

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

**DISEÑO CURRICULAR DE FORMACIÓN EN TIC PARA DOCENTES DE IDIOMAS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS**

**AUTORA: YULY LIZETH GUARDADO DE RIVAS**

**ASESOR: Dr. MILTON ASCENCIO VELÁSQUEZ**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A**

**FEBRERO 2020**

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Directora de la Maestría

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Nombre del asesor del proyecto de graduación

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Nombre del Lector

*Mg. Eduardo Menjívar Valencia*

**Tabla de contenido**

CAPÍTULO 1 .....	5
1.1 INTRODUCCIÓN .....	5
1.2 FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO .....	6
1.3 OBJETIVOS.....	8
CAPÍTULO 2.....	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.2 HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA .....	11
2.3 MÉTODOS Y HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA.....	13
2.4 METODOLOGÍA .....	15
CAPÍTULO 3.....	17
3.1 PERFIL DE EGRESO.....	17
3.2 ÁMBITO DE REALIZACIÓN.....	17
3.3 COMPETENCIA .....	17
3.4 INDICADORES DE LOGRO.....	18
3.5 DISTRIBUCIÓN DE INDICADORES .....	18
3.6 PROGRAMA .....	19
CONCLUSIONES .....	24
RECOMENDACIONES.....	25
ANEXOS .....	26

INSTRUMENTO 1 ..... 26

INSTRUMENTO 2 ..... 27

INSTRUMENTO 3 ..... 29

REFERENCIAS..... 31

## CAPÍTULO 1

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La educación orientada al aprendizaje de idiomas ha experimentado muchos cambios en los últimos años. La manera en que se aprendía un idioma hace una década es muy diferente a la forma en que se aprenden los idiomas en la actualidad. Dentro de esas marcadas diferencias se encuentra el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas han causado enfoques variados en la manera de enseñar. Por un lado, están los que enfatizan su incorporación y aseguran que su uso en el aula es indispensable para promover entornos de aprendizaje. Por otro lado, se encuentran los que hacen poco o no uso de estas herramientas tecnológicas en el aula aun cuando las usan en su vida cotidiana y la escuela ofrezca la infraestructura necesaria para usarlas (Morchio, 2014).

Esto último es un fenómeno que se observa en la Escuela Americana Extensión (EAX). A raíz de una investigación, se identificó que se hace poco uso de herramientas tecnológicas, aunque se cuenta con los recursos (internet, computadoras, tabletas, plataformas educativas). Al hacer poco uso de herramientas tecnológicas, la institución ofrece una enseñanza limitada o al menos en desventaja con las nuevas tendencias en la educación. Esta situación supone una desventaja para los estudiantes ya que no se les brinda una educación con tecnología que optimizaría su aprendizaje del idioma. Lo anterior está en línea con lo que la UNESCO (2016) sugiere, que “los usos de las TIC en la educación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos” (p.9).

Para darle solución a esta problemática, se ha creado una propuesta curricular. Dicha propuesta tiene como objetivo capacitar a los docentes de inglés en el uso de las TIC para que las utilicen en ambientes de aprendizaje comunicativos. De esa manera, los docentes estarán más orientados a la construcción del aprendizaje del idioma de una forma más actualizada,

motivadora, interactiva y significativa para el estudiante. Según Cuevas y García (2014), “los recursos tecnológicos permiten romper las tecnologías tradicionales, logrando un mayor involucramiento de los estudiantes, de una nueva generación completamente tecnológica” (p.16).

El presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera. Primero, para conocer la opinión de otros autores acerca de las TIC, se ha hecho una revisión bibliográfica de investigaciones que han tratado dicho tema. También, se presenta una descripción de herramientas tecnológicas que son apropiadas para promover el enfoque comunicativo en el idioma inglés. A continuación, se detalla la metodología que se siguió en la investigación que sirvió como base para la creación de esta propuesta curricular. Finalmente, se detalla la propuesta curricular y el programa para el curso de entrenamiento.

## **1.2 FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

Las TIC están tomando auge cada vez más en el campo de la educación y, en particular, en el aprendizaje de otros idiomas. Estos avances tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje harían que cada institución educativa se mueva en la línea de hacer las adecuaciones pertinentes para incluir recursos tecnológicos que contribuyan al desarrollo de ambientes de aprendizaje. La EAX hace énfasis en el uso de herramientas tecnológicas que promuevan el aprendizaje del idioma inglés. Consecuentemente, la EAX imparte un módulo de TIC a los docentes en el área de inglés; sin embargo, hasta el momento dicho módulo no incluye el uso de plataformas educativas ni herramientas como las tabletas. Por ese motivo, éste debe ser actualizado para formar a los docentes en el uso de las TIC más recientes y así ellos puedan adaptar sus clases a las necesidades de los estudiantes de la era digital. A partir de esa necesidad, se ha realizado esta propuesta curricular bajo el enfoque por competencias.

