



Agenda de Proyección Social

(2017-2021)

1. Introducción

La Proyección Social es entendida como el conjunto de formas en que la Universidad Don Bosco se proyecta en la sociedad como fruto de un diálogo con ella y después de haber reconocido sus demandas¹. Para esto clasificamos nuestra intervención social en tres ejes: la extensión social, el servicio social y la vinculación social.

“Creemos que la significatividad es un indicador de la calidad de las opciones, mediaciones e intervenciones educativas de la Universidad. Entendemos por significatividad el impacto social que producen las acciones educativas, es decir, la capacidad de contribuir universitariamente a que las personas que habitan en la zona de influencia de la Universidad pasen de condiciones menos humanas a condiciones más humanas de vida”².

2. Principales hitos de la Proyección Social

En el Departamento de Proyección Social de la Universidad Don Bosco están centralizadas todas las acciones de proyección social que la institución realiza.

En el año 2005 se elaboró la Agenda de Proyección Social, que dio origen al Plan General de la Proyección Social de la Universidad Don Bosco, que brinda las líneas de actuación en este ámbito. Quedó conformado, además, el Comité de Proyección Social, integrado por un representante de cada Escuela, quien era el encargado de dirigir las acciones sociales de estudiantes y docentes³.

En el año 2010 el Departamento de Proyección Social fue reestructurado, formándose dos departamentos: el de Proyección Social, que alberga los programas de Servicio Social Estudiantil, Enfermería y los proyectos de Proyección Social; y el Departamento de Gestión Social Estudiantil, que alberga los programas de Bolsa de Trabajo, Cuota Diferenciada, Becas y Supervisión de Campo. Ambos Departamentos dependen de la Secretaría General y tienen por objetivo acompañar a los estudiantes durante su estancia en la Universidad.

El Centro de Desarrollo Integral Universitario CDIU, inició sus operaciones en el año 2010, constituyéndose en un espacio para desarrollar las capacidades de liderazgo de los estudiantes. En este Centro se alojan los programas que ofrecen servicios a los estudiantes. Se alojan, además, diferentes programas que buscan el fortalecimiento permanente del rendimiento académico, como el programa PERSEVERA y las asociaciones estudiantiles. Éstas últimas se vieron fortalecidas en los años 2012 y 2013, y tienen protagonismo en lo que hace la mejora continua y voluntariado, como acercamiento de los estudiantes a las necesidades de la sociedad⁴. El Centro dispone de espacios para que los grupos de extensión se fortalezcan, permitiendo un acompañamiento de los estudiantes más intenso.

1. Políticas IUS 2012-2016

2. Fundamentos Institucionales I, pág. 57.

3. Carta de Identidad Art. 32

4. Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana 2014, Cap. VII, 2.3.2

Los procesos de mejora contemplan la implementación de una plataforma electrónica, a la cual tienen acceso los miembros de la comunidad educativa, para sistematizar las acciones de Proyección Social que se realizan desde las diferentes unidades y departamentos. Esto permite la centralización de la información para un mejor control, seguimiento y divulgación.

La sistematización de la información permitió a su vez fortalecer los mecanismos de divulgación de la Proyección Social. Desde el año 2011 se confecciona anualmente la Memoria de Proyección Social y los proyectos desarrollados son publicados en la página web de la Universidad, y se participa en la Feria de Responsabilidad Social Empresarial organizada por FUNDEMAS, donde se da a conocer el quehacer social de la Universidad⁵.

En el año 2013, y con el objetivo de crear un espacio de esparcimiento cultural, se inauguró la Pinacoteca de Artes del Centro de Cultura Rafael Meza Ayau, con el apoyo de artistas salvadoreños, el que se convirtió en un espacio artístico-cultural, accesible para los estudiantes de la Universidad, para los jóvenes pertenecientes a la zona de influencia y para todo público.

3. Desarrollo de la Proyección Social

Antecedentes

La Proyección Social es uno de los principales pilares de la Universidad Don Bosco. Ésta, basado en la Visión de la Congregación Salesiana, que se ubica geográficamente en Soyapango, uno de los municipios más populosos del país, donde residen jóvenes en situación de riesgo.

