

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN**

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL DIPLOMADO “INTEGRACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HSE) EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”. DIRIGIDO A DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS, SOYAPANGO

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

**AUTORES:**

RUTH ELENA CORNEJO DE CORNEJO  
SAÚL ISMAEL DE PAZ ASCENCIO  
VICENTE RAFAEL HERNÁNDEZ MELARA

**ASESORA:**

MG. SANDRA CAROLINA DURÁN MENDOZA

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**ENERO DE 2025**

**Rector Universidad Don Bosco**

*Dr. Mario Rafael Olmos*

**Secretaria General**

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

**Decano de Vicerrectoría de Gestión Institucional**

*José Luis Martínez Díaz*

**Asesora del proyecto de graduación**

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

**Lectora del proyecto de graduación**

*Mg. Carmen Leticia Pérez Rodríguez*

## **Agradecimientos**

Gracias infinitas a nuestro señor Jesucristo, que me ha guiado en cada paso de este camino desde el inicio hasta la culminación de esta maestría. Gracias Dios por brindarme fortaleza, sabiduría e inteligencia. Estoy convencida que su propósito en mi vida se manifiesta al llevarme a lugares y permitirme conocer personas que han sido de bendición para mi vida.

A mi esposo, Carlos Cornejo, por su incondicional apoyo en mi crecimiento profesional, a mi familia por su constante impulso, alentándome con sus acciones y palabras para continuar en este proceso de formativo, especialmente a mi madre Elda Villega quien hizo un enorme esfuerzo para proporcionarme una base educativa para poder continuar con mis estudios.

A mis catedráticos, que nos brindaron las herramientas necesarias y se comprometieron con nuestra formación con paciencia y dedicación y entrega. De manera especial a Lorena Pérez y Sandra Durán por su cercanía, consejos, instrucción oportuna, profesionalismo y cariño, son una inspiración y ejemplo para aquellos que cada día buscamos crecer integralmente.

A mis compañeros y amigos de equipo Saúl De Paz y Rafael Melara, por ser un ejemplo de superación profesional, gracias por el apoyo, el cariño y las experiencias compartidas en este camino.

A mis amigas y compañeras de la institución donde laboro, ya que el trabajo en equipo, la actitud positiva y el apoyo en los procesos de mi área han sido fundamentales para equilibrar el desarrollo de mis actividades académicas junto con las laborales. También agradezco su cariño y solidaridad.

Finalmente, quiero agradecer a cada niña y niño a quienes he tenido el honor de enseñar. Ellas y ellos han sido mi inspiración para seguir superándome profesionalmente y, además, mis mayores maestros para el aprendizaje del amor, paciencia y humildad.

Gracias.

**Ruth Elena Cornejo de Cornejo.**

**"Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús."**

1 Tesalonicenses 5:18

A Dios, quien me ha dado la fortaleza, la sabiduría y la salud necesaria para culminar este importante capítulo académico. Sin su guía y bendición, este proyecto no habría sido posible.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante durante este proceso. A mis padres, Antonia Ascencio y Santiago De Paz, quienes han sido una fuente inagotable de inspiración y fortaleza. Su fe, sus oraciones constantes y su inquebrantable apoyo han sido pilares fundamentales para alcanzar este logro académico.

A Ernesto Mendoza, por tu paciencia y comprensión en los momentos más desafiantes. Tu disposición para asumir responsabilidades adicionales mientras yo me dedicaba a mis estudios ha sido un apoyo invaluable para mí.

A mis formadores, quienes con dedicación y compromiso contribuyeron significativamente a mi crecimiento profesional y académico. A Celina Rivera, Ana Soriano y Walberto Flores, por sus valiosas orientaciones. De manera especial, a Sandra Durán y Lorena Pérez, quienes con su conocimiento, experiencia y profesionalismo enriquecieron el desarrollo de esta investigación. Su ejemplo ha sido una fuente de inspiración constante.

A mis compañeros de fórmula, Elena Cornejo y Rafael Melara, mi agradecimiento por su compañerismo, por las experiencias compartidas y por las palabras de aliento en los momentos más desafiantes que han hecho de este viaje una experiencia enriquecedora y memorable.

Finalmente, agradezco a la Universidad Don Bosco por brindarme las herramientas y el entorno académico necesarios para mi desarrollo profesional, así como a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron al desarrollo de este proyecto.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

**Saúl Ismael De Paz Ascencio**

Agradezco a Dios Todopoderoso por brindarme la sabiduría y fortaleza necesarias para culminar este proyecto tan significativo en mi vida. Su guía y bendición han sido fundamentales en cada paso de este proceso.

A mis padres, Eugenia y Vicente, por todo su amor incondicional, su ejemplo y apoyo constante, que han sido el pilar de mi desarrollo personal y profesional.

A Soraya, cuya sabiduría y apoyo siempre estarán presentes en mi corazón. Sé que desde el cielo celebras conmigo este logro. También agradezco a su esposo Milton y a sus hijos por su cariño y compañía.

A mi tía “Su” y mi primo Carlos, quienes siempre me contagian de su alegría y optimismo, impulsándome a seguir adelante.

A mis hermanos Orlando, José, Enma, Adriana y María, por su compañía, amor y por incentivarme a buscar siempre la excelencia en todo lo que hago.

A mis amigos Azdrubal y Germani, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me ayudaron en los momentos de mayor duda, demostrando el valor de la amistad verdadera.

A Saúl De Paz y Elena Cornejo, mis compañeros de fórmula, por ser no solo excelentes colegas, sino también grandes personas que con su profesionalismo y dedicación guiaron y enriquecieron este trabajo.

A los docentes de la maestría, quienes con su experiencia y entrega nos formaron para alcanzar nuestras metas. En especial, agradezco a la maestra Sandra Durán y Lorena Penup, por su acompañamiento, consejos oportunos y dedicación, que dejaron una huella profunda en mi aprendizaje.

Finalmente, a todos mis compañeros de esta maestría, quienes con sus aportes y experiencias enriquecieron mi proceso formativo y me ayudaron a crecer tanto personal como profesionalmente.

Gracias a todos por ser parte de este camino.

**Vicente Rafael Hernández Melara**

# Contenido

Resumen .....	1
<b>Introducción .....</b>	<b>2</b>
<b>Problemática del Proyecto .....</b>	<b>2</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>4</b>
<b>Propuesta de solución.....</b>	<b>5</b>
<b>Estructura del Documento .....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 1. Formulación del Proyecto .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Relevancia Social .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Objetivos del Proyecto .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1 Objetivo General .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Descripción del Producto .....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 2. Fundamentación teórica.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Habilidades Socioemocionales .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.1. Componentes de las Habilidades Socioemocionales .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Habilidades socioemocionales en contexto de la pandemia COVID 19.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 El rol docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales .....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Adecuaciones curriculares para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales .....</b>	<b>14</b>

<b>2.5. Importancia de las Integración de estrategias didácticas para el Fomento de</b>	
<b>Habilidades Socioemocionales</b> .....	15
<i>2.5.1. Promoción del Desarrollo Integral</i> .....	15
<i>2.5.2. Mejora del Clima Escolar</i> .....	16
<i>2.5.3. Impacto en el Rendimiento Académico</i> .....	16
<b>Capítulo 3. Metodología</b> .....	19
<b>3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto</b> .....	19
<b>3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta</b> .....	19
<i>3.2.1 Enfoque y Alcance</i> .....	19
<b>3.2.2 Diseño</b> .....	20
<i>3.2.3 Universo y Muestra</i> .....	20
<i>3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos</i> .....	21
<i>3.2.4 Análisis de Datos</i> .....	23
<b>3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos</b> .....	41
<b>3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto</b> .....	42
<i>3.4.1 Fundamentación del Proyecto</i> .....	42
<i>3.4.2 Perfil de Egreso</i> .....	43
<i>3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado</i> .....	43
<b>Capítulo 4. Propuesta de Solución</b> .....	44

<b>4.1 Declaración del Perfil de Egreso .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 Competencia .....</b>	<b>45</b>
<b>4.3 Indicadores de logro .....</b>	<b>45</b>
<b>4.4 Programa curricular del diplomado .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4.1 Especificaciones generales .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4.2 Estrategia metodológica .....</b>	<b>49</b>
<b>4.5 Secuencia Didáctica .....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Recomendaciones.....</b>	<b>58</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>60</b>

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue explorar las adecuaciones curriculares que docentes de educación básica en una escuela pública implementan para el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE). La investigación adoptó una metodología cuantitativa y exploratoria. Se administró una encuesta mediante un cuestionario digital adaptado que buscaba evaluar el nivel de desarrollo de las HSE de los docentes y recopilar información sobre la frecuencia con la que se realizan adaptaciones curriculares para favorecer el desarrollo de HSE y sobre la importancia de estas habilidades en su práctica pedagógica. Los resultados revelaron una necesidad de formación continua en HSE para los docentes. Se observó que los docentes reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales, pero enfrentan desafíos en su implementación efectiva en todas las etapas de la gestión curricular. Dando respuesta a la necesidad formativa, se propone un diseño curricular, bajo el enfoque por competencias, para que los docentes integren estrategias didácticas en sus planificaciones, basadas en el fomento de HSE en el aula. Con la implementación efectiva de estas habilidades, se mejora significativamente el entorno educativo de aprendizaje, propiciando así, el desarrollo integral de los estudiantes.

*Palabras clave:* adecuación curricular, docentes, habilidades socioemocionales, y formación continua.

## **Introducción**

### **Problemática del Proyecto**

Las habilidades socioemocionales (HSE) son cruciales y se desarrollan a lo largo de la vida en diversos contextos, tales como el hogar, la escuela y la comunidad en general. Históricamente, la escuela ha jugado un papel fundamental en el fortalecimiento de estas habilidades; sin embargo, en la actualidad, la responsabilidad en la formación socioemocional de los estudiantes ha cobrado mayor relevancia, debido a los cambios sociales y educativos que han puesto en evidencia la necesidad de un enfoque integral en la educación.

La pandemia de COVID-19, por ejemplo, reveló la importancia de las HSE para gestionar el estrés, la incertidumbre y los desafíos emocionales a los que se enfrentan tanto los estudiantes como docentes.

En este contexto, el rol del docente se vuelve esencial, no solo en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en la promoción activa de estas habilidades.