La EAX tiene un enfoque comunicativo. Por ese motivo, proponer un curso que mejore los ambientes de aprendizaje comunicativos y más aun con el uso de recursos tecnológicos será de gran utilidad para toda la institución. La EAX podrá capacitar a sus docentes de manera integral para que mejoren sus actividades didácticas comunicativas mediante el uso de herramientas digitales. Estas herramientas permiten comunicarse de manera más rápida y eficiente, contribuyen a fortalecer el trabajo colaborativo, acortan distancias y potencian los intercambios de información (Menjívar, 2017). De esta manera, los estudiantes tendrán un aprendizaje más significativo.

Además, la institución podrá ofrecer cursos de inglés que estén a la vanguardia y que respondan a las necesidades de niños, adolescentes y adultos que utilizan la tecnología a diario para realizar diferentes actividades. Hoy en día se requiere que las personas puedan comunicarse en más de un idioma y que además tengan habilidades tecnológicas. Es por eso que, a raíz de la implementación de este proyecto, la EAX podrá ofrecer a sus clientes una educación que les permita desarrollar competencias que la sociedad exige. Como lo establece la UNESCO (2016), “es importante que las instituciones que gestionan la educación estructuren y/o se acojan a modelos de formación que les permitan responder al inexorable fenómeno de cambio permanente que hace parte de una sociedad de la información y el conocimiento” (p.8).

El proyecto que se propone en este documento refiere a un curso de entrenamiento orientado al mejoramiento de actividades comunicativas en clases de inglés con el uso de TIC. Dicho curso está diseñado para una duración de ocho semanas y contempla temas relacionados tanto a la generación de ambientes de aprendizaje bajo el enfoque comunicativo como a las herramientas tecnológicas esenciales para ese fin.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un entrenamiento en el uso de las TIC para que los docentes de inglés de la Escuela Americana Extensión las utilicen en ambientes de aprendizaje comunicativos bajo el enfoque por competencias.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Proponer alternativas de integración de una amplia variedad de TIC en ambientes de aprendizaje comunicativos en clases de inglés.
- Diseñar y desarrollar secuencias didácticas que se caractericen por el enfoque comunicativo y que promuevan la interacción en inglés entre los estudiantes por medio del uso de las TIC.



## CAPÍTULO 2

### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las TIC y su relación con la enseñanza de idiomas ha tomado relevancia en tiempos recientes. Con frecuencia se escucha a conferencistas presentar información acerca de esta temática en conferencias organizadas por TESOL ([www.tesol.org](http://www.tesol.org)) o a investigadores presentar los resultados de sus estudios en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Aunque es un tema que genera diferentes puntos de vista, las investigaciones presentadas a continuación arrojan resultados positivos del uso de las TIC.

Son muchos los beneficios que las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen en el campo de la educación. En el caso de la enseñanza del idioma inglés, estas herramientas permiten que el estudiante explore el idioma de manera más creativa. Pizarro y Cordero (2013) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de conocer si los docentes de educación superior son conocedores de los beneficios que estas herramientas tienen al ser aplicadas en el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello, elaboraron un cuestionario que se administró a 19 docentes en una universidad nacional. Los resultados indicaron que la mayoría de docentes no aprovechan los múltiples beneficios que las TIC ofrecen para el aprendizaje de una lengua; sin embargo, sí reconocen que estos recursos favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje. Las investigadoras concluyeron que los docentes tienen escaso conocimiento acerca de cómo usar las TIC y recomiendan que la incorporación de dichas herramientas al desempeño docente es fundamental para que los estudiantes desarrollen las competencias lingüísticas.

En esta misma línea, otros investigadores han indagado sobre la opinión y actitud de los maestros de educación básica con respecto a las TIC. Sáez (2011) realizó un estudio con este

propósito. La investigación se llevó a cabo en dos escuelas rurales y dos colegios públicos con una muestra de 55 maestros. Para abordar dicha problemática, se consideró tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo mediante el uso de entrevistas y encuestas. Los resultados reflejaron que la mayoría de los docentes manejan herramientas básicas como el procesador de datos, internet y correo electrónico. No obstante, son muy pocos quienes logran crear una página web o blog. Aun así, la mayoría presenta una actitud positiva frente a las TIC. En otras palabras, los docentes sí valoran el uso de las TIC en el aula, pero no las utilizan en su práctica educativa.

Lo anterior indica que la incorporación de las TIC como herramientas pedagógicas es todo un reto. Hernández, Acevedo y Martínez (2014) realizaron un estudio en dos bachilleratos técnicos rurales con el fin de analizar el uso que tanto maestros como alumnos hacen de las TIC, así como también determinar el grado de efectividad y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje que incorporan las TIC. Se llevó a cabo bajo un estudio etnográfico exploratorio en el que se utilizaron como instrumentos la observación y la entrevista semiestructurada. En la clase de inglés, el maestro utilizó el proyector para mostrar ejercicios que los estudiantes debían completar; es decir, el proyector reemplazó el libro y pizarra. Estas observaciones parecieron indicar un uso pedagógico limitado de las TIC, pues no se promovía el aprendizaje por medio de ellas. El estudio concluye que la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de tiempo. Además, se necesita que todos los miembros del sector educativo se involucren en este reto.

