

Recensión

Competencias para la formación de docentes universitarios

Humberto Flores*

Alegre De la Rosa, O. M. y Villar, L. M. (2006). *Competencias para la formación de docentes universitarios*. Málaga: Ediciones Aljibe, 393 páginas.

Esta obra, según sus autores, tiene la intención de ser muy práctica y propositiva para aquellos docentes universitarios que quieren incursionar en el aprendizaje por competencias entre los estudiantes. Al tratarse de un libro pragmático y muy competente éste no escatima esfuerzos para ofrecer al profesor diversas propuestas de destrezas, de técnicas, de métodos, de actividades formativas.

Tal como lo dicen sus autores: *"Este libro tiene como valor que no está hilado desde la ficción. No se ha querido enredar el conocimiento abstracto sobre destrezas didácticas. En buena medida, toca la vida de los docentes, ese territorio fértil donde el conocimiento horizontal de expertos en áreas de conocimiento que viven las contingencias de la práctica se mezcla con el discurso de la excelencia. Así, una parte de cada capacidad tiene alta probabilidad de ocurrencia en escenarios de la práctica docente y la otra goza de la memoria y de los sonos de lo experimentado"* (p. 11). Sin embargo, aunque se trata de un libro para actuarse en la vida pedagógica, no renuncia a la teoría ni a las preguntas epistemológicas que comporta el hecho educativo.

No hay duda que estamos ante un libro diferente a aquellos libros que hablan de competencias y que hacen mucho énfasis en el aspecto teórico. Éste, en cambio, abunda en propuestas para ejecutarse en los planos inmediatos y mediatos. Asimismo, Alegre de la Rosa y Villar, presentan una serie de autores, modelos y estrategias, que denotan un dominio amplio y profundo de los autores

* Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Bosco.

sobre las diferentes temáticas educativas. Este punto se puede corroborar con la extensa bibliografía que presentan los autores al final del libro.

Tal como lo describe el título del libro, estas Competencias para la formación de docentes universitarios, invitan al docente universitario a tener las destrezas, las habilidades y las competencias en el hecho educativo. En este sentido, un objetivo del libro es situar al profesor universitario en escenarios pedagógicos: tanto en lo horizontal que estudia el conocimiento experiencial y disciplinar; como en lo vertical, que narra la progresión del conocimiento pedagógico. Así, la organización del libro se despliega en veinte capítulos que detallan las capacidades profesionales y diferentes roles relacionados con las competencias en la docencia universitaria. Los capítulos que detalla el libro, son entre otros: el docente universitario como motivador, evaluador, supervisor, tutor, reflexivo, guía, cooperativo, conversador, centrado en el aprendizaje, favorecedor de un buen clima educativo, responsable que está abierto a las diferencias, como un favorecedor del andamiaje cognitivo, etc.

La organización de cada capítulo goza de una breve presentación *epistemológica*, en el cual se desarrolla el “estado de la cuestión” el segundo acápite del capítulo se titula, *La ejecución de lo ideado*, que pretende llevar a la práctica los elementos teóricos previamente descritos; el tercero, tratará sobre *Los perfiles de los campos científicos*, que trata sobre las descripciones de diferentes profesiones y campos de actuación; el cuarto, se titula *Algunos protagonistas* donde describe los autores que han hecho propuestas en la docencia universitaria; y por último, *Las actividades formativas*, describen las técnicas y estrategias de aprendizaje e incluso, en algunos de los capítulos, se presentan estrategias de evaluación.

Este libro, por su naturaleza, no es para leerse de una vez para siempre. Por su calidad didáctica y su formato de guía tiene que leerse pausadamente y con el pensamiento puesto en el día a día de la educación y el aprendizaje. Es recomendable que este libro sea leído por docentes universitarios que comienzan su marcha docente; o bien docentes universitarios que quieren ahondar la temática de competencias en sus clases, ya que en nuestro medio abunda la lectura genérica de la pedagogía o los escritos para todos los docentes de cualquier nivel que se aborde.