La Universidad Don Bosco, fiel al carisma salesiano, ha hecho la opción por el desarrollo humano integral y social, mediante el involucramiento de los estudiantes en actividades que promuevan su superación personal, y que a la vez les permita tomar conciencia de la realidad del país y proponer soluciones para un mejor desarrollo⁶.

El accionar social de la comunidad educativa está enfocado en beneficiar a la población que reside en la zona de influencia, por medio de proyectos, becas, voluntariado y servicio social. De esta forma, se contribuye al desarrollo del Municipio y se brindan oportunidades de mejora a la población más cercana.

La Misión, la Visión y el Ideario de la Universidad Don Bosco hacen énfasis en la visión integral de la persona, partiendo de una educación integral que incluye no sólo la formación profesional sino también la formación humana. La Universidad se preocupa por graduar personas capaces de insertarse en el mercado laboral por sus competencias y habilidades adquiridas y por sus valores humanos⁷.

La educación de la Universidad Don Bosco se apoya en un humanismo social que entiende a la persona como un ser socialmente situado, capaz de configurarse cotidianamente en el encuentro

5. Políticas IUS 2012-2016, Art. 46.

6. Modelo Educativo 5.4.3

7. Políticas IUS 2012-2016. Art. 13 y 14.

con el otro, y en la medida en que se hace protagonista de la historia participando responsablemente en la vida de la comunidad⁸.

La Universidad forma parte de las Instituciones Universitarias Salesianas (IUS), y por ende, se rige por la Carta de Identidad y Políticas de las IUS, de forma que su accionar está alineado con universidades de otros países. Estos Documentos destacan el eje social que deben ejercer y fomentar las Universidades Salesianas a nivel mundial.

El Sistema Preventivo de Don Bosco es aplicable a las instituciones de educación superior, ya que su principal objetivo es orientar y dirigir a los jóvenes hacia la construcción de un futuro mejor, propiciando los espacios y programas de acompañamiento que impulsen a establecer su proyecto de vida⁹.

En este ámbito, la Universidad implementa su proyección social bajo las normativas de la Ley de Educación Superior, que establece como ejes principales de acción, la docencia, la investigación y la proyección social, como parte de la formación integral que se debe ofrecer a los jóvenes en las universidades.

Estado Actual

El compromiso de la Universidad Don Bosco por los sectores más vulnerables del país exige esfuerzos permanentes. En este sentido, el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de beneficio social es clave. Gracias a ello, se ha tenido un crecimiento significativo en las intervenciones de proyección social por medio de proyectos específicos, diversas acciones y becas.

La participación activa de la comunidad educativa permite que exista una mayor comprensión de la proyección social, y propicia la integración de las diferentes unidades o departamentos de la universidad para la realización conjunta de la Proyección Social, unificando esfuerzos y generando mayor impacto.

La Universidad orienta su esfuerzo educativo hacia la construcción de una sociedad "... Basada en el respeto de los derechos humanos, la construcción de una convivencia social caracterizada por la apertura y el respeto a las culturas, la búsqueda de alternativas de desarrollo socioeconómico más integrales y equitativas para todos..."¹⁰ Desde las diferentes cátedras se habilitan espacios de diálogo sobre la realidad social, lo que permite identificar los sectores más vulnerables y las necesidades que demandan. De este modo, estudiantes y docentes llevan a cabo proyectos de impacto social como parte del proceso de formación integral.

Los estudiantes de la Universidad reciben formación en áreas de formación social y humanística. Estas cátedras están incluidas dentro de los planes de estudio de las carreras que la Universidad ofrece, y son revisadas y actualizadas constantemente. Su objetivo principal es crear espacios que propicien el análisis y reflexión de la realidad nacional¹¹.

8. Modelo Educativo, p. 6.

9. Cuadro de referencia de la Pastoral juvenil Salesiana 2014, Cap. VII pp. 211.

10. Ideario, P. 11.

11. Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana 2014, cap. VII p. 212.

El quehacer social ha llevado a la universidad a la búsqueda de la mejora continua de los procesos de intervención social, lo que ha incluido la implementación de normas y reglas que orienten este accionar. Los Reglamentos de Servicio Social Estudiantil, tanto para pregrado como para postgrado, el Reglamento de Becas y el de Cuota Diferenciada, han sido actualizados de acuerdo a la situación actual de la realidad nacional.