En la actualidad, se utilizan diversas clasificaciones y marcos de referencia para el desarrollo de las HSE. Uno de los marcos más influyentes es el propuesto por la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés). CASEL es una organización sin fines de lucro cuyo objetivo es integrar el aprendizaje socioemocional basado en evidencia dentro del sistema educativo. Según CASEL (2021), el aprendizaje socioemocional se define como el proceso mediante el cual los individuos comprenden y gestionan sus emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y expresan empatía hacia los demás, mantienen relaciones saludables y toman decisiones responsables. CASEL identifica cinco competencias esenciales en este

ámbito: autogestión, autoconciencia, conciencia del entorno social, habilidades sociales y toma de decisiones responsables.

A partir de este marco, en 2021, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) de El Salvador, a través del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), ahora Dirección Nacional de Formación Docente (DNFD), implementó un programa formativo dirigido a docentes del sector público y privado a nivel nacional. El programa buscaba fortalecer las habilidades socioemocionales y las competencias pedagógicas de los docentes, por lo que propicia un marco para el desarrollo de estas habilidades y ofreciendo herramientas para crear ambientes de aprendizaje positivos, propiciando el desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de la amplia participación en el proceso formativo, que resultó ser particularmente útil para los docentes en la gestión del estrés y las dificultades derivadas de la pandemia, la aplicación efectiva de las estrategias didácticas para el desarrollo de HSE en el aula ha sido limitada. Pese a los esfuerzos de muchos docentes por integrar las HSE en sus prácticas pedagógicas, persisten desafíos significativos en su implementación.

El estudio realizado para fundamentar el presente proyecto de aplicación revela que, aunque muchos docentes revisan y ajustan periódicamente sus planificaciones didácticas para mejorar sus procesos educativos, se ha identificado una carencia notable en el fomento de la autoconciencia y el autocontrol durante las interacciones en el aula. Además, el manejo del estrés y la capacidad para gestionar las emociones en situaciones difíciles se presentan como áreas deficientes. Esta falta de estrategias efectivas para gestionar las propias emociones puede limitar la capacidad de los docentes para comprender y responder adecuadamente a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, afectando así el desarrollo integral en el entorno educativo.

## **Antecedentes**

El programa formativo, mencionado anteriormente, fue un esfuerzo significativo en la formación docente a nivel nacional, registrando la inscripción de 9,725 maestros y maestras entre el año 2020 y 2021. Este dato, documentado en la memoria laboral del MINEDUCYT de fecha mayo 2020 y junio 2021, no solo refleja la magnitud del programa, sino también la disposición del profesorado para adaptarse y mejorar en un contexto marcado por la emergencia educativa y los desafíos impuestos por la pandemia de COVID-19.

Dentro de esta estadística, destaca el caso particular del Centro Escolar "Colonia Las Brisas", ubicado en el distrito de Soyapango. De los seis docentes que integran el equipo vespertino del segundo ciclo, cinco participaron de manera activa en el proceso formativo. Este grupo formó parte de una investigación realizada en 2023, titulada *"Fomento de habilidades socioemocionales mediante adecuaciones curriculares"*.

Los resultados de esta investigación revelaron un hallazgo significativo: el área de adecuaciones curriculares fue identificada como la de menor rendimiento promedio. Este dato es revelador y merece una reflexión profunda. Las adecuaciones curriculares, que consisten en adaptar el currículo para atender las necesidades diversas de los estudiantes, son fundamentales para asegurar una educación integral. Un bajo desempeño en este aspecto sugiere que, a pesar de los esfuerzos de formación, los docentes podrían estar enfrentando desafíos importantes en la implementación efectiva de estas adecuaciones.

Aunque el proceso formativo representó un avance en la formación de docentes a nivel nacional, los resultados en áreas clave como las adecuaciones curriculares muestran que todavía hay áreas que requieren mayor atención y apoyo. La investigación de necesidades formativas realizada en el Centro Escolar "Colonia Las Brisas" resalta la

necesidad de seguir fortaleciendo la formación docente, particularmente en aspectos que son cruciales para la creación de ambientes integrales de aprendizaje. Esto no solo beneficiará a los docentes, sino que tendrá un impacto directo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, asegurando que todos, independientemente de sus necesidades individuales, puedan alcanzar su máximo potencial.

### **Propuesta de solución**

Con base en la investigación realizada, se propone el diseño de un diplomado en integración de estrategias para el fomento de habilidades socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje, que provea a los docentes de herramientas pedagógicas para fortalecer las HSE de sus estudiantes. Esta propuesta surge con el objetivo de proporcionar a los docentes una orientación clara y práctica para la implementación efectiva de estrategias didácticas que promuevan las HSE en el aula, e impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Estructura del Documento**

El trabajo presentado está estructurado en cuatro capítulos, cada uno de los cuales aborda aspectos esenciales. En el capítulo I, se expone la formulación general del proyecto, destacando su valor pedagógico, relevancia social, los objetivos que se buscan alcanzar y una descripción detallada del producto innovador propuesto. El capítulo II se centra en la fundamentación teórica, aquí se exploran las teorías y conceptos clave que sustentan el proyecto, proporcionando un marco teórico sólido que respalda las decisiones y estrategias adoptadas. Se revisan estudios previos, modelos teóricos y literatura relevante que aportan el contexto y credibilidad a la propuesta, estableciendo las bases académicas y científicas necesarias para su desarrollo. El capítulo III está dedicado a la metodología empleada para

desarrollar el proyecto. Aquí se detallan las acciones más significativas realizadas durante el proceso investigativo que determinó las necesidades de formación de los docentes del Centro Escolar "Colonia Las Brisas", las cuales validan y sustentan la propuesta final. Se analiza minuciosamente cada etapa del diseño metodológico, desde la planificación hasta la ejecución, para asegurar la efectividad del proyecto integrador. En el capítulo IV se presenta la propuesta de solución en donde se incluye el diseño curricular del diplomado dirigido a docentes para integrar estrategias socioemocionales en sus planificaciones didácticas. Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y la propuesta curricular basada en competencias.

## **Capítulo 1. Formulación del Proyecto**

### **1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto**

El proyecto se basa en un enfoque integral, priorizando la adecuación curricular en estrategias socioemocionales mediante un diplomado dinámico y práctico dirigido a docentes. A través de este proceso, los docentes participarán en una serie de sesiones interactivas y prácticas, donde aprenderán y aplicarán estrategias para integrar habilidades socioemocionales en las jornadas enseñanza-aprendizaje.

El proceso formativo está diseñado para adaptarse a las necesidades y al contexto educativo de cada docente, permitiendo la reflexión y el ajuste de las prácticas pedagógicas de manera continua. Los módulos incluirán actividades colaborativas, simulaciones de situaciones reales en el aula y espacios de retroalimentación, que fomenten el desarrollo de estas habilidades. Este enfoque formativo permite un crecimiento profesional constante, con un impacto directo en el ambiente educativo y en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta es innovadora porque incorpora un enfoque basado en competencias, el cual procura desarrollar en los docentes los conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para lograr actuaciones complejas en su ejercicio educativo, mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en evidencia que han demostrado mejorar el clima escolar y el rendimiento académico. Además, el proyecto ofrece recursos específicos para que los educadores puedan implementar de manera efectiva estrategias socioemocionales en el aula y diferentes modalidades de participación: presencial, sincrónica y asincrónica.

## **1.2 Relevancia Social**

En el contexto educativo actual, la adecuación de estrategias didácticas para fomentar habilidades socioemocionales es clave para mejorar tanto el bienestar docente como el desarrollo integral de los estudiantes. La falta de integración de estas habilidades en las prácticas pedagógicas puede incrementar el estrés, afectando negativamente el ambiente educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta se enfoca en diseñar estrategias didácticas que permitan a los docentes fomentar las habilidades socioemocionales en sus clases de manera efectiva. Estas estrategias no solo fortalecerán el bienestar de los docentes, sino que también contribuirán al desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes.

## **1.3 Objetivos del Proyecto**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un diplomado que integre estrategias para el fomento de competencias en los docentes del segundo ciclo, con la finalidad de desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro Escolar Colonia Las Brisas, Soyapango.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar una investigación que proporcione información relevante para la toma de decisiones sobre las demandas y necesidades de formación.
- Definir el perfil de egreso, competencia e indicadores de logro de los docentes que participen en el diplomado.
- Determinar la estructura curricular del diplomado, organizando los módulos para el desarrollo del proceso formativo.

- Elaborar una secuencia didáctica para una unidad de aprendizaje de uno de los módulos del diplomado.

#### **1.4 Descripción del Producto**

La propuesta para abordar la problemática planteada consiste en la implementación de un diplomado en adecuaciones curriculares para el fomento de habilidades socioemocionales, diseñado para fortalecer las competencias de los docentes en la integración de estrategias socioemocionales en las planificaciones didácticas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. El fomento de estas habilidades contribuye al equilibrio en la vida de todas las personas, desde aprender a gestionar sus emociones hasta la construcción de relaciones saludables.

Es por ello que el enfoque del diplomado es por competencias, brindando a los docentes las herramientas necesarias para identificar y atender necesidades socioemocionales, adaptando las actividades pedagógicas a la realidad de sus estudiantes. De este modo, se busca contribuir al fortalecimiento de una práctica educativa más efectiva y transformadora.

## **Capítulo 2. Fundamentación teórica**

Para fomentar un desarrollo integral en la educación de los estudiantes, es esencial que los docentes ajusten sus planificaciones e incorporen de manera efectiva actividades que impulsen el fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas competencias son vitales para el equilibrio personal y social de los estudiantes, ya que los preparan para enfrentar los desafíos tanto en su vida escolar como en su futuro. En la siguiente fundamentación teórica, se realiza una revisión de los conceptos esenciales sobre las habilidades socioemocionales y la relevancia de las adecuaciones curriculares que los docentes pueden implementar para fortalecer estas competencias en el aula.

### **2.1. Habilidades Socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales se refieren al conjunto de competencias que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes de manera constructiva (Goleman, 1996). Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y social, contribuyendo al éxito académico y laboral, así como al bienestar general. Al desarrollar estas competencias, los estudiantes aprenden a manejar el estrés, la frustración y las relaciones sociales, habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional. En el ámbito educativo, se ha observado que las instituciones que fomentan el aprendizaje socioemocional experimentan una mejora en el clima escolar, en la relación entre docentes y estudiantes, y en el desempeño académico de los alumnos (Elías et al., 1997).

