
UNIVERSIDAD DON BOSCO



VICERRECTORIA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TRABAJO DE GRADUACION

Propuesta de Implementación de las TIC's, en el Proceso de Enseñanza
Aprendizaje, en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC
La Unión.

PARA OPTAR AL GRADO DE

Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

PRESENTADO POR:

Cesar Augusto Cordero Rodríguez

Danilo Yoalmo López_López

Francisco Enoc Rubio_Guevara

ABRIL DE 2012

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

CONTENIDO

<u>AGRADECIMIENTOS.....</u>	<u>5</u>
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>6</u>
<u>PRESENTACIÓN.....</u>	<u>6</u>
<u>Introducción.....</u>	<u>6</u>
<u>Objetivos.....</u>	<u>8</u>
<u>General.....</u>	<u>8</u>
<u>Específicos.....</u>	<u>8</u>
<u>Alcances.....</u>	<u>8</u>
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>9</u>
<u>CONTEXTO.....</u>	<u>9</u>
<u>Historia.....</u>	<u>9</u>
<u>Situación Actual.....</u>	<u>12</u>
<u>Problema de investigación.....</u>	<u>14</u>
<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>16</u>
<u>DIAGNÓSTICO.....</u>	<u>16</u>
<u>Estrategia Metodológica.....</u>	<u>16</u>
<u>3.1.1 Población.....</u>	<u>16</u>
<u>3.1.2 Muestra.....</u>	<u>16</u>
<u>3.1.3 Técnicas.....</u>	<u>17</u>
<u>3.1.4 Instrumentos.....</u>	<u>17</u>
<u>Resultados de la investigación.....</u>	<u>18</u>
<u>CAPÍTULO IV.....</u>	<u>29</u>
<u>PROPUESTA.....</u>	<u>29</u>
<u>Definición.....</u>	<u>29</u>
<u>Objetivos.....</u>	<u>30</u>
<u>Acciones.....</u>	<u>30</u>
<u>Capacitación en MS Office avanzado.....</u>	<u>30</u>
<u>Búsqueda de Información.....</u>	<u>31</u>
<u>Optimización de plataformas social media.....</u>	<u>32</u>
<u>Diseño de recursos digitales.....</u>	<u>33</u>

Diseño de recursos audiovisuales.....	33
Gestión de aprendizaje colaborativo.....	34
CAPÍTULO V.....	35
APLICACIÓN.....	35
PLAN DE CAPACITACIÓN AL DOCENTE.....	35
METODOLOGÍA GENERAL DE LOS CURSOS.....	36
DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS.....	36
Capacitación en MS Office Avanzado.....	37
Búsqueda de Información.....	38
Optimización de Plataformas Social Media.....	39
Diseño de Recursos Digitales.....	40
Diseño de Recursos Audio Visuales.....	41
Gestión de Aprendizaje Colaborativo.....	42
PASOS PARA IMPLEMENTAR LA CAPACITACIÓN	43
CRONOGRAMA PARA IMPLEMENTAR LA CAPACITACIÓN	45
CAPÍTULO VI.....	45
CONCLUSIONES.....	45
Referencias Bibliográficas.....	46
ANEXOS.....	47
Anexo I: Cálculo de la Muestra	47
Anexo II: Instrumento para el taller FODA.....	50
Anexo III: Instrumento guía de Encuesta.....	51
I. Generalidades del curso.....	54
II. Carta didáctica del curso.....	54
Clase 1: 3 horas.....	54
Clase 2: 6 Horas.....	56
Clase 3: 3 horas.....	57
I. Generalidades del curso.....	59
II. Carta didáctica del curso.....	59
I. Generalidades del curso.....	61
II. Carta didáctica del curso.....	61
I. Generalidades del curso.....	63

II. Carta didáctica del curso.....	63
I. Generalidades del curso.....	66
II. Carta didáctica del curso.....	66
Anexo IX: Carta didáctica del curso Gestión de Aprendizaje Colaborativo.....	69
I. Generalidades del curso.....	69
II. Carta didáctica del curso.....	69

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, damos gracias a **Dios**, por estar con nosotros en cada paso que dimos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido compañía, respaldo, apoyo, durante todo el periodo de estudio de nuestra Maestría.

Este Proyecto de Graduación, si bien es cierto ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada del vicerrector de maestrías, coordinadores, directora de proyecto y de todos los Tutores que nos aportaron sus conocimientos e información a todos los compañeros participantes que de alguna manera enriquecieron el proceso dándonos algún tipo de soporte, todos son igualmente importantes para nosotros.

Agradecer hoy y siempre a nuestras familias por el tiempo y sacrificio que nos permitieron dedicarle a este proyecto y a todo este proceso.

Infinitamente agradecidos con la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, al Ministerio de Educación - MINED, al Instituto Universitario de Posgrado - IUP, a la Universidad Don Bosco - UDB y finalmente a Santillana Formación, por permitirnos lograr un sueño y mejorar nuestras expectativas de vida en la Sociedad, sin el apoyo de cada uno de Uds. hubiese sido imposible que nosotros pudiéramos iniciar y culminar una maestría en línea en tan prestigiosa Institución.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN

Introducción

El proyecto de aplicación propone la importancia de implementar las TIC en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, lo cual permitirá a la Institución tener docentes capacitados en TIC para que de esa manera produzcan materiales que les faciliten su trabajo y les ayuden a elaborar contenidos educativos más eficaces para los alumnos de la Institución.

Al involucrar las herramientas TIC's en la institución la llevará a la necesidad de crear contenidos educativos específicamente diseñados para el medio digital, que contengan componentes de carácter multimedia, interactiva e hipertextual y a la vez aprovechar el potencial que Internet tiene en varios recursos didácticos que se pueden incorporar en las asignaturas de las diferentes carreras del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

Los diversos estudios de psicología de la educación han puesto en evidencia que las ventajas que presentan la utilización de medios audiovisuales en procesos de enseñanza aprendizaje, permiten que los alumnos asimilen una gran cantidad de información y el aprendizaje se ve favorecido cuando el material está organizado y dosificado.

Razón por la cual el proyecto de aplicación que aquí se presenta para acreditar La Maestría en Nuevas Tecnologías Aplicadas a La Educación, tiene como objeto principal “Diseñar una propuesta para implementación de las TIC'S en el proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los docentes en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión, El Salvador, Centroamérica”.

Dado que, actualmente el uso de las TIC's, ha permitido a los alumnos llegar más lejos de su espacio, teniendo la oportunidad de poder aprender desde otras fronteras geográficas, que se debe al gran auge que estas herramientas están tomando día a día, es por eso que la Institución será beneficiada con este proyecto, porque podrá ofrecer docentes de mayor calidad y un espacio de aprendizaje de actualización y mejora continua.

Bajo este sentido, las estrategias aplicativas que aquí se documentan serán de mucho beneficio y desarrollo en la gestión de las TIC, en la institución y con ello estará formando profesionales con un modelo educativo atinado al desarrollo tecnológico.

Objetivos

General

Diseñar una propuesta para implementación de las TIC's en el proceso de Enseñanza Aprendizaje facilitado por los docentes de la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, sede MEGATEC La Unión, El Salvador, Centroamérica.

Específicos

- Realizar un diagnóstico general de la situación actual sobre el uso de las TIC's por parte de los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión.
- Proponer acciones para la implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los docentes en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión.

Alcances

La "propuesta para implementación de las TIC's en el proceso de Enseñanza Aprendizaje", representa un reto significativo, para el cual se desarrollaran varias etapas para cubrir los siguientes aspectos:

- Identificar las fortalezas y debilidades que presenta la institución con relación a las TIC's.
- Diseñar un Plan para la implementación de las TIC's en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión.

CAPÍTULO II

CONTEXTO

Historia

Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE

A finales de la década de los setenta, un grupo emprendedor de políticos y funcionarios tuvo la inspiración de crear una institución que fuera capaz de formar el recurso humano tecnificado que la región centroamericana requería para generar competencia dentro de un mercado común, aplicando el conocimiento y la tecnología que facilitarían, en forma gradual, condiciones para reducir el volumen de importancia en el área.

En 1965 se firma el decreto por el cual se creó la comisión encargada del establecimiento del Instituto Tecnológico Centroamericano. Organismo autónomo, dependiente del Ministerio de Educación.

La capacidad de gestión del equipo técnico formado para este proyecto, así como el activo apoyo que le otorgaran destacados empresarios de la época, contribuyeron a que representantes del Reino Unido dieran crédito a esa iniciativa y se mostraran dispuestos a brindar recursos para respaldarla, como maquinaria y equipos especializados, facilitando también oportunidades de capacitación para profesionales salvadoreños en instituciones del Reino Unido y la asesoría de expertos británicos en aspectos académicos y administrativos para cada etapa de este proyecto. Todo esto sentó las bases operativas y filosóficas que dieron origen al Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA), impulsando con fuerza su labor como creador de oportunidades.

La Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, es una institución estatal con administración privada, conformada actualmente por cinco institutos: La sede central en Santa Tecla, y cuatro centros regionales ubicados en Zacatecoluca, San Miguel, Santa Ana y La Unión.

Nuestro crecimiento ha sido progresivo a través de los años:

1965 se firma el decreto por el cual se creó la comisión encargada del establecimiento del Instituto Tecnológico Centroamericano. Organismo autónomo, dependiente del Ministerio de Educación.

1967 se firma un convenio de cooperación técnica entre el Gobierno de El Salvador y el Gobierno de Gran Bretaña.

1969 surge el Instituto Tecnológico Centroamericano con el objetivo de formar profesionales en educación técnica superior, orientados a fortalecer el desarrollo económico y social del país. El ITCA estuvo bajo la administración británica hasta 1979.

El 3 de abril de 1990 se firma un contrato de préstamo entre el Gobierno de El Salvador y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por un monto de \$14.4 millones, para la ejecución del proyecto de mejoramiento del ITCA. Una de las condiciones del préstamo, fue que el ITCA pasara a ser administrado por una institución privada. Por ello el 12 de agosto de 1990 se firma un convenio tripartito entre el GOES /BID y FEPADE, por el que se otorga a esta última la administración del ITCA por 50 años.

La Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) fue creada en 1986, por empresarios visionarios, que perseguían un objetivo primordial: Impulsar la Educación y Capacitación del Recurso Humano de nuestro país. Desde sus inicios la fundación se propuso capacitar efectivamente al mayor número de personas, con el fin de garantizar la pronta obtención de empleos y así mejorar el nivel de vida de cada uno de ellos. De esta forma, el 1 de octubre de 1991, FEPADE inició a través de una Junta Directiva, la administración del ITCA.

Gracias a la excelente labor administrativa por parte de FEPADE, el Ministerio de Educación otorgó en 1997 la administración del Instituto Tecnológico de Zacatecoluca, en 1998 la administración del Instituto Tecnológico de San Miguel, en 1999 el Instituto Tecnológico de Santa Ana y a partir del 2006 el Tecnológico de la Unión, este último se convirtió en la primera sede de la Red Nacional MEGATEC del Plan 2021 del Ministerio de Educación.

De esta forma, con una sede central y cuatro centros regionales quedó conformado el primer gran Sistema de Educación Tecnológica (SET) a nivel nacional.

16 de Diciembre de 2003: En reconocimiento a nuestra Excelencia Académica, se confiere la Acreditación del más alto nivel al Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA. La

Acreditación constituye una garantía que los institutos del SET cumplen y superan los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación. Esta distinción es válida por un período de cinco años a partir de la fecha otorgada.

El 3 de mayo del 2005, en reconocimiento a su excelente Gestión de Calidad en el Área de Educación Continua, el ITCA obtuvo la "Certificación ISO 9001:2000", lo que acredita el esfuerzo y la calidad que se toman en cuenta al diseñar, planificar, ejecutar y supervisar los cursos y diplomados de los Centros de Capacitación en Inglés, Área Especializada, Tecnologías Informáticas, CISCO Certified Networking Academy, Gestión Empresarial y Academia de Hostelería.

