, determina experiencias de aprendizaje significativas donde los estudiantes desarrollen a plenitud una competencia. Sin embargo, aún es

necesario desarrollar en los docentes las competencias para seleccionar y planificar metodologías didácticas que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes de la manera más efectiva.

## **2.2 Innovación en la Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias**

La transformación de los procesos educativos conlleva a mejorar e innovar las prácticas educativas iniciando desde las directrices institucionales, currículo, hasta llegar al pilar donde recae la concreción de los esfuerzos y la acción docente. Según la UNESCO, la innovación educativa tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes, cuando se manifiesta la participación activa de los estudiantes y la construcción participativa de la solución de problemas (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019). Es decir que, en la innovación educativa el estudiante debe tener un rol activo y constructor de su aprendizaje, considerando el factor socio afectivo y la intervención de su contexto que mejore la calidad de su proceso de aprendizaje (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019).

Es importante considerar la innovación no como algo nuevo, si no como aquellas modificaciones, adopciones, mejoras y procesos en relación con las funciones y roles del docente y estudiante, a los materiales y recursos didácticos y ambientes de aprendizajes. La innovación siempre recae en las prácticas educativas donde el estudiante debe tener un rol activo y constructor de su aprendizaje, considerando el factor socio afectivo, la intervención de su contexto que mejore la calidad de su aprendizaje (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019).

La innovación educativa se visualiza en diferentes niveles o áreas. Algunos autores, como Jerez y Silva (2017), clasifican la innovación educativa, según el alcance y espacio de acción, en pequeña escala e innovación disruptiva. Para la innovación a pequeña escala intervienen las rutinas de los docentes donde los cambios en los procesos y las acciones rutinarias que generan

consigo alto impacto en el aprendizaje. La innovación disruptiva se refiere a los modelos educativos y transformaciones desde el currículum hasta la infraestructura institucional (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019).

El impacto de las prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, según Jerez y Silva (2017), se describen en tres niveles: el primero relacionado a lograr el nivel de innovación en la docencia. El segundo nivel es sobre la percepción de los estudiantes en relación con la motivación y el aprendizaje significativo; y el último nivel, considera el impacto de las acciones de los docentes, los recursos y herramientas acordes a las necesidades para desarrollar el aprendizaje y el lenguaje pedagógico adoptado por la comunidad académica. Por lo tanto, el impacto de la innovación educativa se basa en los resultados del proceso de aprendizaje, las percepciones de los involucrados en el proceso y los cambios de las prácticas educativas que se realicen a nivel institucional (González Castro & Cruzat Arriagada, 2019).

Con base en los argumentos expuestos sobre la innovación, lograr que los docentes de educación técnica superior implementen la innovación educativa a pequeña escala es un reto. En el proyecto se adoptará una innovación en el sentido de fortalecer las acciones de la práctica educativa. Con el fin de que por medio del fortalecimiento en metodologías activas y evaluativas bajo el enfoque por competencias se vigorice y mejoren las experiencias de aprendizaje.

### **2.3 La Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias**

La evaluación como componente clave del proceso educativo también asume innovaciones. Bajo el enfoque por competencias, la evaluación debe verse como proceso continuo y constante, de tal forma que permita reconocer el avance de los aprendizajes de manera secuencial y que refleje el alcance pleno de la competencia a desarrollar. En este sentido

la concepción de la evaluación del aprendizaje debe cambiar hacia una nueva visión que permita ajustar este proceso a la dinámica del nuevo currículo de los sistemas educativos (Tobón 2015), destacando que lo que se evalúa a los estudiantes es la solución que brinda a las actividades que se le presentan mediante los aprendizajes obtenidos. A este respecto, Tobón (2015) afirma que

La evaluación de las competencias es un nuevo paradigma en el campo de la educación y la gestión del talento humano, que está ayudando a identificar con mayor claridad los logros y aspectos por mejorar en las personas, con base en la actuación integral ante situaciones y problemas contextualizados (p. 9).

Es decir, que la evaluación por competencias facilita a los estudiantes su proceso de aprendizaje generando entornos significativos que acercan sus experiencias académicas al mundo profesional, permitiendo la formación de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos del contexto.

Si bien, los modelos de evaluación de las competencias están determinados por la naturaleza de las asignaturas que se estén desarrollando, usualmente dos caminos de aprendizaje se van entrelazando. El primero es el que aborda indicadores de logros basados en tramos de calificación y el segundo es el modelo por indicadores a niveles de logro que están asociados a los criterios de evaluación. Las evaluaciones que se realicen en el proceso de aprendizaje deben ir en coherencia o determinadas por el tipo de asignatura que se desarrolle, por su particularidades y aspectos técnicos a desarrollar, es decir, definiendo a partir de allí los modelos de evaluación (García Acosta & García González, 2022). Los autores consideran que dentro del proceso de aprendizaje existen evaluaciones cualitativas y cuantitativas, las cuales para

determinar el desempeño académico de los estudiantes deberá ser a partir de los logros relacionados a la solución de problemáticas reales.

Para decidir si un estudiante ha desarrollado cierta competencia es necesario evaluar su desempeño, idealmente cuando éste se enfrenta a una problemática en la que se requiera movilizar dicha competencia. Sin embargo, esta valoración resulta poco factible por la disponibilidad de espacios y tiempos que permitan vivenciar situaciones reales de aprendizaje bajo un enfoque tradicional, además de la cantidad de estudiantes y tiempo disponible de los docentes para realizar su función evaluadora. Por lo tanto, para realizar la evaluación por competencias centrándose en el proceso, resulta útil diseñar y/o aplicar estrategias didácticas innovadoras que permitan monitorear el proceso que sigue cada estudiante a lo largo de su aprendizaje, lo cual puede hacerse de una manera más sistemática y controlada.

#### **2.4 Integración de las Estrategias Didácticas y la Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias**

Bajo el enfoque por competencias tanto las estrategias didácticas como las de evaluación se integran para facilitar el desarrollo de las competencias. Por un lado, la práctica docente conlleva a una reflexión sobre las estrategias didácticas utilizadas que permitan la generación del aprendizaje significativo, por medio de la interacción de los estudiantes y docentes, aplicando la innovación y motivación en el proceso de aprendizaje. Se ha argumentado que:

Una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja (Gutiérrez-Delgado et al., 2018, p. 3).

Básicamente los autores consideran que las estrategias didácticas son la guía para la concreción del aprendizaje, basadas en las características de los estudiantes y las competencias a desarrollar, al mismo tiempo deben valorar previamente las experiencias que el grupo tiene, para desarrollar competencias significativas de los aprendizajes esperados.

La planificación didáctica bajo el enfoque por competencias inicia con la exploración de saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), basados en la experiencia de vida, contexto y ámbito personal, y es donde inicia la activación creativa e innovadora de los docentes para establecer las estrategias didácticas que motiven experiencias de aprendizajes significativas, siendo el estudiante el protagonista con rol activo en la construcción y reflexión al complementar las competencias esperadas (Gutiérrez-Delgado et al., 2018).

Al momento de seleccionar las estrategias didácticas, es clave que el docente considere no sólo las competencias que el estudiante aprenderá, sino también debe pensar en el medio y recursos necesarios para que las aprenda y siempre valorar la forma en que evidenciará el aprendizaje. Hernández et al. (2015) enfatizan la revisión de la calidad de los procesos didácticos planificados y realizados por los docentes, la importancia de la formación pedagógica con enfoque por competencias, la insatisfacción de los estudiantes al no considerar en su proceso de formación la incorporación de metodologías activas o actualizadas, así como la necesidad de un proceso de aprendizaje más dinámico, motivador y articulado con la realidad. Las estrategias didácticas y de evaluación tienen que ir vinculadas a los nuevos entornos de aprendizaje. Asimismo, en ambas se requiere reajustar los roles del docente y del estudiante, así como considerar el lugar donde se realizan y la inclusión de competencias actitudinales entre los estudiantes.

Por otro lado, la evaluación es un componente curricular transversal en todo el proceso formativo, que define los aprendizajes finales que los estudiantes deben demostrar, y los docentes deben visualizar la forma en que van a desarrollarlos, manteniendo la evaluación desde el inicio hasta el final. Es así como la evaluación está integrada en la selección de estrategias didácticas pertinentes para desarrollar las competencias que se requieren ser evidenciadas, considerando como base los resultados de las evaluaciones obtenidas previamente que permitirá reajustar, y continuar el proceso formativo (Zabalza & Lodeiro, 2019).

Existe una diversidad de técnicas de evaluación, las cuales están enlazadas con las estrategias didácticas y los aprendizajes que se quieren evidenciar. La integración de las metodologías activas de aprendizajes con la evaluación hace hincapié en la calidad de los instrumentos que registran las evidencias para determinar lo relevante del proceso y la valoración del progreso del aprendizaje del estudiante (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020).

## **2.5 Diseño de Instrumentos de Evaluación Utilizando Estrategias Activas**

La evaluación es un componente transversal durante toda la formación, como un elemento de monitoreo, y en función de los resultados o avances obtenidos permitirá la continuidad del proceso formativo en el siguiente nivel donde podrá ir realizando los ajustes y estableciendo estrategias didácticas acordes a los resultados a lograr (Zabalza & Lodeiro, 2019). En este sentido, el docente debe hacer una reflexión sobre las prácticas de evaluación, tomándolas como un proceso complejo, donde se debe emitir un juicio de valor, y no ser concebida como la fase final del proceso formativo.

El diseño de instrumentos de evaluación bajo el enfoque por competencias conlleva valoraciones sobre los aprendizajes cognoscitivos, los aspectos actitudinales y de trabajo en equipo y las destrezas (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020). Por ejemplo, estos instrumentos

pueden clasificarse en cuatro áreas: pruebas, observación, comunicación personal, y tareas de ejecución, los cuales el docente implementa acordes a las estrategias de enseñanza que emplea y a la diversidad de características de los estudiantes.