### 2.1.1. Componentes de las Habilidades Socioemocionales

Según el Modelo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) propuesto por el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2003), las habilidades socioemocionales se agrupan en cinco competencias clave:

- **Autoconciencia:** Capacidad para reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas y limitaciones.
- **Autogestión:** Habilidad para regular las emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones.
- **Conciencia Social:** Capacidad para entender y empatizar con los demás, incluyendo aquellos de diferentes orígenes y culturas.
- **Habilidades de Relación:** Aptitud para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias basadas en la comunicación clara y la cooperación.
- **Toma de decisiones responsables:** Capacidad para tomar decisiones éticas y constructivas sobre el comportamiento personal y social.

Estos componentes son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo en su rendimiento académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales. El modelo SEL de CASEL destaca la importancia de fortalecer estas habilidades para enfrentar desafíos cotidianos y tomar decisiones responsables. Además, contribuyen a la creación de entornos positivos y seguros.

### 2.2 Habilidades socioemocionales en contexto de la pandemia COVID 19.

El contexto de la emergencia sanitaria que se vivió por el COVID-19 ha resaltado la necesidad de abordar esta temática desde los salones de clases, siendo la labor docente uno de los ejes centrales para el apoyo a las niñas, niños y adolescentes en el fortalecimiento de

sus habilidades socioemocionales para tener mayor éxito en su rendimiento académico. Para la UNESCO, en su informe *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis (2020)*, la pandemia provocada por el COVID-19 ha causado un fuerte impacto psicológico en la comunidad educativa y la sociedad en general. El cierre de los centros educativos, la necesidad del distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, del trabajo y la privación de los métodos de aprendizaje convencionales generaron estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias. El cambio abrupto de la modalidad presencial a la modalidad virtual y factores del contexto familiar provocó en los estudiantes un desequilibrio emocional, presentando algunos de ellos síntomas de ansiedad y depresión (Castillo et al., 2021).

Lejos de ser una circunstancia exclusiva de El Salvador, una investigación reveló que en 12 países de Latinoamérica las habilidades socioemocionales que deben fortalecerse son: manejo del estrés, la adaptabilidad y la empatía (Arias et al., 2020). En el caso particular de El Salvador, se realizó una investigación en el contexto de la pandemia COVID 19, la cual evidenció que aproximadamente el 50% de estudiantes (N=370, 856) de cuarto a primer año de bachillerato presentaron niveles medios-bajos en cuanto a competencias socioemocionales como la autorregulación y autoconocimiento, lo que indica un área de mejora significativa. Los investigadores recomiendan fortalecer la malla curricular en temas relacionados con el aprendizaje de competencias socioemocionales, además de incorporar la investigación socioemocional y la evaluación constante en los estudiantes en cuanto a salud mental. Esta información es importante para medir el impacto de políticas y proyectos relacionados al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. El desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en

los estudiantes es un trabajo en conjunto y articulado que inicia desde cambios estructurales en los currículos de los sistemas educativos (Castillo et al., 2021).

Asimismo, la investigación de Arias et al. (2020), sobre el análisis del sistema educativo y su aplicabilidad en el tema de habilidades socioemocionales señala que, en su mayoría, este es abordado de manera transversal en el currículo, al integrarse en diversas asignaturas y actividades educativas sin ser tratado como un área aislada. Esto permite el desarrollo cognitivo y emocional de las niñas y niños, lo cual es fundamental para el éxito personal.

En este contexto, el docente desempeña un rol crucial como modelo de competencias socioemocionales, ya que su actitud y comportamiento en el aula pueden influir directamente en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral.

### **2.3 El rol docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales**

El docente es un actor clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, ya que su influencia trasciende la simple transmisión de conocimientos. Su rol como modelo en empatía, regulación emocional y resolución de conflictos crea un entorno propicio para que los estudiantes aprendan y apliquen estas competencias en su vida diaria.

Las comunidades educativas constituyen la base de la formación de cientos de niños y niñas del país, donde el rol docente cumple un papel fundamental en la construcción de conocimientos, destrezas y actitudes. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 condujo a modificaciones en los hábitos de comportamiento de toda la sociedad salvadoreña, lo que resultó en cambios notables en el actuar de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. En este contexto, ha surgido la discusión sobre el papel

docente en la implementación de las habilidades socioemocionales para generar un impacto positivo en el contexto educativo, donde, además, se debe crear un espacio de reflexión acerca del tipo de desarrollo y de las habilidades que deben influir en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar mejoras en las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes (Sandoval et al., 2023).

A partir de esta situación, se plantea comprender y reflexionar críticamente cómo los docentes se ven afectados por no contar con las competencias socioemocionales que les ayuden a mejorar el clima organizacional en las instituciones educativas después de la pandemia. Los hallazgos evidencian la ruptura de relaciones interpersonales, actuaciones conflictivas entre docentes, escaso trabajo colaborativo e interdependiente, dificultades para regular y controlar sus emociones, así como manejo inapropiado del soporte socioemocional de los estudiantes (Cabanillas et al., 2021). De esta manera, se pone en evidencia la situación post pandemia, que está afectando el desempeño de los educadores en El Salvador y su impacto en las experiencias significativas de aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.4 Adecuaciones curriculares para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales**

De acuerdo con la *Guía para adecuaciones curriculares según el contexto local*, las adecuaciones curriculares son el instrumento a través del cual la escuela integra el currículo educativo nacional, sobre la base de las características y necesidades de sus estudiantes, docentes y la comunidad familiar y social donde opera, con la finalidad de hacer más efectiva su inclusión social (EducAid, 2016). En el caso de las habilidades socioemocionales, estas adecuaciones no deben considerarse como una tarea secundaria o complementaria, sino como una parte integral del currículo que influye directamente en la

formación de los estudiantes. La UNESCO (2024) subraya que las escuelas deben ser lugares donde los estudiantes puedan desarrollar no solo sus capacidades cognitivas, sino también las emocionales y sociales, lo cual requiere una reestructuración consciente de las dinámicas de enseñanza.

Las adecuaciones curriculares para fomentar habilidades socioemocionales abarcan desde la integración explícita de estas competencias en los programas educativos, hasta la implementación de actividades que promuevan el autoconocimiento, la empatía, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), los programas de aprendizaje socioemocional que se integran de manera sistemática y estructurada en los currículos, han mostrado un impacto positivo en el bienestar emocional, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, resulta esencial que las instituciones educativas implementen adecuaciones curriculares que promuevan un enfoque integral del aprendizaje, donde las habilidades cognitivas y socioemocionales se desarrollen de manera conjunta.

## **2.5. Importancia de las Integración de estrategias didácticas para el Fomento de Habilidades Socioemocionales**

### ***2.5.1. Promoción del Desarrollo Integral***

Integrar habilidades socioemocionales en el tercer nivel de concreción curricular, refiriéndose al microcurrículo, a través de adecuaciones específicas, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar de

manera efectiva los desafíos del siglo XXI, promoviendo la formación de individuos resilientes, empáticos y socialmente responsables (OECD, 2015).

### ***2.5.2. Mejora del Clima Escolar***

La incorporación de estrategias para el fomento de habilidades socioemocionales en el microcurrículo mejora el clima escolar, fomentando entornos de aprendizaje más positivos, seguros y colaborativos. Un clima escolar favorable está asociado con una reducción de comportamientos disruptivos y un aumento en la participación y el compromiso académico. Por ejemplo, se ha evidenciado que, a corto plazo, el desarrollo de estas habilidades ayuda a prevenir la violencia escolar, la depresión, el consumo de alcohol y drogas, y el suicidio infantil. Esto ocurre porque los estudiantes, al desarrollar estas habilidades, se preocupan genuinamente por los demás y por sí mismos, ven su futuro con mayor optimismo, toman decisiones sensatas y asumen las consecuencias de sus actos con responsabilidad. A largo plazo, dichas competencias les permiten formar vínculos afectivos sanos y duraderos, convivir en paz y fomentar la democracia en su comunidad, además de disfrutar de una mayor satisfacción con la vida y bienestar personal (Payton et al., 2008).

### ***2.5.3. Impacto en el Rendimiento Académico***

Las habilidades socioemocionales tienen un impacto profundo en el rendimiento académico, ya que son fundamentales para que los estudiantes enfrenten los desafíos del aprendizaje de manera efectiva. Competencias como la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la gestión emocional facilitan la concentración, la persistencia y la organización, habilidades clave para alcanzar metas académicas. Además, la capacidad de trabajar en equipo y establecer relaciones saludables en el entorno escolar fomenta una

colaboración más efectiva, lo que mejora el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.

Según Payton et al. (2008), la enseñanza de habilidades socioemocionales tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Además, dicho estudio consistió en analizar el impacto de 317 investigaciones sobre las habilidades de los estudiantes desde la etapa infantil hasta la secundaria, demostrando un resultado significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, autopercepción positiva, vinculación afectiva con la escuela y mayor adherencia a normas sociales.

Tomando en cuenta las consideraciones previas, el desarrollo de habilidades socioemocionales se ha convertido en una prioridad ineludible en el sistema educativo, en respuesta a los retos contemporáneos que enfrentan los estudiantes en sus contextos sociales y emocionales. Estas habilidades, esenciales para el bienestar integral y el éxito a largo plazo, pueden ser promovidas de manera efectiva mediante adecuaciones curriculares que los docentes realicen en sus planificaciones didácticas, integrando estrategias que permitan equilibrar los aspectos cognitivos y socioemocionales dentro del proceso de aprendizaje.

En este contexto, la investigación que sustenta este proyecto integrador adquiere un papel crucial, ya que busca explorar las necesidades específicas de los docentes en la formación y aplicación de adecuaciones curriculares orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales. Dicho análisis permitió no solo identificar los desafíos que enfrentan los docentes en este ámbito, sino también ofrecer una propuesta concreta que resalta la importancia de empoderar a los docentes como agentes clave de cambio, proporcionándoles

herramientas y estrategias adecuadas para incorporar dichas habilidades en sus prácticas pedagógicas. De esta manera, se contribuye a la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos emocionales y sociales de su entorno, promoviendo una educación que no solo priorice el aprendizaje académico, sino también el bienestar y desarrollo integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

## **Capítulo 3. Metodología**

### **3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto**

La propuesta curricular está dirigida inicialmente a los 6 docentes de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Las Brisas, quienes desempeñan su labor en el distrito de Soyapango. Los participantes de este programa son docentes que imparten clases en diferentes asignaturas dentro del nivel de Educación Básica, sin importar la materia específica que enseñen. Esta formación tiene como objetivo fortalecer sus competencias en la implementación de adecuaciones curriculares orientadas al fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

A mediano y largo plazo, se prevé que esta iniciativa pueda extenderse a otros centros educativos en los departamentos del país, con el fin de capacitar a un mayor número de docentes con herramientas para integrar el desarrollo socioemocional en sus prácticas pedagógicas.