El 29 de julio de 2008 oficialmente nos convertimos en: Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, a través del Decreto Ejecutivo No. 88, autorizado por el Excelentísimo Presidente de la República, Don Elías Antonio Saca. De esta forma se da la transformación del Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-FEPADE, en Instituto Especializado de Nivel Superior en Ciencia y Tecnología, cambiando su nombre a: "Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE".

Historia Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión inicia en su primera etapa de infraestructura en Enero de 2006 ofreciendo 4 carreras técnicas de nivel superior, Hostelería y Turismo, Logística y Aduanas, Sistemas y Redes, Administración y operación Portuaria.

Para el año 2009 se inaugura la segunda etapa y se abren 3 nuevas carreras técnicas; Gastronomía, Acuicultura y Pesquería. Llegando a un total de 7 carreras técnicas, además se ofrece una Ingeniería en Logística y Aduanas incorporándose también en modalidad DUAL.

Para el año 2011 se reciben los primeros bachilleres articulados de la carrera de logística y aduanas.

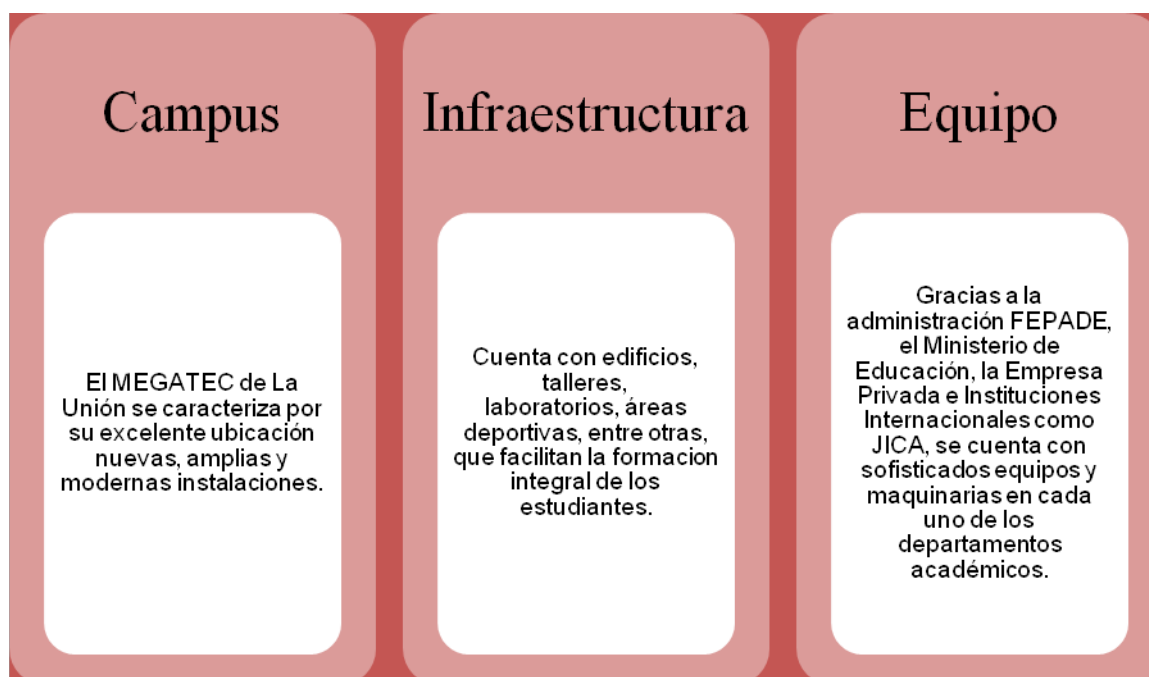
Ubicación

El ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión se encuentra en la zona oriental de El Salvador en el departamento de “La Unión”, Municipio de Conchagua, en la Colonia Belén Calle Santa María atrás del Instituto Nacional de La Unión.

La propuesta que se presenta está enmarcada en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

Situación Actual

Como punto de partida se analizará la situación actual de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, en donde vale la pena destacar algunos aspectos que marcan la pauta para la presente propuesta:



La Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, es una institución de educación superior que trabaja 7 carreras técnicas y una ingeniería. En la institución se trata de involucrar mucho la tecnología, razón por la cual el sistema curricular está basado en una enseñanza/aprendizaje en forma teórico y práctica. El fin de involucrar mucho la tecnología en las diferentes asignaturas que se cursan en cada carrera es para

graduar profesionales capacitados en áreas prácticas y teóricas para que puedan obtener mejores competencias y así poder incorporarse de una manera más rápida al ambiente laboral.

Recursos disponibles

- Cañón proyector.
- Centros de cómputo.
- Biblioteca con computadoras para consulta.
- Internet con cable e inalámbrico en los centros de cómputo.
- Internet inalámbrico en la cafetería, y los diferentes edificios del campus.
- Sala de Video Conferencia.
- Laboratorios de diferentes especialidades.

Uso actual de la Infraestructura y de los recursos tecnológicos.

Actualmente se cuenta con los edificios necesarios para impartir clases de manera presencial, donde los cañones se utilizan por los docentes en las aulas para mostrar presentaciones en PowerPoint a los alumnos y así variar la forma tradicional de impartir las clases, así como también para que los alumnos expongan sus trabajos en algunos módulos de cada carrera.

Los centros de cómputo son utilizados por los alumnos por las tardes cuando no se imparten clases para elaborar tareas o conectarse a Internet para realizar investigaciones. La biblioteca posee 4 computadoras para que los alumnos puedan utilizarlas en el horario que está abierta la biblioteca.

Hay docentes que apoyan su clase grabando en video ciertos temas de la asignatura que imparten mostrando paso a paso el desarrollo del tema. Muestra el video en clase y además se lo proporciona a los alumnos para que lo repasen.

En cuanto a las herramientas de comunicación son pocos los docentes que indican a los alumnos que se conectarán a una hora determinada para realizar consultas, o recibir trabajos a través del correo electrónico.

El uso de la videoconferencia en realidad se utiliza poco, se ha utilizado para impartir algunas asignaturas, para el caso el año 2007 se impartió una materia en el técnico de Hostelería y Turismo.

En infraestructura las TIC's son funcionales, por mencionar algunos ejemplos: biblioteca, salas de cómputo, red telefónica, red de datos, videoconferencia, entre otros. En cuanto a los recursos podemos encaminar el análisis en dos direcciones: la primera a aquellos que no presentan un aprovechamiento significativo, es decir que no se han integrado de la mejor manera como es el caso de la video conferencia, esta no está siendo empleada para el proceso Enseñanza/Aprendizaje pues, contamos con la ventaja de poseer todo el equipo mas no se aprovecha. Otro caso es la red de datos, tiene cobertura inalámbrica total en el campus pero no se tiene un mecanismo de comunicación establecido con el estudiante.

En infraestructura y recursos se destaca como punto fuerte lo novedoso, la mayoría de los equipos e instalaciones son de última generación, como contraparte a esto, muchos de los recursos que se destacan como herramientas didácticas son limitadas o utilizadas inadecuadamente.

Actualmente todos los empleados y personal tanto docentes como administrativos tienen a su disposición cuentas de correo Live de Microsoft, lo cual no está siendo aprovechado al máximo.

Problema de investigación

La Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión es una institución de educación superior que trabaja nivel de carreras técnicas y carreras de ingeniería, comprometida a formar profesionales integrales, lo cual implica el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias y adecuadas para ser competentes en un área específica, un reto que requiere valerse de diferentes herramientas y mecanismos que permitan lograrlo de una forma efectiva, las TIC's ofrecen una variedad de posibilidades referentes a garantizar una mejor formación siendo más consecuentes con los requerimientos actuales del mercado laboral y empresarial.

Hoy por hoy la implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje no puede verse como un lujo, sino más bien es una necesidad en la búsqueda de brindar una oferta educativa pertinente, integral y moderna, debido a que el mismo mercado laboral está exigiendo profesionales amigables con las TIC's por lo tanto en el proceso de formación el docente debe ser el referente para el estudiante en el uso de estas tecnologías.

Con la implementación de las TIC's vendría a facilitarse el proceso de enseñanza aprendizaje y a volverlo más efectivo ya que permitirá responder a diferentes estilos de aprendizaje de forma más adecuada, mejorando la comunicación, además de mejor aprovechamiento del recurso tiempo y otros.

La utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje, no es algo totalmente extraño en la institución, ya algunos docentes principalmente en áreas afines a la informática han realizado avances significativos en dicho sentido, lo que sucede es que institucionalmente de manera oficial no se planifica ni ejecuta de manera consciente un mecanismo que asegure la incorporación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma generalizada y efectiva. Tomando en consideración que muchos docentes no poseen las competencias o los recursos tecnológicos necesarios para la incorporación de las TIC's el proceso de formación que llevan con el estudiante.

Por lo tanto el problema que se investigó fue cómo pueden implementarse las TIC'S en el proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los docentes en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión, partiendo de la situación actual al respecto y luego definiendo qué acciones pueden ejecutarse para lograrlo para que con todo esto puedan lograrse mejores resultados en la formación de los estudiantes de todas las carreras que se ofrecen.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

Estrategia Metodológica

3.1.1 Población

Este proyecto está dirigido a la implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitado por los docentes en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión, regional que cuenta con más de 50 docente entre permanentes y por servicios.

3.1.2 Muestra

Considerando el total de la población se seleccionó una muestra significativa de 20 docentes según detalle en anexo I, la muestra fue representativa de todas las carreras, como mínimo un coordinador y 1 docente por carrera a quienes se les aplicó una encuesta de 10 preguntas para determinar el conocimiento de las TIC's por parte de los docentes, su opinión respecto a la influencia y posible incorporación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje. Seleccionándose según el siguiente detalle;

No.	Departamento/Carrera	Muestra
1	Administración y Operación Portuaria	3
2	Logística y Aduanas	3
3	Hostelería y Turismo	3
4	Gastronomía	3
5	Sistemas Informáticos	3
6	Pesquerías	2
7	Acuicultura	3
Totales		20

Esta misma muestra fue utilizada para elaborar el FODA de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, respecto al uso de las TIC's.

3.1.3 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación sobre la importancia de las TIC's aplicadas al modelo basado en competencias fueron:

- a) Cuadro de Fortalezas y Debilidades
- b) Encuestas

a) Cuadro de Fortalezas y debilidades (FODA)

Se desarrolló un taller FODA con docentes permanentes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión con el objetivo de determinar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Encuestas

El objetivo de aplicar esta técnica estadística de recopilación de datos es para verificar el conocimiento de los docentes sobre las TIC's y la forma de integrarlas metodológicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

3.1.4 Instrumentos

Guía para taller FODA

Como instrumento para el desarrollo del taller se diseñó una guía en la que se plantearon 5 preguntas generadoras sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que los docentes identifican sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ver instrumento en anexo II.

La elaboración del taller FODA ha sido de vital importancia como punto de partida para establecer objetivamente las acciones a desarrollar en la propuesta.

Guía de Encuesta

Se diseñó un instrumento para la recolección de información constituido por 10 preguntas relacionadas con el conocimiento de los docentes sobre las TIC's, disponibilidad para su integración y beneficios. Ver instrumento anexo III

Resultados de la investigación

3.1.1. Resultados Análisis situacional FODA

Se evaluaron aspectos internos identificando las fortalezas y debilidades con que cuenta el ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

En las fortalezas se analizaron los aspectos positivos que posee la institución tomando en cuenta los aspectos: financieros, organizacionales, control y tecnológicos.

En las debilidades se consideraron son todos aquellos elementos, recursos, habilidades y actitudes que posee la institución y que son obstáculos para la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

Además se identificaron elementos del entorno que pueden afectar en la adopción de las TIC' s en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos factores externos que afectan a la institución ya sea positivamente o negativamente se convierten en oportunidades y amenazas. Para la presente investigación hemos tomado los siguientes factores externos: políticos, sociales, económicos y externos.