La veracidad en la evaluación de los aprendizajes radica en el instrumento que sea seleccionado, por ello el docente debe ser conocedor de la competencia que el estudiante debe de haber desarrollado al finalizar el módulo y con base a ella ejecutar una evaluación de su aprendizaje. Por ello, Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020) enfatizan que “una técnica o un instrumento no son exclusivos de un tipo de evaluación (e.g., diagnóstica, formativa o sumativa), sino que es el profesor o la profesora quién determina el propósito y uso de las puntuaciones o de los resultados” (p. 2). Es decir que, el docente debe seleccionar aquellos instrumentos acordes a los resultados que se esperan tener, a las características del grupo de estudiantes y a las estrategias didácticas que se utilicen, contribuyendo a la mejora de la calidad de las experiencias de aprendizajes.

Debido a que la implementación del enfoque por competencias es reciente en El Salvador, no todas las instituciones han tenido la oportunidad de capacitar a sus docentes a profundidad en sus bases pedagógicas. Con el fin de solventar la deficiencia, el enfoque por competencias debe de considerarse en las áreas formativas a ofrecer al personal docente y administrativo. Asimismo, se debe fortalecer el conocimiento que se tiene de él y su implementación, pues no se trata de una fórmula aplicable a todo contexto. Por tanto, las instituciones educativas deben ofrecer a los docentes oportunidades de educación continua, para que mejore la calidad en la práctica docente y se involucre a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje activo pertinente a la realidad.



La formación continua de los docentes es pertinente en los ambientes educativos. Debido a que los seres humanos y el mundo están en constante evolución, lo que se ha aprendido en la universidad no es un conocimiento para toda la vida. Todo ser humano independientemente de su profesión necesita actualizarse para mejorar. Para este caso, al trabajar con docentes en educación superior, es especialmente importante que se busque intervenir en la práctica para transformarla. La educación continua puede ser ofrecida por la institución educativa, pero, primeramente, se debe determinar las necesidades de formación, establecer competencias pedagógicas y la contribución que dará a su institución. Por consiguiente, al establecer programas para la educación continua en la institución, debe de garantizar motivaciones que conjuguen intereses personales, laborales y sociales. De esta manera, transformar la práctica desde las potencialidades en desarrollo a las reales (Aguiar Santiago & Rodríguez Pérez, 2020).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque por competencias, se enfatiza la necesidad de acompañamiento al docente, ya que sobre los docentes recae la responsabilidad de realizar acciones formativas que respondan al modelo curricular de las instituciones. Sin embargo, los docentes tienen sus percepciones, sus propias experiencias en el ámbito educativo, por lo que, es necesario el acompañamiento sobre la transformación de práctica educativa y la orientación sobre la metodologías y evaluaciones, por medio de la colaboración y asesorías que las instituciones educativas deben realizar. Por medio de la realimentación sobre la acción en el aula y seguimiento al proceso de aprendizaje, como parte de una estrategia durante y después de un programa de formación continua que consolide la calidad educativa. se lograría preparar y orientar a los docentes para implementar experiencias educativas innovadoras (Díaz-Barriga Arceo, 2010).

Existen aproximaciones que indican el modo en que los docentes comprenden y diferencian la formación por competencias al relacionarla con el sistema tradicional. Zabalza y Lodeiro (2019) indican que algunas de las percepciones de los docentes son: actitud reflexiva y crítica, algunos con más experiencia y comprensión del modelo que otros, pero aun teniendo un mejor nivel de entendimiento y apertura a los cambios, reconocen que tienen necesidad de mayor acompañamiento y formación en estrategias didácticas y evaluación por competencias, para mejorar la acción docente. Por lo cual, los investigadores hacen énfasis en que: los docentes tienen necesidad de acompañamiento y seguimiento durante la planificación de la asignatura para orientar el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes sobre las competencias a adquirir y como parte de la calidad educativa.

En este sentido, algunos investigadores han indagado la adaptación de los docentes al enfoque por competencias. Por ejemplo, López et al. (2018) buscaron identificar los aspectos positivos y deficientes del enfoque por competencias en el contexto universitario. Los resultados del estudio describen las cualidades de las competencias y su valor integrador experimentado por el personal docente. Por el lado positivo, los docentes consideran que las competencias se deben abordar de manera holística y no técnica. Puesto que las competencias permiten a los estudiantes experimentar su aprendizaje de manera transversal al utilizar sus conocimientos teóricos en los desafíos profesionales que enfrentan. Los docentes consideran positivo el hecho que las competencias clarifican las directrices de los planes de estudio y guías para que el docente pueda enfocarse en su acción docente. Por el lado opuesto de la moneda, varios docentes expusieron que el enfoque limita la creatividad e innovación por la falta de apoyo y recursos, así como limitar y devaluar el contenido al homogeneizar. Finalmente, López et al. (2018) declaran que los docentes tienen deficiencias para incorporar el enfoque dentro del currículum.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben mejorar la capacitación y dotación de recursos para potenciar la formación continua del personal docente. En la misma línea, en el caso salvadoreño, una investigación que procure conocer cómo fortalecer las competencias docentes para el uso de metodologías activas y estrategias de evaluación para la implementación del enfoque por competencias en el proceso formativo de las carreras técnicas es prácticamente inexistente.

### **Capítulo 3. Metodología**

#### **3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto**

El diplomado de formación propuesto está dirigido a docentes de la Escuela Superior Franciscana Especializada, del Municipio de Sonzacate en el Departamento de Sonsonate. De acuerdo con la información del ciclo 1-2023 proporcionada por la institución, serán beneficiados 41 docentes de las carreras técnicas, quienes se distribuyen en las especialidades de mercadeo (8), turismo (8), software (13) y electricidad (12). Estos docentes son profesionales graduados de educación superior en áreas técnicas, con experiencia en enseñanza entre 2 a 20 años. Sus edades oscilan entre 25 a 60 años. Los docentes residen en los diferentes municipios de Sonsonate, incluyendo Sonzacate, Izalco, Juayúa, Armenia y San Julián. El 88% de ellos son contratación hora clase y el resto es de tiempo completo. Consecuentemente, por medio del fortalecimiento de las competencias de los docentes y el método de enseñanza, también se beneficiarán aproximadamente a 900 estudiantes de la institución, permitiendo que se mejore su experiencia de aprendizaje por medio de formaciones innovadoras y motivadoras alineadas con las demandas del mundo laboral.

## **3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta**

En la presente sección, se detallan las acciones realizadas para fundamentar la propuesta, y se describen los componentes de la ruta metodológica que guiaron la toma de decisiones para el diseño del diplomado de formación docente bajo el enfoque por competencias en la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación para carreras técnicas propuesto.

### **3.2.1 Enfoque y Alcance**

La investigación adoptó un estudio con enfoque cualitativo de corte exploratorio-descriptivo. Se optó por esta metodología debido a su capacidad para comprender la vida social de los participantes, lo que incluye sus experiencias y percepciones en el entorno donde se desarrolla el fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). El contexto de este estudio permitió describir las opiniones de los docentes y coordinadores de la ESFE/Agape, sobre la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus percepciones sobre fortalezas y áreas de mejora.

En las investigaciones bajo el alcance exploratorio-descriptivo se busca obtener respuestas a situaciones que no han sido estudiadas con anterioridad, para luego describir las características y aspectos relevantes (Hernández Sampieri et al., 2014). En el caso de esta institución de educación superior, no se había realizado previamente una investigación destinada a analizar las percepciones del equipo docente, relacionada a la implementación del enfoque por competencias. Además, esta aproximación facilitó una exploración inicial de las fortalezas y debilidades en la aplicación de metodologías activas y en la evaluación en el contexto del enfoque por competencias.

### **3.2.2 Participantes**

Según Martín-Crespo Blanco y Salamanca Castro (2007), en una investigación no probabilística con enfoque cualitativo, la estrategia de selección de participantes puede variar durante toda la investigación debido a que no es específica la respuesta, y es desconocido el camino que tomará la investigación y los requisitos de información. Por lo tanto, las investigadoras seleccionaron a los participantes determinados por las necesidades de información proyectadas a obtener. Es así cómo se seleccionó a los siguientes participantes:

- Tres coordinadores de las cuatro escuelas de las carreras técnicas de la institución, siendo los entes líderes para los docentes de la ESFE/Agape.
- 12 docentes de las cuatro carreras técnicas que cumplieran con los siguientes criterios:
  - a) dos docentes de la misma carrera técnica.
  - b) un docente con más de ocho años de experiencia laboral desempeñados en la ESFE/Agape.
  - c) un docente de contratación reciente, con menos de cinco años de experiencia laboral desarrollada en la institución educativa.

### **3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí, a) seleccionar un instrumento de recolección de los datos, b) aplicar el instrumento y preparar observaciones, c) registros y mediciones obtenidas (Hernández et al., 2014). Para la recolección de los datos se aplicaron cuatro técnicas: 1) observación de clase no participativa, 2) entrevista semiestructurada para coordinadores de escuela, 3) entrevistas grupo focal de docentes de las carreras técnicas semiestructuradas y 4) observación documental de planificaciones didácticas.

La observación de clases no participativa de acuerdo con Flick (2012), “se abstiene de intervenciones en el campo” (p. 150). Para utilizar esta técnica se elaboró una lista de cotejo con la que se obtuvo información sobre la integración de las metodologías activas y estrategias de evaluación en el desarrollo de la acción docente en modalidad presencial, a partir de la observación de sesiones de clases del proceso formativo de carreras técnicas en la ESFE/Agape.

En esta investigación, también se utilizó una entrevista semiestructurada de cinco preguntas a los coordinadores de las diferentes carreras técnicas de la ESFE/Agape. Las preguntas están relacionadas a la experiencia y percepción del enfoque, oportunidades de fortalecimiento de competencia en los docentes, organización de la planificación en conjunto con los docentes en la integración de metodologías activas y estrategias de evaluación y los tipos de acompañamiento que se le brindan al docente.