### **3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta**

A continuación, se presentan los componentes de la ruta metodológica que sustentaron la toma de decisiones en el diseño de la propuesta formativa dirigida a docentes para la adecuación curricular en habilidades socioemocionales.

#### ***3.2.1 Enfoque y Alcance***

El enfoque utilizado para desarrollar esta investigación fue cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo se basa en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, confiando en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento en una población. En este estudio, se buscó

verificar con qué frecuencia los docentes implementan adecuaciones en su práctica educativa para que sus estudiantes desarrollen, refuercen y consoliden sus habilidades socioemocionales. La recolección de datos y el análisis estadístico permitieron explorar la situación actual y establecer directrices sobre la aplicación de adaptaciones curriculares.

El alcance de esta investigación se enmarca dentro del tipo exploratorio, ya que el fenómeno estudiado no había sido previamente analizado en El Salvador, con un enfoque centrado en las adecuaciones curriculares para el desarrollo de habilidades socioemocionales, tal como lo propone este proyecto. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de estudio es apropiado cuando se busca un primer acercamiento para comprender las características de un fenómeno que aún no ha sido investigado en profundidad.

### **3.2.2 Diseño**

El diseño aplicado a este estudio fue no experimental, transeccional o transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, mediante un formulario digital o encuesta. Su propósito fue ayudar a describir algunas variables de estudio, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **3.2.3 Universo y Muestra**

La muestra utilizada en esta investigación fue de tipo no probabilística o dirigida, dado que la selección de los elementos de estudio no se basó en la probabilidad, sino en factores relacionados con la accesibilidad y la cooperación entre los investigadores y la institución educativa, especialmente en lo que respecta a las adaptaciones curriculares para el desarrollo de competencias socioemocionales (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para el estudio se consideró como universo el Centro Escolar Colonia “Las Brisas”, el cual cuenta con un total de 20 docentes que imparten clases desde 1° hasta 9° grado. Se seleccionó una muestra intencional de 6 docentes que enseñan en dicho centro educativo, quienes atienden a una población aproximada de 120 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Básica. La elección de este grupo se basó en la facilidad de comunicación y la colaboración existente entre los investigadores y el centro escolar, lo que facilitó la implementación del estudio.

Además, el 100% de los docentes pertenecientes a esta muestra, quienes imparten clases en el segundo ciclo (4°, 5° y 6° grado) respondieron al instrumento. La distribución de género fue equitativa, pues se contó con la participación de 3 hombres y 3 mujeres, y todos corresponden al grupo etario de más de 45 años. De estos 66.7% confirmó haber recibido formación en desarrollo de habilidades socioemocionales.

### ***3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos***

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Feria et al., 2020). Para esta investigación el cuestionario fue el instrumento utilizado en la recolección de datos. Este cuestionario consta de 24 preguntas, adaptadas a partir de la propuesta de estudio de la organización europea TOLERANCE (2017). Las respuestas se evalúan mediante una escala Likert de 5 puntos, que incluye las siguientes opciones: Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre.

El cuestionario diseñado consta de los siguientes cuatro apartados:

1. Primer apartado: Se recopiló información general de los participantes.
2. Segundo apartado: Compuesto por 9 ítems, tuvo como objetivo indagar sobre las habilidades socioemocionales de los docentes en las dimensiones de:

- a) Gestión y control emocional (preguntas 1 y 3).
  - b) Consideración de consecuencias y toma de decisiones (pregunta 2).
  - c) Gestión de emociones y solución de problemas (pregunta 4).
  - d) Autoconciencia (preguntas 5, 6 y 7)
  - e) Empatía (preguntas 8 y 9).
3. Tercer apartado: Incluye 9 preguntas centradas en las adaptaciones curriculares docentes. Donde se exploran aspectos relacionados con la planificación, ejecución y evaluación de las clases.
4. Cuarto apartado: Presenta cinco preguntas destinadas a indagar las apreciaciones de los docentes sobre la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares relacionadas a las habilidades socioemocionales.

Este conjunto de preguntas buscó recoger percepciones específicas sobre la efectividad y utilidad de las adaptaciones implementadas en el proceso educativo.

Posteriormente a la construcción del cuestionario, se garantizó que las preguntas evaluaran exclusivamente la temática de estudio relacionada con el “fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de las adaptaciones curriculares”, evitando cualquier contenido irrelevante. Para ello se utilizó el parámetro de validez, asegurando la pertinencia de los datos de la investigación.

La validez del contenido de las 24 preguntas del cuestionario se determinó utilizando el Coeficiente de Validez de Contenido (CVR), que consiste en consultar a jueces o expertos sobre la pertinencia y claridad de los ítems. En este estudio diagnóstico, se solicitó la ayuda de cinco expertos. Las valoraciones que se obtuvieron presentaron valores comprendidos entre 0.6 y 1.0. Según la tabla de Lawshe, utilizada para interpretar el CVR, se establece para una validación con cinco expertos en el área de estudio, se requiere un valor mínimo de 0.39. Por lo tanto, los ítems utilizados en esta investigación alcanzan un nivel adecuado de validación. Asimismo, se determinó el Índice de Validez de

Contenido, obteniendo un valor de 0.81, lo cual indica una buena validez del mismo, dado que valores superiores a 0.80 generalmente son considerados adecuados y reflejan un consenso aceptable entre los expertos sobre la pertinencia y representatividad de los ítems evaluados.

Adicionalmente, es importante mencionar, que, para garantizar la confiabilidad y consistencia de las respuestas recolectadas del cuestionario, se administró una prueba piloto con 45 docentes con un perfil similar al de los docentes de la muestra. A estos datos se les aplicó la prueba de alfa de Cronbach, la cual demostró tener un valor de 0.86, clasificado como adecuada para el cuestionario elaborado. Sobre este aspecto, Oviedo y Campo-Arias (2005) mencionan que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional. De este modo, se desarrolló un instrumento confiable que permitió recopilar los insumos necesarios para obtener datos sobre la adecuación socioemocional que los docentes hacen en sus planificaciones.

#### ***3.2.4 Análisis de Datos***

Para analizar los datos, se utilizó la estadística descriptiva. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la estadística descriptiva comprende un conjunto de técnicas numéricas y gráficas que permiten describir y analizar un conjunto de datos sin realizar inferencias sobre la población de origen. El objetivo principal de la estadística descriptiva es resumir y organizar los datos para hacerlos más comprensibles e interpretables. Esto se logra mediante la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de gráficos y el cálculo de medidas descriptivas. Para este estudio, se recopilaron los datos sobre el nivel de desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) de los docentes, la incorporación de adecuaciones curriculares en las planificaciones didácticas y sus valoraciones personales

sobre la importancia y efectividad de estas habilidades, obteniendo un promedio global de frecuencias en cada caso para identificar tendencias generales y facilitar la comparación de resultados, utilizando Excel como el software para la sistematización de datos.

A continuación, se presentan los resultados globales de dicho estudio:

**Tabla 1**

*Promedios obtenidos por apartados de cuestionario*

<b>Sección de la encuesta</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Promedio</b>
Desarrollo de habilidades socioemocionales que posee el docente.	9	3.24
Apreciaciones de los docentes sobre las habilidades socioemocionales.	5	3.23
Adecuaciones curriculares.	10	2.81

En la Tabla 1 se observa que el promedio más bajo obtenido en los apartados del instrumento aplicado corresponde a la sección de adecuaciones curriculares, con un valor de 2.81 (en una escala de 5 puntos), en comparación con los valores de 3.24 y 3.23 en las secciones de desarrollo de habilidades socioemocionales que posee el docente y apreciaciones de los docentes sobre las habilidades socioemocionales, respectivamente. Esto indica una necesidad de mejora en el área de adecuaciones curriculares, dado que su promedio es inferior al de las otras dos secciones evaluadas.

En la Tabla 2 se presentan los promedios obtenidos a las respuestas relacionadas a las distintas habilidades socioemocionales que poseen los docentes participantes en esta investigación.

**Tabla 2***“Habilidades Socioemocionales que posee el docente”.*

Ítem/ Docentes	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Promedio por ítem
<b>Gestión y control de emociones</b>							
1. Buen estado de ánimo incluso cuando ocurre algo negativo.	3	4	3	3	4	3	3.33
3. Soy capaz de expresar mi desacuerdo en una situación dada con claridad y calma.	3	2	4	3	4	3	3.2
<b>Consideraciones de consecuencias y toma de decisiones</b>							
2. A partir de mis experiencias, tomo decisiones para ajustar mi comportamiento en situaciones futuras.	3	2	3	2	4	4	3.0
<b>Gestión de emociones y resolución de problemas</b>							
4. Mi manera de resolver problemas se ve influenciada por mi estado de ánimo.	2	4	3	3	0	3	2.5
<b>Autoconciencia</b>							
5. Soy capaz de describir las emociones que experimento en un momento determinado.	2	2	1	3	4	3	2.5
6. Puedo identificar la mayoría de mis emociones o sentimientos.	3	4	3	4	4	4	3.7
7. Comprendo las razones de mi estado de ánimo.	3	4	4	4	4	4	3.8
<b>Empatía</b>							
8. Soy capaz de reconocer cuando un compañero o estudiante se siente triste.	2	4	4	3	4	4	3.5
9. Puedo determinar cómo se siente alguien basándome en su expresión facial.	2	4	4	4	4	4	3.7
<b>Promedios por docente</b>	<b>2.55</b>	<b>3.33</b>	<b>3.22</b>	<b>3.22</b>	<b>3.55</b>	<b>3.55</b>	<b>3.2</b>

Por un lado, al examinar los promedios por ítems, se evidencia que las habilidades socioemocionales mayormente desarrolladas por los docentes participantes de esta investigación son las siguientes:

- a) La autoconciencia, con un promedio de respuesta de 3.7 correspondiente a la pregunta 6 y 3.8 en la pregunta 7.
- b) La empatía, con un promedio de respuesta de 3.5 para la pregunta 8 y un valor de 3.7 en la pregunta 9.