	INTERNO	EXTERNO	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones - Perfil de docentes. - Equipos - Conectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas Tecnologías. - Apoyo Gubernamental actual. 	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del tema. - Resistencia al cambio. - No existe planificación adecuada respecto al uso de las TIC's en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios de políticas gubernamentales. - Presupuesto. 	AMENAZAS

<p>proceso Enseñanza aprendizaje.</p>

Análisis

	<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
<i>Oportunidades</i>	<p><i>F/O</i></p> <p><i>Considerando el perfil de los docentes en su mayoría poseen los conocimientos básicos necesarios sobre TIC's por lo que se puede capacitarlos para la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p><i>D/O</i></p> <p><i>Es de mucha importancia brindar formación e incentivar a los docentes y coordinadores para que en la planificación y desarrollo de las clases hagan uso de las TIC's.</i></p>
<i>Amenazas</i>	<p><i>F/A</i></p> <p><i>Es importante aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta actualmente para reducir amenazas futuras respecto a cambios de políticas gubernamentales o presupuesto.</i></p>	<p><i>D/A</i></p> <p><i>Una propuesta de implementación de las TIC's minimizaría las debilidades y amenazas respecto al tema.</i></p>

3.1.2. Resultados Encuestas

Con la aplicación de la técnica de encuesta y aplicando el instrumento respectivo en la investigación efectuada en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión acerca de la implementación de una propuesta de implementación de las TIC's, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se generaron los siguientes hallazgos:

Pregunta 1:

¿Sabe usted qué son las Tecnologías de Información y Comunicación TIC's?

TABLA No.1 CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE LAS TIC'S

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	14	70%
b)No	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Respuestas

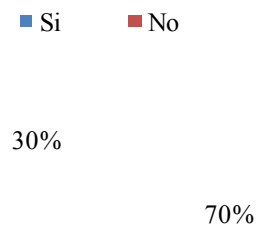


GRÁFICO No.1
CONOCIMIENTO DE LOS
DOCENTES SOBRE LAS
TIC'S

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Del total de la muestra encuestada, un 70% ha manifestado tener conocimiento de las TIC, mientras que un 30% ha expresado desconocerlas, por lo que se evidencia que un número muy significativo no sabe que son las TIC'S, por lo que será recomendable incorporar en la

propuesta un plan que permita capacitar a todos aquellos que se encuentran bajo esta condición.

Pregunta 2:

¿Cómo considera usted el nivel de presencia de las TIC's en la currícula de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión?

TABLA No. 2 NIVEL DE PRESENCIA DE LAS TIC'S EN LA CURRÍCULA DE ITCA FEPADE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta (En todos los módulos se considera la aplicación de TIC's).	7	35%
Media (En las currículas se consideran algunos módulos específicos sobre TIC's).	7	35%
Baja (La currícula no incorpora TIC's en el proceso de formación del estudiante, el docente incorpora a su discreción).	6	30%
TOTAL	20	100%



GRÁFICO No.2 NIVEL DE PRESENCIA DE LAS TIC'S EN LA CURRÍCULA DE ITCA FEPADE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Las respuestas de la muestra presentan, con relación al nivel de presencia de las TIC's en la currícula de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, muestran que los docentes visualizan una distribución equilibrada entre los niveles ALTO, MEDIO y BAJO, siendo de 35%, 35% y 30% respectivamente. En la mayoría de currículas, la institución exige un nivel alto o medio

de incorporación de las TIC's al ser planificadas, por lo tanto se vuelve muy importante en la implementación de la currícula el rol del docente en el uso de las TIC's.

Pregunta 3:

Usted como docente ¿Utiliza en el desarrollo de su labor las TIC's?

TABLA No. 3 USO DE LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)SI	7	35 %
b)NO	13	65 %
TOTAL	20	100 %

Respuestas

■ Si ■ No



GRÁFICO No. 3 USO DE LAS TIC EN LA LABOR DOCENTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Con relación al uso de las TIC's en su asignatura o módulo, los docentes encuestados contestaron así: un 35% manifestó utilizarlas, mientras que un 65% manifestó no utilizarlas. Estos datos muestran un bloque mayoritario que no está utilizando las TIC en sus actividades laborales, por lo que es indispensable un programa de actualización metodológica que conlleve al fortalecimiento de la participación de las tecnologías en el rol de los docentes.

Pregunta 4:

¿Cuál de los siguientes rubros considera usted se fortalece en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión con el uso de las TIC?

TABLA No. 4 RUBRO FORTALECIDO CON EL USO DE LAS TICS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Equipo y recurso tecnológico	6	30%
b)Recursos humanos especializado	8	40%
c)Infraestructura	4	20%
d)Actitud	2	10%
TOTAL	20	100%

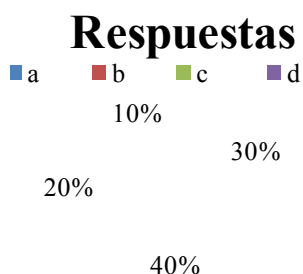


GRÁFICO No. 4 RUBRO FORTALECIDO CON EL USO DE LAS TICS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La encuesta realizada a los docentes, en relación a cuál es el rubro que consideran se ve fortalecido con el uso de las TIC's en ITCA FEPADE MEGATEC La Unión, arroja los siguientes datos. 30% para equipo y recurso tecnológico, 40% para Recursos Humano Especializado, 20% Infraestructura y 10 % Actitud. Esto pone de manifiesto la especial atención a los rubros de infraestructura y actitud por parte del personal docente en el sentido de utilización de la tecnología. Estos son los las categorías que reflejan mayor deficiencia perceptiva.

Pregunta 5:

¿Cuál de los siguientes rubros considera usted es débil en cuanto al uso de las TIC's en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión?

TABLA NO. 5 DEBILIDAD EN CUANTO AL USO DE LAS TICS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Equipo y recurso tecnológico	3	15%
b)Recursos humanos especializado	4	20%
c)Infraestructura	3	15%
d)Actitud	10	50%
TOTAL	20	100%

Respuestas

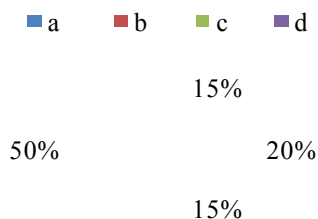


GRÁFICO No. 5
DEBILIDAD EN CUANTO
AL USO DE LAS TICS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos de la encuesta arrojan los siguientes valores: 15% para equipo y recursos tecnológicos, 20% para Recurso Humano Especializado, 15% para infraestructura y 50% para Actitud.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de prestar especial atención a buscar un cambio de actitud por parte de los docentes respecto al uso de las TIC's y brindarles mayor especialización en el tema, todo esto sin descuidar los rubros de infraestructura, Equipo y Recursos Tecnológicos.

Pregunta 6:

¿Considera que al implementar un proyecto sobre, propuesta de implementación de las TIC's, en el Proceso de enseñanza-aprendizaje puede presentarse uno de los siguientes aspectos dificultosos?

TABLA No. 6 DIFICULTAD EN IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Falta de especialización en el uso de las TIC	8	40%
b)Falta de instalaciones	3	15%
c)Falta de presupuesto	4	20%
d)Falta de iniciativa	3	15%
e) Actitud negativa al cambio	2	10%
TOTAL	20	100%

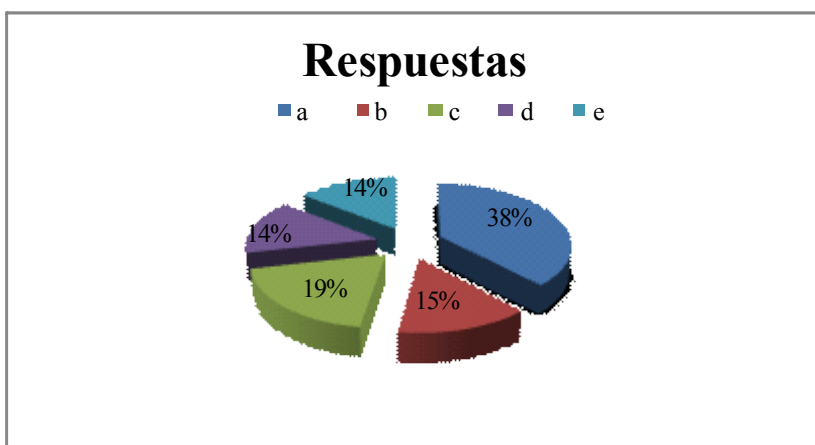


GRÁFICO No. 6
DIFICULTAD EN
IMPLEMENTAR LA
PROPUESTA DE
IMPLEMENTACIÓN DE
LAS TICS EN EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Con la aplicación de la encuesta se visualizan los siguientes datos: 40% falta de especialización en el uso de las TIC's, 15% Falta de Instalaciones, 20% falta de presupuesto, 15% Falta de iniciativa, 10% actitud de negativa al cambio. Es evidente la necesidad de capacitación que tiene ITCA FEPAD E MEGATEC La Unión para con sus docentes, en relación al uso de las TIC, esta es la principal dificultad encontrada por los docentes.

Pregunta 7:

¿Está usted de acuerdo en que ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, implemente y desarrolle un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA No. 7 APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)SI	18	90%
b)NO	2	10%
TOTAL	10	100%

Respuestas

■ Si ■ No

10%
90%

GRÁFICO No. 7 APOYO A LA
IMPLEMENTACIÓN DEL
PROYECTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta a los docentes pretendía con este ítem conocer la opinión de apoyo a la implementación del proyecto por parte de los docentes. Los resultados obtenidos son los siguientes: 90% manifiesta Sí estar de acuerdo con la implementación del proyecto, mientras que una menor proporción de 10% manifiesta que No.

Lo anterior permite ver el nivel de factibilidad para la implementación del proyecto en el ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión.

Pregunta 8:

¿Qué tipo de desarrollo organizacional o institucional, permitiría que ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, implemente y desarrolle un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA No. 8 DESARROLLO ORGANIZACIONAL QUE PERMITIRÍA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Desarrollo académico (capacidades metodológicas, pedagógicas del docente)	18	90%
b)Desarrollo tecnológico (capacidades para realizar tareas profesionales del docente con apoyo de tecnología)	2	10%
TOTAL	30	100%

Respuestas

■ a ■ b

10%
90%

GRÁFICO NO. 8
DESARROLLO
ORGANIZACIONAL QUE
PROPORCIONARÍA LA
IMPLEMENTACIÓN DEL
PROYECTO.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se consultó este ítem a los docentes y se obtuvieron los resultados siguientes: 90% Desarrollo académico, 10% Desarrollo tecnológico, es evidente que se percibe con claridad que la implementación de este proyecto aportará a ITCA FEPADE MEGATEC La Unión un notable desarrollo académico, lo que nos permite asegurar la pertinencia del mismo.

Pregunta 9:

¿Cuáles considera usted serían los beneficios de implementar una Propuesta de implementación de las TIC's en el Proceso de enseñanza-aprendizaje en ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión?

Las principales respuestas obtenidas a esta pregunta abierta fueron;

- Ahorro de tiempo.
- Un mejor control de las actividades.
- Clases más dinámicas.
- Materiales más interesantes.
- Mejor utilización de los recursos.
- Facilitar el trabajo de planificación y administrativo.

COMENTARIO:

Todos los encuestados pudieron identificar beneficios con la implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales pueden encerrarse en los seis aspectos citados anteriormente. Esto apunta a una recepción favorable por parte de los docentes a la propuesta.

Pregunta 10:

¿Cómo considera que puede implementar y desarrollar un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Las principales respuestas obtenidas a esta pregunta abierta fueron;

- Mediante capacitación.
- Incorporación inmediata de las TIC's al facilitar algunos módulos.
- Digitalizando los materiales que ya se tienen.
- Orientar al uso de tecnología las actividades del docente.