La técnica de grupo focal se utilizó con los docentes de las diferentes especialidades. De acuerdo con Abarca et al. (2013), “Se designa como grupo focal a una entrevista que se realiza, mediante la intermediación de una persona moderadora, a un grupo reducido de personas alrededor de un tema preliminarmente establecido” (p. 160). Es decir, el grupo focal busca generar un espacio y situación de interacción cómoda y natural para las personas, donde exista una intermediación de la persona moderadora para propiciar una conversación que arroje información con detalle y profundidad del tema a investigar. La sesión de grupo focal fue de carácter exploratorio y la guía del grupo de discusión fue estructurada por medio de cinco preguntas que buscaban identificar e interpretar la percepción docente sobre sus experiencias con las metodologías activas y evaluación bajo el enfoque por competencias.

Para la técnica de la observación documental se desarrolló una lista de cotejo con la cual se realizó una revisión de los documentos: planificación didáctica de módulo y evaluaciones de módulo de cada especialidad. De acuerdo con Hernández et al. (2014), esta técnica es una fuente muy valiosa que permite conocer durante la revisión el funcionamiento de los procesos o situaciones plasmadas en documentos elaborados colaborativa o individualmente para obtener un panorama de la situación actual. Esto significa que el observador registra y analiza la información pertinente al estudio investigativo por medio de la lista de cotejo, donde se establecen los criterios de medición para cada uno de los documentos, y así determinar si cumplen con los requerimientos para la implementación, ejecución y evaluación del enfoque por competencias. La observación documental se ejecutó en ocho planificaciones didácticas, seleccionando dos de cada especialidad, las cuales incluyen los planes de clases e instrumentos de evaluación. La lista de cotejo reflejó 21 criterios de evaluación, distribuidos en (9) sobre planificación didáctica, (8) plan de clase y (4) instrumentos de evaluación, con el objetivo de determinar si dentro de estos documentos se incorporan y/o declaran la integración de metodologías activas y evaluación bajo el enfoque por competencias.

#### **3.2.4 Análisis de Datos**

Para el procesamiento de los datos, se utilizó la triangulación, ya que según Benavides y Gómez (2005), esta herramienta explica sobre el uso de diferentes estrategias como: entrevistas individuales, grupos focales, y observaciones para visualizar y analizar desde diferentes ángulos una misma situación o problema. Esto permite la comparación de respuestas, así como la validación y consistencia de los hallazgos. Por lo que los resultados obtenidos en las entrevistas, grupos focales, observación documental de planificaciones didácticas y observación no

participativa de sesiones de clase, se analizaron por medio de una matriz de doble entrada comparando las siguientes dimensiones de la investigación:

1. Integración de las metodologías activas con las estrategias didácticas y la evaluación bajo el enfoque por competencias
2. Percepciones docentes sobre la implementación del enfoque por competencia en educación superior
3. Fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje implementando el enfoque por competencias.

### **3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos**

#### **3.3.1 Hallazgos del proceso de diagnóstico de necesidades**

Por medio de las entrevistas de grupo focal con los docentes se encontró la necesidad de fortalecimiento en la comprensión del modelo curricular enfoque por competencias. Los docentes reconocen y describen el enfoque basado en competencias como una metodología en la que el estudiante puede desarrollarse de manera integral, enfocándose en la importancia del acercamiento al mundo laboral y la aplicación práctica durante su formación, así como con los conocimientos, habilidades, actitudes, y destrezas para transformar el aprendizaje.

Docente 5: la educación por competencias en la formación de los jóvenes es muy importante, porque desde ahí ellos aprenden a solucionar un problema, un problema que van a encontrar en el transcurso de su vida profesional. Entonces, nosotros les enseñamos la teoría junto con la práctica, es ahí donde ellos llevan su proceso de resolver problemas cuando están en el campo laboral.



Docente 4: cuando nosotros aplicamos este modelo de competencias, no es solo el hecho de que estamos incorporando lo que dicen los alumnos, sino que también estamos combinando saberes. Porque no es solo el conocimiento que ya tenemos en los libros, el conocimiento que tiene el docente y el conocimiento que puede traer también el alumno, sino todo eso se forma en un nuevo conocimiento, en nuevos aprendizajes.

Docente 5: En mi opinión el enfoque por competencias da un poco más de amplitud a la mentalidad del estudiante y abre más las puertas, porque hoy ya van a la práctica, ya conocen los problemas que pueden enfrentarse y ya pueden tener las posibles soluciones. Ya sea en la formulación de proyectos, en la ejecución de proyectos o en la creación de un producto, ellos ya lo llevan a la práctica. Eso, para mí, es un enfoque por competencias.

Sin embargo, a pesar de tener una base sólida de los beneficios del enfoque, estos se limitaban a determinar que la ventaja primordial y eje en su incorporación es el aprendizaje basado en proyectos (de aquí en adelante ABP) como parte integral del modelo educativo MEGATEC.

Lo anteriormente mencionado sobre el enfoque, supone una deficiencia relacionada al reconocimiento de estrategias activas de aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias. En este caso, durante las entrevistas, en repetidas ocasiones los docentes expresaron que la estrategia activa del ABP es una estrategia central utilizada por la institución.

Docente 2: Desde mi experiencia, tenemos la guía de proyecto y cada módulo, pues requiere de cierta información y de ciertas gestiones que los chicos tienen que realizar con actores externos, llámese gerente de empresas, gerentes de Recursos Humanos,

encargados de ventas. Las personas encargadas de las áreas acorde a lo que la guía de proyecto requiere, entonces de esa manera se establecen también ciertas competencias de gestión y de diálogo que los estudiantes realizan para poder buscar ese acercamiento con las empresas y poder identificar acciones reales

Docente 3: En mi opinión, para determinar si el estudiante ya alcanzó las competencias que pedían esos criterios. Aparte de eso, se les piden como evidencias, guías de trabajo, en algunos casos aplica videos de algunas competencias que ellos tienen que adquirir, las salidas o visitas técnicas. De acuerdo también a los proyectos que van a realizar, los avances del proyecto.

Docente 1: Considero que a medida que ellos van realizando una práctica, ya obtienen competencias para la siguiente y así van escalando. Pero cuando la situación es diferente, que ya se complementan, competencias que ya deberían tener, por así decirlo, tenerlas bastante dominadas. Ahí ya cambian las evidencias y se trabaja con proyecto.

Además, expresaron las confusiones y dificultades que enfrentan para seleccionar estrategias variadas que contribuyan a que el estudiante ponga en práctica sus competencias y estén alineadas con el proceso de evaluación por competencias.

Docente 1: En mi experiencia, al evaluar por competencia buscamos resultados y no solo resultados, sino también cómo se desarrollan los individuos, en este caso los estudiantes, al momento de evaluar se utilizan diferentes herramientas. Desde mi perspectiva, no logró afianzar o mejorar el proceso que aplico actualmente y me gustaría conocer otra forma de evaluar

Docente 5: En mi opinión, los instrumentos que tenemos que utilizar para evaluar la competencia de los estudiantes, es importante saber cuándo y cómo utilizarlos. Sin embargo, siento que aún necesito mejorar en la utilización de estas herramientas y en la selección de la rúbrica adecuada para cada situación. En definitiva, me gustaría poder fortalecer mi conocimiento en esta área para poder evaluar de manera más efectiva a nuestros estudiantes.

Docente 3: A mi criterio, las metodologías, como debemos de evaluar, es muy diferente a un aprendizaje tradicional, que es el enfoque por competencias en esas áreas.

Esto hace que perciban al enfoque basado en competencias como una tarea ardua y que requiere un esfuerzo considerable en la fase de planificación, sin considerar que ya realizan la aplicación de diversas estrategias que fortalecen al modelo curricular pero no las identifican en su práctica.

Por lo tanto, en base a los hallazgos anteriores, es crucial que los docentes tengan un fortalecimiento pedagógico en estrategias activas de aprendizaje y que se reflejen en su planificación didáctica. La inclusión de ellas fomentará el desarrollo de competencias en los estudiantes en la teoría y la aplicación práctica, y así ser profesionales de éxito desde el primer momento que sean incorporados al mercado laboral.

Del mismo modo, los docentes de la institución son expertos técnicos en sus áreas de especialidad, pero en su mayoría no poseen formación pedagógica enfatizada en la implementación del enfoque por competencias. Acorde a esto, los entrevistados opinaron que en la ESFE los coordinadores de escuela los asesoran y acompañan individualmente y en equipos. Sin embargo, son conscientes que deben de reforzar y actualizar la ejecución consciente del enfoque por competencias específicamente en las áreas de integración de metodologías activas y

estrategias de evaluación. A manera de ejemplo, los docentes expresaron que desconocen qué estrategia de evaluación es más beneficiosa para la competencia a desarrollar y que tienen dificultades para diseñar ambientes de aprendizaje que integren herramientas digitales.

En los resultados de la observación documental y no participante de una sesión de clase proporcionó insumos para confirmar que en efecto los docentes son expertos en su área de especialidad. Sin embargo, en la ejecución didáctica, los docentes no declaran la implementación de metodologías activas porque no identifican cuáles son dichas estrategias, así como no determinan el uso de herramientas de evaluación para valorar las competencias en el estudiante. El docente por la falta de conocimiento en metodologías activas y estrategias de evaluación recae en asignar una actividad evaluativa de trabajo de campo y para consignar una nota asigna un trabajo escrito, contrario a poder haber evaluado usando una rúbrica o lista de cotejo al observar al estudiante realizar la práctica de campo.

Por otro lado, en la observación no participativa de las sesiones de clase, se evidenció que la mayoría de los docentes están incorporando acciones de acompañamiento y asesoría con sus estudiantes, destacando que las actividades de aprendizaje permitieron la participación de los estudiantes. Sin embargo, aún existen docentes que desarrollan las actividades académicas de forma rígida en relación con las actividades planificadas y optan en un momento determinado por realizar una clase magistral combinada con aspectos de prácticas, pero con poco involucramiento de los estudiantes.

