

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

DIPLOMADO DE FORMACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR DE PROGRAMAS DE ESTUDIO BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Maestros En Gestión Del Currículum Didáctica Y Evaluación Por Competencias

AUTORES:

Edwin William García Romero

Xiomara Soledad Raymundo Cerna

ASESORA:

Karla Celina Rivera

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Julio de 2022

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Mg. Karla Celina Rivera Hernández

Lectora del proyecto de graduación

Mg. Mónica Esther Pérez Hernández

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a esta meta, ya que con su ayuda he podido finalizar satisfactoriamente este proceso le doy la Gloria y la Honra a él

A si mismo agradezco a la familia de la Universidad Don Bosco, por haber sido parte de esta hermosa familia, me quedo muy orgullo de ustedes, por la formación y los valores recibidos en todo este tiempo, también debo de reconocer la labor de mis maestros quienes dieron lo mejor de ellos, y de quienes me llevo su profesionalismo y amor por lo que hacen, es sin duda que enseñar con amor es uno de los valores más importantes de un maestro.

A mi familia gracias por siempre darme palabras de aliento en los momentos difíciles, muy a pesar de los obstáculos que la vida puso en todo este tiempo siempre salimos adelante también le doy gracias a mi madre por sus palabras de aliento por su sabiduría siempre has sido un pilar importante en mi vida.

A las personas que Dios puso en mi camino durante todo este tiempo gracias por su ayuda en todo momento

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios que es el dador de la vida, de las oportunidades sin el cual no hubiese logrado llegar hasta este momento, en el camino aprendí de mis múltiples errores me di cuenta cuán lejos puedo llegar y no en mi capacidad nunca en mis fuerzas ni en mi sabiduría e inteligencia, sino porque él va conmigo y cuando el camino muchas veces fue cuesta arriba él estuvo ahí en todo tiempo, cuando sacar un trabajo fue complicado, Dios era mi fuerza confiar y persistir fue parte muy importante en este proceso.

A mi pequeña familia, mi hijo que desde que estuvo en mi vientre fue parte importante en el proceso, no fue fácil sacar unos módulos a la espera de una vida con los altos y bajos, pero él fue uno de mis motores que me impulso en todo momento, era algo así como tú puedes mami.

Maestra Sandra siempre le recordare admirare ese carisma que le caracteriza la disposición que tiene para escucharnos a todos sin hacernos menos importantes y estar al pendiente de nuestro seguimiento.

Doctora Lorena mi admiración respeto y agradecimiento me demostró que el enseñar, el ayudar demuestra lo grande que somos el compartir nuestros conocimientos, gracias por siempre estar ahí para guiarme cuando me sentía bien desubicada muchas veces frustrada, siempre estuvo ahí pendiente y muy dispuesta ayudarnos.

Gracias a los que me empujaron con sus palabras de ánimo, hasta aquí puedo decir meta cumplida gracias a Dios por las oportunidades que pone en nuestras vidas.

Tabla de Contenidos

Resumen	6
1. Introducción	8
1.1 Problemática del Proyecto	8
1.2 Antecedentes	10
1.4 Estructura del Informe	12
2. Formulación General del Proyecto.....	12
2.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	13
2.2 Relevancia Social	14
2.3 Objetivos del Proyecto.....	15
2.4 Descripción de Productos o Procesos de Innovación	16
3. Fundamentación Teórica	17
3.1 La Necesidad de las Actualizaciones Curriculares	18
3.2 Formación Docente para las Innovaciones Curriculares	19
4. Metodología	21
4.1 Alcance y cobertura del proyecto.....	21
4.2 Actividades previas al desarrollo de la propuesta.....	21
4.3 Decisiones tomadas a partir de los hallazgos.....	24
4.4 Actividades Curriculares Realizadas	25
5. Propuesta de Solución	26
5.1 Perfil de Egreso	26
5.2 Organización Curricular	27
5.3 Diseño de Programas	28
6. Conclusiones	40
7. Recomendaciones.....	40
Referencias	42
Anexos.....	43

Resumen

El Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador (UES), tratando de dar respuesta a nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan el perfil profesional que la sociedad demanda en los diferentes puestos laborales, busca innovar su oferta formativa mediante el diseño de programas de estudio bajo el enfoque por competencia. Sin embargo, como todo proceso de innovación se requiere de preparación para lograr transformaciones reales. Así, la necesidad de formación para la actualización del diseño de programas de estudio bajo el enfoque por competencias se hizo evidente durante un proceso de investigación cuantitativa en la que se consultó a todos los docentes del Departamento de Idiomas mediante una encuesta en línea. Las respuestas recibidas evidencian que existe una significativa necesidad de formación continua sobre los procesos de diseño de programa de estudio bajo el enfoque por competencias. Como alternativa de solución, el presente proyecto de aplicación propone un Diplomado para el diseño de programas de estudio bajo el enfoque por competencias dirigido a docentes del Departamento de idiomas extranjeros de la UES. El Diplomado está conformado por 4 módulos que abordan: la declaración de competencias, proceso de evaluación para el aprendizaje bajo el enfoque por competencias, el diseño de unidades de aprendizaje, el diseño de programas de estudio bajo el enfoque por competencias. Se ha diseñado para ser impartido en ocho semanas. Los docentes que reciban esta formación tendrán mejores herramientas para diseñar ambientes de aprendizaje que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes mediante el enfoque por competencias

Palabras clave: Educación superior, competencias, enfoque, diseño curricular, programas de estudio, desarrollo docente

Abstract

The Department of Foreign Languages of the University of El Salvador (UES), trying to respond to new teaching and learning models that strengthen the professional profile that society demands in the different job positions, seeks to innovate its training offer through the design of study programs under the competence approach. However, like any innovation process, preparation is required to achieve real transformations. Thus, the need for training to update the design of study programs under the competency-based approach became evident during a quantitative research process in which all the teachers in the Department of Languages were consulted through an online survey. The responses received show that there is a significant need for continuous training on the study program design processes under the competency-based approach. As an alternative solution, this application project proposes a Diploma for the design of study programs under the competency-based approach aimed at teachers of the foreign language department of the UES. The Diploma is made up of 4 modules that address: the declaration of competencies, the evaluation process for learning under the competency-based approach, the design of learning units, the design of study programs under the competencybased approach. It has been designed to be taught in eight weeks. Teachers who receive this training will have better tools to design learning environments that contribute to the comprehensive education of their students through the competency-based approach.

Key words: competences, approach, curriculum design, study program, teacher development

1. Introducción

1.1 Problemática del Proyecto

Un aspecto importante en el área de diseño y desarrollo curricular es la formación por competencias y la transformación que genera a la educación y los procesos educativos que la componen. La formación por competencias ha redireccionado las decisiones didáctico-pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por supuesto en evaluación, colocando al estudiante y sus procesos educativos al centro de este y potenciando los resultados educativos para el individuo. (García-San Pedro, 2009).

En la actualidad el modelo institucional adoptado por la Universidad de El Salvador (UES), y particularmente por el Departamento de Idiomas Extranjeros, establece la enseñanza del idioma inglés con un enfoque comunicativo orientado al dominio del idioma, lo que abarca aspectos fonológicos, sintácticos, morfológicos, semánticos y léxicos de la comunicación humana. Para lograr este cometido el docente, proyección social e investigación deberán ser los componentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.

En correspondencia con el modelo pedagógico socio crítico del Departamento de Idiomas, el currículo retoma herramientas de la sociología como una manera de evidenciar su conciencia de que la educación es uno de los principales pilares que impulsan la transformación social. El Departamento trabaja en este cometido al orientar su formación para que las y los futuros profesionales sean antes productivos, comprometidos e integrados en su hacer, ser, conocer y en la convivencia social.

En este sentido se argumenta la existencia de una problemática curricular real y particular a este contexto profesional. Actualmente la UES trabaja bajo el enfoque de objetivos. La oferta académica del Departamento de idiomas nació en los años de 1999. En ese entonces obedecía a un contexto

determinado que básicamente consistía en preparar mano de obra calificada. En la actualidad esto ha cambiado, pues más que mano de obra calificada se requiere de profesionales con capacidades y habilidades integrales. Es por ello que existe la necesidad de un cambio curricular en el Departamento de idiomas que reoriente la formación académica ofertada hacia el enfoque por competencias. No obstante, para lograr una reorientación efectiva es necesario preparar al sector docente para el diseño de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencias. La falta de preparación docente para realizar innovaciones curriculares pertinentes podría resultar en innovaciones superficiales que no alcancen una transformación real del currículo existente y lo que éste implica desde la etapa de planificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como en la ejecución de dichos procesos y finalmente en su evaluación y reflexión. Toda oportunidad de innovar la currícula debería iniciar con el objetivo principal de dotar a los docentes de conocimientos y habilidades que les permitan familiarizarse con las estrategias educativas a adoptar, en este caso el enfoque por competencias.