Con el fin de hacer el aprendizaje del idioma inglés más significativo, Velasco, Rodríguez y Martínez (2012) realizaron un estudio experimental en el que se utilizaron las TIC para hacer las clases más interactivas y reales. La investigación se llevó a cabo durante tres semestres en una escuela y se enfocó en el uso del blog como herramienta que tanto maestros

como estudiantes podían utilizar. Los resultados que se obtuvieron fueron favorables, ya que los estudiantes mostraron más motivación por aprender el idioma con las actividades que realizaban en el blog. Por tanto, según la investigación hubo un aprendizaje más significativo.

En la misma línea, Morchio (2014) llevó a cabo un estudio en un grupo de escuelas del sector público con el objetivo de analizar el rol de las TIC como herramienta para optimizar el aprendizaje del idioma inglés. Los sujetos involucrados fueron alumnos y maestros, los primeros fueron solo encuestados mientras que los segundos entrevistados y encuestados. Además, para la recolección de datos se incluyeron registros de clase. Los datos obtenidos indicaron que tanto maestros como alumnos no perciben las TIC como recursos que promuevan el aprendizaje del idioma inglés, aun cuando sí expresan utilizar diferentes aplicaciones en su vida personal. Esto podría resultar del hecho de que las TIC no estuvieron presentes en la formación de los docentes y los alumnos las consideran herramientas de entretenimiento.

Los investigadores antes mencionados concuerdan que las TIC deben incorporarse en el proceso de enseñanza para que el aprendizaje de un idioma sea significativo. Es por eso que esta propuesta curricular va encaminada a capacitar docentes para que enriquezcan el aprendizaje del idioma inglés de sus estudiantes por medio del uso de las TIC. Estas herramientas crean entornos más flexibles para el aprendizaje, favorecen tanto el aprendizaje independiente como el colaborativo y potencian la interacción social entre los participantes (Cabero, 2010).

## **2.2 HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**

Una de las herramientas más útiles para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas es el video. Como menciona Quesada (2015), “el video digital se convierte en una herramienta promotora de la verdadera comunicación, lo cual corresponde al fin primordial establecido en los programas de inglés” (p.15). Una ventaja de usar el video es la confianza que

ofrece al estudiante. Por ejemplo, en una presentación espontánea, el alumno no tiene la posibilidad de corregirse o ensayar hasta sentirse cómodo con lo que quiere transmitir, lo cual puede resultar frustrante. Por el contrario, un video puede repetirse cuantas veces sea necesario para dominar el aspecto que interesa con lo que se logran adquirir confianza y preparación. Además de la confianza, los estudiantes se sienten más motivados por hacer una tarea por medio de un video, debido a que pueden hacer uso de efectos especiales para que su presentación sea más creativa.

Otra herramienta tecnológica apropiada en clases de inglés es el Podcast. Con esta herramienta los estudiantes pueden crear una historia corta en grupos y luego grabarla. La ventaja es que ellos están trabajando sus habilidades comunicativas con sus compañeros desde el momento en el que crean la historia hasta grabarla. Como menciona Neuhoff (citado por Menjívar, 2017), “esta herramienta al utilizarla como estrategia didáctica, puede contribuir al desarrollo de competencias comunicativas” (p.13). En esta actividad los estudiantes practican la escritura también, ya que ellos pueden escribir su historia y presentarla al docente para su revisión y aprobación antes de grabar el podcast.

Para promover la comunicación escrita se puede hacer uso del blog. Esta es una herramienta muy útil para maestros y estudiantes. Los maestros pueden usar un blog para publicar material relacionado a los temas vistos en clase. En lugar de proporcionar videos, artículos o tareas por medio de un correo electrónico, se pueden publicar en un blog y además agregar imágenes u otras herramientas que llamen la atención de los estudiantes. En el caso de estos últimos, tienen la posibilidad de escribir acerca de un tema determinado periódicamente y al igual que los docentes, pueden utilizar herramientas para hacer su trabajo más creativo. Además, pueden escribir y leer comentarios de sus compañeros. Para Velasco, Rodríguez y

Hernández (2012), “uno de los beneficios más notorios del blog consiste en estimular a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar y visualizar de manera instantánea lo que producen” (p.118).