Además, los promedios por docentes muestran que existe variabilidad en las respuestas, lo que indica que no todos tienen el mismo nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Sin embargo, los datos muestran una tendencia similar, con la excepción del D1, cuyo promedio de respuesta es de 2.55, a diferencia del resto del grupo, que presenta un promedio con un valor por encima de 3. Esto sugiere que, en general, hay un nivel aceptable de habilidades socioemocionales entre los encuestados.

Adicionalmente, se realizó un análisis de estos resultados en contraste con los datos generales de los docentes. Estos datos se presentan a continuación en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Habilidades socioemocionales de los docentes por género, formación socioemocional recibida y años de experiencia.*

Ítem	Promedios					
	Mujeres	Hombres	Recibió formación	No recibió formación	De 45 a 50 años	Más de 50 años
1. Logró mantener un buen estado de ánimo incluso cuando ocurre algo negativo	3.7	3.0	3.5	3.0	3.5	3.0
2. A partir de mis experiencias, tomo decisiones para ajustar mi comportamiento en situaciones futuras.	3.0	3.0	2.75	3.5	3.0	3.0
3. Soy capaz de expresar mi desacuerdo en una situación dada con claridad y calma.	3.0	3.3	3.0	3.5	3.25	3.0
4. Mi manera de resolver problemas se ve influenciada por mi estado de ánimo.	2.0	1.0	1.75	1.0	1.75	1.0
5. Soy capaz de describir las emociones que experimento en un momento determinado.	2.7	2.3	2.75	2.0	2.25	3.0
6. Puedo identificar la mayoría de mis emociones o sentimientos.	3.7	3.7	3.75	3.5	3.5	4.0
7. Comprendo las razones de mi estado de ánimo.	3.7	4.0	3.75	4.0	3.75	4.0
8. Soy capaz de reconocer cuando un compañero o estudiante se siente triste.	3.3	3.7	3.25	4.0	3.5	3.5
9. Puedo determinar cómo se siente alguien basándome en su expresión facial.	3.3	4.0	3.5	4.0	3.5	4.0
<b>Promedios por característica</b>	<b>3.16</b>	<b>3.38</b>	<b>3.11</b>	<b>3.17</b>	<b>3.11</b>	<b>3.17</b>

Al analizar los promedios de respuesta para el ítem 4, "Mi manera de resolver problemas se ve influenciada por mi estado de ánimo", se evidencia una diferencia entre hombres y mujeres. En promedio, los hombres indicaron que "rara vez"(promedio=1) su estado de ánimo afecta su manera de resolver problemas, mientras que las mujeres respondieron que "a veces" (promedio =2) su estado de ánimo influye en su forma de resolver problemas.

Además, en el ítem 7, se evalúa la capacidad de los docentes para comprender las razones detrás de su estado emocional. Resulta interesante observar que los docentes que no han recibido formación en desarrollo de habilidades socioemocionales reportan 4.0 en promedio, es decir que "siempre" comprenden las razones de su estado de ánimo; en contraste, los que sí han recibido formación promedian 3.75. Esta respuesta plantea interrogantes sobre la objetividad de esta percepción y la posible influencia del desconocimiento socioemocional.

Finalmente, el análisis de los valores para el ítem 9, nos proporciona una perspectiva sobre cómo la edad puede influir en la capacidad de los docentes para interpretar las expresiones faciales y comprender las emociones de los demás. Estos datos destacan la importancia de la experiencia, la madurez emocional y la formación continua en el desarrollo de la consciencia socioemocional en el ámbito educativo.

Después de observar los resultados en la identificación del estado emocional de los docentes la siguiente tabla muestra la importancia que ellas y ellos dan para la incorporación en las planificaciones a desarrollar en las jornadas:

**Tabla 4**

*Promedios de respuesta sobre apreciaciones docentes sobre adecuaciones curriculares sobre habilidades socioemocionales.*

Ítems/Docente	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Promedio por ítem
1. Valoro la importancia de la incorporación de las habilidades socioemocionales en el ambiente del aula.	2	4	3	3	4	4	<b>3.3</b>
2. Considero que las políticas educativas deben incluir adaptaciones curriculares para mejorar el entorno educativo.	3	4	3	3	4	4	<b>3.5</b>
3. En mi opinión, es factible implementar adaptaciones curriculares que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en todos los niveles educativos.	3	4	3	3	4	4	<b>3.5</b>
4. Pienso que el fomento de habilidades socioemocionales dentro del aula de clases demanda un esfuerzo adicional en la preparación y adaptación de los contenidos del programa de estudio.	3	4	2	2	4	0	<b>2.5</b>
5. Considero que el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.	2	4	2	4	4	4	<b>3.3</b>
<b>Promedios por docente</b>	<b>2.6</b>	<b>4</b>	<b>2.6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>

En general, se puede observar que los docentes muestran una actitud positiva hacia la integración de habilidades socioemocionales en el entorno del aula, reconociendo su importancia

para el desarrollo de las clases. Sin embargo, el promedio más bajo de 2.5 también revela preocupación acerca del esfuerzo adicional que podría requerir la implementación de estas adaptaciones y su posible impacto en el rendimiento académico.

Con respecto a las adecuaciones curriculares realizadas en la planificación para el fomento de las habilidades socioemocionales en el aula, la Tabla 5 detalla los datos obtenidos.

**Tabla 5**

*Promedios de los docentes en la sección de la encuesta “Adecuaciones Curriculares”.*

Ítems/Docente	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Promedio por ítem
1. Incorporación de actividades para la identificación de emociones	1	2	2	2	4	3	2.3
2. Incorporación de actividades socioemocionales	2	3	3	3	4	4	3.2
3. Ajuste de planificaciones según las situaciones socioemocionales en las clases.	0	3	2	2	4	4	2.5
4. Promoción de actividades socioemocionales a través de recursos audiovisuales	1	2	2	2	4	4	2.5
5. Integración de criterios del desarrollo de habilidades socioemocionales en actividades evaluadas	0	3	3	2	4	4	2.7
6. Fomento de la convivencia de experiencias y consejos	2	3	2	4	4	4	3.2
7. Reconocimiento de avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes	2	3	3	3	4	4	3.2
8. Se evidencia la motivación y participación de mis estudiantes.	2	1	3	3	4	4	2.8
9. Generación de espacios para compartir y expresar experiencias relacionadas con las habilidades socioemocionales	1	2	3	4	4	4	3.0
<b>Promedios por docente</b>	<b>1.22</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.7</b>	<b>4</b>	<b>3.8</b>	<b>2.8</b>

Los datos revelan que el ítem 1, relacionado con la "Incorporación de actividades para la identificación de emociones", tiene el promedio por ítem de respuesta más bajo entre los seis docentes, con un valor numérico de 2.3. Este resultado sugiere que los docentes no están propiciando adecuadamente actividades para el reconocimiento del estado de ánimo y las emociones de los estudiantes.

Además, se observa en el ítem 3, sobre el "Ajuste de planificaciones según las situaciones socioemocionales en las clases", un promedio por ítem de 2.5, lo que indica las dificultades de los docentes para la aplicación de ajustes o cambios en sus planificaciones según las situaciones socioemocionales a las cuales se enfrentan en el contexto educativo. De igual manera, en el ítem 4, relacionado con la "Promoción de actividades socioemocionales a través de recursos audiovisuales", con un promedio de 2.5, se evidencia una escasa promoción o aplicación de actividades socioemocionales mediante recursos audiovisuales.

Por otro lado, los ítems 2, 7 y 9 presentan los promedios de respuesta más altos entre los docentes, con valores de 3.2, 3.2 y 3.0 respectivamente. Esto indica un mejor desempeño en la incorporación, reconocimiento y generación de habilidades socioemocionales con respecto a los demás ítems. En el ítem 2, "Incorporación de actividades socioemocionales", se tiene un promedio de 3.2, lo que sugiere que los docentes están integrando actividades que promueven el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En el ítem 7, relacionado con el "Reconocimiento de avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes", también se tiene un promedio de 3.2, indicando que los docentes son capaces de identificar y reconocer los progresos de los estudiantes en cuanto a sus habilidades socioemocionales, lo cual puede motivar a los estudiantes y fomentar un mejor ambiente de aprendizaje.

Finalmente, en el ítem 9, relacionado con la "Generación de espacios para compartir y expresar experiencias relacionadas con las habilidades socioemocionales", se tiene un promedio de 3.0, sugiriendo que los docentes están creando oportunidades para que los estudiantes compartan y discutan sus experiencias socioemocionales, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación.

Al analizar los promedios de respuesta por docente en la sección de adecuaciones curriculares, se evidencia que el docente que enfrenta mayores dificultades para implementar estas adecuaciones es el Docente 1 (D1). Esto se refleja en su promedio más bajo de 1.22, en comparación con los demás docentes.

Estos datos también fueron analizados en relación con la cantidad de horas dedicadas a la planificación, la recepción de formación y las horas dedicadas a la enseñanza. La Tabla 6 detalla este cruce de datos.

Además, al analizar los promedios de respuesta por docente en la sección de adecuaciones curriculares, se evidencia que el docente que enfrenta mayores dificultades para implementar estas adecuaciones es el Docente 1 (D1). Esto se refleja en su promedio más bajo de 1.22, en comparación con los demás docentes.