La problemática planteada toma como punto de partida insumos recolectados por medio de una encuesta dirigida a los docentes del Departamento de Idiomas de la UES, cuyos resultados en relación con sus conocimientos sobre el enfoque basado en competencias y los elementos que lo caracterizan en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje se sintetizan a continuación:

En cuanto a la planificación las principales necesidades identificadas son:

- La adaptación de la enseñanza a los conocimientos previos de los estudiantes.
- La congruencia entre las competencias y las unidades de aprendizaje.
- La clarificación de elementos clave del enfoque por competencias.

En cuanto a la ejecución de la planificación las principales necesidades identificadas son:

- La correspondencia de las unidades de aprendizaje y las competencias a adquirir en la asignatura o módulo.

-El desarrollo y aplicación de un repertorio de actividades didácticas justas e inclusivas, así como estrategias de formación que tengan en cuenta las necesidades individuales de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, las principales necesidades identificadas podemos mencionar:

-El ofrecimiento de una gama de oportunidades planificadas y significativas para que los estudiantes demuestren su progreso, logro autónomo y consistente de los resultados utilizando una metodología de evaluación válida y fiable.

- La guía a los estudiantes en la construcción de diferentes evidencias de aprendizaje priorizando el desarrollo de sus competencias.

En cuanto a la Reflexión las principales necesidades identificadas podemos mencionar:

La colaboración con otros profesores para proporcionar un juicio moderado y equilibrado sobre las competencias desarrolladas a lo largo del módulo o asignatura.

- La concientización a los alumnos acerca del desarrollo de sus competencias que procuro en el aula con el desarrollo de sus módulos o asignaturas.

Así, la problemática a la cual se busca brindar una alternativa de solución consiste en guiar a este grupo particular de docentes para que sean capaces de realizar innovaciones curriculares bajo el enfoque por competencias.

1.2 Antecedentes

Actualmente, el Departamento de Idiomas cuenta con dos carreras presenciales y una a distancia, la Licenciatura en idioma Inglés Opción enseñanza cuenta con 2000 estudiantes, la Licenciatura en enseñanza del idioma inglés (modalidad a distancia) cuenta con 800 estudiantes, la Licenciatura en lenguas modernas inglés y francés, cuenta con 2500 estudiantes, a nivel de universidad esta última carrera es la segunda con más demanda por parte del sector estudiante.

En ese mismo sentido el Departamento de idiomas cuenta con 32 maestros de planta que atienden las asignaturas para las dos carreras presenciales, pero también se contratan 54 maestros en la figura de hora clase para cubrir la carrera de lenguas modernas. Así mismo se contratan docentes por sedes para la carrera de educación a distancia entre profesionales del idioma inglés como profesionales de la carrera de educación para cubrir la parte de las materias en español, se contrata personal administrativo y técnicos para llevar esta carrera y que den soporte a los estudiantes como a los docentes que así lo necesiten.

Las tres carreras actualmente están en una fase de cambio curricular por lo cual se ha creado una comisión curricular por facultad que orienta de manera general sobre los procesos a los que se están sometiendo estas licenciaturas en su cambio curricular. Luego, se trabaja específicamente con las comisiones de cada Departamento o escuela a fin de que los mismos docentes sean los encargados de llevar este proceso en cada una de las etapas como la comisión de facultad lo haya establecido.

Actualmente, no hay una formación específica en cuanto al enfoque por competencias modelo pedagógico que se pretende establecer como eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias y Humanidades, pero se espera que un futuro próximo tener encuentros con especialistas en diseño curricular para poder capacitar y preparar a cada una de las diferentes comisiones curriculares.

Es por ello que el presente Diplomado resulta pertinente, pues ofrece una formación para los docentes del Departamento de idiomas en el diseño de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencias.

1.3 Propuesta de Solución

La presente propuesta de solución tiene como objetivo primordial orientar a los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la transición de un diseño curricular por objetivos a uno por competencias.

Dado lo anteriormente expuesto y para responder a la necesidad de formación docente del Departamento de idiomas bajo el enfoque por competencia, se plantea un plan de formación docente el cual se llevará a cabo en actividades sincrónicas y asincrónicas, el cual tiene como objetivo capacitar, primeramente, a la comisión curricular del Departamento de idiomas; luego, capacitar a los coordinadores de las carreras, coordinadores de cada una de las áreas de enseñanza y preparar a los docentes del Departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador de esta manera contribuir a la adecuación curricular que se pretende llevar a cabo.

1.4 Estructura del Informe

El trabajo está estructurado en tres capítulos. En el capítulo I se presenta la formulación general del proyecto el cual incluye el valor pedagógico e innovación que presenta el proyecto, la relevancia social, los objetivos del proyecto y la descripción del producto de innovación. En el capítulo II se detalla la metodología, la cual describe las acciones más importantes realizadas que validan y sustentan el proyecto. En el capítulo III se muestra la propuesta de solución, la cual incluye la propuesta del plan de formación docente bajo el enfoque por competencias para los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES.

2. Formulación General del Proyecto

El presente capítulo está conformado por cuatro elementos que constituyen la formulación del proyecto de aplicación propuesto. A continuación, se explica cada uno de estos con detalle.

El valor pedagógico e innovador del proyecto: en el cual se detalla porque el diplomado es innovador ya que es una propuesta curricular que pretende formar a los docentes del Departamento de Idiomas de la UES y de esta manera orientar su adopción del enfoque por competencias en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Relevancia social: argumenta cómo este diplomado contribuirá a solventar una necesidad de una parte de la sociedad como es el caso de los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros y como se pretende que sus futuros profesionales den respuesta a las demandas de una sociedad actual.

Descripción del producto o proceso de innovación: este apartado presenta la caracterización del plan de formación para los docentes del Departamento de idiomas de la UES.

2.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

La presente propuesta tiene un valor pedagógico debido a que actualmente las diferentes instituciones de Educación Superior se encuentran realizando procesos de actualización curricular como es el caso del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES. Así lo reconoce el viceministro de educación, Ricardo Cardona al declarar que “hay toda una transformación curricular” en el nivel de educación superior (MINEDUCYT, 2021). El proyecto propuesto se vuelve valioso porque el Departamento de Idiomas no cuenta con un proceso de formación continua que aborde la innovación curricular a partir del enfoque por competencias en su quehacer educativo.

El Diplomado basado en el enfoque por competencias les permitirá a los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros fortalecer su práctica profesional, al profundizar en cada

uno de los elementos. De tal manera que les permita orientar los procesos de enseñanza aprendizaje para sus estudiantes, y como bien lo plantea el enfoque por competencia, permitirá o dará paso a una educación integral la cual dé respuesta a la puesta en común de las competencias que el estudiante adquirirá para la formación profesional Díaz (2006)

Como siguiente aspecto la propuesta es innovadora ya que se ha diseñado desde el enfoque que responde a las necesidades de sus estudiantes, es decir el enfoque por competencias. La formación propuesta brindará herramientas que le permitirán a los docentes trascender de un enfoque por objetivos a uno por competencias. La implementación del curso contribuirá a que más allá de una simple exposición de los elementos del enfoque, los docentes puedan experimentar de primera mano la aplicación de los principios del enfoque por competencias.

2.2 Relevancia Social

En diferentes instituciones de Educación Superior se conservan ciertos enfoques tradicionales que no permiten dar respuesta a las diferentes demandas tanto laborales como del quehacer integral, es por ello la necesidad de actualizar y trascender de un enfoque por objetivos a un enfoque que permita sustentar las diversas competencias que el estudiante puede tener. Cuando hablamos de competencias desde una perspectiva educativa, reconocemos la necesidad de actualizar o preparar a los docentes que conforman las diferentes instituciones de educación superior para que ellos puedan replicar este conocimiento en las aulas.

Los docentes de la Departamento de Idiomas se beneficiarán con el presente diplomado, ya que les permitirá tener un conocimiento sobre el enfoque por competencias y lo que éste demanda en la formación de sus estudiantes donde el docente pasa a ser un facilitador de los

conocimientos y el alumno es el principal protagonista. Todo esto con el propósito de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Usualmente las instituciones de educación superior solicitan a su personal docente actualizar sus planes y programas de estudio sin dar mayor capacitación en la aplicación del enfoque por competencias, No obstante, con el Diplomado de formación propuesto se pretende contribuir a preparar a este grupo particular de docentes para una innovación curricular que está por iniciar en el Departamento de idiomas de la UES.

Es por ello la necesidad de una formación continua de los docentes en la implementación de este enfoque curricular. El diplomado beneficiará a los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES mejorando su comprensión de las competencias y su redacción, el establecimiento de indicadores de logro, el diseño de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias y de estrategias de evaluación que correspondan coherentemente con los indicadores de logro propuestos. En suma, el potencial de los procesos de enseñanza aprendizaje que los docentes del departamento preparan para sus estudiantes se verán impactados positivamente con estos cambios.