El foro también es otra herramienta que promueve la comunicación escrita. Mediante un foro, los docentes pueden hacer una o más preguntas para que los estudiantes expresen su opinión. Un foro funciona como un debate escrito. Los estudiantes presentan sus puntos de vista, refutan la opinión de sus compañeros y el docente se vuelve un moderador de esa discusión virtual. Además, los foros son asincrónicos. En ese sentido,

Los foros son herramientas que se pueden utilizar y consultar en cualquier momento, sin que sea necesario pactar una hora concreta, sino que las aportaciones de los demás participantes quedan recogidas permanentemente, y pueden ser respondidas en el momento en el que se desee. (Pérez, 2005, p.2)

## **2.3 MÉTODOS Y HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA**

Un método de enseñanza aprendizaje que promueve la comunicación dentro y fuera del aula es el aula invertida. Esta es una modalidad en la que el docente prepara y proporciona el material para que el estudiante estudie en casa y se prepare para practicar en el aula. Según Sánchez, Ruiz & Sánchez (2017), “el aula invertida consiste en que lo que tradicionalmente se hacía en clase ahora se hace en casa, y lo que tradicionalmente se hacía en casa ahora se hace en clase” (p.343). El aula invertida es una modalidad centrada en el alumno ya que tiene el beneficio de que el estudiante trabaja en casa a su propio ritmo. Para ponerlo en práctica, el maestro envía o publica material adecuado con anticipación en plataformas LMS referidas a Edmodo y Google classroom para luego discutir el material en el aula como se explica a continuación.

La plataforma Edmodo es una herramienta de gran utilidad para la comunicación entre maestros y alumnos. Muchos maestros utilizan esta plataforma para crear exámenes en línea o encuestas a los estudiantes. No obstante, Edmodo tiene otras funciones que se pueden utilizar fuera del aula. Un ejemplo de ello es que permite la comunicación entre participantes por medio de mensajes, se vuelve conveniente para compartir archivos, enlaces y videos, así como para gestionar trabajos grupales en la clase virtual y acceder por medio de dispositivos móviles (Méndez, 2018). De manera que tanto docentes como estudiantes pueden comunicarse y realizar tareas por medio de Edmodo desde cualquier lugar incluso a través de su teléfono celular.

Google classroom es otro recurso que se utiliza para promover la comunicación fuera del aula. Esta es una herramienta que facilita el proceso enseñanza aprendizaje debido a que se puede tener un ambiente comunicativo y colaborativo sin estar presentes en el aula. En Google classroom, el docente puede crear diversas actividades tales como publicar anuncios de tareas en los que los alumnos se comuniquen con el docente o compañeros para aclarar dudas desde el lugar donde se encuentren. Los docentes también pueden crear tareas comunicativas y dar realimentación personalizada. Además, el estudiante realiza las tareas con mejor actitud ya que las hace con su dispositivo favorito (May, Patrón & Sahuí, 2017).

Hoy en día los docentes cuentan con una amplia variedad de herramientas tecnológicas para promover la comunicación oral y escrita dentro y fuera del aula. Tales recursos tecnológicos son de fácil acceso en el Internet y se encuentran a disposición de quienes necesiten hacer uso de ellos. De modo que los maestros únicamente tienen que seleccionar las que sean adecuadas para sus clases y, en particular, aquellas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Justamente, este proyecto pretende alcanzar ambos propósitos. No solo que los docentes de inglés de la EAX conozcan y sepan utilizar las TIC, sino también que sean capaces de determinar

la pertinencia de estas según sea la finalidad de la clase. Dichas pretensiones tienen como base un estudio realizado en esa institución que se describe en el siguiente apartado.

## **2.4 METODOLOGÍA**

Esta propuesta curricular surge a raíz de una problemática identificada en la EAX. A partir de observaciones de clases y resultados de las evaluaciones a los maestros por parte de los estudiantes, los coordinadores académicos han identificado que no se aprovechan todos los recursos tecnológicos que la institución dispone. Por ejemplo, aunque la EAX brinda plataformas educativas, computadoras, tabletas, cámaras, proyectores multimedia y wifi, se ha observado que los maestros no suelen hacer uso de las tabletas con la que cada uno cuenta y son “pocos” los que utilizan las plataformas educativas como Reading A-Z o la plataforma del libro de texto.

Para determinar por qué los maestros no utilizan mayor variedad de herramientas tecnológicas para promover ambientes de aprendizaje comunicativos, se realizó un estudio de caso en el programa de adultos de la EAX para dar sustento a este proyecto de aplicación. Un estudio de caso se define como una estrategia para llevar a cabo la investigación de un fenómeno contemporáneo en su contexto real con base en diversas fuentes de evidencia (Robson, 2002). El tipo de estudio que se consideró es el estudio de caso instrumental el cual

se distingue porque se define en razón del interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo. (Grupo LACE, 1999, p.5)

Se observaron tres sesiones de clase y tres maestros, una sesión por cada docente. Dos de esas clases eran de nivel básico y la tercera de nivel intermedio. Los resultados de la observación muestran que la frecuencia con la que se usan las herramientas tecnológicas para promover ambientes de aprendizaje comunicativos es baja y limitada, ya que las herramientas más utilizadas fueron la computadora y el proyector multimedia. Por ejemplo, los tres maestros observados

utilizaban la computadora para reproducir un audio o tomar asistencia y el proyector multimedia para mostrar el mismo contenido del libro de los estudiantes.