La implementación de un sistema informático que permite el registro de los procesos del servicio social estudiantil, la proyección social, las becas y la cuota diferenciada han permitido mejorar los tiempos de respuesta y organización de la información, teniendo procesos claros y sistematizados que permiten obtener estadísticas e informes de caracterización.

La Bolsa de Trabajo, siendo un medio de intermediación laboral para los estudiantes activos, egresados y graduados, ha ido fortaleciéndose a partir de la demanda de los estudiantes, desarrollando diferentes actividades que acercan las ofertas del mercado laboral a los estudiantes. Además, fomenta talleres de formación, procesos de 'mentoring', selección y contratación con empresas.

Los programas de becas, no solamente han crecido en el número de estudiantes beneficiados, sino también ha mejorado sus procesos de asignación: se estudia y analiza minuciosamente la situación socioeconómica de cada estudiante que solicita una beca, para beneficiar a aquellos que más lo necesitan¹². El proceso de seguimiento, tanto para los estudiantes como para las empresas e instituciones que brindan el apoyo, se ha personalizado. Se tiene una especial atención en lograr en los becarios un sentido de pertenencia y de identidad, para que en un futuro puedan aportar económicamente al fondo de becas para ayudar a otros estudiantes que estén en las mismas condiciones económicas.

4. Alcances y desafíos de la Proyección Social

Alcances:

- Se cuenta con un departamento encargado de centralizar y estandarizar los proyectos desarrollados por toda la comunidad educativa.
- La inversión realizada en el desarrollo de la Proyección Social se incrementa cada año, logrando un aumento de más del 90% en el período 2010-2014, gracias a la participación y el involucramiento de más miembros de la comunidad educativa.
- El establecimiento de convenios y alianzas con instituciones nacionales y extranjeras ha permitido el desarrollo de proyectos de gran impacto social, con los que se ha logrado beneficiar a los sectores vulnerables del país.
- Se lleva a cabo una intensa gestión de fondos.
- Cada carrera realiza al menos un proyecto de Proyección Social al año.
- Se publica la Memoria de Proyección Social con el consolidado de proyectos desarrollados desde las diferentes unidades de la Universidad.
- La Universidad es miembro de la Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMÁS), fortaleciendo la responsabilidad social universitaria.

12. Carta de Identidad Art. 19.

- Se realiza una autoevaluación anual por medio de la herramienta INDICARSE, aplicada por FUNDEMAS, para evaluar las acciones de responsabilidad social y compararse con otras universidades.

Desafíos:

- Incrementar las gestiones para captar más fondos externos.
- Incrementar el número de proyectos y la inversión realizada año con año.
- Involucramiento de toda la comunidad educativa en los diferentes procesos de la Proyección Social.
- Vincular la investigación con la proyección social, para identificar y dar respuesta a las demandas de la sociedad.
- Medir el impacto de las intervenciones de Proyección Social desarrolladas por la comunidad educativa.
- Fortalecer los mecanismos de difusión de la Proyección Social

5. Organización de la Proyección Social

La extensión social, el servicio social y la vinculación social de la Universidad son tareas de todas las áreas y facultades. No se expresa solamente a través de proyectos formalmente diseñados, sino también a través de todas aquellas iniciativas, procesos, actividades, discursos, espacios de capacitación o publicaciones que manifiestan sensibilidad social, capacidad de diálogo con la realidad y búsqueda de respuestas creativas a las demandas sociales de la zona.

El compromiso social es asumido desde las diferentes instancias de la Universidad, donde la comunidad participa activamente en el desarrollo de proyectos que se incluyen en los Planes Operativos de cada unidad y en las planificaciones de las cátedras. Cada proyecto o actividad social es registrada en el módulo de Proyección Social del Portal Académico y pasa por el proceso de aprobación.

El desarrollo de esta plataforma permite no sólo el registro de los proyectos de Proyección Social, sino también que el presupuesto esté amarrado con el desarrollo de estos proyectos, y que a su vez se realice una evaluación de los mismos de forma trimestral, cuando la comunidad educativa debe evaluar su Plan Operativo.