2.3 Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Diseñar un Diplomado de Formación en el Diseño Curricular de programas de estudio bajo el Enfoque por Competencias para capacitar a los docentes del Departamento de Idiomas de la UES y de esta forma prepararlos en la innovación curricular.

Objetivos específicos

Describir las demandas de formación de los docentes en el enfoque por competencias del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES

Declarar el perfil de docentes que se desea formar bajo el enfoque por competencias al finalizar el diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio en los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES.

Diseñar los módulos, sesiones síncronas, y asíncronas que permitan a los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES, experiencias de aprendizaje significativas en la aplicación del enfoque por competencias.

2.4 Descripción de Productos o Procesos de Innovación

La propuesta presentada, el Diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio bajo el enfoque por competencias, se concibe como un proceso formativo para que los docentes se apropien del enfoque por competencias y de esta manera estén mejor preparados para renovar sus actividades docentes en favor de los futuros profesionales. El perfil de egreso de los docentes que cursen este Diplomado procura desarrollar en ellos capacidades para aplicar estrategias en las cuales el docente sea un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque que le permita al futuro profesional en idiomas desarrollar competencias idóneas al contexto laboral.

Esta formación les permitirá a los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES tener un acercamiento al enfoque por competencias y de esta manera presentar a sus estudiantes una mejor propuesta de aprendizaje. Se iniciará con establecer un contacto con los

coordinadores de carrera formando una comisión curricular la cual estará conformada por el coordinador y docentes de planta que pertenezcan al Departamento de Idiomas Extranjeros. Las reuniones se harán de forma síncrona y asíncrona por medio de la plataforma Teams y las inducciones serán durante la semana, en la cual se les formará para la redacción de las competencias, la creación de criterios de logro del: saber ser, saber conocer y saber hacer, la planificación didáctica la evaluación por competencias, y la elaboración de programas de asignaturas.

Finalmente, se ha planificado evaluar este proceso de formación por medio de un portafolio como evidencia de aprendizaje que detalle lo que los docentes beneficiados han podido desarrollar en cada una de sus actividades y poner de manifiesto las competencias adquiridas en cada uno de los módulos del plan de formación.

3. Fundamentación Teórica

A pesar de la reciente adopción del enfoque por competencias en El Salvador, el concepto de competencias fue concebido desde hace ya varias décadas como búsqueda de alternativas para formar profesionales integrales. Según García-San Pedro (2009) “no existe una universalidad en cuanto al concepto de competencias el cual es más bien la puesta en práctica de las diferentes habilidades en un puesto de trabajo o actividad requerida” (p. 89). En otras palabras, las habilidades que posee un estudiante le permiten ser o no ser competente en el mundo laboral. Porres (2009) menciona que los futuros profesionales deben de contar con todas las competencias actuales que logren evidenciar conocimientos, habilidades y actitudes para un determinado puesto dentro del mundo laboral.

La adopción del enfoque por competencias como concepción curricular apoya “la idea de que ni el currículum educativo de las personas, ni los resultados de los test de aptitud predicen el éxito

profesional” (Tobón & Col, 2006, p. 65). Es decir, que en la medida en que una persona se desarrolle de manera integral en conocimiento, destrezas y actitudes, tendrá mejores posibilidades de alcanzar el éxito profesional, más allá incluso de los resultados obtenidos en pruebas de aptitudes. Consecuentemente las instituciones educativas han optado por transformarse conforme a los cambios en la educación; es decir, adaptando sus planes curriculares de acuerdo con el contexto que se desarrolle.

Sin embargo, los procesos de transformación curricular dirigidos por las instituciones recaen en la práctica sobre los docentes, quienes son los principales encargados de realizar rediseños curriculares y luego ejecutarlos (Díaz Barriga, 2010). Es por este motivo que se debe fortalecer la formación de las competencias hacia los maestros, ya que ellos son los principales formadores de los futuros profesionales que deben de dar respuesta a las necesidades de formación actuales.

3.1 La Necesidad de las Actualizaciones Curriculares

La preparación docente es un elemento que todas las universidades deberían considerar para poder preparar a los futuros profesionales que las empresas privadas necesitan contratar. Los cambios que la educación ha tenido evidencian la falta de preparación en los estudiantes bajo un modelo curricular que ayude a solventar problemas de la sociedad (Díaz Barriga, 2010). Macías

Valadez Treviño (2011) señala que es necesario que “las universidades, en su función educativa, ofrezcan a los estudiantes planes de estudio certificados para garantizar una formación académica que les permita al egresado, ser reconocidos por el gremio científico de su profesión” (p. 33), las certificaciones de las diferentes universidades les permitirán a los futuros profesionales garantizar que al egresar podrán ser reconocidos por las competencias y la puesta en práctica de ellas. Y de

esta forma tener una participación productiva por medio de los planes de estudio que den correspondencia a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

3.2 Formación Docente para las Innovaciones Curriculares

Al realizar innovaciones curriculares, las universidades necesitan reconocer la necesidad de formar a sus docentes. López Gutiérrez y Estrada (2019) lo evidencian en una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Chiapas México. En este estudio consultaron a docentes con experiencia previa en el diseño de programas de estudio partiendo de un modelo educativo por competencias, lo cual permitió hacer una reestructuración y rediseño de planes y programas de estudio. Como resultado de esta consulta, los autores señalan de suma importancia y relevancia que los docentes de las diferentes instituciones conozcan sobre el enfoque por competencias que adopten. De esta forma, los docentes logran concebir a la persona que está en proceso de formación como un ser integral. Este argumento coincide con el de Díaz Barriga (2010), quien argumenta que “los profesores pueden quedar al margen de las innovaciones en la medida en que no exista una participación en su definición, aún menos una apropiación de ellas ni un apoyo en su traslado a la realidad del aula” (p.185). Es decir, que frecuentemente al docente en este proceso solamente se le considera como la persona que aplica lo que han diseñado los especialistas,

Uno de los cambios que puede convertirse en un desafío para los docentes en contextos de innovaciones curriculares es asumir un nuevo rol en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, para McCauley et al. (2013), “La educación centrada en el docente cambia a una centrada en el estudiante, ambos actores redefinen sus roles. El docente debe ser capaz de generar un progreso real de mejoramiento de aprendizajes significativos, acreditables, relevantes y autónomos” (p. 255) Es decir, el docente sirve como mediador del conocimiento lo que requiere una adaptación a sus roles para el mejoramiento de sus aprendizajes. El docente debe de conocer

cómo cambiar la manera en la cual ha venido desarrollando sus instrumentos didácticos y así adaptarse al modelo curricular por competencias. De manera similar, Díaz y Márquez (2007) denomina esta transformación “el educador cumple con el rol de mediador en el proceso de formación, dejando atrás el rol de expositor y comenzando a ser un apoyo, otorgándole cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación” (p. 265). Sin duda, asignar mayor protagonismo al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje y convertirse en un ente mediador es uno de los cambios más importantes que los docentes necesitan adoptar al incorporar innovaciones curriculares.

En este mismo sentido, Salas (2005) “nos amplía más al decir que esta transformación debe ser asumida a partir de un compromiso de cambio de los docentes y estudiantes, promoviendo una cultura colaborativa, la cual debe estar acompañada de una actitud participativa de educadores y educando” (p. 272). Por lo cual es oportuno que el maestro tenga la preparación necesaria al momento de llevar a cabo la mediación pedagógica.

Las necesidades de formación de los estudiantes requieren que los docentes estén preparados de la forma más adecuada. El enfoque por competencias le permite al estudiante desarrollar un aprendizaje colaborativo en su proceso formativo donde pueda poner de manifiesto los tres saberes el saber hacer, el saber conocer y el saber ser. Andrade (2005) considera que un estudiante que tenga altos promedios no garantiza que posea las mejores competencias, caso contrario, un estudiante de promedios regulares puede tener competencias desarrolladas en altos niveles. Es por ello la necesidad de formar a docentes bajo este enfoque y encaminar a los nuevos profesionales a partir de este enfoque. Por lo tanto, González y Wagenaar (2003) expresan que, a partir de esto, los docentes deben contar con nuevas competencias que les permitan desarrollar el aprendizaje

colaborativo, facilitar la integración y potenciar las condiciones de cada estudiante. En síntesis, habilidades individuales y sociales para realizar aportes al grupo

Esto se puede cumplir primero formando a los docentes bajo el enfoque por competencias lo cual les permitirá no solo ser un especialista en su área de formación si no podrá dar correspondencia al currículo cuando tenga que impartir sus clases ya tendrá la preparación necesaria bajo un enfoque por competencia que le servirán para crear en los estudiantes seres completos. Por lo cual es una necesidad latente la formación por competencias de acuerdo al cambio del contexto educativo.