En el estudio también interesaba conocer la opinión de los estudiantes. Por cada docente observado se seleccionaron dos estudiantes al azar y se les pidió completar una encuesta de opción múltiple. En dicha encuesta se les pidió seleccionar las herramientas tecnológicas disponibles en EAX y las que su maestro utilizaba para promover su aprendizaje dentro y fuera del aula. Ellos confirmaron que su maestro utilizaba la computadora, el proyector multimedia, el correo electrónico y video. Sin embargo, solamente un estudiante seleccionó otras herramientas que favorecen la comunicación en inglés tales como blogs o plataformas educativas.

El estudio de caso también arrojó información acerca de la opinión de los maestros en cuanto al uso de TIC. Ellos opinaron en la encuesta que sí hacen uso de TIC, pero también expresaron que se beneficiarían con oportunidades que la institución les brindara para capacitarse y desarrollar competencias en el uso de TIC y así hacer uso de estas herramientas en el aula.

Estos resultados sugieren la necesidad de diseñar un curso de entrenamiento en el uso de TIC. Con base en las oportunidades de formación identificadas en el estudio de caso, un curso en TIC se presenta como una alternativa para que todos los maestros de inglés de la EAX desarrollen competencias para generar ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso de herramientas tecnológicas.



## **CAPÍTULO 3**

En este capítulo se presenta una propuesta de solución a la problemática identificada en la EAX. En primer lugar, se describen las habilidades que el docente desarrollará como resultado del curso de entrenamiento, así como también el ámbito de actuación profesional. Seguidamente, se presenta la competencia general que el docente desarrollará en el curso y los indicadores de logro para dicha competencia. Finalmente, se muestra la distribución de los indicadores de logro a lo largo de las semanas de formación y el programa para el curso de entrenamiento.

### **3.1 PERFIL DE EGRESO**

El maestro egresado del curso “**Training Course on ICT Skills**” genera ambientes de aprendizaje que promueven el enfoque comunicativo del idioma inglés por medio de la implementación de herramientas tecnológicas.

Se espera que el docente egresado de este curso sea creativo y utilice la tecnología a favor del aprendizaje del idioma inglés, así como que indague continuamente acerca de las últimas herramientas tecnológicas que pueden incorporarse en ambientes de aprendizaje comunicativos.

### **3.2 ÁMBITO DE REALIZACIÓN**

Ambientes de aprendizaje comunicativos: son espacios de interacción que los docentes generan en diferentes fases de la clase con el fin de crear experiencias de aprendizaje significativo.

### **3.3 COMPETENCIA**

Genera ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso creativo de herramientas tecnológicas que optimicen el aprendizaje del idioma inglés.

### 3.4 INDICADORES DE LOGRO

1. Explica la pertinencia de las herramientas tecnológicas seleccionadas para facilitar y promover la comunicación oral y escrita, tanto en ambientes presenciales como en los virtuales.
2. Planifica ambientes de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas que promueven la comunicación en el idioma inglés.
3. Desarrolla ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso de herramientas tecnológicas orientadas al aprendizaje del idioma inglés.

### 3.5 DISTRIBUCIÓN DE INDICADORES

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Indicador de logro 1								
Indicador de logro 2								
Indicador de logro 3								

### 3.6 PROGRAMA

#### ESPECIFICACIONES GENERALES

Nombre del curso:		<b>Training Course on ICT Skills</b>	
Duración del curso:	8 semanas	Horas en el curso:	32 horas
Horas a la semana:	4 horas	Hora clase:	60 minutos

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un entrenamiento dirigido a profesores de inglés en el programa de Extensión de la Escuela Americana. Dicho entrenamiento tiene como finalidad desarrollar competencias para generar ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso de herramientas tecnológicas.

#### ÁMBITO DE REALIZACIÓN

Ambientes de aprendizaje comunicativos

#### COMPETENCIA

Genera ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso creativo de herramientas tecnológicas que optimicen el aprendizaje del idioma inglés.