Estos datos también fueron analizados en relación con la cantidad de horas dedicadas a la planificación, la recepción de formación y las horas dedicadas a la enseñanza. Los resultados de esta relación se presentan en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Adecuaciones curriculares de los docentes por cantidad de horas dedicadas a planificar, formación socioemocional recibida y cantidad de horas dedicadas a enseñar*

Ítem	Promedios					
	1-10 horas para planificar	Más de 20 horas para planificar	Recibió formación	No recibió formación	21-30 horas enseñando	41-50 horas enseñando
1. Incorporación de actividades para la identificación de emociones.	3.0	4.0	2.25	2.5	2.0	3.0
2. Incorporación de actividades socioemocionales	3.0	4.0	3.0	3.5	3.0	3.5
4. Ajuste de planificaciones según las situaciones socioemocionales en las clases.	2.2	4.0	2.25	3.0	2.25	3.0
5. Promoción de actividades socioemocionales a través de recursos audiovisuales.	2.2	4.0	2.25	3.0	2.25	3.0
6. Integración de criterios del desarrollo de habilidades socioemocionales en actividades evaluadas.	2.4	4.0	2.25	3.5	2.25	3.5
7. Fomento de la convivencia de experiencias y consejos.	3.0	4.0	3.25	3.0	3.25	3.0
8. Reconocimiento de avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes.	3.0	4.0	3.0	3.5	3.0	3.5
9. Se evidencia la motivación y participación de mis estudiantes.	2.6	4.0	2.5	3.5	2.5	3.5
10. Generación de espacios para compartir y expresar experiencias relacionadas con las habilidades socioemocionales.	2.8	4.0	2.75	3.5	2.75	3.5
<b>Total por característica</b>	<b>2.69</b>	<b>4.00</b>	<b>2.61</b>	<b>3.22</b>	<b>2.58</b>	<b>3.28</b>

*Nota:* El valor del promedio encontrado para docentes que planifican de 1 a 10 horas se obtuvo con 5 participantes, mientras que solo un docente dedica más de 20 horas a la planificación. Por lo tanto, la comparación entre ambos grupos no es representativa debido a la diferencia en el tamaño muestral.

Los datos relacionados con el promedio de tiempo de planificación (2.69 para 1-10 horas y 4.00 para más de 20 horas) muestran que el tiempo dedicado a la planificación tiene un impacto significativo en la incorporación de actividades socioemocionales en el aula.

Con base en los resultados obtenidos, se evidencia que la sección de adecuaciones curriculares, muestran el dato menor en su aplicación, con el 41.6%, lo que resalta la necesidad de fortalecer este campo mediante la formación docente. Esto permitirá a los maestros identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una educación orientada al desarrollo integral, con énfasis en las habilidades socioemocionales, como eje transversal del aprendizaje.

### **3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos**

Considerando los hallazgos encontrados, se propone el diseño de un proceso formativo dirigido a docentes, enfocado en las adecuaciones curriculares de sus planificaciones, que incluyan estrategias didácticas para fortalecer las habilidades socioemocionales, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

a) **Habilidades Socioemocionales. Concepto, importancia y categorías.**

En la encuesta se encontró que un 66% de los maestros había recibido la formación sobre habilidades socioemocionales, Como primera parte del diplomado, se incluirán aspectos generales sobre estas, su importancia y concepto. Esta sección permitirá reforzar los conocimientos de los docentes que ya han recibido formación en la temática y, para aquellos que no, se establecerá las bases para el conocimiento y práctica de las HSE.

b) **Estrategias didácticas y adecuaciones curriculares para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de cuarto a sexto grado.**

Se propondrán el desarrollo de talleres para la planificación y ejecución de estrategias didácticas a desarrollar con los estudiantes, y así fomentar las HSE. En esta área de formación

examinaremos la etapa de desarrollo particular de los estudiantes de cuarto a sexto grado para el conocimiento, creación y práctica de actividades desde su realidad y desarrollo integral.

### **3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto**

#### ***3.4.1 Fundamentación del Proyecto***

La integración de habilidades socioemocionales en el microcurrículo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el contexto post-pandemia. Estas habilidades permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del entorno escolar y personal de manera efectiva. En este sentido, la adecuación curricular para el desarrollo de habilidades socioemocionales representa un reto para el sector educativo, dado que implica la necesidad de formar a los docentes para integrar estas competencias en sus prácticas pedagógicas.

El estudio realizado para fundamentar esta propuesta de solución tuvo como objetivo identificar la frecuencia con la que los docentes realizan adecuaciones curriculares para el fomento de habilidades socioemocionales en el segundo ciclo de Educación Básica. Los hallazgos indicaron que, aunque existe una creciente sensibilización sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, los docentes aún carecen de herramientas adecuadas para implementarlas eficazmente en sus aulas.

Los resultados apuntan a la necesidad de fortalecer la formación continua del personal docente en torno al fomento de las habilidades socioemocionales, así como de proporcionarles estrategias didácticas apropiadas que faciliten el aprendizaje emocional. Como respuesta, se propone un servicio formativo integral que incluya recursos y actividades prácticas, que les permitirán, a los docentes, integrar de manera efectiva estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en su labor educativa.

### **3.4.2 Perfil de Egreso**

Según Díaz Barriga et al. (1990), el perfil profesional debe diseñarse en función de las necesidades que el profesional debe resolver, y su construcción permite capacitar a las personas en las actividades necesarias para solucionar problemas específicos. En el contexto de este servicio formativo, dirigido a docentes sobre la adecuación curricular para fortalecer habilidades socioemocionales, el perfil de egreso ha sido elaborado con base en los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado durante la investigación. Este instrumento permitió identificar las principales necesidades de formación de los docentes, sirviendo como punto de partida para definir las competencias que se busca desarrollar a lo largo del programa formativo.

Con la propuesta de solución, se pretende que los docentes adquieran herramientas pedagógicas que les permitan adecuar sus planificaciones curriculares, incorporando estrategias específicas para el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

### **3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado**

El proceso formativo está organizado en módulos que aborden las competencias clave necesarias para implementar adecuaciones curriculares en habilidades socioemocionales. Cada módulo incluirá tanto la fundamentación teórica como la aplicación práctica de dichas competencias, con el fin de que los docentes puedan incorporar estas habilidades en sus clases de manera efectiva.

El diseño curricular de este proceso formativo tomará como referencia de las dimensiones socioemocionales propuestas por el *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL), como un marco integral para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. Los módulos estarán distribuidos de acuerdo con las cinco competencias interrelacionadas que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes:

1. **Autoconciencia**
2. **Autogestión**
3. **Conciencia social**
4. **Habilidades de relación**
5. **Toma de decisiones responsable**

Además, el proceso formativo proporcionará oportunidades para la reflexión colaborativa entre los docentes, permitiendo compartir experiencias y desafíos en la implementación de estas estrategias. Con ello, se pretende preparar a los docentes para que puedan realizar adecuaciones curriculares que faciliten el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes, creando así ambientes positivos y armónicos de aprendizaje.

#### **Capítulo 4. Propuesta de Solución**

En este capítulo se plantea una propuesta de solución a la problemática identificada, tomando como eje central el diplomado en “Integración de estrategias para el fomento de habilidades socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje”. En primer lugar, se detallan las habilidades socioemocionales que los docentes podrán desarrollar como resultado de su participación en el programa aquí propuesto, así como su impacto en el ámbito profesional y educativo.

Se define la competencia general que se busca promover en los docentes a través del diplomado, acompañada de los indicadores de logro que permitirán evaluar su desarrollo. Finalmente, se presenta una planificación estructurada, que incluye el programa detallado del diplomado.

#### **4.1 Declaración del Perfil de Egreso**

El graduado del diplomado “Integración de estrategias para el fomento de habilidades socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje” diseña adecuaciones curriculares para el fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales por medio de la selección de estrategias de fortalecimiento de habilidades, orientadas a garantizar el bienestar y salud mental de los estudiantes.

Además, es un profesional propositivo, capaz de integrar, de manera transversal, las habilidades socioemocionales en el quehacer docente con sus estudiantes en la resolución de conflictos o problemas del entorno.

#### **4.2 Competencia**

Diseña adecuaciones curriculares para el fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales por medio de la selección de estrategias de fortalecimiento de habilidades, orientadas a garantizar el bienestar y salud mental de los estudiantes.

#### **4.3 Indicadores de logro**

- Identifica necesidades socioemocionales de los estudiantes mediante el diagnóstico y la aplicación de instrumentos, como base para realizar adecuaciones curriculares efectivas.
- Selecciona las estrategias y actividades curriculares que aborden las necesidades socioemocionales identificadas de manera efectiva y pertinente.
- Integra las adecuaciones curriculares durante las actividades diarias en el centro escolar para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

## 4.4 Programa curricular del diplomado

### 4.4.1 Especificaciones generales

Nombre del diplomado:		Diplomado en Integración de estrategias para el fomento de habilidades socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje.			
Modalidad:		Semipresencial			
Duración:		60 horas distribuidos en 3 meses			
Trabajo autónomo:	4 horas a la semana	Sesión presencial:	2 sesiones de 60 minutos por cada mes	Sesión virtual:	1 sesión de 60 min por cada mes

### Descripción del diplomado

El diplomado “Integración de estrategias para el fomento de Habilidades Socioemocionales (HSE) en el proceso de aprendizaje” está dirigido a docentes de educación básica, con el propósito de incorporar estrategias que posibiliten la generación de ambientes socioemocionales adecuados y pertinentes que permitan al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje de forma efectiva y significativa.

### Competencia

Diseña adecuaciones curriculares para el fomento y desarrollo de habilidades socioemocionales por medio de la selección de estrategias de fortalecimiento de habilidades, orientadas a garantizar el bienestar y salud mental de los estudiantes.

### Indicadores de logro y unidades de aprendizaje

Indicadores de Logro	Unidades de Aprendizaje
<p>Identifica necesidades socioemocionales de los estudiantes mediante el diagnóstico y la aplicación de instrumentos, como base para realizar adecuaciones curriculares efectivas.</p>	<p><b>"Conociendo el Corazón del Aula: Diagnóstico Socioemocional en Acción"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción y características de las habilidades socioemocionales: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.</li> <li>- Técnicas y herramientas para la evaluación de habilidades socioemocionales (cuestionarios, entrevistas, observación directa).</li> </ul>
<p>Selecciona las estrategias y actividades curriculares que aborden las necesidades socioemocionales identificadas de manera efectiva y pertinente.</p>	<p><b>"Conectando Emociones: Estrategias Educativas para el bienestar socioemocional"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas específicas para fomentar habilidades socioemocionales</li> <li>- Diseño y selección de estrategias educativas que promuevan habilidades socioemocionales.</li> </ul>
<p>Integra las adecuaciones curriculares durante las actividades diarias en el centro escolar para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.</p>	<p><b>Transformando el Aula: Adecuaciones Socioemocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuaciones curriculares para estudiantes con diferentes necesidades socioemocionales.</li> </ul>

#### **4.4.2 Estrategia metodológica**

El diplomado propuesto combina componentes asincrónicos, presenciales y sincrónicos diseñados para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral. Los encuentros virtuales sincrónicos complementan el contenido del material asignado, mientras que las sesiones presenciales permiten la realización de actividades prácticas esenciales para el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE). La participación activa de los docentes es indispensable para llevar a cabo estos ejercicios y aplicar los conocimientos adquiridos. Las siguientes actividades estructuran la metodología del diplomado:

- **Sesiones asincrónicas**

Los docentes acceden a material y recursos digitales, tales como podcast y webinars, con información clave sobre las HSE. Este formato flexible les permite estudiar a su ritmo y según su disponibilidad de tiempo, propiciando el trabajo autónomo.