4. Metodología

4.1 Alcance y cobertura del proyecto

La propuesta del Diplomado de formación docente bajo el enfoque por competencias está dirigida a 25 docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES. Consecuentemente, también se verán beneficiados los estudiantes de este Departamento. La población de estudiantes es de aproximadamente 4,000, de los cuales 1,500 son estudiantes de la carrera de Licenciatura en lenguas modernas inglés y francés, 1,600 son estudiantes de la Licenciatura de Idioma Inglés Opción Enseñanza, y 900 estudiantes pertenecen a la Licenciatura en enseñanza del Idioma Inglés (Modalidad a Distancia).

4.2 Actividades previas al desarrollo de la propuesta

Inicialmente, se trabajó en la elaboración de diagnóstico previo de los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES. De esta forma se obtuvo los insumos que nos indicaron las necesidades de formación en las diferentes áreas de mejora sobre las competencias de estos docentes en la aplicación del enfoque por competencias: la planificación de los procesos, la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y la reflexión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.2.1 Alcance y Enfoque Metodológico

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo no experimental transeccional, ya que esta investigación recolectó información empírica de aspectos que se puedan contar, pesar o medir y que por su naturaleza siempre arroja números como resultados (Hernández Sampieri et al., 2014). Con respecto al alcance metodológico, la investigación realizada tuvo un alcance exploratorio debido a que los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, es decir cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, lo que fue el caso de la adopción del enfoque por competencias en la Universidad de El Salvador.

4.2.2 Universo y muestra

Universo o población: Una población, es entonces, el conjunto de elementos similares que concuerdan con una serie de características particulares y que son del interés de la investigación logrando así la obtención de información necesaria (Lepkowski, 2008). En el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta como universo el 100% de los docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES, totalizando 25 docentes.

Muestra: Se trabajó con un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia tomando en cuenta a toda la población de docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la UES, gracias a que la cantidad de participantes permitió analizar la información sin mayores complicaciones, obteniendo información fidedigna del 95% de la totalidad del grupo. Los encuestados son docentes permanentes del Departamento de Idiomas Extranjeros. Sus edades oscilan entre 30 y 60 años.

4.2.3 Técnicas y Herramientas de Recolección de Datos

Como parte de la metodología se tomaron en cuenta técnicas para la recolección de datos. La técnica que se aplicó fue la encuesta, la cual permitió la obtención y análisis de datos de manera rápida y eficaz. Según Sampieri (2014), los instrumentos utilizados para la recolección de datos deben cumplir con un requisito importante: de validez. Por consiguiente, el instrumento fue validado a través del Índice de Bellack que consiste en un juicio de los expertos (Delgado et al 2002). En este proceso contamos con cuatro expertos, dos docentes del área de Idiomas y dos especialistas curriculares afines al área, los cuales se denominaron como jueces con indicativo del 1-4, la prueba indicó dato positivo a través del número 1 y dato negativo a través del número cero (0). Se compartió a los jueces la prueba índice de Bellack junto con el instrumento de Investigación vía correo.

Con los resultados obtenidos se les aplicó la fórmula para encontrar el porcentaje de aceptación. El procedimiento para conocer el índice de Belack fue el siguiente:

$$\text{Fórmula: } p = \frac{T_a}{T_a + T_d} * 100$$

Como resultado obtuvimos un índice de Bellack de un 93.75% (Ver Anexo 2). lo cual nos indicó una aceptación de Excelente de acuerdo al procedimiento.

Esta encuesta se compartió a los docentes del Departamento de Idiomas extranjeros de la UES a través de un formulario de Google el cual se compartió por medio de un correo electrónico de cada uno de los participantes.

4.2.4 Análisis de los datos

Una vez recolectada la información, se procedió a organizar los datos y analizarlos por medio del programa estadístico SPSS, obteniendo estadística descriptiva, y las medidas de tendencia central.

4.3 Decisiones tomadas a partir de los hallazgos

Los resultados obtenidos a través del instrumento de encuesta, un formulario de Google de 20 ítems, abordaron los cuatro elementos fundamentales de la gestión de procesos enseñanza aprendizaje bajo el enfoque por competencias, a saber, planificación, ejecución, evaluación y reflexión.

4.3.1 Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque por competencias Según los resultados de la encuesta se pudo evidenciar que los docentes no conocen al cien por ciento sobre el enfoque por competencias, un 44 % se muestra de acuerdo el 12 % totalmente de acuerdo un 28 % totalmente en desacuerdo un 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Como parte del proceso de plan de formación docente se pretende dar a conocer sobre la planificación bajo el enfoque por competencias (ver el anexo 1).

4.3.2 Ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque por competencias. En cuanto a la consulta si los docentes del Departamento de Idiomas extranjeros conocen e implementan metodología activa de acuerdo con el enfoque por competencias, según los resultados se evidencio que un 44 % manifiesto estar de acuerdo, un 28 % totalmente de acuerdo, un 8 % en desacuerdo y un 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por ende, implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el plan de formación docente bajo el enfoque por competencias les permitirá a los docentes del Departamento de Idiomas

extranjeros conocer metodologías activas acorde al enfoque por competencias para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3.3 Evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque por competencias. Los datos recolectados evidenciaron que en cuanto a la consulta si se proporcionó una gama de oportunidades planificadas y significativas para que los estudiantes demuestren progreso, logró autónomo y consistente un 60 % manifestó estar de acuerdo, un 16 % totalmente de acuerdo, un 24 % ni de acuerdo ni en desacuerdo. El conocer sobre los procesos de evaluación en el enfoque por competencias les permitirá a los docentes tener una gama de actividades planificadas por medio de las diferentes evidencias de aprendizaje que el enfoque propone y lograr así que los estudiantes demuestren el progreso y sus logros de manera autónoma.

4.3.4 Reflexión de procesos de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque por competencias. Los datos recolectados evidenciaron que en cuanto a la etapa de la reflexión uno de los hallazgos más significativos fue el poder colaborar con otros docentes para proporcionar un juicio moderado y equilibrado sobre las competencias desarrolladas a lo largo del módulo o asignatura un 36% manifiesta que está de acuerdo, un 28 % ni de acuerdo ni en desacuerdo un 12% en desacuerdo y un 24 % totalmente de acuerdo. El plan de formación docente bajo el enfoque por competencias le permitirá desarrollar a los docentes trabajar de forma grupal proporcionando así un juicio equilibrado sobre las competencias desarrolladas a lo largo de sus propios procesos docentes de enseñanza aprendizaje.

4.4 Actividades Curriculares Realizadas

Partiendo de las demandas y necesidades que los docentes del Departamento de Idiomas extranjeros de la UES manifiestan según la encuesta realizada fue posible fundamentar el

Diplomado plan de formación en el Diseño Curricular de Programas de Estudio bajo el enfoque por competencias y crear un perfil de egreso, tomando en cuenta las necesidades se crearon los diferentes módulos, dejando así un plan de formación docente, el cual tiene como finalidad que el docente pueda implementar el enfoque por competencias, una vez establecidas las competencias se diseñaron estrategias de evaluación.

La presente propuesta del plan de formación docente del enfoque por competencias será un insumo clave para los docentes del Departamento de idiomas extranjeros de la UES y de esta forma poner en práctica el enfoque por competencias e innovar sus estrategias las cuales le permitirán crear espacios que den respuesta a las necesidades de sus estudiantes y de esta forma contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Propuesta de Solución

Este capítulo presenta el diseño curricular del Diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio bajo el enfoque por competencias en los docentes del Departamento de idiomas extranjeros. El capítulo consiste en cuatro elementos clave: Declaración de competencias, Perfil de egreso, Organización curricular, Diseño de programa.

5.1 Perfil de Egreso

El docente egresado del Diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio bajo el enfoque por competencias, es el profesional que diseña programas para innovar sus procesos de enseñanza mediante ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas de un mundo laboral.

Se espera que los docentes sean profesionales con pensamiento crítico, analítico para la toma de decisiones acertadas, valorando así necesidades e intereses individuales de sus estudiantes con un compromiso ético.

Competencia: Diseña programas de estudio bajo el enfoque por competencias para innovar sus procesos de enseñanza mediante la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas de un mundo laboral

Indicadores de logro

- Redacta competencias en el diseño de sus programas de estudio declarando los indicadores de logro que evidenciaron los estudiantes
- Diseña estrategias para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque por competencias estableciendo criterios de evaluación, crear evidencias de logro para el estudiante y elaborando instrumentos de evaluación
- Diseña unidades de aprendizaje con experiencias de aprendizaje y recursos acorde a las competencias a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Elabora programas de estudio bajo el enfoque por competencias que le permitan proponer un proceso de aprendizaje con metodología innovadora.

5.2 Organización Curricular

El Diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio bajo el enfoque por competencias en los docentes del Departamento de idiomas extranjeros, está organizado en IV módulos tal y como se detalla a continuación

El módulo I Declaración de competencia: Redacta competencias en el diseño de sus programas de estudio declarando los indicadores de logro que evidenciaron los estudiantes.