5.1. Con algunos énfasis

En la UDB, extensión social, servicio social y vinculación social se caracterizan por la sensibilidad particular que se tiene con respecto a:

La condición juvenil, somos sensibles a todos aquellos fenómenos sociales que afectan directa o indirectamente la vida de los niños y jóvenes;

La perspectiva educativa, mediante la cual hacemos de las personas, grupos y comunidades sean protagonistas de su propio desarrollo;

El apoyo a los grupos tradicionalmente excluidos de la sociedad, las mujeres, los niños, los indígenas y las personas con algunas limitaciones;

La incidencia en el área de influencia, de tal manera que se asegure la contribución de la Universidad al desarrollo integral de la zona,

El trabajo interdisciplinario, en el que confluyen los esfuerzos de distintas áreas, escuelas y cátedras.

5.2. Mediante la elaboración de proyectos

Los proyectos debidamente diseñados, ejecutados, acompañados y evaluados son una expresión particularmente clara del compromiso social de la Universidad. Se desarrollan varios tipos de proyectos:

a. Proyectos de proyección social desde la cátedra

Los proyectos de proyección social desde la cátedra están previstos en el Plan Operativo de las Escuelas. Cada Escuela motiva y acompaña la realización de al menos un proyecto anual. Estos proyectos son incluidos en la planificación docente y se registran en el módulo de Proyección Social del Portal Académico. Éstos deben considerar los criterios para la Proyección Social establecidos por la Universidad. Es deseable que sean interdisciplinarios –y por lo tanto involucren a estudiantes y docentes de varias cátedras- y que incorporen metodologías grupales, participativas y cooperativas.

Los proyectos de proyección social desde la cátedra son registrados por el docente encargado del proyecto o por el Director de Escuela. Luego, son reportados al Ministerio de Educación por el Departamento de Proyección Social de la Universidad.

b. De servicio social estudiantil

Los proyectos del Servicio Social Estudiantil son experiencias vinculadas al área de formación profesional de los estudiantes. Siguen los criterios institucionales de la Proyección Social. Su gestión se realiza desde el Departamento de Proyección Social, según el Reglamento de Servicio Social Estudiantil establecido por el MINED.

Las Escuelas deben motivar y acompañar esta experiencia, de manera que sea vista no como un requisito de graduación, sino como respuesta solidaria –desde la condición de estudiantes de la propia carrera– a problemas sociales reconocidos.

El Servicio Social Estudiantil se realiza exclusivamente en instituciones sin fines de lucro. El Departamento de Proyección Social asegura el personal que posibilite la realización de al menos una visita a los estudiantes mientras realizan su servicio social.

c. Proyectos institucionales

Se trata de proyectos más complejos, de mayor duración y extensión geográfica, que exigen una inversión económica superior y la implicación de mayor número de personas. En estos proyectos confluye el esfuerzo de varias áreas, facultades o escuelas. Se siguen los criterios institucionales de la proyección social. Su planificación, desarrollo, presupuesto y organización son aprobados por la

dirección de Proyección Social, y sus avances son reportados por medio del Plan Operativo.

En el Plan Maestro de la UDB están previstos proyectos institucionales en las siguientes áreas:

- Apoyo educativo para alumnos de educación media del área de influencia de la Universidad.
- Programa de apoyo al sector hospitalario nacional.
- Programa de apoyo a la pequeña y mediana empresa.
- Programa de contribución a la conservación del medio ambiente.
- Proyectos Science Girl para motivar el estudio de carreras de ciencias, tecnología, ingenierías y matemática (STEM por sus siglas en inglés).
- Programa FORMARTE Joven formación para explorar y desarrollar la capacidad creativa y potenciar la empleabilidad, autoempleo y resiliencia de los jóvenes.

d. Proyectos de Prácticas Docentes y Prácticas Profesionales.

Aunque no son proyectos que tienden directamente a la transformación social, las Prácticas Docentes y las Prácticas Profesionales deben estar planificadas de manera que se manifieste en ellas, en la medida de lo posible, la sensibilidad social de la UDB. Esta preocupación se puede concretar, por ejemplo, en:

- El tipo de centros (educativos o empresariales) con los que la Universidad establece convenios;
- Los valores explícitos en los proyectos;
- La adopción de metodologías de trabajo participativas, grupales y cooperativas;
- El tipo de evaluación con el que se acompañan los procesos;
- La comunicación que se establece con todos los actores.