#### INDICADORES DE LOGRO Y UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
<p><b>1.</b> Explica la pertinencia de las herramientas tecnológicas seleccionadas para facilitar y promover la comunicación oral y escrita, tanto en ambientes presenciales</p>	<p>Unidad 1: Las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas que promueven la comunicación oral y escrita (videos, podcast, blogs, foros)</li> <li>• Métodos y herramientas tecnológicas que</li> </ul>

<p>como en los virtuales.</p>	<p>promueven la comunicación dentro y fuera del aula (aula invertida, Edmodo, Google classroom)</p>
<p>2. Planifica ambientes de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas que promueven la comunicación en el idioma inglés.</p>	<p>Unidad 2: Ambientes de aprendizaje comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque comunicativo</li> <li>• Actividades comunicativas (creación de historias, mapas mentales, discusiones, entrevistas)</li> <li>• Incorporación de las herramientas tecnológicas a los ambientes de aprendizaje creativos y comunicativos</li> <li>• Planificación de ambientes de aprendizaje comunicativo mediante el uso de herramientas tecnológicas (formato GANAG) <sup>1</sup></li> </ul>
<p>3. Desarrolla ambientes de aprendizaje comunicativos mediante el uso de herramientas tecnológicas orientadas al aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Unidad 3: Desarrollo de ambientes de aprendizaje creativos y comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ambiente de aprendizaje creativo y comunicativo para niños</li> </ul>

<sup>1</sup> Formato para planes de clase que significa **G**oal/objetivo, **A**ccess prior knowledge/acceso a conocimientos previos, **N**ew information/nueva información, **A**pply/aplicar and **G**eneralize/generalizar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ambiente de aprendizaje creativo y comunicativo para adolescentes</li> <li>• Desarrollo de ambiente de aprendizaje creativo y comunicativo para adultos</li> </ul>
--	---

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Este curso tendrá una modalidad presencial y virtual. La fase presencial será impartida en uno de los laboratorios de la institución para que los maestros puedan practicar lo aprendido. Para la fase virtual, la plataforma a utilizar será Google classroom. En primer lugar, habrá una etapa de presentación de recursos tecnológicos por parte del maestro a cargo del entrenamiento. Luego habrá una fase de trabajo individual en la que los maestros indagarán acerca de herramientas tecnológicas que promueven la comunicación oral y escrita, así como también la comunicación dentro y fuera del aula. Cada maestro creará un blog y describirá como mínimo tres de las herramientas tecnológicas que investigó. Luego, explicará y mostrará en clase cómo usar una de esas herramientas mediante una actividad práctica.

Para el diseño de ambientes de aprendizaje creativos y comunicativos, los maestros trabajarán en grupos de tres. Cada grupo estará conformado por un maestro del programa de niños, adolescentes y adultos. Dicho diseño será presentado siguiendo el formato GANAG utilizado en EAX para los planes de clase. Los maestros deben diseñar una actividad en donde los estudiantes se comuniquen de manera oral o escrita por medio de herramientas tecnológicas.

Finalmente, cada maestro desarrollará el ambiente de aprendizaje creativo y comunicativo diseñado con sus estudiantes. Esta actividad puede desarrollarse ya sea en el salón de clase o en el laboratorio y será evaluada por uno de los coordinadores académicos o el coordinador de tecnología.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Unidad	Aspecto que se evaluará	Criterios	Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 1: Las TIC	Descripción de herramientas tecnológicas para promover la comunicación oral y escrita, dentro y fuera del aula.	La publicación en el blog incluye la descripción de al menos tres herramientas tecnológicas: una para promover la comunicación oral, otra para promover la comunicación escrita y otra para promover la comunicación dentro y fuera del aula. El blog presenta la información de manera clara y creativa. Comenta la publicación de al menos un docente.	Blog	Rúbrica	30%
Unidad 2: Ambientes de aprendizaje comunicativos	Diseño de ambientes de aprendizaje creativos y comunicativos incorporando herramientas tecnológicas	La planificación incluye lo siguiente: -objetivo comunicativo -integración de actividad comunicativa con herramientas tecnológicas -descripción de la ejecución de la actividad	Planificación	Rúbrica	30%
Unidad 3:	Desarrollo de	Se evaluará la	Micro clase	Lista de	40%

Desarrollo de ambientes de aprendizaje creativos y comunicativos	un ambiente de aprendizaje comunicativo mediante el uso de herramientas tecnológicas	claridad al dar las instrucciones y el manejo de la clase. Se evaluará también que la actividad sea adecuada para los estudiantes.		cotejo	
--	--	--	--	--------	--

## BIBLIOGRAFÍA

BBC. (n.d.). *Teaching English*. Retrieved from

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>

ConectaDEL. (n.d.). *Herramientas Básicas para la comunicación aplicada a proyectos digitales*

*y presenciales* . Recuperado de <http://www.conectadel.org/herramientas-basicas-para-la-comunicacion-aplicada-a-proyectos-digitales-y-presenciales/>

Menjívar, E. (2017). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. *Diá-logos*, (20), 7-17.

Quesada, M.J. (2015). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* (15), p. 4-6.

Sánchez, J., Ruiz, J. & Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, (2), p. 336-358.

Scrivener, J. (2009). *Learning Teaching*. Malaysia: Macmillan

## CONCLUSIONES

La tecnología se ha vuelto una herramienta esencial en la vida cotidiana de niños, adolescentes y adultos. Los niños usan sus celulares o tabletas como parte de su recreación dentro y fuera de la escuela. Los adolescentes también hacen uso del celular u otro dispositivo electrónico para distraerse en sus redes sociales o para realizar sus tareas. En cuanto a los adultos, estos usan la tecnología en su trabajo o simplemente para comunicarse con familiares y amigos.