COMENTARIO:

La mayoría de los encuestados pudieron identificar formas en la que se podría desarrollar un proyecto, y los que no pudieron hacerlo fue debido principalmente al desconocimiento

general de las TIC's o a no tener conocimiento o experiencia de cómo estas pueden ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Definición

En la Escuela Especializada en Ingeniería, ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, las principales fortalezas se centran en dos recursos: Tecnológicos y Humanos; cada departamento cuenta con los recursos de reciente generación tecnológica, a disposición de cada uno de los profesionales para el buen desarrollo de su labor.

El personal docente del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, que es ente prioritario de esta propuesta, está altamente capacitado en las diferentes disciplinas de formación que la institución ofrece, muchos de ellos hasta con niveles de postgrado. Los docentes disponen de los recursos tecnológicos tanto para actividades profesionales como para el ejercicio de la docencia pero no bajo un programa de capacitación que dicte mecanismos u opciones de incorporación efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación de manera efectiva.

El texto anterior nos ilustra el desaprovechamiento de las TIC en las dos áreas mencionadas (actividades profesionales y ejercicio docente), en donde en la primera de ellas se enmarcan todas las funciones administrativas, tales como: elaboración de reportes, comunicación vía correo electrónica, etc.) y en la segunda toda actividad que promueva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta tiene por finalidad mejorar las capacidades del docente, haciéndolo más competitivo ante los nuevos desafíos tecnológicos que nos ofrece la sociedad del conocimiento; atendiendo acciones enfocadas a la aplicación de herramientas TIC en el desarrollo de Actividades profesionales y a la Incorporación de las TIC en el trabajo

Docente de tal manera que pueda responder a los estándares de calidad requeridos y a las necesidades de la era digital en que vivimos.

Objetivos

General

- Desarrollar capacidades para uso de los recursos tecnológicos de Información y Comunicación necesarios para el tratamiento óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de la Sociedad del conocimiento.

Específicos

- Aplicar herramientas TIC por parte del personal docente en el desarrollo de Actividades profesionales.
- Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo Docente.

Acciones

En la implementación de la propuesta en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión el docente debe utilizar herramientas tecnológicas para investigar, capacitarse, producir contenidos, generar espacios de diálogo con otros docentes y estudiantes, crear sus propios espacios en la Web para planificar actividades con el uso de las redes sociales y promover el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización entre sus estudiantes a través de diferentes medios como: Blogs, Webquest, Wikis, Cmap Tools, Facebook, Podcast, Flickr, Google Apps, You Tube, Slideshare, Scribd, Second Life, entre otros.

Capacitación en MS Office avanzado.

Hoy día la demanda de conocimientos sobre las aplicaciones de oficina producidas por Microsoft son de mucha importancia, la gran mayoría de profesionales conoce solo una diminuta porción de lo que cada programa de la familia MS Office ofrece y por lo general significa conocimiento empírico.

La disposición del equipo y el software no es obstáculo, por el contrario, en nuestra generación es de uso común y no requiere especialización, sin embargo este concepto es el que ha permitido el desaprovechamiento de sus posibilidades.

Con esta acción se fortalecerán los conocimientos y habilidades específicas acerca de herramientas de formato, análisis y de integración entre los programas Excel, Word y PowerPoint permitiendo elaborar documentos Office en forma colaborativa y compartirlos en línea entre otras funciones, los detalles necesarios para la implementación de este curso se describen en el capítulo V.

Búsqueda de Información.

El acceso a Internet es uno de los beneficios de nuestra sociedad, no significa dificultad y el principal atractivo es la inmensa cantidad de información referida a casi cualquier temática y lo fácil que es encontrarla mediante los buscadores que están disponibles como google.com, ask.com y otros.

ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, proporciona a cada docente una computadora de última generación con acceso a Internet.

Esta acción tiene como objetivo la capacitación en el docente que le permita encontrar en internet la información que necesita, de tal manera que adquiera la habilidad para validarla y que este a su vez pueda construir su propia base de datos de sitios que en sus procesos de búsqueda encuentre y que le permitan localizarla en menor tiempo, y de igual forma pueda orientar a los estudiantes para el uso apropiado de Internet con fuente de consulta, los detalles sobre este curso se presentan en el capítulo V.

Optimización de plataformas social media.

Las Social Media se han transformado en los nuevos canales de comunicación online para toda empresa. Plataformas como Facebook, Twitter o los blogs le dan al usuario un poder e influencia jamás visto hasta ahora. Las plataformas Sociales son, de los servicios que ofrece Internet, el favorito de los usuarios de la red. Hasta ahora los intentos de utilizar las redes sociales en la práctica de la docencia se han limitado a experiencias aisladas realizadas con alumnos, que en su mayoría se refiere a esfuerzos individualizados para un módulo específico o por parte de un docente en particular.

Entre las principales redes sociales podemos mencionar Facebook, google+, más ninguna de ellas existe con fines estrictamente educativos, porque esta acción está indicada para proveer al docente la visualización de oportunidades didácticas y la incorporación de estrategias para que mediante estas plataformas se optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje. Es extraño el hecho que la mayoría de los profesionales participen de estas redes, incluyendo los que tienen la labor docente, y que aún con su experiencia, tanto en lo académico/didáctico como en el uso de la red social, aún sea limitado el número de aquellos que lo han trasladado al aula.

Tanto docentes como estudiantes conciben el acceso a Internet como una acción rutinaria más, lo hacen a diario y no necesariamente mediante una computadora, interactúan en la Red a través de los dispositivos de telefonía móvil, consolas portátiles de video juegos, entre otros.

La capacidad de poner en contacto personas es algo inherente a los servicios de redes sociales y tiene una aplicación inmediata a la sociedad educativa, entendida ésta como la formada por los profesores y los alumnos en un centro educativo. De forma que más que el interés por el uso de las herramientas que nos proporcionan las redes sociales, en esta acción se expone su indudable utilidad como medio para fomentar el contacto, el diálogo y la comunicación entre alumnos y profesores. Especialmente como favorecedor de la comunicación en su vertiente docente de enseñanza y aprendizaje, sin despreciar la personal que como en cualquier red social no educativa se puede ver potenciada.

Lo que se pretende concretamente es que los docentes puedan utilizar estas herramientas de tal forma que facilite la comunicación e intercambio de recursos con el estudiante y

entre compañeros potencializando el aprendizaje, de esta forma también el estudiante descubrirá que este tipo de herramientas no únicamente están relacionadas con el ocio y lo social, sino que pueden ser aprovechadas en su proceso de formación. En el capítulo V se describen los detalles sobre este curso.

Diseño de recursos digitales

El docente de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión será capaz de utilizar los recursos tecnológicos, para crear experiencias innovadoras que faciliten lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de un módulo, contenido y/o presentación académica.

El objetivo es que el docente este preparado para los desafíos de la sociedad moderna y pueda desenvolverse en la docencia presencial con apoyo virtual, docencia semipresencial o docencia a distancia en forma óptima haciendo uso de las nuevas tecnologías.

El plan que se pretende desarrollar respecto a este tema se detalla en el capítulo V el cual contempla la formación del docente sobre recursos didácticos digitales mediante mecanismos disponibles en internet, realizando publicaciones en foros, proyectos en Web Quest, evaluaciones en línea, y otros recursos educativos en línea.

Diseño de recursos audiovisuales

Dentro de los diferentes recursos audiovisuales, las Presentaciones con Diapositivas constituyen uno de los más utilizados en los escenarios de enseñanza aprendizaje, el efecto de este recurso se equilibra en posibilidades para con el estudiante dependiendo de su diseño, desde lograr afirmar los conocimientos hasta desmotivar al no llamar la atención del estudiante, por lo que es indispensable abordar las consideraciones en el diseño didáctico que promueven su efectividad: Presentación de la Información, Imágenes, Colores, Producción de textos.

También la producción de secuencias visuales animadas o dinámicas, ya sea de escenarios naturales o abstractos, que mediante la utilización de sencillos programas de computadoras se puede elaborar interesantes recursos para la entrega de sesiones o compartirlo en una plataforma en línea.

El audio también constituye un elemento importante, sobre todo el digital; hoy en día es completamente accesible un dispositivo reproductor o grabador de sonidos, incluso es de las funciones básicas de un teléfono celular, el cual está al alcance de la mayoría de los estudiantes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión y no se ha explotado como una herramienta didáctica.

Las acciones que se consideran respecto a audio visuales son diseño y producción de videos, audios, video conferencias y presentaciones que faciliten el aprendizaje del estudiante, estimulando diferentes sentidos para lograrlo, en el capítulo V para la aplicación se plantean los detalles sobre el curso.

Gestión de aprendizaje colaborativo

El objetivo perseguido con esta acción es construir medios virtuales de aprendizaje y contenidos educativos en formato digital para ser distribuidos a la comunidad virtual en la cual sufran transformación mediante los aportes de todos.

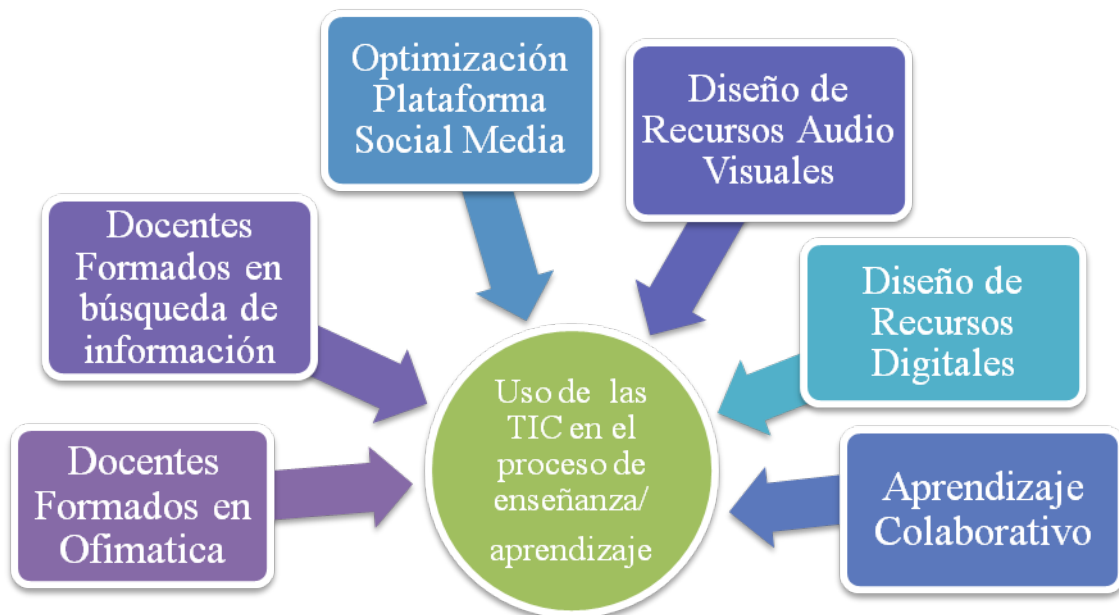
ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, cuenta con un convenio con Microsoft, en el cual se favorece con herramientas que permiten la gestión de formatos digitales en ambiente web. Pretende esta acción promover el aprovechamiento de esas herramientas tanto para el docente como para el alumno en pro de la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

APLICACIÓN

Para implementar las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión, partiendo de los resultados de la investigación se ha determinado que se debe formar al docente de la institución en el uso de las tecnologías de informática y comunicación, para esto se realizarán acciones de capacitación como se muestra en el siguiente diagrama:

PLAN DE CAPACITACIÓN AL DOCENTE



METODOLOGÍA GENERAL DE LOS CURSOS

La metodología para implantación de los cursos tendrá un enfoque constructivista, se partirá de los conocimientos, habilidades y experiencias previas de los docentes, para construir nuevos, privilegiando la práctica y modelando en el mismo curso el uso integrado y significativo de las TIC's, con lo que se espera el desarrollo de los conocimientos habilidades y actitudes necesarias para la implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

Se desarrollará trabajo en Equipos en diferentes actividades para generar aprendizaje cooperativo, compartiendo los conocimientos y experiencia que cada miembro del grupo posee en el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por parte de los facilitadores y participantes se realizarán demostraciones y ejemplificaciones de la aplicación de las TIC's.