Los coordinadores de escuela en su participación dentro de la investigación recalcaron que todavía se tienen muchas dificultades para evaluar por competencias, a pesar de que la institución tiene varios años de experiencia en el enfoque. Asimismo, otros coordinadores no

expresaron tener dificultades con el modelo curricular demostrando así deficiencia en su comprensión puesto que solo declaran las fortalezas y debilidades técnicas de su escuela.

Por lo tanto, al considerar las necesidades puntuales expresadas por los participantes y las áreas de mejora con base a los datos recolectados, se decidió diseñar diplomado en integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias, considerando tres grandes áreas de trabajo a fortalecer, tal y como se detalla a continuación:

- Orientación docente en el enfoque por competencias: proporcionará una comprensión sólida y práctica del enfoque por competencias que se implementa en la institución.
- Metodología y evaluación bajo el enfoque por competencias: se enfocará la selección de metodologías activas de enseñanza coherentes con estrategias de evaluación por competencias.
- Uso de herramientas digitales para el diseño de material didáctico e instrumentos de evaluación: se fortalecerá la elaboración de materiales didácticos interactivos y el diseño de instrumentos de evaluación bajo el enfoque por competencias utilizando herramientas tecnológicas.

### **3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto**

#### **3.4.1 Fundamentación del Proyecto**

Se fundamenta la propuesta de solución en las demandas y necesidades de formación identificadas. El diplomado en integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias, mediante un estudio con enfoque cualitativo y un alcance exploratorio- descriptivo que permitió conocer y describir las experiencias y percepciones sobre

el enfoque por competencias de los tres coordinadores de las cuatro carreras técnicas de la institución y de los 12 docentes establecidos en el apartado 3.2.2.

La recolección de datos se hizo por medio de cuatro técnicas: observación de análisis documental, observación de clase no participante, entrevista semiestructurada para coordinadores de escuela, entrevistas semiestructuradas de grupo focal de docentes de las carreras técnicas y para el procesamiento de datos se utilizó la triangulación de datos mediante una matriz de doble entrada donde se realizó la comparación de respuestas, así como la validación y consistencia de los hallazgos.

Los resultados de esta investigación determinaron áreas específicas en las que se debe desarrollar un fortalecimiento metodológico, entre ellas se pueden mencionar: la comprensión del modelo curricular bajo el enfoque por competencias y selección de metodologías activas de aprendizaje alineadas con estrategias de evaluación. La ESFE/Agape, presenta la necesidad de que sus docentes integren en sus planificaciones didácticas el enfoque por competencias con metodologías activas y estrategias de evaluación para proporcionar una formación sólida que prepare a los estudiantes para ser profesionales competentes y adaptables en el mundo laboral actual. Por lo tanto, se considera necesario actualizar la ejecución consciente del enfoque por competencias específicamente en las áreas identificadas. Siendo una propuesta de solución con un impacto a corto plazo el crear un entorno de aprendizaje enriquecedor donde los docentes tengan las competencias necesarias para que pueda implementar el enfoque en su práctica educativa.

### **3.4.2 Perfil de Egreso**

Una vez identificadas las necesidades de formación mediante el proceso de investigación realizado, se formuló el perfil de egreso para la propuesta del diplomado en integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias en la ESFE.

El perfil abarca diversas áreas de trabajo a fortalecer, en las cuales los participantes que se beneficien de esta formación adquirirán conocimientos y habilidades claves para la acción docente. Las tres áreas que comprende este perfil están relacionadas a la orientación docente sobre el enfoque por competencias, integración de metodología y evaluación bajo el enfoque por competencias y uso de herramientas digitales para el diseño de material didáctico e instrumentos de evaluación.

### **3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado**

La siguiente actividad curricular realizada consistió en determinar la organización y estructura del diplomado en integración de metodologías activas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias para carreras técnicas de la ESFE/Agape. Esta organización se basa en las necesidades de formación identificadas en el estudio completado previamente, también está relacionada con la fundamentación del proyecto y la descripción del perfil de egreso que obtendrán los participantes al finalizarlo.

El diplomado en Integración de estrategias de evaluación de los aprendizajes y metodologías activas bajo el enfoque por competencias dirigido a docentes de carreras técnicas en la Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape, ha sido organizado en tres módulos. Estos módulos han sido estructurados considerando el abordaje de las experiencias de aprendizaje que los docentes de la ESFE/Agape necesitan para su formación.

Los módulos de aprendizaje de esta propuesta curricular comprenden unidades de aprendizaje relacionadas con los aprendizajes bajo el enfoque por competencias, metodologías activas para el aprendizaje y la evaluación, y diseño de la planificación didáctica.

Además, en la estructuración de cada módulo incluyen actividades de análisis, revisión y vinculación de la situación problemáticas, competencias y metodologías activas alineadas con las estrategias de evaluación aplicables en las planificaciones didácticas. Estas actividades fomentarán el diseño de experiencias de aprendizaje activo y la integración de metodologías activas con la evaluación por competencias en los módulos de la especialidad que imparten los docentes. Todo esto se logrará a través del trabajo colaborativo entre los docentes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo.

#### Capítulo 4. Propuesta de Solución

<b>GENERALIDADES DEL DIPLOMADO</b>		
<b>Nombre del diplomado</b>	Integración de estrategias de evaluación de los aprendizajes y metodologías activas bajo el enfoque por competencias dirigido a docentes de carreras técnicas en la Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape.	
<b>Duración prevista</b>	120 horas, 30 semanas	
<b>Modalidad de entrega</b>	Semipresencial 60% presencial, 40% virtual asincrónica.	
<b>Organización Módulos</b>	<b>Nombre de Módulo</b>	<b>Duración</b>
	<b>Módulo 1: Aprendizajes bajo el enfoque por competencias.</b> <b>Unidad 1:</b> El enfoque basado en Competencias. <b>Unidad 2:</b> Interconexión del modelo educativo institucional con el enfoque por competencias. <b>Unidad 3:</b> Análisis de las competencias para la formación	<b>36 horas</b>



	técnica. <b>Unidad 4:</b> Evaluación por competencias dentro de las actividades de aprendizaje.	
	<b>Módulo 2: Metodologías activas para el aprendizaje y la evaluación</b> <b>Unidad 1:</b> Integración de la evaluación del aprendizaje con metodologías activas <b>Unidad 2:</b> Estrategias metodológicas activas <b>Unidad 3:</b> Evaluación de los aprendizajes	<b>42 horas</b>
	<b>Módulo 3: Diseño de la planificación didáctica.</b> <b>Unidad 1:</b> Gestión de recursos para el aprendizaje en el proceso de formación <b>Unidad 2:</b> Incorporación de elementos en la planificación didáctica.	<b>42 horas</b>
	<b>Total, horas</b>	<b>120 horas</b>

#### 4.1 Declaración del Perfil de Egreso

El docente graduado del diplomado implementa la planificación didáctica en la que establece estrategias metodológicas activas articuladas con la evaluación del aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes de carreras técnicas. A la vez que actúa con los principios éticos de la institución y emprende su práctica educativa colaborativamente y con liderazgo.

#### 4.2 Declaración de Competencia

Implementa en la acción docente estrategias metodológicas activas vinculadas con los procesos de evaluación del aprendizaje, para desarrollar las competencias de los estudiantes, establecidas en la planificación didáctica.

#### 4.3 Indicadores de logro

1. Analiza la competencia declarada en el módulo para determinar las actividades de aprendizajes y evaluación en el contexto de la situación problemática.

2. Diseña estrategias metodológicas activas que integren la evaluación del aprendizaje en coherencia con la competencia para la resolución de la situación problemática.
3. Analiza la eficacia de la integración de estrategias metodológicas activas con la evaluación del aprendizaje en la práctica docente para el desarrollo de la competencia mediante la resolución de la problemática.

#### 4.4 Módulos

<b>Indicador de Logro</b>	<b>Módulo</b>	<b>Horas Estimadas</b>
Analiza la competencia declarada en el módulo para determinar las actividades de aprendizajes definiendo que evaluará en el contexto de la situación problemática.	Aprendizajes bajo el enfoque por competencias.	36 horas
Diseña estrategias metodológicas activas que integren la evaluación del aprendizaje en coherencia con la competencia para la resolución de la situación problemática.	Metodologías activas para el aprendizaje y la evaluación	42 horas
Analiza en la planificación didáctica la integración de estrategias metodológicas activas con la evaluación del aprendizaje que promuevan en la práctica docente el desarrollo de la competencia mediante la resolución de la problemática.	Diseño de la planificación didáctica.	42 horas

#### 4.4.1 Programas de los módulos

<b>MÓDULO 1 APRENDIZAJES BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.</b>	
<b>HORAS ESTIMADAS</b>	<b>36 horas</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO</b>	
<p>Los docentes independientemente del nivel de experiencia pedagógica enfrentan desafíos para implementar el enfoque por competencias en su práctica educativa. Algunos de los problemas que experimentan se deben a falta de claridad en las pautas fundamentales que definen al enfoque. Esta descontextualización los ha llevado a seleccionar estrategias de aprendizaje y evaluación inconsistentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la competencia. ¿Cómo pueden los docentes superar los desafíos de implementar el enfoque por competencias, asegurando la claridad en las pautas y la alineación efectiva entre las experiencias educativas y el contexto situacional de las competencias?</p> <p>Para abordar estas dificultades, los docentes a través de este módulo podrán problematizar las competencias para determinar actividades de aprendizaje que respondan a la solución del contexto, promoviendo una evaluación coherente y efectiva en su práctica educativa destacando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	
<b>COMPETENCIA</b>	
Implementa en la acción docente estrategias metodológicas activas vinculadas con los procesos de evaluación del aprendizaje, para desarrollar las competencias de los estudiantes, establecidas en la planificación didáctica.	
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	Analiza la competencia declarada en el módulo para determinar las actividades de aprendizajes definiendo que evaluará en el contexto de la situación problemática.
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>Unidad 1: El Enfoque basado en Competencias (12 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones y lineamientos del enfoque por competencias</li> </ul>	

- Componentes de las competencias
- El desarrollo de competencias en la educación técnica
- Importancia de las competencias en la mejora educativa y en el entorno laboral.
- El rol del docente y del estudiante en el enfoque por competencias
- Implicaciones en la formación por competencias a nivel organizativo, didáctica y evaluación del aprendizaje.