Es responsabilidad de los coordinadores de las prácticas docentes y las prácticas profesionales asegurar la inclusión, en esas experiencias, de la perspectiva social de la Universidad.

5.3 Mediante la formación humanística

Como parte del proceso de formación, los estudiantes de la Universidad Don Bosco reciben formación en “áreas de formación social y humanística”, estas cátedras están incluidas dentro de los planes de estudio de las carreras que la Universidad ofrece, y son revisadas y actualizadas constantemente, su objetivo principal es crear espacios que propicien el análisis y reflexión de la realidad nacional¹³.

5.4 La animación de la proyección social

El primer responsable de la proyección social es el Consejo Académico de la UDB. En las facultades y escuelas, los primeros responsables de la proyección social son, respectivamente, los decanos y los directores de escuela. Sin embargo, para hacer más efectiva la animación existen, además, estructuras de animación a nivel institucional y a nivel de Facultades.

5.4.1. A nivel institucional

El Departamento de Proyección Social es la instancia animadora y orientadora que acompaña y ayuda a asegurar la dimensión social de la UDB, reflexiona conjuntamente con la comunidad universitaria acerca de su función social y motiva la integración de la Docencia, la Investigación y la Proyección

13. Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana 2014, cap. VII p. 212

Social para incidir en la transformación de la realidad Nacional.

Los primeros responsables de la animación de la proyección social en las facultades son los decanos con sus consejos técnicos. Desde esa instancia se induce y supervisa que las diferentes escuelas desarrollen al menos un proyecto de Proyección Social en el ciclo en beneficio de alguna comunidad o institución sin fines de lucro.

6. Modelo de desarrollo de la Proyección Social UDB

El *Ideario* de la UDB manifiesta que ‘contribuimos universitariamente, con estilo salesiano, a la construcción en la verdad, de una sociedad libre, justa y solidaria’, y recuerda que ‘Don Bosco tuvo conciencia del alcance social de su obra. Desafiado por el contexto de su época, vio en la educación un espacio y un instrumento para el cambio social.’ Por eso, hoy la Universidad se acerca a la realidad, procura conocerla con objetividad y hacer de ella un referente inmediato para la formación; por ello, actúa responsablemente en la promoción del desarrollo integral de las personas y las comunidades.

La Universidad, prepara a los estudiantes para ser sujetos del cambio social. Asimismo, la Universidad es especialmente sensible a la condición de los jóvenes, sobre todo los más pobres, y defiende su dignidad, favorece la comprensión de su situación y promueve su educación.

La transformación social que la Universidad promueve está en consonancia con el proyecto de Jesús: el Reino de Dios. Por ello, inculca una ética de la actividad humana en los campos cultural, económico, científico, técnico y político, y opta por una sociedad basada en el respeto de los derechos humanos, y busca alternativas de desarrollo socioeconómico integrales y equitativas para todos.

6.1 Conceptos claves

La Proyección social es una de las tareas propias de toda Universidad. La Universidad Don Bosco distingue compromiso social, función social y proyección social. Estas tres categorías se complementan y son expresiones de la sociabilidad de toda persona.

6.1.1 La Extensión Social

Es el conjunto de acciones sociales, culturales, pastorales y científicas que la Universidad realiza hacia determinados núcleos de población, a partir del compromiso de la institución con la formación integral de la comunidad educativa y sus beneficiarios, y así contribuir a mejorar la calidad de vida.

6.1.2 El Servicio Social

Los proyectos del Servicio Social Estudiantil son intervenciones y acciones vinculadas al área de formación profesional que los estudiantes desarrollan con el acompañamiento del personal de la Institución, según los criterios institucionales de la Proyección Social¹⁴.

14. Carta de Identidad IUS Art. 3.

6.1.3 La Vinculación Social

Es el conjunto de proyectos en los que la Universidad participa y/o desarrolla a partir de alianzas, redes, convenios u otro tipo de vínculos con instituciones coherentes con la visión de la Universidad, en beneficio de los sectores más vulnerables de la población.

6.2 La articulación Proyección Social, Investigación, Docencia y Gestión

La calidad educativa de la Universidad pasa por la debida articulación entre proyección social, investigación, docencia y gestión. La UDB nació por motivaciones sociales y con función social; consecuentemente, todas las otras expresiones de la vida universitaria –investigación, docencia, gestión– están estrechamente vinculadas y orientadas –de diferente manera– a realizar esa función social de la Universidad.