En el campo de la educación, la tecnología también juega un rol crucial y en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma (Quesada, 2015). Hoy en día, existe una amplia variedad de recursos tecnológicos que los maestros pueden integrar en sus clases para que estas se vuelvan más significativas para el estudiante. (Hernández et al. 2014). Además, los maestros disponen de herramientas tecnológicas que pueden usar fuera del aula para mantenerse comunicados con sus estudiantes (May Acosta et al. 2017).

Dado el impacto de la tecnología en la vida diaria de las personas y en la educación, el tema de las TIC también está cada vez más presente en el campo de la investigación (Morchio, 2014; Pizarro & Cordero, 2013; Velasco, Rodríguez & Martínez, 2012). Los diferentes estudios han abordado el rol e impacto que las herramientas tecnológicas tienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Los resultados de tales estudios han demostrado que los recursos tecnológicos juegan un papel relevante en diferentes ámbitos de la educación tal como en el aprendizaje de un idioma.

En esa misma línea, la implementación de este proyecto tendrá un impacto positivo en la formación de los estudiantes en el programa de la EAX por medio de la capacitación tecnológica de los docentes de inglés. Este curso sobre la integración de las TIC a los ambientes de



aprendizaje comunicativos logrará que la enseñanza del inglés se vuelva más creativa en beneficio de las necesidades de los estudiantes, quienes utilizan la tecnología no solo para estudiar, sino también para comunicarse y sobre todo para aprender.

### **RECOMENDACIONES**

La elaboración de este proyecto de aplicación ha permitido identificar al menos tres áreas para las que se hacen recomendaciones puntuales. En primer lugar, se recomienda a la institución capacitar a sus docentes con mayor frecuencia. La tecnología evoluciona con rapidez; por tanto, los docentes deben estar en constante formación para brindar una enseñanza vanguardista a sus estudiantes.

En segundo lugar, se recomienda a los docentes estar dispuestos a hacer cambios en su práctica docente. Gran parte del éxito de un curso de entrenamiento es la disponibilidad que los maestros tengan para salir de su zona de confort y cambiar enfoques tradicionales que se han impuesto en la enseñanza de idiomas por años. En la medida en que la resistencia a la integración de las TIC en las clases sea menor, se estará brindando una educación que responda a las necesidades de los estudiantes.

En tercer lugar, se recomienda a los docentes hacer una selección de TIC adecuada. Son muchas las herramientas disponibles. Sin embargo, los docentes deben valorar aquellas que sí promueven el aprendizaje. Usar la tecnología sin ningún propósito didáctico-pedagógico podría no tener el resultado esperado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ANEXOS

### Instrumentos de investigación en esta propuesta de aplicación.

#### INSTRUMENTO 1

**TÉCNICA:** GUÍA DE OBSERVACIÓN

**INFORMANTE:** MAESTROS

**PROTOCOLO A SEGUIR:** Dar a conocer el propósito de la investigación y observar los siguientes criterios:

**Nivel:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_ **Tiempo de observación:** \_\_\_\_\_

<b>Criterios a observar</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Descripción</b>
Cuenta con recursos tecnológicos en el salón de clase.			
Hace uso de herramientas tecnológicas en clase. ¿Qué recursos utiliza? ¿Por cuánto tiempo? ¿Cómo los utiliza?			
Domina las herramientas tecnológicas que utiliza.			
Muestra interés por incorporar herramientas tecnológicas en la clase.			

## INSTRUMENTO 2

### Cuestionario acerca de TIC dirigido a estudiantes del programa de adultos de la Escuela Americana Extensión

**Objetivo:** Recopilar información acerca del uso efectivo de las TIC en la institución para realizar procesos de investigación

**Por favor, marque con una X su respuesta.**

**Género:** Hombre ( ) Mujer ( )

**Nivel:** A1 ( ) A2 ( ) B1 ( ) B2 ( ) C1 ( )

**Edad:** 17 a menos de 30 ( ); 30 a menos de 45 ( ); 45 a menos de 60 ( ); 60 a menos de 80 ( )

**Por favor, conteste las siguientes preguntas.**

**1. De la siguiente lista, seleccione las herramientas que a su criterio promueven el aprendizaje del idioma inglés.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> cámara             |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> correo electrónico |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> USB                |
| <input type="radio"/> computadora                     | <input type="radio"/> otros _____        |

**2. Seleccione las herramientas tecnológicas que Extensión pone a su disposición tanto en clase como fuera de ella.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> cámara             |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> correo electrónico |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> USB                |
| <input type="radio"/> computadora                     | <input type="radio"/> otros _____        |