**Unidad 2: Interconexión del modelo educativo institucional con el enfoque por competencias. (6 horas)**

- Orientaciones sobre el modelo educativo institucional
- El enfoque por competencias en los programas académicos técnicos y la acción docente en el contexto institucional
- Colaboración docente en la transferencia metodológica del enfoque por competencia a los estudiantes.

**Unidad 3: Análisis de las competencias para la formación técnica (12 horas)**

- Integración de competencias indicadas en el programa académico en la práctica docente
- Caracterización y relación de la situación problemática con la competencia del módulo.
- Gestión de la situación problemática a través de actividades de aprendizaje contextualizadas en el entorno laboral.

**Unidad 4: Evaluación por competencias dentro de las actividades de aprendizaje (6 horas)**

- Identificación de elementos clave a evaluar en el contexto técnico determinado por la competencia.
- Evaluación del desempeño de la competencia en la resolución de situaciones problemáticas.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Este módulo será implementado en modalidad semipresencial. El componente virtual y material de apoyo, estará alojado en la plataforma virtual de aprendizaje institucional, por medio de ella se proporcionará sesiones asincrónicas con material de estudio y asignación de actividades correspondientes a lo largo del módulo. El componente presencial consistirá en encuentros activos, donde, podrán experimentar y profundizar de manera colaborativa.

- **Aprendizaje invertido:** la profundización de conocimientos se desarrolla fuera del aula mediante diferentes recursos y material didáctico, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas guiado por el

facilitador(a). Por lo que fomenta la participación activa, aplicación y la personalización del aprendizaje, optimizando el tiempo de clase para una comprensión más profunda y colaborativa.

- **Aprendizaje colaborativo:** fomenta la interacción y participación activa entre estudiantes para lograr objetivos comunes. A través de la colaboración, los estudiantes construyen conocimientos juntos, promoviendo las competencias y enriqueciendo la comprensión individual.

Adicionalmente se implementará el aprendizaje activo por medio de:

- Evaluación diagnóstica
- Diálogos Reflexivos
- Estudio de Casos
- Foros de discusión
- Casos de aplicación
- Aprendizaje basado en retos
- Entornos virtuales de aprendizajes.
- Auto y Coevaluación
- Metacognición

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVAS	PORCENTAJE
<p>Foro reflexivo sobre el enfoque por competencias.</p> <p><i>Instrumento de evaluación: lista de cotejo de participación.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona ejemplos de aplicación del enfoque por competencias según su experiencia en situaciones reales.</li> <li>● Comparte las ideas discutidas acorde a las perspectivas personales sobre el enfoque por competencias.</li> </ul>	<p>¿Cómo relaciono mis experiencias previas con el desarrollo de las competencias de los estudiantes en mi acción docente?</p>	20%

<p>Video docente promotor del modelo educativo institucional. <b>Instrumento de evaluación: Rúbrica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posiciona desde su práctica educativa cómo operativiza el modelo educativo desde el enfoque por competencias.</li> <li>● Destaca como el modelo educativo mejora las experiencias de aprendizajes para la preparación para el mundo laboral de los estudiantes.</li> <li>● Explica el rol y los retos que mejoran la acción docente, así como la importancia colaborativa de toda la institución en la implementación del modelo.</li> </ul>	<p>¿Cuáles son los aspectos claves que como docente, considero necesario para promover el modelo educativo institucional con el enfoque por competencias?</p>	<p>30%</p>
<p>Análisis de descriptor de módulo del área técnica. <b>Instrumento de evaluación: Rúbrica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza la competencia para la formación técnica.</li> <li>● Identificación de la situación problemática relacionada con competencias</li> <li>● Recomendaciones de mejora o ajustes para diseñar el proceso educativo.</li> </ul>	<p>¿De qué manera visualizo la aplicación de las competencias de aprendizaje en los contextos prácticos del área técnica?</p>	<p>40%</p>

<p>Auto y Coevaluación</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por medio del foro, comparte los saberes previos.</li> <li>● Al finalizar cada sesión y el módulo, evalúa los aprendizajes individuales y de un compañero asignado.</li> </ul>	<p>¿Cómo incorporar el enfoque por competencias en la práctica educativa?</p> <p>¿Cómo puedo apoyar el desarrollo de competencias en mis compañeros?</p> <p>¿En qué aspectos puedo mejorar mi práctica docente para la aplicación del enfoque por competencias?</p>	<p>10 %</p>
---	---	---	-------------

#### FUENTES DE REFERENCIA /RECURSOS DE APOYO

##### Recursos de Apoyo

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2021). *Descriptor de módulos de planes de estudios de carreras técnicas*. Sonsonate: Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. S/P

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2023). *Ideario institucional, Catálogo institucional 2023*. Recuperado en enero 2024 de <https://www.esfe.agape.edu.sv/pdf/CatalogoInstitucional.pdf>

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico. Recuperado en enero 2024 de <https://www.esfe.agape.edu.sv/megatec.php>

##### Referencias

Aguiar Santiago, X. & Rodríguez Pérez, L. (2020). *Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios*. EduMeCentro 12(3), 203-220. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed203n.pdf>

González, B., M. (2009) *Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria*, D - Universidad de La Sabana. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaudbsp/detail.action?docID=3185119>

Sanz, T. (2004) *Modelos curriculares*. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/285/2>

Zabalza, M. A., & Lodeiro, L. (2019). *El desafío de evaluar por competencias en la universidad. Reflexiones y experiencias prácticas*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(2), 29–48. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>

<b>MÓDULO 2</b>	
<b>METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN</b>	
<b>HORAS ESTIMADAS</b>	<b>42 horas</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO</b>	
<p>En la práctica docente de la educación técnica superior, surge la necesidad de integrar coherentemente las estrategias metodológicas activas con evaluaciones. Para que en conjunto impulsen la resolución de situaciones problemáticas, alineadas con las competencias declaradas en los programas de estudio. ¿Cómo podemos garantizar una integración eficiente entre las estrategias metodológicas activas y los procesos de evaluación, para abordar de manera efectiva las situaciones problemáticas en el contexto educativo y asegurar un aprendizaje integral y significativo?</p> <p>Para abordar esta situación, los docentes, a través de este módulo, diseñarán actividades de aprendizaje activo articuladas con la evaluación, que faciliten el desarrollo de las competencias contextualizadas a las situaciones problemáticas planteadas en el proceso educativo.</p>	
<b>COMPETENCIA</b>	
<p>Implementa en la acción docente estrategias metodológicas activas vinculadas con los procesos de evaluación del aprendizaje, para desarrollar las competencias de los estudiantes, establecidas en la planificación didáctica.</p>	
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<p>Diseña estrategias metodológicas activas que integren la evaluación del aprendizaje en coherencia con la competencia para la resolución de la situación problemática.</p>



## UNIDADES DE APRENDIZAJE

### **Unidad 1: Integración de la evaluación del aprendizaje con metodologías activas (12 horas)**

- Integración de metodologías activas y la evaluación
- Soluciones creativas e innovadoras a la situación problemática.
- Aprendizaje activo incorporando tecnología en diversos entornos de aprendizaje.

### **Unidad 2: Estrategias metodológicas activas (12 horas)**

- Definición y características de estrategias metodológicas activas.
- Alineamiento de la competencia, la situación problemática y las estrategias metodológicas activas de aprendizajes
- Tipos de estrategias metodológicas activas en diferentes ambientes de aprendizaje:
  - Aula invertida
  - Aprendizaje basadas en investigaciones.
  - Aprendizaje basado en proyectos.
  - Estudio de casos
  - Aprendizaje colaborativo
  - Aprendizaje basado en retos
  - Gamificación
  - Aprendizaje de basado en problemas
  - Aprendizaje basadas en investigaciones.
  - Simulaciones
  - Organizadores gráficos
  - Design Thinking
  - Debates

### **Unidad 3: Evaluación de los aprendizajes (18 horas)**

- Evaluación del aprendizaje en el proceso educativo
- Linealidad de la competencia, la situación problemática y evaluación de los aprendizajes
- Caracterización de la evaluación de aprendizajes por competencias
  - Enfoque holístico
  - Criterios de evaluación
  - Evaluación sumativa y formativa
  - Acompañamiento en el proceso de aprendizaje
- Pensamiento crítico y analítico en la evaluación de los aprendizajes.
- Evidencias de aprendizajes por competencias.
- El diseño de la evaluación está integrado en las estrategias metodológicas activas.
- Adaptación y mejora continua de las estrategias de evaluación según la necesidad del

estudiante.

- Organización de las evaluaciones de los aprendizajes
- Diseño de instrumentos de evaluación.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este módulo será implementado en modalidad semipresencial. El componente virtual, estará alojado en la plataforma virtual de aprendizaje institucional, por medio de ella se proporcionará sesiones asincrónicas con material de estudio y asignación de actividades correspondientes a lo largo del módulo. El componente presencial consistirá en encuentros activos, donde, podrán experimentar y profundizar de manera colaborativa.

- **Aprendizaje invertido:** la adquisición de conocimientos se desarrolla fuera del aula mediante diferentes recursos y material didáctico, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas guiado por el facilitador(a). Por lo que fomenta la participación activa, aplicación práctica de conceptos y la personalización del aprendizaje, optimizando el tiempo de clase para una comprensión más profunda y colaborativa.
- **Aprendizaje colaborativo:** fomenta la interacción y participación activa entre estudiantes para lograr objetivos comunes. A través de la colaboración, los participantes construyen conocimientos juntos, promoviendo habilidades sociales y cognitivas, y enriqueciendo la comprensión individual.