6.3 La investigación y la Proyección Social

En la Universidad Don Bosco, la investigación está articulada con la proyección social cuando:

- Ayuda a conocer la realidad y a desenmascarar los mecanismos sociales que la deshumanizan;
- Manifiesta la primacía de la persona con respecto a la ciencia, la tecnología, el mercado y las ideologías;
- Está orientada al desarrollo integral de las personas y de las comunidades; y
- Promueve la integración de los diversos actores y sectores sociales.

6.3.1 Docencia y proyección social

Ninguna práctica docente es socialmente neutra. Toda propuesta lleva implícita una forma concreta de entender a la sociedad, a la persona y el rol de las personas en esa sociedad. Todo proyecto educativo que quiera ser significativo debe tener como referente continuo la realidad social. En la Universidad, la docencia expresa la función social de la Universidad cuando:

- Adopta metodologías participativas y cooperativas que incluyen la práctica en el aula de competencias sociales como la solidaridad, la valoración de la diversidad, la escucha, la solución de conflictos;
- Favorece y acompaña un tipo de investigación que tenga como referente la realidad social del país;
- Los criterios y prácticas de evaluación no son excluyentes sino verdaderas oportunidades para el aprendizaje;
- Forma una mentalidad crítica frente a los proyectos políticos deshumanizantes,
- Orienta a la transformación social y a la construcción de una sociedad más justa, reconciliada y solidaria.

6.3.2 Gestión y proyección social

La UDB se mantiene en la búsqueda permanente de soluciones concretas a la problemática social, según los criterios definidos para la proyección social. Para ello requiere que otras instituciones o entidades sean parte de las soluciones, principalmente en lo que se refiere a financiamiento, apoyo técnico y logístico, actividades de promoción y otras formas de colaboración que son importantes para el sostenimiento de las diversas iniciativas.

Por eso es necesario crear y sostener relaciones de cooperación permanentes que posibiliten el buen desarrollo de todo proyecto de beneficio social.

A todas las actividades encaminadas a crear y mantener esas relaciones con otras entidades, las llamamos gestión. La Universidad cree que la gestión debe tener las siguientes características:

- Ser realista y apegada a los presupuestos institucionales y a los lineamientos de política financiera establecidos;
- Desarrollarse bajo los criterios de oportunidad, agilidad y transparencia;
- Los socios estratégicos y de gestión deben cumplir criterios éticos y morales que no transgredan los principios de la Universidad;
- Debe dar cumplimiento a los criterios de la proyección social,;
- Debe orientarse a la transformación social y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria;
- Buscará favorecer, ante todo, la promoción de la persona humana en todas sus dimensiones.

6.4 Criterios del compromiso social, la función social y la proyección social

Objetividad: La objetividad implica la confrontación y análisis con la realidad salvadoreña. Las propuestas de la Universidad expresan sus valores y sus opciones institucionales.

Criticidad: El acercamiento de la Universidad a la realidad no es neutro: se realiza desde su propia condición universitaria y desde su propia vocación de educadores. Desde esa condición y desde esa vocación, la Universidad hace una lectura de la realidad e interpreta los signos de los tiempos.

Radicalidad evangélica: Se trata de llegar a la raíz, a las causas de cualquier situación, a las raíces de los problemas y no sólo a las manifestaciones de los mismos. La Universidad sabe que si apunta sólo a efectos de la realidad podría contribuir a perpetuar los problemas.

Educativo: La Universidad busca hacer de las personas y de las comunidades, protagonistas de sus propios procesos. Se trata de superar actitudes e iniciativas paternalistas que provocan dependencia e impiden desarrollar las potencialidades de las personas y las comunidades.

Integralidad: El compromiso educativo de la Universidad debe promover la común dignidad de toda persona humana, hombre y mujer, a través de una educación que garantice la integralidad de su desarrollo personal y social. Por eso, promueve iniciativas que estén relacionados entre sí para complementarse y asegurar su significatividad.

Juvenil: Los jóvenes son un referente permanente para la Universidad. El criterio juvenil determina la sensibilidad con la que se acerca a la realidad, y es particularmente sensible a aquellos aspectos de la realidad que afectan la condición juvenil.

