



La EAD, desafíos y retos

Eduardo Menjívar Valencia

Director de Educación a Distancia

Universidad Don Bosco

El Salvador



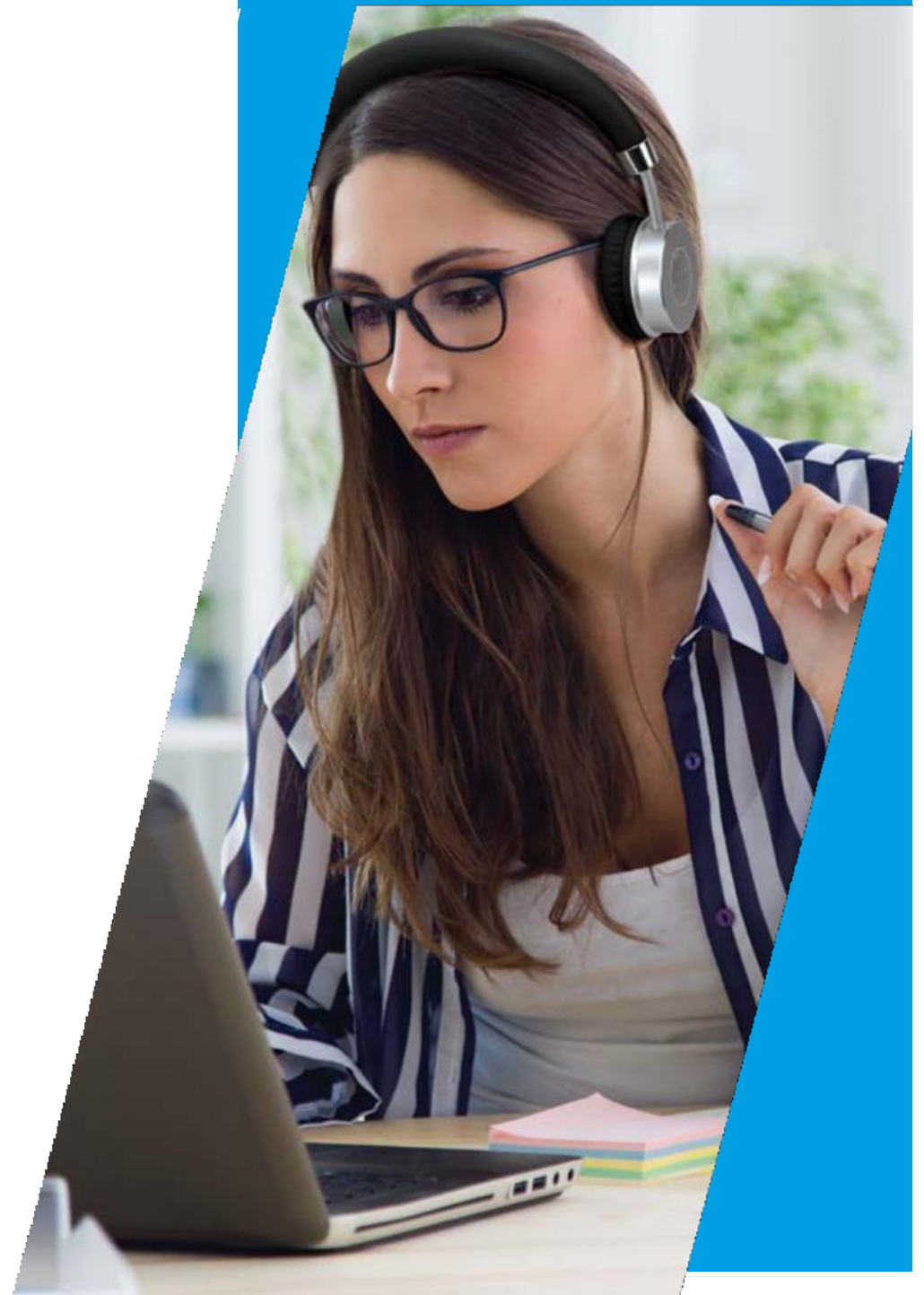
En los últimos años, la Educación a Distancia (EaD) ha cobrado más fuerzas en muchas Universidades de Latinoamérica en los niveles de grado y posgrado.