Adicionalmente se implementará el aprendizaje activo por medio de:

- Evaluación diagnóstica.
- Diálogos Reflexivos
- Foros de discusión
- Casos de aplicación
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos virtuales de aprendizajes.
- Auto y Coevaluación
- Metacognición

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVAS	PORCENTAJE
<p>Cuadro de Análisis de metodologías activas alineadas con la evaluación, competencia y situación problemática del módulo técnico de la especialidad.</p> <p><i>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Claridad en la definición y aplicación de metodologías activas seleccionadas</li> <li>● Coherencia en la integración de estrategias activas con la evaluación.</li> <li>● Coherencia en el alineamiento con competencias y situaciones problemáticas.</li> </ul>	<p>¿Por qué las metodologías activas seleccionadas son la mejor opción para promover la resolución de la situación problemática en el contexto real?</p> <p>¿Cómo adaptar las metodologías activas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y garantizar la eficacia en el logro de competencias?</p>	15%
<p>Matriz de evaluación de aprendizajes del módulo técnico de la especialidad.</p> <p><i>Instrumento de evaluación: Rúbrica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de diferentes estrategias de evaluación</li> <li>● Identificación de evidencias de aprendizaje</li> <li>● Uso de criterios en la evaluación.</li> <li>● Articulación de metodologías activas con la evaluación de los aprendizajes</li> <li>● Secuencia en la organización de las evaluaciones de aprendizaje</li> <li>● Identificación de instrumento de evaluación.</li> </ul>	<p>¿Cómo planificar una articulación de las estrategias metodológicas activas con la evaluación?</p>	10%

<p>Diseño de actividades de aprendizaje basada en metodologías activas para el módulo técnico de la especialidad</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Rúbrica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de las metodologías activas coherentes a la solución de problemas.</li> <li>● Creatividad y adaptabilidad en el diseño de actividades.</li> </ul>	<p>¿Cómo integrar nuevas metodologías activas para solucionar la problemática contextualizada en las actividades de aprendizajes?</p> <p>Cómo influyó en el desarrollo de competencias a través del diseño de actividades utilizando metodologías activas</p>	20%
<p>Diseño de instrumentos de evaluación para el módulo técnicos.</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Claridad en la redacción de criterios de evaluación pertinentes a las competencias a desarrollar.</li> <li>● Alineación coherente con las metodologías activas promovidas en el módulo.</li> </ul>	<p>¿Qué instrumentos usaré para evaluar y garantizar que los criterios de evaluación son pertinentes a la competencia a evaluar?</p>	20%
<p>Simulación de una estrategia de metodología activa alineada a la evaluación en una sesión de clase</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica con claridad los elementos de la planificación didáctica del módulo técnico de acuerdo con la situación problemática.</li> <li>● Coherencia entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y las metodologías / estrategias / técnicas elegidas.</li> <li>● La metacognición está claramente</li> </ul>	<p>¿Qué aspectos consideraré para alinear las estrategias metodológicas activas con la evaluación, y asegurarme que resuelve la situación problemática siendo el estudiante?</p>	25%

	enfocada en la reflexión más que en la recuperación de pre saberes o saberes.		
Auto y Coevaluación <b>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio del foro, comparte los saberes previos.</li> <li>• Al finalizar cada sesión y el módulo, evalúa los aprendizajes individuales y el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas que caracterizan al enfoque por competencias? ¿Es una o son varias estrategias?</p> <p>¿Qué tipos de evaluaciones empezaré a incorporar en mis planificaciones para que estén vinculadas a las estrategias metodológicas activas?</p> <p>En mi práctica docente, ¿las estrategias de evaluación implementadas son coherentes a la competencia esperada a desarrollar?</p>	10%

#### FUENTES DE REFERENCIA /RECURSOS DE APOYO

##### Recursos de Apoyo

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2021). *Descriptor de módulos de planes de estudios de carreras técnicas*. Sonsonate: Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. S/P

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2023). *Planificación didáctica*. Base Documental de Gestión de Calidad. Sonsonate: Asociación Agape de El Salvador. S/P

##### Referencias

Calvo. A., Pradana. I., Diez. A., Molina. M., & Santiago. R., (s.f.). *Las Metodologías activas más utilizadas*. Flipper Academy.

[https://drive.google.com/file/d/1rYzy3bNYedxFO79ae0\\_DUNAPcUrNYyHi/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rYzy3bNYedxFO79ae0_DUNAPcUrNYyHi/view?usp=drive_link)

Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N. & Tomicic, A. (2022). *TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral*. Revista Electrónica de

Investigación educativa, 24,1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.3960>

Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C. G., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689-1699.

<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Pimienta, J., (2012). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje docencia universitaria basada en competencias*. Pearson: México.

[https://drive.google.com/file/d/1yXyU\\_sGBslbbvgZzKBwhVg3KgVEyvlgN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yXyU_sGBslbbvgZzKBwhVg3KgVEyvlgN/view?usp=drive_link)

Preciado, G., (s.f) *Organización Educativa OA: Organizadores Gráficos*.

[https://drive.google.com/file/d/1majucW00liek\\_ZRQRQXt5BT3TL3wf1-B/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1majucW00liek_ZRQRQXt5BT3TL3wf1-B/view?usp=drive_link)

Qualitas Red Tecnológica., (s.f.) *Diseño del aprendizaje del siglo 21*. Microsoft

[https://drive.google.com/file/d/1A8uPmT4VcS\\_j2p2xVnUrdFn3jVSqfQ\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1A8uPmT4VcS_j2p2xVnUrdFn3jVSqfQ_/view?usp=drive_link)

Tobón, S., Pimienta, J., García-Fraile, J. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson Education.

<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>

Zabalza, M. A., & Lodeiro, L. (2019). *El desafío de evaluar por competencias en la universidad. Reflexiones y experiencias prácticas*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(2), 29–48. <https://doi.org/10.15366/rie2019.12.2.002>

### MÓDULO 3 DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

<b>HORAS ESTIMADAS</b>	<b>42 horas</b>
------------------------	-----------------

#### **DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO**

Durante el diseño de la planificación didáctica, los docentes de educación técnica superior buscan orientación entre colegas más experimentados y tienden a limitarse al aprendizaje basado en

proyectos. Surge la necesidad de diseñar planificaciones didácticas con metodologías activas de aprendizaje más variadas a los diferentes entornos de aprendizaje, alineadas con la evaluación. ¿Cómo podemos asegurar que el diseño de una planificación didáctica integre efectivamente diversas estrategias metodológicas activas, coordinadas con la evaluación de aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen competencias?

Para abordar esta situación, los docentes, a través de este módulo, diseñarán planificaciones didácticas que integren estrategias metodológicas activas articuladas con la evaluación, tomando en cuenta la variedad de entornos de aprendizaje que promuevan la reflexión y la aplicación práctica para el desarrollo de competencias.

### COMPETENCIA

Implementa en la acción docente estrategias metodológicas activas vinculadas con los procesos de evaluación del aprendizaje, para desarrollar las competencias de los estudiantes, establecidas en la planificación didáctica. .

#### INDICADOR DE LOGRO

Analiza en la planificación didáctica la integración de estrategias metodológicas activas con la evaluación del aprendizaje que promuevan en la práctica docente el desarrollo de la competencia mediante la resolución de la problemática.

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### Unidad 1: Gestión de recursos para el aprendizaje en el proceso de formación (21 horas)

- Recursos educativos para diferentes entornos de aprendizaje
- Organización del tiempo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje
- Aprendizaje autónomo y acompañamiento del docente en el desarrollo de competencias
- Retroalimentación docente para la mejora de la planificación didáctica al ser implementada

#### Unidad 2: Incorporación de elementos en la planificación didáctica (21 horas)

- Elementos de una planificación didáctica
- Organización de la planificación didáctica
- Integración de estrategias metodológicas activas y de evaluación de los aprendizajes en la

planificación didáctica

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este módulo será implementado en modalidad semipresencial. El componente virtual, estará alojado en la plataforma virtual de aprendizaje institucional, por medio de ella se proporcionará sesiones asincrónicas con material de estudio y asignación de actividades correspondientes a lo largo del módulo. El componente presencial consistirá en encuentros activos, donde, podrán experimentar y profundizar de manera colaborativa.

- **Aprendizaje invertido:** la adquisición de conocimientos se desarrolla fuera del aula mediante diferentes recursos y material didáctico, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas guiado por el facilitador(a). Por lo que fomenta la participación activa, aplicación práctica de conceptos y la personalización del aprendizaje, optimizando el tiempo de clase para una comprensión más profunda y colaborativa.
- **Aprendizaje colaborativo:** fomenta la interacción y participación activa entre estudiantes para lograr objetivos comunes. A través de la colaboración, los participantes construyen conocimientos juntos, promoviendo habilidades sociales y cognitivas, y enriqueciendo la comprensión individual.