Territorial: Uno de los criterios para medir la calidad educativa de una obra salesiana es la capacidad de transformar la zona. La Universidad tiene conciencia de que el contexto particular de la zona en que está ubicada refleja y reproduce la realidad más amplia del país. En la zona, propicia el trabajo conjunto con otras fuerzas sociales.

Inclusión: La Universidad busca la promoción de procesos que sean inclusivos, que estén orientados al desarrollo de mujeres y hombres y que promuevan el protagonismo de todos, en igualdad de oportunidades. El criterio de inclusión la conduce a orientar sus esfuerzos, de manera prioritaria, hacia el desarrollo de aquellas personas en situación de exclusión.

Universitario: La función de la Universidad en la sociedad es UNIVERSITARIA: se realiza a través de sus mediaciones.

6.5 Áreas de la Proyección Social

La Proyección Social en la UDB es uno de los aspectos fundamentales del quehacer Universitario. A través de su trayectoria en la formación de profesionales socialmente comprometidos, ha intensificado el involucramiento de toda la comunidad universitaria en el desarrollo de programas, proyectos y actividades tendientes a contribuir a la solución de los diferentes problemas que la realidad nacional plantea, procurando el mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más vulnerables.

Para dar respuesta a estos problemas la Universidad Don Bosco busca identificar necesidades y desafíos sociales, para contribuir a la solución desde el quehacer universitario, en búsqueda del desarrollo integral de las personas y de las comunidades, promoviendo así la integración de los diversos actores y sectores sociales.

La UDB ha centrado su accionar en las siguientes áreas: Arte y Cultura; Economía, Administración y Comercio; Salud; Ciencias; Agropecuaria y Medio Ambiente; Humanidades; Tecnología y Educación.

Arte y Cultura: Comprende todos aquellos proyectos vinculados a la estética y la formación humanístico-científica, así como también aquellos que involucren un diseño de estructuras físicas.

Economía, Administración y Comercio: Engloba aquellos proyectos relacionados con la Economía, Planificación, Administración, Auditoría, Contaduría, Finanzas, Banca, Mercadeo, Comercialización, Comercio Internacional, Ventas, etc.

Salud: Abarca a los proyectos relacionados con la recuperación, prevención y manutención de la salud humana.

Ciencias: Comprende aquellos proyectos afines con la Investigación y la práctica científica de la Matemática, Química, Física, Biología .etc.

Agropecuaria y Medio Ambiente: Incluye a proyectos con incidencia en la alimentación, los recursos renovables y Medio Ambiente.

Humanidades: Abarca los proyectos relacionados con el pensamiento, lenguaje y el saber humano.

Tecnología: Vinculados con el desarrollo y la aplicación de tecnología como computación informática, biotecnología, biomédica, Agroindustria, procesamiento de alimentos. Etc.

Educación: Proyectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Agenda 2017-2021

2017	2018	2019	2020	2021
Incrementar la inversión en Proyección Social.	Incrementar la inversión en Proyección Social.	Incrementar la inversión en Proyección Social.	Incrementar la inversión en Proyección Social.	Incrementar la inversión en Proyección Social.
Revisar la Agenda y el Modelo de Proyección Social.	Diseñar un mecanismo de evaluación y seguimiento de proyectos	Fortalecer los mecanismos de difusión y divulgación internos y externos de los resultados de la proyección social.	Divulgar las acciones de responsabilidad social implementadas.	Evaluar en forma quinquenal la Agenda y el Modelo de la Proyección Social
Establecer un comité interinstitucional de Proyección Social	Incrementar los proyectos de proyección social y fomentar la Responsabilidad Social (RS).	Fortalecer el desarrollo de proyectos en las áreas de menor incidencia en años anteriores.	Incrementar el número de proyectos desarrollados.	
Fortalecer el voluntariado estudiantil.	Implementar acciones de voluntariado universitario.	Fortalecer la Responsabilidad Social.	Realizar al menos dos proyectos de Proyección Social por escuela.	
Divulgar la Agenda de Proyección Social.	Fortalecer la vinculación entre los resultados de la investigación y el impacto de la Proyección Social			
Establecer espacios de reflexión sobre la proyección social.				