Los participantes o el facilitador podrán plantear casos o experiencias para el análisis reflexión y mejoras.

Se dirigirán debates para presentar contenidos y relacionar los elementos técnicos presentados con la experiencia de los participantes, y fortalecer una actitud favorable hacia la aplicación de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

A continuación se presentan cada uno de los cursos que se implementarán considerando los principales elementos necesarios para su implementación.

Capacitación en MS Office Avanzado.

Nombre del curso	Capacitación en MS Office Avanzado
Breve descripción	<p>Uno de los primeros pasos para la implementación de las TIC'S en el ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión es que todos los docentes estén capacitados para utilizar paquetes de ofimática como son Microsoft Office que es el software con el que cuenta la institución. El uso de este recurso tecnológico (MS Office) por lo general se orienta a tareas administrativas y se limita a la preparación de informes, diseño de formatos o elaboración de laminas con texto o gráficos para hacer una presentación.</p> <p>El curso de MS Office avanzado provee de conocimientos y técnicas para utilizar herramientas y funciones que permitan relacionar productos elaborados en cualquiera de los paquetes (Word, Excel o PowerPoint) y ser incorporados o de soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje como material didáctico.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los docentes de la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA FEPADE La Unión en la utilización avanzada del procesador de palabras MS Word, hoja de cálculo MS Excel y presentación con diapositivas MS PowerPoint para producir material didáctico.
Contenido	<p>MS Word:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tablas, imágenes, formas○ Gráficos○ Documentos dinámicos <p>MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Formatos y Bordes○ Fórmulas y funciones○ Origen de datos para correspondencia con MS Word○ Tablas dinámicas○ Documentos compartidos <p>MS PowerPoint</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Animaciones y transiciones ○ Vinculación e incrustación de documentos y objetos ○ Presentaciones dinámicas. <p>Aplicación didáctica de Office</p>
Recursos	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Salas de Computo con MS Office</p> <p>Material didáctico del Curso</p>
Duración	12 horas
Cartas didácticas.	En anexos IV

Búsqueda de Información.

Nombre del curso	Búsqueda de Información.
Breve descripción	Internet es una herramienta de búsqueda sumamente útil y es indispensable saber utilizarla con rapidez y eficacia. Este curso capacita al personal docente acerca de términos y comandos relacionados con Internet, de forma sencilla y clara, que le permite realizar búsquedas y obtener resultados favorables mediante la utilización de las diferentes herramientas que posee internet.
Objetivo	Capacitar al personal docente sobre el uso de Internet y sus principales herramientas y comandos para realizar búsqueda de información
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos básicos sobre Internet. ○ Los buscadores más conocidos. ○ Los meta buscadores ○ Buscadores con categorías ○ Los vínculos Web ○ Los grupos de noticias ○ Contrastar la información ○ El método matemático ○ Cómo cubrir lagunas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo combinar comandos ○ Los comodines
Recursos	Pizarra Plumones Borrados Sala de computo con acceso a Internet Material didáctico del curso.
Duración	6 horas
Cartas didácticas.	En anexos V

Optimización de Plataformas Social Media.

Nombre del curso	Optimización de Plataformas Social Media.
Breve descripción	<p>Este curso ofrece capacitación sobre la aplicación de características de las plataformas social-media como la comunicación en modo asíncrono, además de compartir mensajes también compartir elementos gráficos como fotos y elementos multimedia tales como videos. Estas características de comunicación deben ser aprovechadas por los docentes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión en el proceso de enseñanza aprendizaje, así, pueden utilizar las redes sociales para establecer comunicación entre docente/alumnos y alumnos/alumnos y establecer la discusión en la Web de temas específicos y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
Objetivo	Capacitar al personal docente sobre el uso y aprovechamiento didáctico de las redes sociales.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de comunicación sincrónica/asíncrona. • Definición de redes sociales. • Creación/edición de usuarios. • Aportaciones o comentarios en el muro. • Aportaciones de archivos anexos (videos o fotos).

	<ul style="list-style-type: none"> • Envió/recepción de mensajes. • Aplicación de las plataformas sociales en actividades académicas.
Recursos	Pizarra Borrador Computadoras con acceso a Internet Material didáctico del curso.
Duración	5 horas
Cartas didácticas.	En anexos VI

Diseño de Recursos Digitales.

Nombre del curso	Diseño de Recursos Digitales.
Breve descripción	<p>El uso de recursos didácticos de los docentes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión es una estrategia para llevar al aula las TIC'S e incorporarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando captar la atención de los alumnos al presentar los materiales didácticos de forma novedosa.</p> <p>El presente curso permite desarrollar conocimientos para diseñar e implementar recursos didácticos por medios digitales, está orientado principalmente a aquellos disponibles en Internet.</p>
Objetivo	Diseñar recursos didácticos digitales mediante mecanismos disponibles en Internet.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones en Foros. • Guías sobre elaboración de proyectos en Web Quest. • Evaluaciones en línea. • Consulta de páginas Web Educativas de comunidades virtuales.
Recursos	Computadora Acceso a internet Cañón proyector Guía de capacitación

	Pizarra acrílica y plumones
Duración	6 horas
Cartas didácticas.	En anexos VII

Diseño de Recursos Audio Visuales

Nombre del curso	Diseño de Recursos Audio Visuales
Breve descripción	Este curso esta orientado a diseñar y producir material didáctico con características audiovisuales, se percibe en los conocimientos entregados dos momentos. El primero corresponde a identificar los principios generales para el diseño y la producción de medios y materiales de enseñanza. El segundo permite aplicar dichos principios.
Objetivo	Proveer a los docentes de conocimiento para aplicar los principios generales para el diseño y la producción de medios y materiales de enseñanza.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC's en los procesos de formación. • Bases generales para el diseño/producción y evaluación de las TIC's en los procesos de formación. • Diseño y la producción de presentaciones colectivas • Diseño y producción de programas de vídeos didácticos-educativos. • Diseño y producción de materiales multimedia aplicados a la enseñanza. • Diseño de acciones formativas apoyadas en videoconferencias.
Recursos	<p>Humanos</p> <p>a) Equipos de Máster en TIC Aplicadas a educación de la Escuela Especializada en ingeniería</p> <p>1.1 Ejecutor de la Capacitación.</p>

	<p>1.2 Docente Responsable</p> <p>1.3 Tutor / asesor</p> <p>b) Personal de apoyo.</p> <p>Materiales</p> <p>Pizarra y plumones.</p> <p>Proyector Multimedia.</p> <p>Sala de cómputo: implementado con computadoras conectadas a internet.</p> <p>Material Didáctico elaborado para la capacitación (CD, enlaces web).</p>
Duración	9 horas
Cartas didácticas.	En anexos VIII

Gestión de Aprendizaje Colaborativo.

Nombre del curso	Gestión de Aprendizaje Colaborativo.
Breve descripción	Mediante este curso se capacitará al personal docente sobre las características de las TIC`S aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación sincrónica y asíncrona entre los docentes y estudiantes, esto permite discutir en la web el desarrollo de temas específicos para que los estudiantes opinen, compartan información acerca del tema, puedan hacer consultas libremente y sin presión sobre lo que no comprenden, todas estas posibilidades mencionadas se incluyen en los contenidos de la capacitación de una manera práctica al aplicar el uso de técnicas de Internet como foros, blog, etc.

Objetivo	Aplicar el uso de técnicas colaborativas disponibles en la red de internet.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de foros para desarrollo de proyectos • Sistemas de comentarios • Blog • Uso de correo para compartir documentos
Recursos	Pizarra Borrador Plumones Computadoras con acceso a Internet.
Duración	8 horas
Cartas didácticas.	En anexos IX

PASOS PARA IMPLEMENTAR LA CAPACITACIÓN

A continuación se presentan los pasos propuestos para implementar la capacitación:

- a) Seleccionar al personal encargado de impartir la capacitación.
 Se conformará al grupo encargado de capacitar a los docentes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión en los diferentes temas, siendo los encargados de esta actividad los docentes que presentan este proyecto apoyados por docentes de la carrera de Sistemas Informáticos.

- b) Preparar material didáctico para cada uno de los cursos.
 Se preparará un documento que sirva como fuente de consulta y oriente en el desarrollo de cada uno de los temas considerados en los cursos así como las actividades planificadas.

- c) Gestionar recursos para la ejecución de la capacitación

Se deberá confirmar la disponibilidad de un salón, se sugiere el CRA-Sur y laboratorios de cómputo del CRA Norte para realizar prácticas, proyectores, accesibilidad a internet, papelógrafo, papel, plumones y otros.

Gestionar la reproducción de los materiales según el número de participantes.

Confirmar la factibilidad de ofrecer refrigerios y almuerzo a los participantes.

d) Ejecutar la Capacitación.

Para este paso se deberá ejecutar la capacitación según la planificación que se propone en anexo X.

e) Evaluar la capacitación.

Los docentes del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión que participen en la capacitación evaluarán la capacitación considerando diferentes aspectos en su desarrollo y en función del beneficio que representa para su quehacer docente para lo cual se propone el instrumento que se presenta en el anexo XI.

f) Seguimiento a la aplicación.

Al fortalecer a los docentes a través de las diferentes capacitaciones se hará un proceso para observar cómo ellos están incorporando el Uso de las TIC's en sus asignaturas a través de las siguientes actividades:

- Revisar la cantidad y calidad de nuevos elementos didácticos creados utilizando TIC's, en el anexo XII se presenta un instrumento para evaluar materiales multimedia.
- Observación de clases, para descubrir qué recursos didácticos TIC's está involucrando en su asignatura.
- Verificar la forma de trabajo a nivel de tareas donde se observará cómo está introduciendo en los alumnos el uso de las herramientas TIC's.
- Revisar los planes de trabajo que creen por asignaturas para observar con detalle, los recursos TIC's que están incorporando.

- Verificar el tipo de evaluación que están utilizando en el desarrollo de la Asignatura.
- Apoyarles en soluciones al presentárseles cualquier dificultad en el momento de incorporar las TIC's en su asignatura.
- Validar los recursos TIC's que utilizan con el fin de aplicar una mejora continua y enriquecer el trabajo del docente.

CRONOGRAMA PARA IMPLEMENTAR LA CAPACITACIÓN

Mes/Semanas	Abril					Mayo					Junio					Julio					Ciclo II-2012			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	A	S	O	N
Seleccionar al personal				■	■																			
Preparar material didáctico						■	■	■	■	■	■	■												
Gestionar recursos													■	■	■									
Ejecutar la Capacitación															■	■	■	■	■					
Evaluar la capacitación																	■							
Seguimiento a la aplicación																				■	■	■	■	

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

A pesar de los inconvenientes que se tienen como docentes, para obtener buenos resultados dentro del aula utilizando métodos tradicionales y contando con algunos recursos tecnológicos, estamos convencidos y motivados que podemos llegar a la excelencia si se pone en práctica la propuesta de este proyecto, la cual está encaminada no solo a cubrir la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, sino más bien a la

capacitación e innovación en el ámbito de las TIC's de los docentes, a la utilización adecuada y equilibrada de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.

Lo importante de la puesta en marcha de este proyecto es que no se tiene necesidad de demostrar que el uso de la tecnologías es necesario o importante, ya que el entorno globalizado lo ha demostrado, sino que se realiza una inmersión mental y tecnológica y nos disponemos a utilizar estas herramientas tecnológicas que se nos están proporcionando o vamos a vernos como docentes desfasados y escasos de aprendizaje como el método mismo que estamos tratando de cambiar dentro de nuestros Centros educativos.