Adicionalmente se implementará el aprendizaje activo por medio de:

- Evaluación diagnóstica
- Aula invertida
- Diálogos reflexivos entre pares
- Casos de aplicación
- Simulaciones
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Auto y coevaluación
- Metacognición

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVAS	PORCENTAJE
<p>Catálogo de recursos educativos para diferentes entornos de aprendizaje del módulo técnico de la especialidad</p> <p><i>Instrumento de evaluación: Rúbrica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y clasificación de recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje.</li> <li>● Los recursos educativos incluyen diferentes formatos: digitales, impresos, audiovisuales, entre otros.</li> <li>● Los recursos educativos seleccionados son coherentes para el módulo técnico de la especialidad.</li> </ul>	<p>¿Cuándo y cuáles recursos educativos puedo integrar para el desarrollo de la sesión de clase en diferentes entornos de aprendizaje?</p> <p>¿Qué criterios utilizó para maximizar la utilidad de los recursos educativos?</p> <p>¿Cómo colaboro a actualizar el catálogo para innovarlo en contextos educativos cambiantes?</p>	20%
<p>Planificación didáctica del módulo técnico</p> <p><i>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relación de las actividades de aprendizaje con los recursos a utilizar.</li> <li>● La organización del tiempo es pertinente para el desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>● Incorpora evidencias por medio de diferentes enfoques pedagógicos innovadores que ejemplifican el compromiso con el aprendizaje continuo.</li> <li>● Adaptabilidad de las actividades a las necesidades y características del grupo de estudiantes.</li> </ul>	<p>Dentro de la planificación didáctica ¿he incluido de manera pertinente y con un objetivo final las metodologías activas y evaluaciones que realmente reflejen el enfoque por competencias?</p> <p>¿He incorporado estrategias de aprendizaje autónomo y acompañamiento en la planificación didáctica?</p>	20%

<p>Análisis de planificación didáctica actual de un módulo técnico al haber sido implementada</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de mejoras en el diseño realizado al experimentar la simulación de la clase.</li> <li>• Propone innovaciones en el proceso educativo para el desarrollo de las competencias del módulo técnico.</li> </ul>	<p>¿Qué mejoras haré para innovar el desarrollo de la clase en una próxima ocasión a partir del análisis al experimentar la implementación de la planificación didáctica?</p>	<p>40%</p>
<p>Auto y Coevaluación</p> <p><b>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio del foro, comparte los saberes previos.</li> <li>• Al finalizar cada sesión y el módulo, evalúa los aprendizajes individuales y el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>¿Cómo puedo mejorar la gestión de los recursos educativos asignados?</p> <p>¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes en esta formación?</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi perspectiva en la implementación del enfoque por competencia para mi práctica docente?</p>	<p>20%</p>

### FUENTES DE REFERENCIA /RECURSOS DE APOYO

#### Recursos de Apoyo

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2021). *Descriptor de módulos de planes de estudios de carreras técnicas ESFE/AGAPE*. Sonsonate: Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. S/P

Escuela Superior Franciscana Especializada/Agape. (2023). *Planificación didáctica*. Base Documental de Gestión de Calidad. Sonsonate: Asociación Agape de El Salvador. S/P

#### Referencias

Castellar, A., Villadiego, D., Gamero, H. & Gamarra, J. (2021). *Plan de acompañamiento académico: Incidencia en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios*. Revista de Ciencias Sociales (ve), 22(2), 252-271. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593018/html/>

Tobón, S., Pimienta, J., García-Fraile, J. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson Education.

<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>

#### 4.5 Secuencia Didáctica

A continuación, se presenta un ejemplo de secuencia didáctica desarrollada para el módulo 3, unidad 1. Se presenta para orientar la planificación de la implementación de los módulos sugeridos previamente para el diplomado.

<p><b>Título del módulo:</b> Diseño de la Planificación Didáctica</p>
<p><b>Competencia:</b> Diseña planificaciones didácticas en las que establece estrategias metodológicas activas articuladas con la evaluación del aprendizaje para el desarrollo de competencias. Analiza en la planificación didáctica la integración de estrategias metodológicas activas con la evaluación del aprendizaje que promuevan en la práctica docente el desarrollo de la competencia mediante la resolución de la problemática.</p>
<p><b>Indicador de logro:</b> Analiza en la planificación didáctica la integración de estrategias metodológicas activas con la evaluación del aprendizaje que promuevan en la práctica docente el desarrollo de la competencia mediante la resolución de la problemática.</p>
<p><b>Problema a resolver:</b> ¿Cómo podemos asegurar que el diseño de una planificación didáctica integre efectivamente diversas estrategias metodológicas activas, coordinadas con la evaluación de aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen competencias?</p>
<p><b>Unidad de aprendizaje:</b></p> <p><b>Unidad 1: Gestión de recursos para el aprendizaje en el proceso de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos educativos para diferentes entornos de aprendizaje</li> <li>● Organización del tiempo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje</li> <li>● Aprendizaje autónomo y acompañamiento del docente en el desarrollo de competencias</li> <li>● Retroalimentación docente para la mejora de la planificación didáctica.</li> </ul>
<p><b>Tiempo estimado: 21 horas</b></p>

<b>Modalidad de entrega Semipresencial:</b> 10 horas virtuales, 11 horas presenciales						
<b>TALLERES</b>	<b>ACTIVIDADES CON EL DOCENTE</b>	<b>HORAS</b> Virtual: 30 min. Presencial: 80 min.: 1hr 10min.	<b>ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>HORAS</b> Virtual: 300 min.: 5 Hrs. Presencial: 90 min.: 1 Hrs 30 min.	<b>RECURSOS</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVAS</b>
<b>EducaTools: Seleccionando los recursos educativos didácticos</b>	<p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p>Foro de evaluación diagnóstica, sobre diseño de la planificación didáctica.</p> <p>1. Pregunta en foro: ¿qué recursos educativos usan en sus clases?</p> <p>3. Asigna material de lectura sobre recursos educativos didácticos previo a la sesión presencial</p> <p>5. Analiza las ideas discutidas en el foro para anotar ideas, responder inquietudes y</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p>2. Participación en la lluvia de ideas dentro del foro sobre los diferentes recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje, como parte de sus conocimientos previos.</p> <p>4. Realiza lectura de material sobre recursos educativos compartida en aula digital.</p> <p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>8. Identificación y clasificación de recursos educativos en diversos</p>	<p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p><b>180 min.</b></p> <p>30 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>-Acceso al aula digital institucional</p> <p>-Indicaciones para el Foro de discusión</p> <p>-Material digital para lectura sobre recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje.</p> <p>Ejemplo:  <a href="http://www.sciel.o.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a1_1.pdf">http://www.sciel.o.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a1_1.pdf</a></p> <p>-Computadora e internet.</p> <p>-Acceso al aula</p>	<p>¿Cuándo y cuáles recursos educativos puedo integrar para el desarrollo de la sesión de clase en diferentes entornos de aprendizaje?</p> <p>¿Qué criterios utilizó para maximizar la utilidad de los recursos educativos?</p> <p>¿Cómo colaboro a actualizar el catálogo para</p>

	<p>retroalimentar.</p> <p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>6. Inicia la sesión retomando ideas discutidas en el foro para dar la conclusión de dicha actividad</p> <p>7. Discusión sobre la importancia de los recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje.</p> <p>9. Modera debate o discusión sobre la integración de los recursos educativos identificados en la planificación.</p> <p>11. Invita a reunirse en los equipos de especialidad para que realicen una investigación sobre los diferentes tipos de recursos educativos disponibles en la institución para los diversos entornos de aprendizaje: 3</p>	<p>20 min</p> <p>10 min.</p>	<p>entornos de aprendizaje en base a aprendizajes previos por medio de la lectura alojada en el aula.</p> <p>10. Aporta experiencias sobre la integración de los recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje.</p> <p>12. Investiga en su equipo el recurso educativo asignado.</p> <p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p>14. Elabora un catálogo de recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje para el módulo técnico de la especialidad (20%)</p>	<p>40 min.</p> <p><b>120 min.</b></p>	<p>virtual.</p> <p>-Documento con indicaciones de trabajo para la identificación y clasificación de recursos educativos en diversos entornos de aprendizaje.</p> <p>-Documentos con indicaciones para realizar la actividad grupal sobre la investigación de los tipos de recursos educativos con algunas fuentes de referencias.</p> <p>-Entrega de catálogo por medio de herramienta creativa digital, varía opción: flipped, padlet, etc.</p>	<p>innovarlo en contextos educativos cambiantes?</p>
--	--	------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos Audiovisuales</li> <li>● Recursos Digitales</li> <li>● Recursos Impresos</li> <li>● Recursos de Infraestructura</li> <li>● Recursos Tecnológicos</li> </ul> <p>13. Cierra la sesión reflexionando/retroalimentado sobre las experiencias e invita a continuar el trabajo en equipo de manera asincrónica para ser entregado en el aula virtual y ofrece sesiones de acompañamiento durante el desarrollo de la evidencia.</p> <p>15. Establece sesiones de acompañamiento durante el desarrollo de la evidencia y retroalimenta por medio de la revisión de las evidencias entregadas en el aula virtual.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>				
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

TALLERES	ACTIVIDADES CON EL DOCENTE	HORAS Virtual: 20 min Presencial: 40 min.	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES	HORAS Virtual: 30 min. Presencial: 160 min: 2 Hrs. 40 min.	RECURSOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVA
<p><b>TempoArte: Descubre la Creatividad en la Organización del Tiempo para Potenciar el Aprendizaje</b></p>	<p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p>1. Presenta pregunta problemática: ¿qué desafíos se pueden enfrentar al organizar y asignar los tiempos de trabajo dentro de una planificación didáctica?</p> <p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>3. El docente retroalimenta sobre la evidencia 1, del taller anterior, para que utilicen el catálogo como un recurso didáctico en la planificación.</p> <p>4. Retroalimenta las respuestas obtenidas en el foro de discusión de la sesión virtual e indaga más sobre la gestión del tiempo por medio de preguntas específicas a</p>	<p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p><b>Sesión Virtual Asíncrona</b></p> <p>2. Comparte los desafíos relacionados sobre la organización de los tiempos para las actividades planificadas en su práctica docente.</p> <p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>5. Reflexionan sobre la organización del tiempo y expresan sobre las estrategias de aprendizaje para los diferentes entornos de aprendizaje.</p> <p>6. Investigan y comparten sobre las buenas prácticas para organizar el tiempo de las planificaciones didácticas.</p> <p>8. Analizan en su planificación didáctica la distribución de los tiempos para el desarrollo del</p>	<p>30 min.</p> <p>20 min.</p> <p>40 min.</p> <p>40 min.</p>	<p>-Computadora e internet. -Foro de discusión en plataforma virtual. -Planificaciones didácticas de módulo técnico por especialidad. -Documentos con indicaciones para realizar la actividad grupal sobre las estrategias para organizar el tiempo en la planificación didáctica</p>	<p>Dentro de la planificación didáctica ¿he incluido de manera pertinente y con un objetivo final las metodologías activas y evaluaciones que realmente reflejen el enfoque por competencias?</p>