- **Sesiones presenciales**

Estas sesiones permiten a los docentes practicar y observar estrategias socioemocionales en un entorno real, guiados por tutores especializados.

- **Sesiones personalizadas de tutoría**

En pequeños grupos, los tutores especializados resuelven dudas y ofrecen retroalimentación sobre cómo aplicar las estrategias en el aula, según los contextos educativos a los que se enfrentan los participantes.

- **Seminario nacional**

El programa concluye con un encuentro donde los docentes comparten experiencias, establecen contactos y conocen tendencias globales sobre HSE.

### 4.4.3 Estrategias de evaluación

Unidad	Indicador de logro	Evidencia	Criterios	Instrumento	Porcentaje
Técnica y herramientas para la evaluación de habilidades socioemocionales.	Identifica necesidades socioemocionales de los estudiantes mediante el diagnóstico y la aplicación de instrumentos, como base para realizar adecuaciones curriculares efectivas.	Bitácora de observación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertinencia y organización de ideas.</li> <li>-Objetividad e imparcialidad.</li> <li>-Relevancia de la información registrada.</li> <li>-Fiabilidad de la información.</li> <li>-Utilidad de la información para tomar decisiones.</li> </ul>	Lista de cotejo.	30%
Diseño y selección de estrategias educativas que promuevan habilidades socioemocionales.	Selecciona las estrategias y actividades curriculares que aborden las necesidades socioemocionales identificadas de manera efectiva y pertinente.	Álbum de estrategias y actividades socioemocionales seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertinencia en la selección de estrategias socioemocionales al contexto.</li> <li>-Claridad y coherencia en el abordaje de situaciones socioemocionales específicas.</li> <li>-Creatividad en la presentación de las estrategias seleccionadas.</li> <li>-Flexibilidad de estrategias y actividades socioemocionales.</li> <li>-Participación y colaboración en las estrategias socioemocionales.</li> </ul>	Lista de cotejo.	30%

			-Relevancia de las actividades y estrategias en la actualidad.		
Adecuaciones curriculares para estudiantes con diferentes necesidades socioemocionales.	Integra las adecuaciones curriculares durante las actividades diarias en el centro escolar para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.	Planificación didáctica con adecuaciones curriculares socioemocionales.  Micro clase.	Claridad en la competencia a desarrollar.  -Integración transversal de estrategias socioemocionales en la planificación didáctica.  -Diversidad de estrategias socioemocionales.  -Inclusión de recursos y materiales para las actividades socioemocionales.  -Evaluación coherente.	Rúbrica	40%

#### 4.5 Secuencia Didáctica

El alcance del proyecto propuesto se definió hasta el diseño de la ficha del programa curricular. No obstante, con el fin de proporcionar un recurso adicional y más práctico a los facilitadores, se ha incluido también un ejemplo de secuencia didáctica, que tiene como propósito guiar a los facilitadores en el diseño de una ruta formativa, facilitando así la implementación efectiva de las sesiones del diplomado.

Secuencia didáctica				
Sesión presencial N°2				
<b>Equipo responsable:</b> Elena Cornejo Saúl De Paz Rafael Melara			<b>Fecha:</b>	<b>Tiempo:</b> 60 minutos
<b>Unidad de aprendizaje:</b> "Conectando Emociones: Estrategias Educativas para el bienestar socioemocional"  Técnicas para abordar habilidades socioemocionales				
<b>Indicador de logro:</b> Selecciona las estrategias y actividades curriculares que aborden las necesidades socioemocionales identificadas de manera efectiva y pertinente				
Actividad	Metodología		Tiempo	Recursos
	Facilitador	Participante	Minutos	
<b>Actividades previas al desarrollo de la jornada</b>	<p>Para la recepción de los participantes, se colocará música de ambientación, acorde a la temática de la formación. Además, se instalará una mesa donde cada persona encontrará una lista de asistencia, gafetes y materiales a utilizar en la formación.</p> <p>Se realizará la ambientación del espacio físico en donde será desarrollada la sesión de formación, para ello se colocarán las sillas en semicírculo, a</p>	<p>Participantes firman lista de asistencia y toman su gafete para ubicarse en el espacio asignado.</p>	<p>15 minutos antes del inicio de la jornada</p>	<p>-Gafetes. -Listados de asistencia. -Lapiceros. -Proyector. -Laptop.</p>

	fin de lograr mayor interacción entre el facilitador y los participantes.			-PPT.  -Música.
<b>Inicio</b>	El facilitador brindará una cálida bienvenida, creando un ambiente amigable y explicará brevemente el propósito de la actividad titulada “Semáforo de emociones”. Donde, se invita a los participantes a escribir su nombre en el círculo correspondiente del semáforo (verde, amarillo o rojo) de acuerdo con la emoción experimentada en ese día.  <b>Clave de color:</b>  <b><u>Rojo:</u></b> Enojo, frustración, duelo, miedo, entre otras.	Participantes escriben la emoción que han experimentado y la plasman en el círculo correspondiente del semáforo. A continuación, compartirán su emoción con el resto de compañeros.	10 min	-Semáforo elaborado.  -Post-it.  -Lapiceros.
<b>Saludo y bienvenida</b>	<b><u>Amarillo:</u></b> agobiado, nervioso, pensativo, inseguro, ansioso, entre otras.  <b><u>Verde:</u></b> positivo, feliz, esperanzado, divertido, tranquilo, entre otras.  El facilitador explica que no existen emociones malas ni buenas, que son parte del ser humano y por lo tanto es necesario validarlas, así como darnos el espacio de sentir y de vivir la emoción. Se brinda un espacio para que los participantes puedan compartir su emoción con el pleno y	Los participantes giran la ruleta y responden en los casos que se soliciten.	15 min	-Enlace de ruleta. <u><a href="#">Ruleta de emociones.ppsx</a></u>

	<p>reflexionar con la siguiente pregunta: ¿Fue fácil o difícil identificar la emoción y su intensidad?</p> <p>Una vez terminada la actividad se compartirá la agenda prevista a desarrollar en la jornada.</p> <p>Seguiremos la agenda con una dinámica interactiva: <b>la ruleta virtual de emociones</b>. Al girar la ruleta, cada docente se enfrentará a una emoción y deberá responder a una pregunta relacionada con dicha emoción. Esta actividad nos permitirá explorar diferentes emociones y aprender a gestionarlas.</p>			
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Taller:</b> <b>“Emociones en Acción”</b></p>	<p>Actividad 1: <b>Historias que conectan</b></p> <p>Para la actividad, el facilitador divide a los participantes en equipos de 3 integrantes, y reparte una tarjeta con situaciones de estudiantes que reflejen necesidades socioemocionales.</p> <p>Cada equipo analiza el caso presentado y responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesidad socioemocional identifican?</li> <li>• ¿Qué emociones podrían estar involucradas?</li> <li>• ¿Qué impacto tiene esta necesidad en el aprendizaje?</li> </ul>	<p>Los participantes prestan atención a la exposición de la temática y toman apuntes importantes.</p> <p>En caso de que tengan dudas se realizan y se solventan en el momento.</p> <p>Los participantes analizan el caso asignado y responden a las preguntas planteadas para luego presentarlas ante el pleno.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Enlace de PPT <a href="#">Presentación Diapositivas Semana 2.pdf</a></p> <p>-Enlace de casos de historias <a href="#">Casos de historias para Actividad 1.docx</a></p> <p>-Páginas de papel bond.</p> <p>-Bolígrafos.</p>

	<p>Los equipos anotan sus respuestas en una hoja para presentarlas al grupo.</p> <p>Para concluir la actividad, se reflexiona colectivamente sobre cómo estas necesidades son comunes en diferentes contextos educativos y requieren soluciones creativas y empáticas.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Posteriormente, el facilitador invita a los participantes a realizar la actividad del <b>“Baúl de Estrategias”</b>. Para ello, el facilitador ya ha preparado tarjetas con estrategias socioemocionales basadas en evidencias y las ha colocado en un recipiente o caja, simulando un baúl. Las tarjetas contendrán estrategias, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de regulación emocional (respiración consciente, pausas activas).</li> <li>• Actividades de integración social (juegos cooperativos, círculos de diálogo).</li> <li>• Estrategias de reconocimiento emocional (diarios emocionales, charlas individuales).</li> </ul> <p>Cada equipo se organiza y se dirige al baúl a seleccionar una estrategia que consideren</p>	<p>Los participantes seleccionan una estrategia que consideren pertinente para el abordaje a la historia asignada, completan la información solicitada y comparten con el resto de participantes su presentación creativa de la estrategia seleccionada para la necesidad emocional identificada.</p>	<p>20 minutos</p>	
--	---	---	-------------------	--

	<p>adecuada para la necesidad identificada en la actividad anterior.</p> <p>Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Por qué esta estrategia es adecuada?</li> <li>○ ¿Qué recursos necesitan para implementarla?</li> <li>○ ¿Qué retos podrían surgir?</li> </ul> <p>Para finalizar la actividad, cada equipo presenta su selección al grupo, justificando su elección y realizando una presentación creativa de la estrategia.</p> <p>Por último, el facilitador agradece a los participantes por su compromiso y disposición en el taller. Asimismo, refuerza la idea de que las actividades socioemocionales no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen a mejorar el clima escolar y el bienestar de los docentes. A su vez, invita a los participantes a seguir compartiendo sus experiencias y aprendizajes en el futuro para crear una red de apoyo y retroalimentación.</p>			
<b>Culminación</b>	<p><b>“La estrella de la valoración”</b></p> <p>Se llevará una estrella con cinco puntas y se asignará un aspecto de la jornada a cada una:</p>	<p>Los participantes reflexionan y escriben sus valoraciones sobre</p>	<p>5 min</p>	<p>-Estrella elaborada con cartulina.</p>