De la misma manera como los medios de comunicación o los medios de transmisión de la información, han evolucionado, es necesario también que nuestros docentes mejoren sus métodos de enseñanza aprendizaje, que podría ser mejor por el momento, sino haciendo uso de las Tecnologías que tenemos a nuestro entorno, con el fin de comunicarnos de una manera más efectiva con los estudiantes a través de medios que ellos utilizan cotidianamente.

Referencias Bibliográficas

- Matriz de competencias del docente, José M. Fernández

<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>

- Orígenes de ITCA-FEPADE

http://swi.itca.edu.sv/SitiosWeb/Temporales/Aniversario40/index.php?view=article&catid=36%3Ahistoria&id=46%3Ahistoria&format=pdf&option=com_content&Itemid=2

-
- Pagina Web.- ITCA-FEPADE EL SALVADOR

<http://www.itca.edu.sv/>

- Seminarios on-line en RRPPnet

<http://www.rrppnet.com.ar/comohacerunaencuesta.htm>

- Guía para realizar un diagnóstico FODA.

<http://www.infomipyme.com/Docs/NI/Offline/Gu%C3%ADa%20para%20realizar%20un%20Diagnostico%20FODA.pdf>

- Las nuevas tecnologías en la educación.

Rocío Martín-Laborda Fundación AUNA

- Las TIC en la educación: Coordinación y gestión de los recursos TIC en las zonas escolares. Baeza 2008

- <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/educacion-por-competencias-1.php>

ANEXOS

Anexo I: Cálculo de la Muestra

El cálculo de la muestra estadística se realizó aplicando la fórmula para poblaciones finitas, debido a que se conoce el total de la población de docentes permanentes de ITCA-

FEPADE MEGATEC La Unión que son 26, según el dato proporcionado por la administración.

Formula

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Número de elementos de la muestra.

N = Número de elementos del universo.

P/Q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno.

Z² = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido.

E = Margen de error permitido (a determinar por el director del estudio).

Aplicación:

n = ?.

N = 26

P/Q = 50%.

E=10%

Z = 1.65

$$n = \frac{17.69625}{0.25 + 0.680625}$$

$$n = \frac{2.7225 \times 0.50 \times 0.50 \times 26}{0.01 (26 - 1) + 2.7225 \times 0.50 \times 0.50} = \frac{17.69625}{0.930625}$$

$$n = 19.01544660846206$$

Los docentes a encuestar son 20 para asegurar la representatividad de cada carrera se distribuye como se describe a continuación:

No.	Departamento/Carrera	Muestra	Total
1	Administración y Operación Portuaria	3	3
2	Logística y Aduanas	3	6
3	Hostelería y Turismo	3	4

4	Gastronomía	3	3
5	Sistemas Informáticos	3	4
6	Pesquerías	2	3
7	Acuicultura	3	3
Total docentes permanentes		20	26

Anexo II: Instrumento para el taller FODA



GUIA PARA EL TALLER FODA

Propuesta de Implementación de las TIC's, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión.

OBJETIVO: Identificar la situación actual del ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión respecto al uso de las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje, como punto de partida para establecer objetivamente las acciones a desarrollar en la propuesta.

Indicaciones:

- Grupo de docentes con los que se desarrollara el Taller: 20
- Deberá ser desarrollado por un moderador quien facilitara el trabajo dando las indicaciones y un secretario quien tomara apuntes de los aspectos más relevantes.
- Se organizaran 4 equipos de trabajo de 5 integrantes cada uno.
- En los equipos de trabajo través de una lluvia de Ideas se Identificaran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas respecto al uso de las TIC's así como el planteamiento de estrategias que pueden adoptarse para mejorar.
- Preparar cartel y completar preguntas generadoras.
- Presentar al pleno los resultados.

Preguntas generadoras:

1. Escriba las principales fortalezas que considera posee ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión respecto al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Escriba las principales Debilidades que considera posee ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión respecto al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Escriba las principales Oportunidades que considera posee ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión respecto al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Escriba las principales Amenazas que considera posee ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión respecto al uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Escriba que estrategias podrían adoptarse en ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión para lograr una mejor implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo III: Instrumento guía de Encuesta



SONDEO DE OPINIÓN: PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS DOCENTES PARA EL ITCA-FEPADE MEGATEC LA UNIÓN.

OBJETIVO:

Conocer la opinión del cuerpo docente de ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión, en relación al conocimiento, apreciación, y expectativas de institución con el uso e importancia de las TIC como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICACIÓN:

Se presentan a continuación un listado de ítems con sus respectivas opciones de solución y espacio para respaldar su respuesta con una breve explicación. Escriba una X en la opción que está acorde a su respuesta. Solicitamos objetividad en sus respuestas pues serán tomadas muy en cuenta en la Propuesta de implementación de la TIC's en MEGATEC de La Unión.

1. ¿Sabe usted que son las Tecnologías de Información y Comunicación TIC's?

- a) Si
- b) No

Explique:

2. ¿Cómo considera usted el nivel de presencia de las TIC's en la curricula de ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión?

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja

¿Por qué? :



3. Usted como docente ¿Utiliza en el desarrollo de su labor las TICS?

- a) Si
- b) No

Explique:

4. ¿Cuál de los siguientes rubros considera usted se fortalece en ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión con el uso de las TIC?

- a) Equipo y recursos tecnológicos
- b) Recursos humanos especializados
- c) Infraestructura
- d) Actitud

5. ¿Cuál de los siguientes rubros considera usted es débil en cuanto al uso de las TIC's en ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión?

- a) Equipo y recursos tecnológicos
- b) Recursos humanos especializados
- c) Infraestructura
- d) Actitud

Otra:

6. ¿Considera que al implementar un proyecto sobre, Propuesta de implementación de las TIC's, en el Proceso de enseñanza-aprendizaje puede presentarse uno de los siguientes aspectos dificultosos?

- a) Falta de especialización en el uso de las TIC's
- b) Falta de instalaciones
- c) Falta de tiempo
- d) Falta de presupuesto
- e) Aptitud negativa al cambio



Otra:

7. ¿Está usted de acuerdo en que ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión, implemente y desarrolle un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

a) Si

b) No

Explique:

8. ¿Qué tipo de desarrollo organizacional o institucional, proporcionaría que ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión MEGATEC de La Unión, implemente y desarrolle un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

a) Desarrollo Académico

b) Desarrollo Tecnológico

Por qué:

9. ¿Cuáles considera usted serían los beneficios de implementar una Propuesta de implementación de las TIC's, en el Proceso de enseñanza-aprendizaje en ITCA-FEPADE, MEGATEC La Unión?

10. ¿Cómo considera que puede implementar y desarrollar un proyecto sobre las TIC's, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Anexo IV: Carta didáctica de la Capacitación en MS Office Avanzado

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	El curso de MS Office avanzado provee de conocimientos y técnicas para utilizar herramientas y funciones que permitan relacionar productos elaborados en cualquiera de los paquetes (Word, Excel o PowerPoint) y ser incorporados o de soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje como material didáctico.
Objetivo general del curso:	Capacitar a los docentes de ITCA FEPADE MEGATEC La Unión en la utilización avanzada del procesador de palabras MS Word, hoja de cálculo MS Excel y presentación con diapositivas MS PowerPoint para producir material didáctico.
Duración:	12 Horas
Participantes:	Docentes ITCA FEPADE MEGATEC La Unión.

II. Carta didáctica del curso

Clase 1: 3 horas

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso y los objetivos del mismo, despertando la motivación de los participantes.	Participar con preguntas sobre el contenido y actividades del curso.	▪ Manual del Curso.	10 minutos
Presentación de participantes.	Integrar el grupo de participantes.	Dirigir dinámica para la presentación de los participantes.	Participar en la dinámica de presentación, aportando sus nombres, módulos que imparten y sus expectativas hacia el curso.	[Ninguno]	10 minutos
Diagnóstico de experiencias	Identificar las habilidades de los	Cuestionar sobre el uso de los procesadores de	Participar con comentarios y	▪ Guía de preguntas pre	10 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
previas en el uso de Microsoft Word	docentes en el uso del programa MS Word	palabras y su aplicación en el ámbito educativo.	experiencias acerca del uso que da a la herramienta MS Word.	elaborada	
Herramientas de MS Word: Tablas, imágenes, formas	Aplicar el uso de tablas, imágenes y formas para la producción de material didáctico	Demostrar acerca de la creación, formato y edición para incorporar tablas, imágenes y formas en un documento de MS Word. Aplica la organización del contenido del documento mediante el uso de tablas.	Participar activamente en la construcción de conocimientos acerca del uso de tablas, imágenes y formas en MS Word.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con MS Word ▪ Cañón Proyector ▪ Manual del curso. 	50 minutos
Herramientas de MS Word: Gráficos	Aplicar el uso de las herramientas de gráficos de MS Word.	Demostrar acerca de la representación de grafica de tablas de datos y su edición y personalización de formatos.	Participar activamente en la construcción de conocimientos acerca de la elaboración de gráficos, su edición y personalización de formato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con MS Word ▪ Cañón Proyector ▪ Manual del curso. 	50 minutos
Herramientas de MS Word: Documentos dinámicos	Aplicar el uso de las herramientas de MS Word para construir documentos dinámicos.	Demostrar acerca de configuración de un documento dinámico para edición y actualización múltiple y dinámica	Participar activamente en la construcción de conocimientos acerca de configuración de documentos. Aplican la configuración dinámica a un documento de MS Word.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con MS Word <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañón Proyector ▪ Manual del curso. 	50 minutos

Clase 2: 6 Horas

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Herramientas de MS Excel: Formatos y Bordes	Aplicar el uso de formatos y bordes para el diseño de formularios.	Expone cómo personalizar los bordes y formatos de las celdas de una hoja de Excel para diseñar formularios.	Participa activamente en la construcción del conocimiento. Aplica el diseño de un formulario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel ▪ Cañón Manual del curso. 	50 minutos
Herramientas de MS Excel: Formulas y funciones	Aplicar el uso de funciones y fórmulas para generar datos en MS Excel.	Expone las principales técnicas para generar datos partir del valor de otras celdas mediante las funciones y fórmulas de MS Excel.	Participa activamente y aplica las fórmulas y funciones en MS Excel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel ▪ Cañón Manual del curso. 	60 minutos
Herramientas de MS Excel: Origen de datos para correspondencia con MS Word	Aplicar el uso de la herramienta combinar correspondencia entres los programas MS Word y MS Excel.	Demuestra la configuración para utilizar los registros de una hoja de Excel en una carta de Excel.	Participa activamente y aplica combinación de correspondencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel ▪ Cañón Manual del curso. 	50 minutos
Herramientas de MS Excel: Tablas dinámicas	Aplicar el uso tablas dinámicas.	Demuestra la configuración de una tabla dinámica.	Participa activamente y aplica tablas dinámicas en MS Excel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel ▪ Cañón Manual del curso. 	50 minutos
Herramientas de MS Excel: Documentos compartidos	Aplicar la configuración de un documento de MS Excel para distribuirlo en red.	Demuestra la configuración de un libro de MS Excel para compartir en la red y recibir actualizaciones múltiples.	Participa activamente y aplica el compartir libros de MS Excel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel ▪ Cañón Manual del curso. 	50 minutos

Aplicación didáctica de Office	Aplicar el uso Avanzado de MS Word y MS Excel: Elaborar los formatos de asistencias, control de notas y guías de ejercicios para un módulo específico, personalizar con los datos de cada estudiante mediante combinación de correspondencia, un archivo de Excel con los datos de los estudiantes a un documento resumen de MS Word.	Brindar soporte en la elaboración de un material didáctico para un tema específico haciendo uso de las herramientas avanzadas de MS Word y Ms Excel	Aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración de un material didáctico utilizando herramientas avanzadas de MS Excel y MS Word.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel y MS Word. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañón Manual del curso. 	100 minutos
--------------------------------	---	---	---	--	-------------

Clase 3: 3 horas

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Animaciones y transiciones en MS PowerPoint	Aplicar el uso y personalización de animaciones y transiciones en objetos y diapositivas de PowerPoint	Demostrar la configuración personalizada de animaciones y transiciones entre objetos y diapositivas de las presentaciones de PowerPoint	Participar activamente en la construcción de los conocimientos. Aplicar la personalización de transiciones y animaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel <ul style="list-style-type: none"> • Cañón Manual del curso. 	60 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Vinculación e incrustación de documentos y objetos en Diapositivas	Aplicar la vinculación de objetos y documentos en las diapositivas (internos y externos) de presentación	Demostrar las posibilidades de navegación entre diapositivas, documentos y objetos internos y externos a las presentaciones de PowerPoint.	Aplicar la vinculación de e incrustación de objetos y archivos en las presentación es de MS PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel <ul style="list-style-type: none"> • Cañón Manual del curso. 	60 minutos
Presentaciones con Diapositivas de PowerPoint.	Aplicar el uso Avanzado de MS PowerPoint en la elaboración de material didáctico.	Brindar soporte a los participantes en la elaboración de una presentación de diapositivas de MS PowerPoint.	Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de las herramientas avanzadas de MS PowerPoint en la elaboración de una presentación con diapositivas de Ms PowerPoint para un tema específico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, Plumones ▪ Computadoras con Ms Excel <ul style="list-style-type: none"> • Cañón Manual del curso. 	60 minutos

Anexo V: Carta didáctica del curso Búsqueda de Información.