El módulo II proceso de evaluación para el aprendizaje bajo el enfoque por competencias: Diseña estrategias para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque por competencias

estableciendo criterios de evaluación, creando evidencias de logro para el estudiante y elaborando instrumentos de evaluación

El módulo III: Diseño de unidades de aprendizaje. Diseña unidades de aprendizaje con experiencias de aprendizaje y recursos acorde a las competencias a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje

El Módulo IV: Diseño de programas de estudio bajo el enfoque por competencias, elabora programas de estudio bajo el enfoque por competencias que le permitan proponer un proceso de aprendizaje con metodología innovadora.

5.3 Diseño de Programas

Ficha módulo I	
Nombre del módulo	Declaración de competencias
Duración del módulo	2 semanas / 12 horas
Horas por módulo	2 horas presenciales
	5 horas no presenciales
	5 horas trabajo autónomo

<p>Competencia Diseña programas de estudio bajo el enfoque por competencias para innovar sus procesos de enseñanza mediante la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas de un mundo laboral</p>
<p>Indicador de logro Redacta competencias en el diseño de sus programas de estudio declarando los indicadores de logro que evidenciaron los estudiantes</p>

Descripción del módulo

Este módulo les permitirá a los participantes examinar ejemplos de la redacción de competencias en el diseño de sus programas de estudio y redactar las competencias con todos los elementos que se requieren para un planteamiento efectivo de las mismas. de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes

Contenidos

- El enfoque socio formativo de las competencias
- Definición Competencias
- Diferencia de competencia y objetivo
- Redacción de competencias
- Los diferentes enfoques para el currículum por competencia
- Redacción de los indicadores de logro
- Implicaciones del trabajo por competencias para el rol del docente y el estudiante

Estrategias metodológicas: El módulo se desarrollará de forma semipresencial bajo el enfoque por competencias con actividades síncronas asíncronas; con acompañamiento del docente y autónomas, a través de talleres se organizan en equipos para diseñar la competencia y los indicadores de logro de la asignatura siguiendo una guía.

Evidencia	Criterios de evaluación	Instru mento	Ponderación
Informe escrito redactando competencias e incluyendo los elementos correspondientes.	Plantea la competencia tomando en cuenta los cuatro elementos de una competencia: Verbo + objeto conceptual + finalidad + condición de referencia.	Rúbrica	60%
Formulación de Indicadores de logro	Plantea indicadores de logro en correspondencia con las competencias a desarrollar.	Rúbrica	30%
Autoevaluación		Rúbrica	10%

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, México: Pearson educación.

de Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza editorial.

García, J. A., & Del Ángel, R. (2016). Guía para el desarrollo de competencias y gestión del currículum.

Troncoso, K., & Hawes, G. (2008). Organización y estructuración del currículum de formación profesional. La necesidad de articulación entre la formación básica y especializada.

Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. *Proyecto Mecesus Tal, 101*, 13-33.

Ficha módulo II	
Nombre del módulo	Proceso de evaluación para el aprendizaje bajo el enfoque por competencias
Duración del módulo	2 semanas / 12 horas
Horas por módulo	2 horas presenciales
	5 horas no presenciales
	5 horas trabajo autónomo
Competencia Diseña programas de estudio bajo el enfoque por competencias para innovar sus procesos de enseñanza mediante la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas del mundo laboral.	

Indicador de Logro: diseña estrategias para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque por competencias estableciendo criterios de evaluación, creando evidencias de logro para el estudiante y elaborando instrumentos de evaluación.

Descripción del módulo

Este módulo les permitirá a los participantes proponer y adaptar, estrategias e instrumentos de evaluación bajo el enfoque por competencias estableciendo criterios de evaluación por medio de la creación de evidencias de aprendizaje que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes

Contenidos

- Estrategias de evaluación
- Evaluación por competencias
- Recursos digitales para la evaluación de los aprendizajes
- Instrumentos para la evaluación de competencias.
- Criterios de evaluación para las evidencias de aprendizaje

Estrategias metodológicas: El módulo se desarrollará de forma semipresencial bajo el enfoque por competencias con actividades síncronas asíncronas; con acompañamiento del docente y autónomas, a través de talleres se organizan en equipos para diseñar estrategias de evaluación estableciendo los criterios correspondientes.

Evidencia	criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
1. Elabora estrategias de evaluación en un informe escrito	- Diseña estrategias de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque por competencias.	Rúbrica	20%
2. Establece criterios de evaluación	- Establece criterios de evaluación de forma clara y coherente	Rúbrica	20%
3. Crea evidencias de logro	- Seleccione las evidencias de logro para los estudiantes	Rúbrica	20%
4. Elabora instrumentos de evaluación	- Identifica las evidencias de logro para los estudiantes	Rúbrica	20%

Autoevaluación	Reflexión personal Pertinencia en cada una de las actividades Participación	Rúbrica	20%
Fuentes de Información y Material de Apoyo			
Pimienta, J. (2008). <i>Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias</i> . Pearson Educación.			
Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de enseñanza aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias</i> . Pearson.			

Ficha módulo III	
Nombre del módulo	Diseño de unidades de aprendizaje
Duración del módulo	2 semanas / 12 horas
Horas por módulo	2 horas presenciales
	5 horas no presenciales
	5 horas trabajo autónomo
Competencia Diseña programas de estudio bajo el enfoque por competencias para innovar sus procesos de enseñanza mediante la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas de un mundo	
Indicador de logro Diseña unidades de aprendizaje con experiencias de aprendizaje y recursos acorde a las competencias a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje	
Descripción del módulo Este módulo les permitirá a los participantes profundizar en el diseño de unidades de aprendizaje de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencia y así lograr un proceso de enseñanza aprendizaje activo	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de unidades de aprendizaje - Recursos de aprendizaje - Contenidos de aprendizaje en correspondencia a las necesidades de los estudiantes. 	

Estrategias metodológicas: El módulo se desarrollará de forma semipresencial bajo el enfoque por competencias con actividades síncronas y asíncronas; con acompañamiento del docente y autónomas. A través de talleres se organizaron en equipos para diseñar la competencia y los indicadores de logro de la asignatura siguiendo una guía

Evidencia	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
- Planteamiento de unidades de aprendizaje	- Describe las unidades de aprendizaje para desarrollar las competencias en los estudiantes.	Lista de cotejo	20%
- Presenta de for los organizada por contenidos unidades de y -Portafolio experiencias aprendizaje activo	- Presenta contenidos acordes a las unidades de aprendizaje - Identifica experiencias de aprendizaje en las unidades propuestas en cada una de las asignaturas.	Lista de cotejo	30% 30%
Autoevaluación		Lista de cotejo	20%

Fuentes de Información y Material de Apoyo

- Bernal, F. C., Alcántara, B. D. P., & Torres, C. R. (2011). La programación pedagógica como instrumentación didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Facultad de geografía, UAEM. *Revista Geográfica de América Central*, 2(47), 2-14.
- Pérez, M. C. S. N. (2013). El docente en el enfoque por competencias. *Pensamiento. Papeles de filosofía*, (1), 177-186.
- Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson educación.
- Tobón, S. (2007). Aspectos básicos en la formación basada en competencias. *I+ T Investigación, Tecnología y Ciencia*, 1(1), 46-49.

Ficha módulo IV			
Nombre del módulo	Diseño de Programas de Estudio bajo el enfoque por competencias		
Duración del módulo	2 semanas / 12 horas		
Horas por módulo	2 horas presenciales		
	5 horas no presenciales		
	5 horas trabajo autónomo		
Competencia			
Diseña programas de estudio bajo el enfoque por competencias para innovar sus procesos de enseñanza mediante la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes a las demandas de un mundo laboral			
Indicador de Logro: elabora programas de estudio bajo el enfoque por competencias que le permitan proponer un proceso de aprendizaje con metodología innovadora.			
Descripción del módulo			
Este módulo les permitirá a los participantes plantear las generalidades de sus programas, describir la asignatura, detallar las competencias y elementos de la competencia; aplicar diferentes estrategias metodológicas e implementarlas, definir criterios de evaluación, modalidad de servicio, presentación y propuestas de referencia bibliográfica. todo establecido de acuerdo al manual de criterios básicos del MINEDUCYT			
Contenido			
Estrategias metodológicas: El módulo se desarrollará de forma semipresencial bajo el enfoque por competencias con actividades síncronas y asíncronas; con acompañamiento del docente y autónomas, a través de talleres se organizan en equipos para diseñar un programa de estudio de la asignatura que le corresponde.			
Evidencia	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación

<p>Diseño de un programa de estudio</p>	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el nombre de la asignatura -Muestra el número de orden -Tiene el código respectivo, y son coincidentes con el establecido en la malla curricular y el cuadro resumen del pensum - -Presenta el nombre del prerrequisito que tiene la asignatura -Indica el número de horas en las que se desarrollará, indicando horas prácticas y teóricas 	<p>Lista de cotejo para planes de estudio</p>	<p>80%</p>
---	---	---	------------