	<p><b>Contenido:</b> ¿El contenido fue interesante, claro y relevante?</p> <p><b>Dinámicas:</b> ¿Las actividades fueron divertidas, interactivas y efectivas?</p> <p><b>Emocional:</b> ¿Cómo me sentí en la jornada?</p> <p><b>Aprendizaje:</b> ¿Qué nuevos conocimientos o habilidades se adquirieron?</p> <p><b>Facilitación:</b> ¿Los facilitadores lograron mantener el interés y la motivación del grupo?</p> <p>Los participantes escriben sus comentarios para cada aspecto y pegan las notas en la punta correspondiente de la estrella. Para finalizar, se pueden leer las notas para identificar fortalezas y oportunidades de mejora del proceso de formación.</p> <p>Se agradece la participación y asistencia e invita para la próxima jornada.</p>	<p>los aspectos abordados y colocan sus notas en la estrella.</p> <p>Para profundizar en el aprendizaje, los participantes desarrollarán de forma individual dos actividades prácticas originales. La primera estará orientada al reconocimiento de las emociones, mientras que la segunda se centrará en estrategias para gestionarlas. Ambas actividades se documentarán detalladamente en el álbum de estrategias, el cual servirá como evidencia de su aprendizaje a lo largo del diplomado.</p>	<p>-Post-it.</p> <p>-Lapiceros.</p> <p>-Cinta adhesiva.</p>
--	--	--	---

## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

La investigación, reveló la existencia de una brecha significativa en la implementación efectiva de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales durante el proceso educativo. De los seis docentes participantes en el estudio, cinco recibieron la formación en HSE brindada por MINEDUCYT. Sin embargo, los datos revelaron que el área con mayor oportunidad de mejora es la de adecuaciones curriculares para el fomento y desarrollo de HSE en los estudiantes. Lo expuesto anteriormente, sumado a la pandemia de COVID-19 demuestra la importancia del manejo de las habilidades socioemocionales para gestionar el estrés, la incertidumbre y los desafíos cotidianos, tanto para estudiantes como en docentes.

El abordaje y la claridad de los objetivos fueron fundamentales para la elaboración de la propuesta curricular, lo que permitió la sistematización de la estructura de los módulos, considerando el perfil de egreso y la competencia que los docentes desarrollarán durante su participación en el diplomado. Después de una exitosa ruta en la elaboración de la propuesta formativa en adecuaciones curriculares para el fomento y desarrollo de las habilidades socioemocionales, dirigida a los docentes de segundo ciclo de Centro Escolar Colonia Las Brisas, se facilitará el proceso para que los docentes refuercen sus competencias en planificar y ejecutar las actividades con el objetivo que los estudiantes desarrollen las HSE.

### **5.2 Recomendaciones**

- Desarrollar líneas de investigación donde se evalúe la efectividad de la implementación de las HSE a través de las adaptaciones curriculares, permitiendo establecer los cambios necesarios para mantener, modificar o incorporar las estrategias en el diplomado.

- Implementar estrategias digitales para facilitar y mejorar la generación de ideas que enriquezcan la construcción de propuestas relacionadas a las adaptaciones curriculares enfocadas en el desarrollo de las HSE.
- Extender la propuesta del diplomado de Habilidades socioemocionales (HSE) como eje transversal a todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta el nivel superior, para atender las necesidades emocionales y sociales específicas de cada etapa del desarrollo, lo que permitirá promover de manera integral el bienestar y formación socioemocional de los estudiantes.
- Gestionar espacios de encuentro para que los docentes compartan experiencias sobre la incorporación de habilidades socioemocionales (HSE) en las aulas, promoviendo el intercambio de buenas prácticas, apoyo mutuo y la construcción colectiva de estrategias que fortalezcan la adaptación de esta temática en los entornos educativos.
- Finalmente, se recomienda la combinación del fortalecimiento teórico con la práctica reflexiva, ajustándose a las realidades contextuales que los docentes enfrentan, para garantizar la efectividad de la implementación de lo aprendido en el diplomado en estrategias que fomenten las HSE.

## Referencias

ALLO TOLERANCE. (2017). Conocimiento y manejo de las emociones. Allo Tolerance.

<https://www.allo-tolerance.eu/es/learningresource/conocimiento-y-manejo-de-las-emociones-es>.

Aráoz, R., & Pinto, B. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito. *Summa Psicológica UST*, 1(18), 47-56.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8039675.pdf>

Arias Ortiz, D., Hincapié D., & Paredes D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de habilidades socioemocionales y el rol docente. Banco Internacional de Desarrollo.

<http://dx.doi.org/10.18235/0002523>

Bazán, C., & Kudó, I. (2014). *Estudiantes sanos, seguros y felices: El rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales* (2da ed.). Banco Mundial.

Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Castillo E., Mena F., Molina C., & Montano, A. (2021). Efectos socioemocionales de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de cuarto grado hasta primer año de bachillerato del sistema educativo salvadoreño. Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES) para el Ministerio de Educación de El Salvador.

<https://www.mined.gob.sv/evaluacion/publicaciones/2021/2021%20-%20Efectos%20socioemocionales%20de%20la%20pandemia%20COVID-19%20en%20estudiantes%20-%20Pruebas%20diagn%C3%B3sticas%202021.pdf>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2003). Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G., & Loredó, J. (1990). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill.

EducAid. (2016). Guía de adecuaciones curriculares según el contexto local (2da ed.).

<https://www.educaid.it/wp-content/uploads/2020/09/Documento-Guia-de-adecuaciones-curriculares.pdf>

Elías, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Association for Supervision and Curriculum Development.

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT, 11(3), 62-72.

Gázquez, J. J., Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Simón, M. M., Barragán, A. B., & Martos, Á. (Comps.). (2016). Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas (Vol. II). Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).

<https://www.formacionasunivep.com/cice2016/files/LIBRO%20INVESTIGACION.pdf>

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial Kairós.

Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D. I., & Anguiano Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 6, e1611.

<https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>

Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://orcid.org/0000-0002-2022-3135>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>

Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.

Sandoval, A., Polanco, A., Garcia, Z., & Surám, J. (2023). Desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes de educación del nivel medio de Jutiapa, Guatemala. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4, 1, p. 2744.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.451>

UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis: La respuesta de la educación frente a la pandemia de COVID-19*. UNESCO.

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional.

<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>

Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5782](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782)

## **Anexos**

### a) Casos de historias para Actividad 1

#### **Historia 1: El miedo a participar**

*Nombre del estudiante: Sofía*

Sofía es una estudiante de secundaria que siempre ha sido muy tímida. Aunque entiende bien los temas, nunca levanta la mano para participar en clase. Cuando la maestra la llama para responder, su cara se pone roja, y a veces prefiere decir que no sabe, aunque conozca la respuesta. Últimamente, ha empezado a evitar los trabajos en equipo porque teme ser juzgada por sus compañeros.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Falta de confianza en sí misma y miedo al juicio de los demás.

#### **Historia 2: El grupo dividido**

*Nombre del grupo: Sexto grado A*

En el grupo de sexto grado, se han formado dos cliques que constantemente tienen conflictos. Los estudiantes se burlan entre ellos, se excluyen de los juegos y actividades, y en algunas ocasiones han llegado a empujarse en el recreo. La profesora ha notado que algunos estudiantes empiezan a sentirse incómodos en clase y prefieren quedarse callados para evitar problemas.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Desarrollo de habilidades de convivencia y resolución de conflictos.

#### **Historia 3: La ansiedad por los exámenes**

*Nombre del estudiante: Mateo*

Mateo es un estudiante muy responsable que siempre entrega sus tareas a tiempo y obtiene buenas calificaciones. Sin embargo, cada vez que se acercan los exámenes, su comportamiento cambia: no duerme bien, tiene dolores de cabeza frecuentes y, durante el examen, su mente se queda en blanco. La maestra lo ha encontrado llorando después de un examen porque cree que no fue lo suficientemente bueno.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Manejo de la ansiedad y estrategias para regular el estrés.

#### **Historia 4: La estudiante nueva**

*Nombre del estudiante: Camila*

Camila acaba de llegar a la escuela después de mudarse de ciudad con su familia. Durante los primeros días, nadie le habló en clase, y ahora suele pasar el recreo sola. En ocasiones, sus compañeros la miran con curiosidad, pero no se acercan a invitarla a jugar. Camila parece desanimada y a veces dice que extraña mucho su antigua escuela.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Integración al grupo y construcción de vínculos sociales.

#### **Historia 5: El estudiante rebelde**

*Nombre del estudiante: Luis*

Luis suele interrumpir constantemente en clase. A veces se levanta de su asiento sin permiso, hace comentarios sarcásticos cuando la profesora da instrucciones y se niega a participar en las actividades grupales. Algunos maestros creen que es “problemático”, pero al hablar con él, menciona que le cuesta concentrarse porque tiene problemas en casa.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Necesidad de sentirse escuchado y comprendido, y estrategias para canalizar su energía de manera positiva.

#### **Historia 6: La autoexigencia extrema**

*Nombre del estudiante: Valeria*

Valeria es una estudiante que siempre se esfuerza al máximo por ser la mejor. Saca las mejores calificaciones, participa en todos los concursos y es conocida por ser “perfecta”. Sin embargo, su maestra ha notado que Valeria se frustra fácilmente cuando comete un error, incluso uno pequeño. Recientemente, se puso a llorar en clase porque no entendió un problema de matemáticas a la primera.

#### **Posible necesidad socioemocional:**

- Aprender a aceptar errores y manejar la frustración.

**Historia 7: El silencio en casa**

*Nombre del estudiante: Diego*

Diego ha comenzado a llegar triste a clase. Cuando sus compañeros le preguntan qué le pasa, dice que no quiere hablar. La maestra se ha dado cuenta de que últimamente entrega tareas incompletas y no participa como antes. Después de hablar con él, Diego confiesa que sus padres han estado discutiendo mucho en casa, y eso lo tiene preocupado.

**Posible necesidad socioemocional:**

- Necesidad de apoyo emocional y un espacio seguro para expresarse.

**Historia 8: El rechazo en el recreo**

*Nombre del estudiante: Andrés*

Andrés es un estudiante de primaria que le gusta mucho jugar fútbol, pero cada vez que intenta unirse a los partidos en el recreo, sus compañeros lo rechazan diciendo que “no juega bien”. Esto lo ha llevado a pasar los recreos solo, sentado en una esquina del patio. La maestra ha notado que Andrés está perdiendo interés en venir a la escuela.

**Posible necesidad socioemocional:**

- Inclusión y fortalecimiento de la autoestima.