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	Internet es una herramienta de búsqueda sumamente útil y es indispensable saber utilizarla con rapidez y eficacia. Este curso capacita al personal docente acerca de términos y comandos relacionados con Internet, de forma sencilla y clara, que le permite realizar búsquedas y obtener resultados favorables mediante la utilización de las diferentes herramientas que posee Internet.
Objetivo general del curso:	Capacitar al personal docente de ITCA-FEPADE MEGATEC La Unión sobre el uso de Internet y sus principales herramientas y comandos para realizar búsqueda de información.
Duración:	6 horas
Participantes:	Docentes

II. Carta didáctica del curso

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso, despertando la motivación de los participantes.	Participar con preguntas sobre el contenido y actividades del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del Curso 	10 minutos
Diagnóstico de experiencias previas en el diseño y uso de recursos digitales en Internet.	Identificar las habilidades de los docentes en el uso de Internet.	Cuestionar sobre el uso de Internet.	Participar con comentarios y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de preguntas pre elaborada. 	10 minutos
Conceptos básicos Sobre Internet.	Identificar la terminología utilizada en Internet.	Expone acerca de la razón de ser de las redes sociales y el uso de sus principales funciones y herramientas.	Participa en la temática, aportar conocimientos y experimentar diferentes funciones de una	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	60 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
			plataforma social.		
Los buscadores más conocidos.	Conocer los buscadores más populares del Internet.	Demuestra la dirección URL y las principales funciones de 4 buscadores : Google, Yahoo, Ask y Bing	Participa activamente en la preparación y publicación comentarios en las plataformas social media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador	50 minutos
Los grupos de noticias	Conocer los grupos de noticias.	Expone acerca de los grupos de noticias	Aplica la gestión de grupos de noticias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	50 minutos
Contrastar la información	Conocer como validar la información encontrada en Internet.	Demuestra métodos para validar la información encontrada en Internet.	Aplica la validación de la información encontrada en Internet.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	60 minutos
Cómo combinar comandos	Conocer los comandos para filtrar la información en una búsqueda.	Demuestra el uso de comando para realizar búsquedas en Internet.	Aplica el uso de comandos para realizar búsquedas en Internet.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	60 minutos
Los comodines	Conocer los comodines disponibles en una búsqueda en Internet.	Demuestra los principales comodines para una búsqueda en Internet.	Aplica los diferentes comodines para realizar búsquedas en Internet.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buscar.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador	60 minutos

Anexo: VI: Carta didáctica el curso Optimización de Plataformas Social Media.

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	Este curso ofrece capacitación sobre la aplicación de características de las plataformas social-media como la comunicación en modo asíncrono, además de compartir mensajes también compartir elementos gráficos como fotos y elementos multimedia tales como videos.
Objetivo general del curso:	Capacitar al personal docente de ITCA FEPADE MEGATEC La Unión sobre el uso y aprovechamiento didáctico de las redes sociales.
Duración:	5 horas
Participantes:	Docentes

II. Carta didáctica del curso

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso, despertando la motivación de los participantes.	Participar con preguntas sobre el contenido y actividades del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del Curso 	10 minutos
Diagnóstico de experiencias previas en plataformas sociales.	Identificar las habilidades de los docentes en el uso de redes sociales	Cuestionar sobre el uso de la tecnología y su aplicación en el ámbito educativo.	Participar con comentarios y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de preguntas pre elaborada 	10 minutos
Definición de comunicación sincrónica/asíncrona y de redes sociales.	Utilizar eficientemente las principales herramientas de las plataformas de redes sociales.	Expone acerca de la razón de ser de las redes sociales y el uso de sus principales funciones y herramientas.	Participa en la temática, aportar conocimientos y experimentar diferentes funciones de una plataforma social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ redesss.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, 	60 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
				plumones, borrador	
Creación/edición de usuarios.	Crear y gestionar cuentas de usuario en una red social.	Demuestra el registro y gestión de usuarios en las redes sociales Facebook y Twitter.	Participa activamente en la demostración y aplica conocimiento creado gestionando usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso. ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	30 minutos
Aportaciones o comentarios en el muro.	Aplicar la publicación de contenidos a un tema de una plataforma social.	Demuestra acerca de la gestión de contenido dinámico en la publicaciones de Social media	Participa activamente en la preparación y publicación de comentarios en las plataformas social media.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso. ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	60 minutos
Aportaciones de archivos anexos (videos o fotos).	Compartir documentos y otros archivos en las plataformas social media.	Demuestra el procedimiento para publicar y compartir archivos en las plataformas sociales Facebook y Twitter.	Aplica la publicación de archivos en las plataformas social media.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador 	25 minutos
Envió/recepción de mensajes	Establecer la comunicación con otros usuarios de social media.	Demostrar la comunicación y seguimiento a otros usuarios en las plataformas Facebook y Twitter.	Aplica la comunicación y seguimiento a otros usuarios de las plataformas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, 	50 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
				plumones, borrador	
Aplicación de las plataformas sociales en actividades académicas: Definir y preparar las actividades a realizar en las plataformas social media para un módulo específico.	Aplicar el uso de las plataformas sociales.	Proporciona soporte a los participantes en la aplicación didáctica de las redes sociales.	Elabora la planificación para el uso de las plataformas sociales en el desarrollo de un módulo académico. Aplica las principales actividades planificadas en las plataformas sociales Facebook y Twitter.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador 	55 minutos

Anexo VII: Carta didáctica del curso Diseño de Recursos Digitales.

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	El curso sobre Diseño de Recursos Digitales desarrolla conocimientos para diseñar e implementar recursos didácticos por medios digitales, está orientado principalmente a aquellos disponibles en Internet.
Objetivo general del curso:	Diseñar recursos didácticos digitales mediante mecanismos disponibles en Internet.
Duración:	6 horas
Participantes:	Docentes

II. Carta didáctica del curso

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso, despertando la	Participar con preguntas sobre el contenido y	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso 	10 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
		motivación de los participantes.	actividades del curso.		
Diagnóstico de experiencias previas en el diseño y uso de recursos digitales en Internet.	Identificar las habilidades de los docentes en el uso de la computadora.	Cuestionar sobre el uso de la tecnología y su aplicación en el ámbito educativo.	Participar con comentarios y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de preguntas pree laborada. 	10 minutos
Publicaciones en Foros.	Utilizar eficientemente las principales herramientas de las plataformas de foros.	Expone acerca de la razón de ser de los foros y el uso de sus principales funciones y herramientas.	Participar en la temática, aportar conocimientos y experimentar diferentes roles en una plataforma Foro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ foros.ppt (Generalidades de los foros). ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	80 minutos
Guías sobre elaboración de proyectos en Web Quest.	Realizar los procedimientos para diseñar y publicar un proyecto WebQuest.	Exponer acerca de la elaboración de proyectos Web Quest y su publicación en Internet.	Participar activamente en la presentación acerca de Web Quest y la elaboración y publicación de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ webq.ppt (Generalidades de los WebQuest y la elaboración de proyectos) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	90 minutos
Evaluaciones en línea.	Aplicar evaluaciones digitales mediante la red Internet o local.	Exponer sobre la preparación y publicación de evaluaciones en línea.	Participar activamente en la preparación y publicación de una evaluación en línea.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Online.ppt (Evaluaciones en línea). ▪ Manual del curso. ▪ Computadoras con acceso a Internet. 	80 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	
Consulta de páginas Web Educativas de comunidades virtuales.	Identificar sitios Web educativos y sus principales herramientas para la gestión de contenidos.	Demostrar el uso y exploración de sitios Web educativos y sobre sus herramientas.	Practicar en las herramientas de sitios Web educativos: Diccionarios, traductores, mapas conceptuales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ webedu.ppt (Generalidades de los foros). ▪ Manual del curso. ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	90 minutos

Anexo VIII: Carta didáctica del curso Diseño de Recursos Audio Visuales.

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	Este curso está orientado a diseñar y producir material didáctico con características audiovisuales, se percibe en los conocimientos entregados dos momentos. El primero corresponde a identificar los principios generales para el diseño y la producción de medios y materiales de enseñanza. El segundo permite aplicar dichos principios.
Objetivo general del curso:	Proveer a los docentes de ITCA FEPADE MEGATEC La Unión de conocimiento para aplicar los principios generales para el diseño y la producción de medios y materiales de enseñanza.
Duración:	9 horas
Participantes:	Docentes

II. Carta didáctica del curso

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso, despertando la motivación de los participantes.	Participar con preguntas sobre el contenido y actividades del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del instructor ▪ Manual del participante 	10 minutos
Diagnóstico de experiencias previas en el diseño y uso de recursos digitales en Internet.	Identificar las habilidades de los docentes en la producción de audio y video.	Cuestionar sobre la producción y edición de audio y video y su aplicación en el ámbito educativo.	Participar con comentarios y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de preguntas pre elaborada 	10 minutos
Las TIC's en los procesos de formación.	Identificar la utilidad de las TIC's en los procesos de enseñanza.	Expone acerca de la razón de ser de los foros y el uso de sus principales funciones,	Participar en la temática, aportar conocimientos y experimentar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC_pfor.ppt (Generalidades de los foros) ▪ Manual del curso 	30 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
	aprendizaje.	roles y herramientas.	diferentes roles en una plataforma Foro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	
Bases generales para el diseño/producción y evaluación de las TIC's en los procesos de formación.	Identificar el diseño, producción y evaluación de las TIC en los procesos de formación.	Exponer acerca de la elaboración de proyectos Web Quest y su publicación en Internet.	Participar activamente en la presentación acerca de Web Quest y la elaboración y publicación de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	90 minutos
Diseño y la producción de presentaciones colectivas.	Aplicar el diseño de las presentaciones multimedia colectivas.	Exponer sobre la preparación y publicación de evaluaciones en línea.	Participar activamente en la preparación y publicación de una evaluación en línea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presen_col.ppt (Evaluaciones en línea) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	100 minutos
Diseño y producción de videos didácticos-educativos.	Producir videos para uso didáctico.	Demostrar el uso y explora sitios Web educativos y sobre sus herramientas.	Practicar en las herramientas de sitios Web educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video.ppt (Generalidades de los foros) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	100 minutos
Diseño y producción de materiales multimedia aplicados a la	Aplicar el diseño multimedia aplicado a educación.	Elabora el diseño de materiales Multimedia. Demuestra el uso de programas de computadora para	Aplicar el diseño de materiales Multimedia. Utilizar programas de computadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multi_dise.ppt (Evaluaciones en línea) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet y 	100 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
enseñanza.		editar material multimedia.	para editar y producir recursos MM.	software de producción y edición multimedia: Movie Maker, AudioRecord. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	
Diseño de acciones formativas apoyadas en videoconferencias.	Planificar sesiones de videoconferencia.	Expone acerca del procedimiento y consideraciones al planificar una videoconferencia.	Aplica la planificación de una sesión de clase utilizando videoconferencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ videoCon.ppt (Generalidades de los foros) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	100 minutos

Anexo IX: Carta didáctica del curso Gestión de Aprendizaje Colaborativo.