	<p>-Presenta la duración del ciclo en semanas -Describe la cantidad de unidades valorativas de la asignatura - Identifica al ciclo al que pertenece</p> <p>Descripción de la asignatura -Expresa las características básicas que identifica la asignatura -Explicita los conocimientos significativos que se adquirieron en su desarrollo</p> <p>Contenidos de la asignatura. -Los contenidos están agrupados en unidades didácticas -Cada unidad didáctica presenta el nombre correspondiente -Los objetivos de las unidades tienen coherencia con los objetivos de la asignatura</p> <p>Estrategia metodológica -Se enuncia la metodología sugerida para desarrollar el programa de la asignatura</p> <p>-Se describe el peso porcentual teórico y práctico de la asignatura</p>		
--	---	--	--

--	--	--	--

	<p>Evaluación -Enuncia la metodología de evaluación sugerida</p> <p>-Indica los porcentajes teóricos y prácticos respectivos</p> <p>Referencias bibliográficas -Indica las referencias bibliográficas recomendadas para la asignatura</p> <p>-Se presenta la cantidad de títulos de acuerdo a la LES</p> <p>- Se sugieren algunos sitios web como recursos digitales</p> <p>-La bibliografía está citada de acuerdo a normas internacionales APA</p>		
Autoevaluación			20%
Fuentes de Información y Material de Apoyo			
<p>Ministerio de Educación. (2014). <i>Criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares y otros documentos relacionados con el accionar académico de las instituciones de educación superior (IES)</i>.</p> <p>https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-managerfiles/criterios_basicos_para_el_diseo.pdf</p> <p>Ministerio de Educación. (1995). <i>Ley de Educación Superior</i>.</p> <p>https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/170818/download</p>			

Hawes, G. & Troncoso K. (2007). *Conversaciones académicas en torno al currículum basado en competencias*. Universidad de Chile

6. Conclusiones

El presente Diplomado de formación en el diseño curricular de programas de estudio bajo el enfoque por competencias tuvo como propósito el orientar a los docentes del Departamento de Idiomas extranjeros de la Universidad de El Salvador en el fortalecimiento de sus competencias para el diseño de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencias como parte esencial en su proceso de formación continua ya que según los resultados obtenidos en la encuesta se pudo evidenciar:

- En primer lugar, que no todos los docentes aprenden sobre el enfoque por competencias. Solventar este vacío es necesario ya que los enfoques tradicionales no permiten dar respuesta a las diferentes demandas tanto laborales como del quehacer integral de los estudiantes.
- En segundo lugar, se evidenció la necesidad de actualizar y trascender de un enfoque por objetivos a un enfoque que permita sustentar las diversas competencias que el estudiante puede tener, por lo tanto, reconocemos la necesidad de actualizar o preparar a los docentes que conforman las diferentes instituciones de educación superior es necesario y de esta manera cada uno de ellos puedan replicar este conocimiento en las aulas, por medio de sus decanos, coordinadores y docentes.
- En tercer lugar, se infirió que no todos los docentes practican el diseño de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencias, es por ello la necesidad de una formación continua de los docentes en la implementación de este enfoque curricular

7. Recomendaciones

- Se recomienda la capacitación como parte de un proceso de formación continua en el diseño de los programas de estudio bajo el enfoque por competencia y de esta forma fortalecer sus competencias ya que son esenciales a nivel de educación superior

- Es importante que las diferentes IES por medio de sus autoridades, se interesen por el proceso de identificación de necesidades de formación para el diseño de sus programas de estudio bajo el enfoque por competencias.
- Así como también, es importante que las instituciones de educación superior establezcan cursos de formación para áreas que requieran mejoramiento continuo. Es vital trabajar la formación docente para que su perfil profesional beneficie el alcance de las competencias en los estudiantes.
- Por lo tanto, es necesario reflexionar y evaluar la importancia y frecuencia en que se deben de ejecutar cursos de formación docente en la etapa de la evaluación para el aprendizaje.
- El conocer sobre los procesos de evaluación en el enfoque por competencias les permitirá a los docentes tener una gama de actividades planificadas por medio de las diferentes evidencias de aprendizaje que el enfoque propone y lograr así que los estudiantes demuestren el progreso y sus logros de manera autónoma.

Referencias

- Ángulo, F., & Redón, S. (2011). Competencias y contenidos: cada uno es su sitio en la formación docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 281-299.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052011000200017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Batista, J. T., & Alburguez, M. (2009). De los objetivos educativos a un enfoque por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Omnia*, 15(1), 95–115.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711473007.pdf>
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002>
- Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142014000300009&script=sci_arttext
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/567/567111102.pdf>
- Ministerio de educación, ciencia y tecnología [MINEDUCYT]. (2021). El Ministerio de Educación lanza Política Nacional de Educación Superior.
<https://www.mined.gob.sv/2021/03/25/ministerio-deeducacion-lanza-politica-nacional-de-educacion-superior/>

Anexos

Anexo 1



Sección 1 de 5

Encuesta dirigida a los Docentes del Departamento de Idiomas Universidad de El Salvador

Este instrumento ha sido desarrollado por estudiantes de la Maestría en Gestión del Currículo Didáctica y Evaluación por Competencias, por lo que es de carácter educativo. Los datos obtenidos serán totalmente anónimos y la información recolectada será utilizada únicamente con fines investigativos.

Objetivo: Determinar los conocimientos de los docentes del Departamento de Idiomas de la UES sobre el enfoque basado en competencias y los elementos que lo caracterizan en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones:
A continuación se presentan una serie de afirmaciones referentes a sus percepciones sobre el enfoque basado en competencias. Por favor, responda a cada una de ellas en una escala de 1 a 5, donde 1 indica totalmente en desacuerdo y 5 indica totalmente de acuerdo.



I. Sobre la etapa de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Descripción (opcional)

Puedo adaptar mi enseñanza a los conocimientos previos de los estudiantes tomando en cuenta sus potenciales áreas de desempeño en el mundo laboral. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Las unidades de aprendizaje corresponden con las competencias a adquirir en la asignatura o módulo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Puedo planear estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoyen el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes en los estudiantes. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Proyecto actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes resolver problemas reales de sus contextos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Conozco los elementos clave de la enseñanza basada en competencias. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

II Sobre la ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje

Descripción (opcional)

Puedo implementar metodología activas en el aula. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



La actividades de clase me permiten evidenciar el desarrollo de las competencias propuestas con claridad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Puedo desarrollar, analizar y aplicar un repertorio de actividades didácticas justas e inclusivas, así como estrategias de información que tengan en cuenta las necesidades individuales de aprendizaje. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo



Sé cómo involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en competencias *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Puedo implementar el enfoque por competencia al momento de ejecutar una propuesta de aprendizaje. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

III Sobre la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje



Descripción (opcional)

Proporcionó una gama de oportunidades planificadas y significativas para que los estudiantes demuestren progreso, logro autónomo y consistente de los resultados utilizando una metodología de evaluación válida y fiable *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Puedo guiar a los estudiantes en la construcción de diferentes evidencias de aprendizaje priorizando el desarrollo de sus competencias. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Conozco diferentes maneras de evaluar el progreso de los estudiantes durante la lección. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Evaluó tomando en cuenta los criterios de logro al momento de asignar una nota. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Los alumnos conocen los criterios que se les evaluará en el módulo o asignatura que cursan *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



IV Sobre la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Descripción (opcional)

Puedo propiciar momentos de reflexión crítica continua para generar y aplicar nuevas ideas que contribuyan a mejorar mis prácticas de enseñanza. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Puedo colaborar con otros profesores para proporcionar un juicio moderado y equilibrado sobre las competencias desarrolladas a lo largo del módulo o asignatura. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Puedo determinar que elementos de la clase en el aula se basaron en el enfoque por competencias. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo



Puedo determinar por medio de las diferentes experiencias de mi ejercicio docente las áreas de mejora de cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



Logro concientizar a los alumnos acerca del desarrollo de sus competencias que procuro en el aula con el desarrollo de mis módulos o asignaturas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Sus comentarios sobre sus conocimientos del enfoque por competencias y/o sobre esta encuesta son muy bienvenidos. Puede escribirlos aquí:

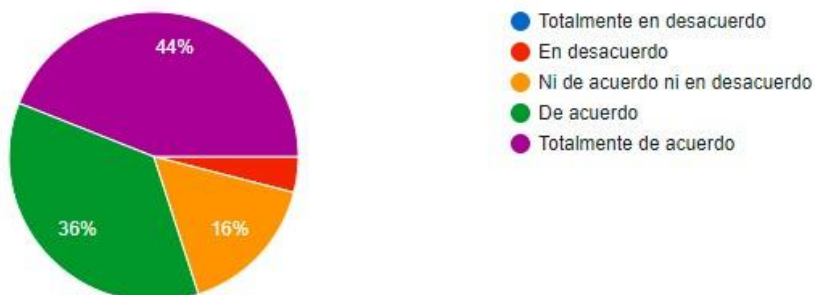
Texto de respuesta larga

I. Sobre la etapa de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Puedo adaptar mi enseñanza a los conocimientos previos de los estudiantes tomando en cuenta sus potenciales áreas de desempeño en el mundo laboral.