	<p>los entornos de aprendizaje</p> <p><u>Ejemplo:</u> ¿Se asigna el mismo tiempo de trabajo para el entorno presencial que el virtual?</p> <p>7. Invita a realizar trabajo en equipo para identificar y analizar sobre las estrategias para organizar el tiempo en la planificación didáctica.</p> <p>10. Retroalimenta durante el trabajo en equipos y cierra el taller profundizando en los aspectos de mejora dentro de la planificación.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min</p>	<p>módulo.</p> <p>9. Enlista aspectos de mejora dentro de la planificación didáctica analizada.</p>	<p>60 min.</p>		
<b>TALLERES</b>	<b>ACTIVIDADES CON EL DOCENTE</b>	<p><b>HORAS</b></p> <p><b>Virtual:</b> 30 min. <b>Presencial:</b> 60 min.: 1 Hr.</p>	<b>ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<p><b>HORAS</b></p> <p><b>Virtual:</b> 60 min.: 1 Hrs <b>Presencial:</b> 110 min. = 1 Hr. 50 min.</p>	<b>RECURSOS</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVA</b>

<b>Empoderando al docente sobre el: Aprendizaje autónomo y acompañamiento del docente en el desarrollo de competencias</b>	<b>Sesión Virtual Asíncrona</b> 1. Genera espacio de diálogo sobre la importancia de la integración del aprendizaje autónomo en la planificación didáctica.	10 min.	<b>Sesión Virtual Asíncrona</b> 2. Comparten experiencias de éxitos donde se desarrolló el aprendizaje autónomo.	60 min.	-Acceso a computadora e internet. -Foro de experiencias en plataforma virtual. -Proyector -Guía con caso de aplicación	¿He incorporado estrategias de aprendizaje autónomo y acompañamiento en la planificación didáctica?
	3. Analiza las ideas discutidas en el foro para anotar ideas, responder inquietudes y retroalimentar.	20 min.				
	<b>Sesión Presencial</b> 4. Retroalimenta sobre la participación en el foro, y a través de una exposición participativa comparte información sobre los beneficios del trabajo autónomo y acompañamiento.	30 min.	<b>Sesión Presencial</b> 6. Desarrollan la solución de casos de aplicación, con la propuesta de acompañamiento	60 min.		
	5. Presenta caso de aplicación que requiera propuestas de trabajo autónomo y estrategias de acompañamiento docente en el desarrollo de competencias para trabajar en equipos de la	15 min.	7. Socializan ante el pleno las propuestas de acompañamiento que se establecieron.	50 min.		

	especialidad. 8. Consolida las estrategias de acompañamiento presentadas por cada equipo y realiza reflexiones sobre la puesta en práctica de estas acciones.	15 min.				
<b>TALLERES</b>	<b>ACTIVIDADES CON EL DOCENTE</b>	<b>HORAS</b> Presencial: 45 min.	<b>ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>HORAS</b> Virtual: 120 min.: 2 hrs Presencial: 85 min.: 1.25 hrs	<b>RECURSOS</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS METACOGNITIVA</b>
<b>Refleja y Avanza en la Gestión de Recursos educativos: Taller de Retroalimentación Docente para Potenciar la Excelencia en la Planificación Didáctica</b>	<b>Sesión Presencial</b> 1. Retroalimenta y profundiza los aprendizajes de los talleres 1, 2, y 3. 2. Invita a los equipos a retomar la planificación actual de un módulo técnico. Socializa indicaciones sobre la actividad de análisis y retroalimentación de la planificación didáctica 5. Ofrece sesiones de	15 min.  15 min.	<b>Sesión Presencial</b> 3. Reflexionan sobre las experiencias planteadas anteriormente permitiéndoles identificar aspectos de mejora para optimizar los aprendizajes en corto plazo. 4. Comparte las estrategias y acciones realizadas para una retroalimentación efectiva. 6. <b>Analiza la planificación didáctica</b>	15 min.  30 min.  40 min. Trabajo presencial + <b>120</b>	-Aula virtual con asignación a entrega de evidencia: planificación didáctica -Computadora con acceso a internet. -Planificaciones didácticas de módulo técnico por especialidad. -Guía con	¿Qué mejoras haré para innovar el desarrollo de la clase en una próxima ocasión a partir del análisis al experimentar la implementación de la planificación didáctica?

	acompañamiento asincrónico en equipo para la evidencia 2 y retroalimenta los avances y el producto final.	15 min.	<b>actual de un módulo técnico al haber sido implementada:</b> Reflexiona y propone innovaciones en el proceso educativo para el desarrollo de las competencias del módulo técnico en la planificación didáctica. <b>(40%)</b>	<b>min. virtual</b>	indicaciones para el análisis de la planificación didáctica	
--	---	---------	---	---------------------	---	--

## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusión**

El presente proyecto de aplicación permitió indagar la situación actual de la ESFE/Agape, con respecto a las percepciones del enfoque por competencias desde la perspectiva de los coordinadores de escuela y docentes de la institución. En el cual los participantes, coordinadores de escuela y docentes, expresaron sus fortalezas y compartieron las limitantes a las que se enfrentan en su práctica educativa.

Ambos participantes coinciden en que el enfoque por competencias fomenta al estudiante a desempeñarse en el mundo laboral en la resolución de problemas. Igualmente, declaran la necesidad e interés de fortalecimiento sobre aspectos metodológicos para incorporar en la planificación didáctica en diferentes entornos de aprendizaje. Siendo uno de ellos, la desarticulación de la evaluación con las estrategias didácticas planificadas en los módulos.

A pesar de que la institución ha hecho esfuerzos para ofrecer desarrollo profesional a su personal docente, en los últimos años se priorizaron las formaciones técnicas. Dejando de lado un fortalecimiento del enfoque por competencias, y aunando una desactualización, ya que en los últimos años han incorporado nuevos docentes en la institución. Consecuentemente, la institución tiene un desfase en la capacitación de su personal docente en didáctica y especialización del enfoque por competencias. Y aunque es importante enfatizar que los docentes poseen vasta experiencia en su área de especialidad, es clave ofrecerles un fortalecimiento en las áreas pedagógicas, para poder integrar y desarrollar con veracidad el enfoque por competencias.

Por lo tanto, en este proyecto de aplicación se detallan los hallazgos y la propuesta de solución para que el equipo de liderazgo académico de la ESFE/Agape la considere y de inicio a

dicho diplomado en la brevedad que les sea posible para el fortalecimiento docente de su institución.

## 5.2 Recomendaciones

- A la institución ESFE/Agape, se recomienda valorar y retomar la propuesta de solución: “Diplomado Integración de estrategias de evaluación de los aprendizajes y metodologías activas bajo el enfoque por competencias dirigido a docentes de carreras técnicas” para su incorporación en sus planes anuales de capacitación institucional. Y así integrarlo como parte de la formación continua de sus docentes independientemente de la experiencia en la institución. Además, proporcionar el apoyo con los recursos, espacios y tiempos para el desarrollo de las competencias declaradas en este proyecto.
- A la ESFE/Agape, se le sugiere obtener retroalimentación de sus docentes sobre la formación docente que les ofrecen. Siendo esta retroalimentación de las áreas de capacitación y/o necesidades para capacitación que los docentes expresen interés o sugieran mejoras, para que con dicha información realicen ajustes y actualizaciones al programa.
- Para los docentes implementadores del diplomado, realizar actualizaciones continuas sobre las metodologías activas y de evaluación acorde a las tendencias educativas, contexto empresarial, y necesidades expresadas por los participantes durante su desarrollo, para que el diplomado pueda verdaderamente enriquecer las competencias docentes.
- Durante el desarrollo del diplomado, los docentes implementadores deben ser flexibles a las necesidades de los participantes, fortaleciendo los espacios de acompañamiento, y asesoría docente que facilite el desarrollo de las competencias, durante y después de la formación docente. Así como también obtener retroalimentación sobre las fortalezas y oportunidades de mejora para los docentes de la institución.

- Para los docentes participantes, se recomienda el compromiso personal en asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, participando activamente en el fortalecimiento profesional que mejorará su práctica educativa.
- Es importante que los docentes durante el proceso de formación participen y fomenten el intercambio de experiencias, para promover el aprendizaje colaborativo, escucha activa y reflexiones para las mejoras en la planificación didáctica y su acción docente.
- A los profesionales curriculistas, se recomienda realizar investigaciones constantes sobre las tendencias de innovación de metodologías activas para los diferentes ambientes de aprendizaje, así como la consulta a los docentes para determinar las áreas potenciales a fortalecer y/o actualizar los programas de formación para mejorar la calidad de los docentes y del servicio educativo de la institución.



## Referencias

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. *San José, Costa Rica: UCR*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
- Aguiar Santiago, X. & Rodríguez Pérez, L. (2020). Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. *EduMeCentro 12(3)*, 203-220. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed203n.pdf>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Castellar, A., Villadiego, D., Gamero, H. & Gamarra, J. (2021). Plan de acompañamiento académico: Incidencia en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (ve)*, 22(2), 252-271. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593018/html/>
- Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N. & Tomicic, A. (2022). TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 24,1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.3960>
- Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C. G., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9),1689-1699. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Díaz-Barriga Arceo, F., (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, I (1)*, 37-57.

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. *Madrid, España: Ediciones Morata.*

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior, 41(2)*, 1-20.

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/533>

González Castro, C., & Cruzat Arriagada, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación, 28(55)*, 103-122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J.A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(1)*, 73-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.*

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- López, M.C., León, M.J. & Pérez, P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529-545. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>
- Martin-Crespo Blanco, C., Salamanca Castro, A., B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 27.  
<http://www.sc.ehu.es/plwllumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Medina-Díaz, M. D. R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje: aprendizaje por competencias*. [https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/curriculo\\_al\\_servicio\\_del\\_aprendizaje\\_0\\_F.pdf](https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de la educación técnica y tecnológica*.
- Morales-Aibar, C. R., & Medina-Zuta, C., P. (2020). Aprender a enseñar: un camino para el arquitecto-docente. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 521-531.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5219/4728>
- Zabalza, M. A., & Lodeiro, L. (2019). El desafío de evaluar por competencias en la universidad. Reflexiones y experiencias prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 29–48. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>