I. Generalidades del curso

Descripción del curso:	Mediante este curso se capacitará al personal docente sobre las características de las TIC`S aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación sincrónica y asíncrona entre los docentes y estudiantes, esto permite discutir en la Web el desarrollo de temas específicos para que los estudiantes opinen, compartan información acerca del tema, puedan hacer consultas libremente y sin presión sobre lo que no comprenden, todas estas posibilidades mencionadas se incluyen en los contenidos de la capacitación de una manera práctica al aplicar el uso de técnicas de Internet como foros, blog, etc.
Objetivo general del curso:	Aplicar el uso de técnicas colaborativas disponibles en la red de Internet.
Duración:	8 horas
Participantes:	Docentes

II. Carta didáctica del curso

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Presentación del contenido del curso.	Describir las diferentes actividades y objetivos del curso.	Presentar brevemente el contenido del curso, despertando la motivación de los participantes.	Participar con preguntas sobre el contenido y actividades del curso.	▪ Manual del Curso	10 minutos
Diagnóstico de experiencias previas en gestión de aprendizaje colaborativo.	Identificar las habilidades de los docentes en el uso de la computadora.	Cuestionar sobre el uso de la tecnología y su aplicación en el ámbito educativo.	Participar con comentarios y experiencias.	▪ Guía de preguntas pre elaborada	10 minutos

Actividad	Objetivo (s)	Tareas facilitador	Tareas participantes	Recursos	Duración
Conocimiento de foros para desarrollo de proyectos.	Identificar la utilidad de los foros y sus principales funciones.	Expone acerca de los foros y demuestra las funciones principales de una plataforma foro.	Participar en la temática, aportar conocimientos y experimentar diferentes roles en una plataforma Foro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro_c.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. ▪ Pizarra, plumones, borrador. 	120 minutos
Sistemas de comentarios	Aplicar un sistema de comentarios aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.	Expone y demuestra acerca de un tema en particular publicado en una plataforma de comentarios.	Participar activamente en la presentación y la elaboración y publicación de un tema en un sistema de comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sys_comenc.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador 	110 minutos
Blog	Identificar las partes y utilidad de los blogs.	Expone acerca de los blog y sus principales partes y funciones.	Participar activamente en la presentación y publicación de blog	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Blog.ppt (Evaluaciones en línea) ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador 	120 minutos
Uso de correo para compartir documentos	Utilizar las herramientas live de la cuenta de correo institucional.	Demuestra el uso de las principales herramientas de la plataforma Live del correo institucional.	Practica en la plataforma Live de correo electrónico institucional: Documentos en red, carpetas personalizadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ live.ppt ▪ Manual del curso ▪ Computadoras con acceso a Internet. Pizarra, plumones, borrador 	110 minutos

Anexo X: Programa de la capacitación

Día 1			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Capacitación en MS Office Avanzado.	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio
10:15 am a 12:15 m	Capacitación en MS Office Avanzado	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio
1:00 pm a 3:00 pm	Capacitación en MS Office Avanzado	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio
3:15 pm a 5:00 pm	Capacitación en MS Office Avanzado	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio

Día 2			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Capacitación en MS Office Avanzado.	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio
10:15 am a 12:15 m	Capacitación en MS Office Avanzado	Danilo Yoalmo López.	Enoc Rubio
1:00 pm a 3:00 pm	Búsqueda de Información.	Cesar Cordero	Danilo Yoalmo López.
3:15 pm a 5:00 pm	Búsqueda de Información.	Cesar Cordero	Danilo Yoalmo López.

Día 3			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Búsqueda de Información.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
10:15 am a 12:15 m	Optimización de Plataformas Social Media.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
1:00 pm a 3:00 pm	Optimización de Plataformas Social Media.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
3:15 pm a 4:15	Optimización de	Danilo López	Enoc Rubio

pm	Plataformas Social Media.		1
----	---------------------------	--	---

Día 4			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Diseño de Recursos Digitales.	Danilo López	Enoc Rubio
10:15 am a 12:15 m	Diseño de Recursos Digitales.	Danilo López	Enoc Rubio
1:00 pm a 3:00 pm	Diseño de Recursos Digitales.	Cesar Cordero	Danilo López 2
3:15 pm a 5:00 pm	Diseño de recursos Audio Visuales.	Cesar Cordero	Danilo López


Día 5			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Diseño de Recursos Audio Visuales.	Cesar Cordero	Danilo López
10:15 am a 12:15 m	Diseño de Recursos Audio Visuales.	Cesar Cordero	Danilo López
1:00 pm a 3:00 pm	Diseño de recursos Audio Visuales.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
3:15 pm a 4:15 pm	Diseño de recursos Audio Visuales.	Enoc Rubio	Cesar Cordero

Día 6			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Gestión de Aprendizaje Colaborativo.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
10:15 am a 12:15 m	Gestión de Aprendizaje Colaborativo.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
1:00 pm a 3:00 pm	Gestión de Aprendizaje Colaborativo.	Danilo López	Enoc Rubio
3:15 pm a 5:00	Gestión de Aprendizaje	Cesar Cordero	Enoc Rubio,

pm	Colaborativo.		Danilo López.
----	---------------	--	---------------

Día 7			
Programación	Curso	Docente Responsable	Docente Apoyo
8:00 am a 10:00 am	Evaluación Final.	Enoc Rubio	Cesar Cordero
10:15 am a 12:15 m	Clausura.	Enoc Rubio	Cesar Cordero

Anexo XI: Instrumento de evaluación de la capacitación

	CAPACITACION PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	I
	INSTRUMENTO DE EVALUACION	

EVALUACION DEL CURSO						
NOMBRE DEL CURSO:						
FACILITADOR:						
LUGAR:		HORARIO:		FECHA:		
<p>INSTRUCCIONES: La objetividad con que usted responda cada uno de los ítems que se presentan a continuación es determinante para el logro de los objetivos de esta evaluación.</p> <p>En el lado derecho del formulario encontrará la columna de "apreciación" con las iniciales de los siguientes criterios: NM – Necesita Mejorar R – Regular B – Bueno MB – Muy Bueno E – Excelente</p> <p>Marque con una X la casilla que corresponda al criterio que mejor se adapta a su apreciación de lo descrito en los ítems.</p>						
FACTORES A EVALUAR		APRECIACION				
		NM	R	B	MB	E
CONTENIDOS	Facilidad de aplicar el contenido recibido a sus funciones					
	Actualidad del contenido					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Medida en que el curso le ayudara a mejorar el desempeño, Explique Brevemente: _____					
DESARROLLO	Se genero el ambiente adecuado para el aprendizaje					
	Se lograron los resultados de aprendizaje Individuales y grupales					
	Se reforzaron los puntos débiles del aprendizaje					
METODOLOGIA	Se estableció un orden a seguir en el desarrollo del contenido Las actividades realizadas en el desarrollo del contenido tienen relación con las funciones de su puesto de trabajo					
MATERIALES DE APOYO	Califique en qué medida el material de apoyo , le ayudo a la comprensión de los contenidos					
FACILITADOR	Habilidad para manejar los contenidos del tema					
	Habilidad para comunicar los contenidos del tema					
APOYO LOGÍSTICO	Apreciación de la atención brindada en el seminario					
	Condiciones generales de las instalaciones, para el desarrollo de la capacitación.					
OBSERVACIONES						

Anexo XII: Instrumento de evaluación de materiales

	IMPLEMENTACION DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	I
	INSTRUMENTO DE EVALUACION DE MATERIALES MULTIMEDIA	

Objetivo: Evaluar los materiales multimedia utilizados para el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Especializada En Ingeniería ITCA-FEPADE Regional La Unión.

I. IDENTIFICACION

Título del Material:	
Area:	
Modulo:	
Productor:	
Fecha:	
Sistema de Valoración 1: Completamente en desacuerdo 2: En Desacuerdo 3: De Acuerdo 4: Completamente de acuerdo	Destinatarios:
	Requisitos Técnicos:

II. EVALUACION

		1	2	3	4	ASPECTOS PEDAGOGICOS
C O N T E N I D O S						Esta acorde con el descriptor del módulo la temática desarrollada
						Se plantea información actualizada
						La información al ciclo de estudio de los estudiantes
						El volumen de información adecuado y oportuno a los objetivos del módulo.
						El contenido no presenta errores en su edición
						Maneja información comprobable con base teórica fuerte
						El material fomenta el trabajo colaborativo
					Se apoya de imágenes para trasladar ideas de una mejor manera	
F A C I L I D A D E U S O						El léxico del material es al nivel de los alumnos.
						Es fácil su instalación
						La estructura y secuencia del material es adecuada.
						El material es atractivo para los estudiantes.
						Presenta introducciones las diferentes unidades que presenta
						Presenta ejemplos significativos.
						Contiene preguntas y ejercicios al finalizar las unidades para producir retro-alimentación.
					Posee interacciones que ayudan al aprendizaje.	
					Facilita la comprensión de proceso enseñanza aprendizaje comparado con el método tradicional.	
					Resalta la información importante	
					Contiene resúmenes de las unidades	

	1	2	3	4	ASPECTOS TECNICOS
D I S E Ñ O					Posee una presentación atractiva y llamativa a la vista
					El tamaño del texto y gráficos es adecuado para su comprensión.
					La calidad del sonido es oportuna
					Las imágenes son coherentes con el contenido
					Las animaciones son oportunas y adecuadas
					Estimulan y facilitan el aprendizaje los elementos audio-visuales.
					Los elementos gráficos y animaciones son adecuados para el programa
					La integración multimedia se percibe como un todo
					El número de elementos audiovisuales es el ideal
					Los elementos audiovisuales funcionan correctamente sin presentar pausas o interrupciones.
I N T E R A C T I V I D A D					Almacena las estadísticas o nivel desarrollado por el alumno
					Las interacciones del estudiante y la aplicación son sencillas.
					Presenta diversidad de interacciones.
					Los efectos utilizados animan al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.
					Puede el alumno revisar la información de la aplicación.
					Puede el alumnos escoger el orden de consulta del material de acuerdo a su capacidad
					Se muestran los errores cometidos por el estudiante en las evaluaciones/laboratorios del programa
					Puede el estudiante repetir las evaluaciones para corregir los errores cometidos
					Contiene diferentes tipos de evaluaciones
					Funcionan adecuadamente los hiperenlaces
S O P O R T E					Velocidad de navegación suficiente
					Posee menús de ayuda y documentación para guiar al estudiante.
					Existe ayuda en línea
					Posee instrucciones detallada para la instalación del programa
					Posee menús de contenido
					Incluye bibliografía de apoyo
	1	2	3	4	POTENCIALIDAD DIDACTICA
					Puede facilitar el logro de sus objetivos
					Es modificable, posee diferentes niveles o posibilidades de ajustes
					Posee un carácter multilingüe
					Los contenidos son de gran relevancia para el área

III. OBSERVACIONES						
A) Describalos aspectos más positivos del material multimedia						
B) Describalos aspectos más Negativos del material multimedia						
IV. VALORACION GLOBAL						
	1	2	3	4	ASPECTOS PEDAGOGICOS	Sistema de Valoración 1: Completamente en desacuerdo 2: En Desacuerdo 3: De Acuerdo 4: Completamente de acuerdo
	1	2	3	4	ASPECTOS TECNICO	
	1	2	3	4	POTENCIALIDAD DIDACTICA	
PROMEDIO GENERAL						