 Copiar

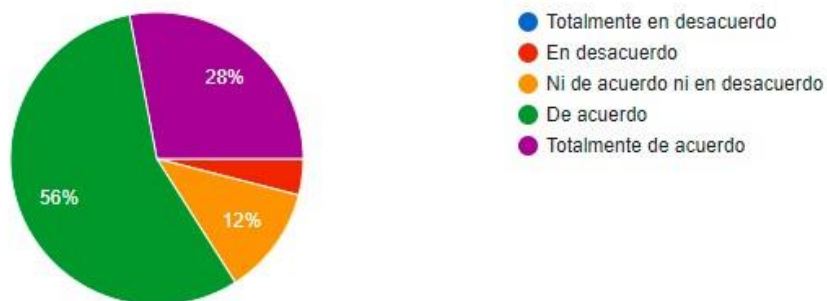
25 respuestas



Las unidades de aprendizaje corresponden con las competencias a adquirir en la asignatura o módulo.

 Copiar

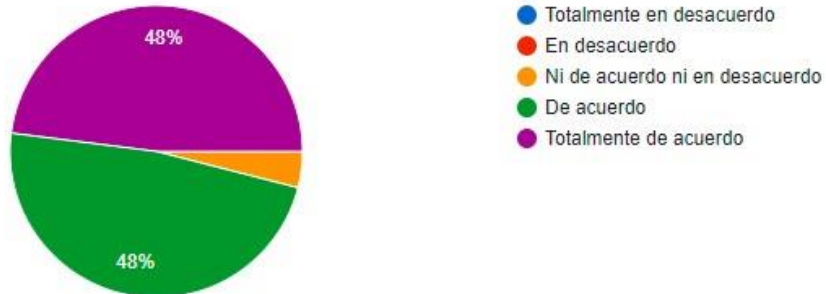
25 respuestas



Puedo planear estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoyen el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes en los estudiantes.

 Copiar

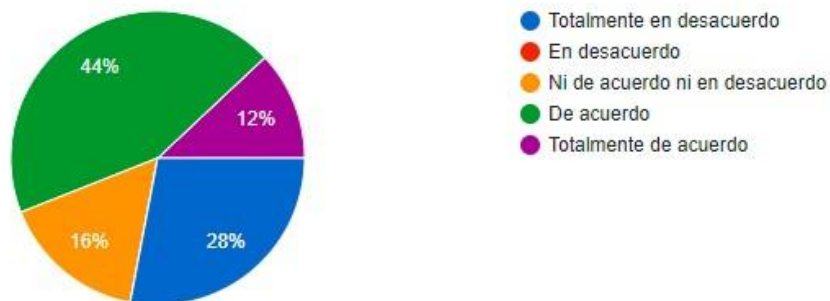
25 respuestas



Conozco los elementos clave de la enseñanza basada en competencias.

 Copiar

25 respuestas

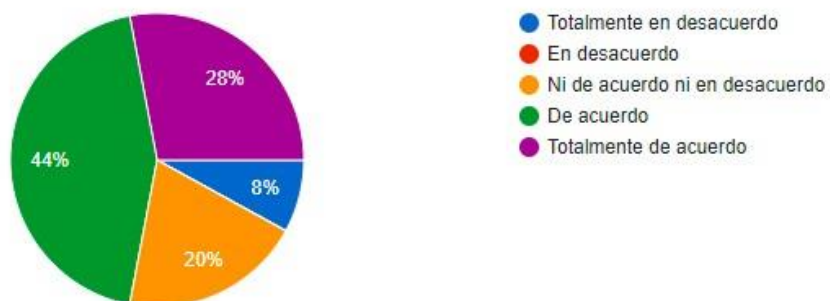


II Sobre la ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje

Puedo implementar metodología activas en el aula.

 Copiar

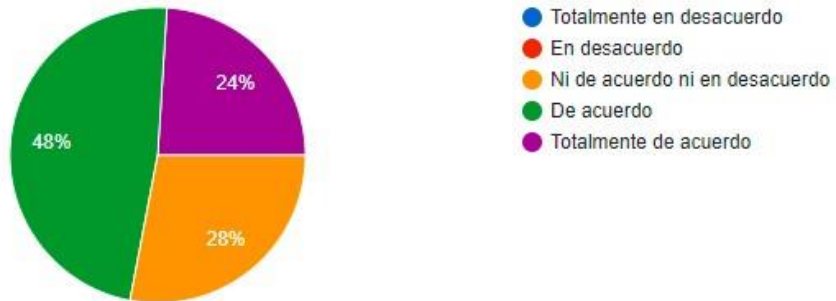
25 respuestas



Puedo desarrollar, analizar y aplicar un repertorio de actividades didácticas justas e inclusivas, así como estrategias de información que tengan en cuenta las necesidades individuales de aprendizaje.



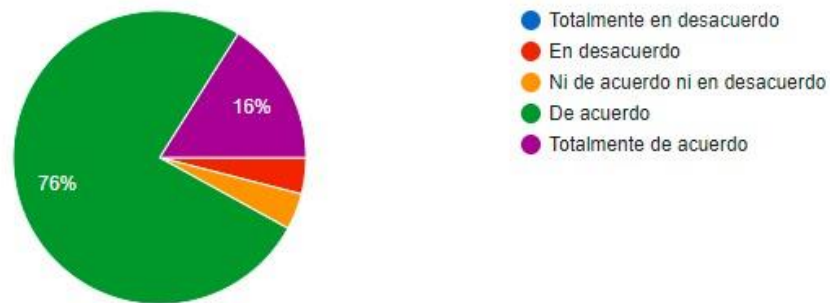
25 respuestas



La actividades de clase me permiten evidenciar el desarrollo de las competencias propuestas con claridad.



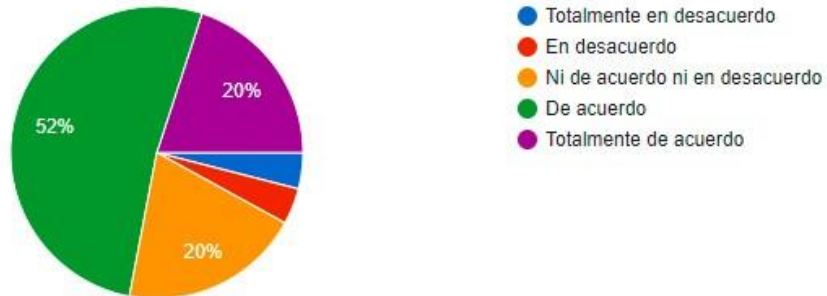
25 respuestas



Sé cómo involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en competencias

 Copiar

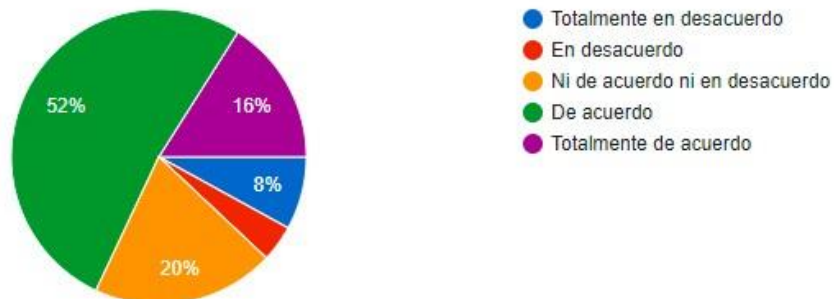
25 respuestas



Puedo implementar el enfoque por competencia al momento de ejecutar una propuesta de aprendizaje.

 Copiar

25 respuestas

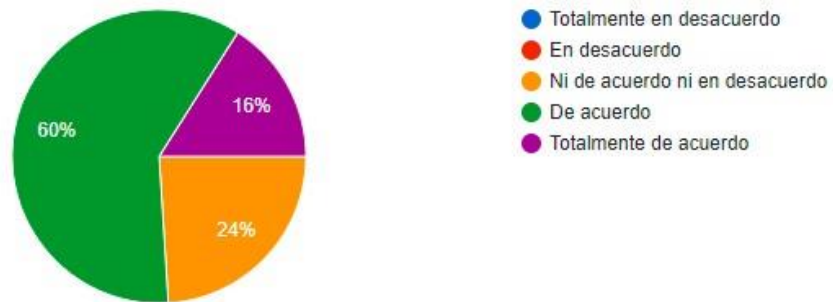


III Sobre la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje

Proporcionó una gama de oportunidades planificadas y significativas para que los estudiantes demuestren progreso, logro autónomo y consistente de los resultados utilizando una metodología de evaluación válida y fiable

 Copiar

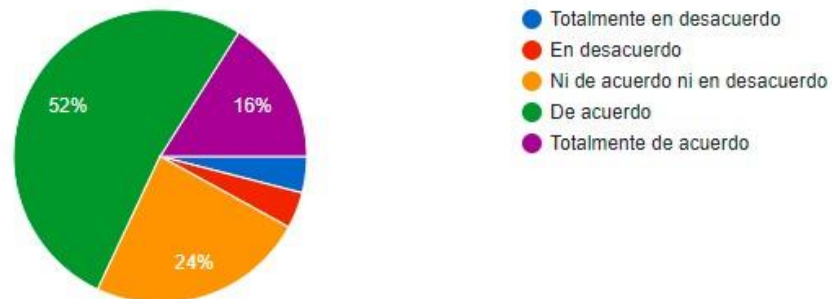
25 respuestas



Puedo guiar a los estudiantes en la construcción de diferentes evidencias de aprendizaje priorizando el desarrollo de sus competencias.