- ✓ Ampliar la cobertura educativa.
- ✓ Contribuir a erradicar la inequidad educativa.
- ✓ Brindar más acceso a las oportunidades de profesionalización y educación continua.



En los últimos 15 años diversas universidades de la región han intercambiado experiencias académicas de cómo la EaD ha impactado positivamente en la educación presencial



Las universidades contemplan en sus planes estratégicos aumentar su oferta académica de programas a distancia.

Existe una clara tendencia de las instituciones a crear cursos a distancia gradualmente.



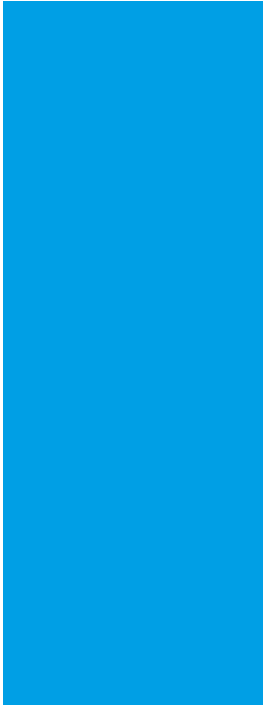


Menjívar (2017), hace especial énfasis a que los docentes deben desarrollar competencias para la apropiación y asimilación de herramientas TIC; que les permita adaptarse a los diversos entornos digitales.



De Majo (2005) afirma que al encontrarnos en la Sociedad de la Información y del Conocimiento se nos presenta el reto de lograr que nuestros estudiantes, asuman un rol protagónico en su aprendizaje, desarrollen competencias que les permitan enfrentar los desafíos del mundo de hoy.





Muchos docentes se han dado cuenta que la educación virtual permite a los alumnos desarrollar competencias requeridas en la Sociedad de la Información y Comunicación (Rodenes, Salvador y Moncaleano, 2013).



Los programas de Educación a Distancia incorporan plataformas como: Moodle, Chamilo, Sakai, Blackboard.

Además, están utilizando tecnologías emergentes como Realidad Virtual, Realidad Aumentada, Simuladores, etc.



Las instituciones seleccionan a docentes presenciales quienes cuentan con una certificación como facilitadores o profesores virtuales.





Paulatinamente, se han consolidado equipos de profesionales expertos en el diseño, producción y montaje de cursos virtuales:

- Expertos temáticos
- Diseñadores instruccionales
- Productores audiovisuales
- Diseñadores pedagógicos
- Diseñadores gráficos
- Programadores

A pesar de las grandes iniciativas generadas por varias universidades de Centroamérica en desarrollar EaD, aún se evidencian grandes retos por enfrentar.



- ✓ Infraestructura tecnológica.
- ✓ Formación docente en TIC.
- ✓ Resistencia natural de autoridades y organismos competentes.
- ✓ Planteamientos teóricos.





- Aún se concibe que la educación presencial es de mejor calidad y ofrece mejores controles y garantías que la educación a distancia.
- Muchos alumnos experimentan dificultades para que sus títulos sean reconocidos en la sociedad y empresa privada.
- Se piensa que la EaD no tiene métodos para controlar el fraude debido a que no existe un docente presencial.



Reflexiones finales

- ❑ Formar docentes con competencias propias del Siglo XXI.
- ❑ Hacer una profunda reflexión sobre las prácticas pedagógicas.
- ❑ Iniciar con verdaderos cambios en la innovación curricular bajo el enfoque por competencias.
- ❑ Crear ambientes innovadores que preparen al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.
- ❑ La EaD está ejerciendo, paulatinamente, una influencia positiva sobre la educación presencial.
- ❑ Sin duda alguna, la EaD representa una gran oportunidad.



Referencias

De Majo, O. (2005). El rol del docente a distancia frente al uso de las nuevas tecnologías. Recuperado 05 de mayo de 2019, de <http://revistas.iberro.mx/didac/uploads/volumenes/16/pdf/46.pdf>

Menjívar, E. (2017). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. *Diá-logos* (20), 7-17.

Rodenas, M; Salvador, R; y Gloria, M. (2013). E-learning: características y Evaluación. *Ensayos de Economía* (43), 143-159.



iGracias!