**3. Seleccione las herramientas tecnológicas que utiliza su maestro para promover su aprendizaje dentro y fuera del salón de clase.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> cámara             |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> correo electrónico |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> USB                |
| <input type="radio"/> computadora                     | <input type="radio"/> otros _____        |

4. **¿Considera que su maestro muestra interés por incorporar herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje del idioma inglés?**  
Nunca ( ) Rara vez ( ) Algunas veces ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )

### INSTRUMENTO 3

#### Cuestionario acerca de TIC dirigido a maestros del programa de adultos de la Escuela Americana Extensión

**Objetivo:** Recopilar información acerca del uso efectivo de las TIC en la institución para realizar procesos de investigación

**Por favor, marque con una X su respuesta.**

**Género:** Hombre ( ) Mujer ( ) **Edad:** 20 a menos de 35 ( ); 35 a menos de 50 ( ); 50 a menos de 70 ( )

**Tiempo laborando en la institución:**

1 a menos de 5 años ( ); 5 a menos de 10 años ( ); 10 a menos de 20 años ( ); 20 a menos de 40 años ( )

**Grado académico:** Bachiller ( ) Licenciado ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

**Por favor, conteste las siguientes preguntas**

**1. ¿Qué conoce acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?**

---



---

**2. De la siguiente lista, seleccione solo aquellos que sean ejemplos de herramientas TIC.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> computadora        |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> foros              |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> correo electrónico |
|   | <input type="radio"/> cámara             |

**3. Seleccione los recursos TIC de los que puede hacer uso en Extensión.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> computadora        |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> foros              |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> correo electrónico |
|   | <input type="radio"/> cámara             |

**4. ¿Qué herramientas TIC utiliza para promover ambientes de aprendizaje?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Aplicaciones móviles educativas | <input type="radio"/> computadora        |
| <input type="radio"/> plataformas educativas          | <input type="radio"/> foros              |
| <input type="radio"/> redes sociales                  | <input type="radio"/> videos             |
| <input type="radio"/> proyector                       | <input type="radio"/> blogs              |
| <input type="radio"/> tablets                         | <input type="radio"/> correo electrónico |
|   | <input type="radio"/> cámara             |

**5. ¿Qué dificultades presenta cuando hace uso de TIC?**

---

---

**6. ¿Considera que la institución capacita a sus docentes para utilizar las TIC?**

Sí  No. ¿Por qué?

---

---

**7. ¿Considera usted que dedica el tiempo suficiente para aprender a utilizar las TIC?**

Sí  No. ¿Por qué?

---

---

**8. ¿Le gustaría recibir entrenamiento para el uso de las TIC?  Sí  No. ¿Por qué?**

---

---

## REFERENCIAS

- BBC. (n.d.). *Teaching English*. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>
- Cabero Almenara, J. (2010, Octubre). *Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades*. Recuperado de <file:///C:/Users/PROPIETARIO/Desktop/Dialnet-LosRetosDeLaIntegracionDeLasTICsEnLosProcesosEduca-3579891.pdf>
- ConectaDEL. (n.d.). *Herramientas Básicas para la comunicación aplicada a proyectos digitales y presenciales*. Recuperado de <http://www.conectadel.org/herramientas-basicas-para-la-comunicacion-aplicada-a-proyectos-digitales-y-presenciales/>
- Cuevas Cordero, F. & García Fallas, J. (2014). Las TIC en la formación docente. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1159,
- Gupo LACE. (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*. Recuperado de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1098/9\\_016.dir/miso10989\\_016.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1098/9_016.dir/miso10989_016.pdf)
- Hernández, L., Acevedo, J., Martínez, C., & Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: Un análisis en términos de efectividad y eficacia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 523,
- May Acosta, N. K., Patrón Cortes, R. M., & Sahuí Maldonado, J. A. (2017). Ambientes educativos a distancia para la mejora de la enseñanza: Uso de Classroom. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*. Recuperado de <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/163>
- Méndez Bravo, D. (2019). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41144>

- Menjívar, E. (2017). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. *Diálogos*, (20), 7-17.
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 753,
- Pérez Sánchez , L. (2005). *El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso* . Recuperado de [https://quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_662/a\\_8878/8878.pdf](https://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.pdf)
- Pizarro, G., & Cordero, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 3 (17), 277- 292.
- Quesada, M.J. (2015). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* (15), p. 4-6.
- Robson, C. (2002). *Real world research*. Great Britain: Blackwell Publishing.
- Sáez, J. (2011). Opiniones y prácticas de los docentes respecto al uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 5, 95-113.
- Sánchez, J., Ruiz, J. & Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, (2), p. 336-358.
- Scrivener, J. (2009). *Learning Teaching*. Malaysia: Macmillan
- UNESCO. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la practica educativa docente* . Recuperado de



<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Velasco, Y., Rodríguez, S., & Martínez, J. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rastros*, 27 (14), 115-119.