 Copiar

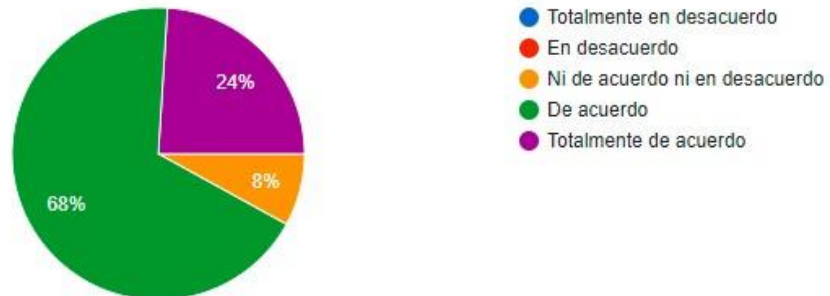
25 respuestas



Conozco diferentes maneras de evaluar el progreso de los estudiantes durante la lección.

 Copiar

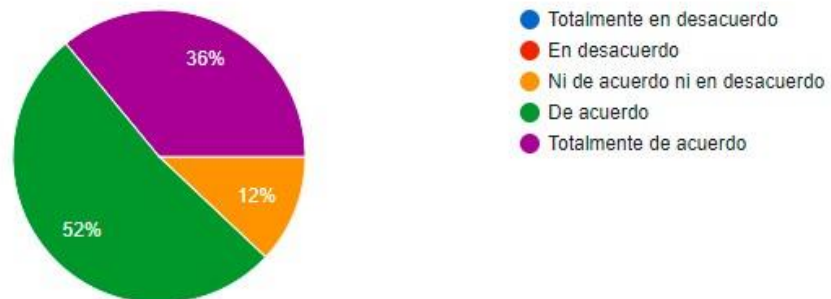
25 respuestas



Evaluó tomando en cuenta los criterios de logro al momento de asignar una nota.

 Copiar

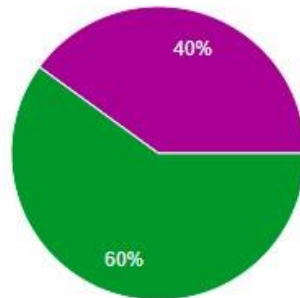
25 respuestas



Los alumnos conocen los criterios que se les evaluará en el módulo o asignatura que cursan

 Copiar

25 respuestas



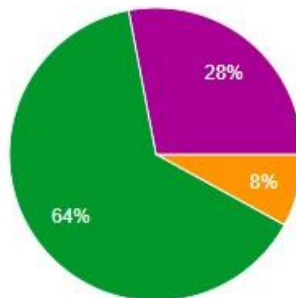
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

IV Sobre la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Puedo propiciar momentos de reflexión crítica continua para generar y aplicar nuevas ideas que contribuyan a mejorar mis prácticas de enseñanza.

 Copiar

25 respuestas

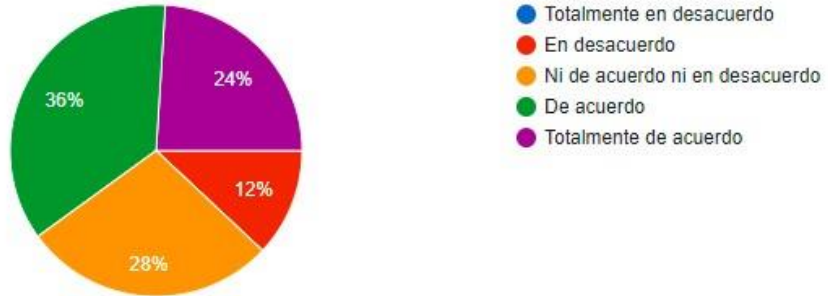


- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Puedo colaborar con otros profesores para proporcionar un juicio moderado y equilibrado sobre las competencias desarrolladas a lo largo del módulo o asignatura.

 Copiar

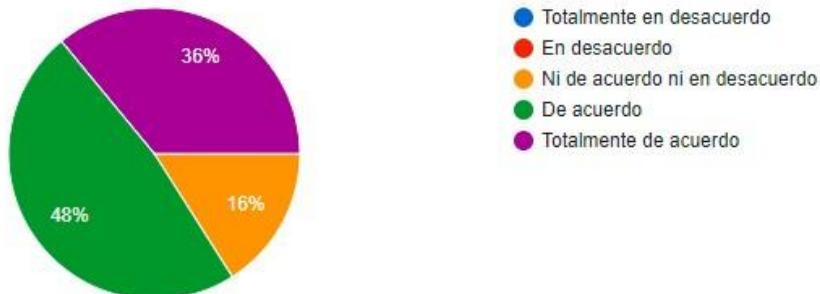
25 respuestas



Puedo determinar por medio de las diferentes experiencias de mi ejercicio docente las áreas de mejora de cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

 Copiar

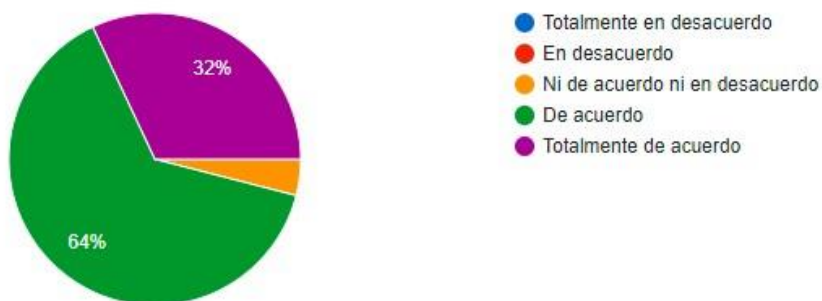
25 respuestas



Logro concientizar a los alumnos acerca del desarrollo de sus competencias que procuro en el aula con el desarrollo de mis módulos o asignaturas.

 Copiar

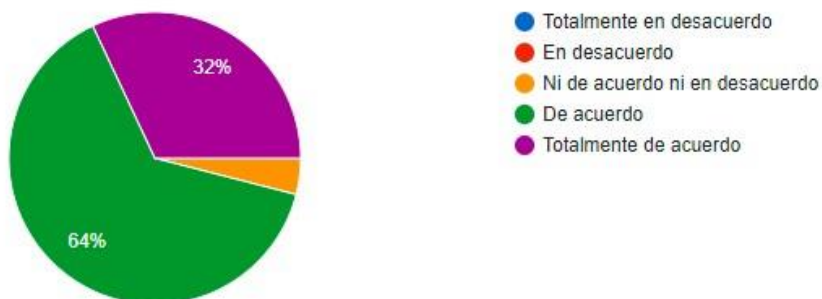
25 respuestas



Logro concientizar a los alumnos acerca del desarrollo de sus competencias que procuro en el aula con el desarrollo de mis módulos o asignaturas.

 Copiar

25 respuestas



Sus comentarios sobre sus conocimientos del enfoque por competencias y/o sobre esta encuesta son muy bienvenidos. Puede escribirlos aquí:

6 respuestas

Está encuesta no les dará información confiable, entre algunas otras cosas.

En varias asignaturas del departamento se enseña bajo otros enfoques pero se termina evaluando al estudiante por competencias y de manera aislada, pero en muchas ocasiones se obtienen buenos resultados.

Es el mejor método que he experimentado para el desarrollo exitoso de las cuatro habilidades o competencias básicas de los idiomas que promuevo.

El enfoque por competencias permite preparar a los estudiantes para los escenarios que encontrarán en el contexto real laboral.

Lo bueno de este enfoque es que les permite a los estudiantes lograr sus competencias en el área laboral, ya sea en el manejo de tecnología, es lo que más se está utilizando últimamente, la capacidad de trabajar en equipo es bien importante, el ser empáticos, ser curiosos, hablando de aprendizaje, etc. Gracias por tomarme en cuenta en muy buena encuesta.

En la Universidad de El Salvador falta la actualización docente en materia de evaluación por